

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новомосковский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета
Новомосковского института
РХТУ имени Д.И. Менделеева
«30» марта 2023 г., протокол № 8



Директор

В.Л. Первухин

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Новомосковского института (филиала)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

Новомосковск
2023

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1 Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.1. Менеджмент качества	6
1.1. Цель (миссия) Института, задачи.....	7
1.2. Система управления.....	8
1.3. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно- исследовательскую деятельность.....	9
1.4. Система оценки качества образования в Институте	11
1.4.1 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся	11
1.4.2 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Института	12
1.4.3 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности	13
1.4.4 Внешняя независимая оценка качества образования	13
1.4.5 Результаты внутренней и внешней системы оценки качества образования в 2022 году	14
2. Образовательная деятельность.....	22
2.1. Реализуемые образовательные программы.....	22
2.2 Оценка качества подготовки выпускников	28
2.3 Государственная итоговая аттестация выпускников	29
2.4 Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников.....	33
2.5 Обеспечение реализации образовательных программ научно-педагогическими кадрами.....	40
2.6 Заочное и очно-заочное обучение.....	43
2.7. Актуализация образовательных программ.....	44
2.8 Оказание платных образовательных услуг.....	59
2.9 Дополнительные образовательные услуги.....	63
3 Научно-исследовательская деятельность.....	67
3.1 Организация и направления научно-исследовательской и инновационной деятельности.....	67
3.2 Основные результаты научной и инновационной деятельности.....	68
3.3 Научно-исследовательская работа студентов.....	73
4 Международное сотрудничество.....	76
4.1 Обучение иностранных студентов.....	76
5 Внеучебная работа.....	78
5.1 Организация воспитательной работы.....	78
5.2 Управление воспитательной деятельностью.....	79
5.3 Организация и проведение внеучебной работы.....	82
5.4 Участие студентов и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях.....	88
6 Материально-техническое обеспечение.....	90

6.1 Оценка условий получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	94
7 Финансово-экономическая деятельность.....	95
7.1 Финансирование.....	95
7.2 Оплата труда.....	97
8 Информатизация учебного процесса.....	97
8.1 Информационная система Института.....	97
8.2 Оптимизация текущей деятельности по обслуживанию и сопровождению информационной системы Института.....	99
8.3 Повышение квалификации ППС и пользователей информационной системы Института.....	99
8.4 Оптимизация состава ресурсов информационной системы.....	99
8.5 Оптимизация материальной базы информационной системы.....	99
Заключение.....	101
II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА В 2022 Г. НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	104
1. Образовательная деятельность.....	104
2. Научно-исследовательская деятельность.....	104
3. Международная деятельность.....	105
4. Финансово-экономическая деятельность.....	106
5. Инфраструктура.....	106
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	106
ПРИЛОЖЕНИЯ	111
Приложение 0. Сертификат соответствия	
Приложение А Результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся	
Приложение Б Результаты мониторинга удовлетворенности ППС	
Приложение В Результаты мониторинга удовлетворенности представителей объединений работодателей	
Приложение 1. Перечень основных образовательных программ и контингент обучающихся	
Приложение 2. Результаты приема на 1 курс на основные образовательные программы бакалавриата	
Приложение 3. Повышение квалификации НПР в 2022 г	
Приложение 4. Сводная таблица качественных показателей НПР	
Приложение 5. Показатели образовательных программ	
Приложение 6. Результаты интеллектуальной деятельности Института	
Приложение 7. Участие в конференциях, совещаниях, семинарах в 2020 году	
Приложение 8. Студенческие конференции, семинары и конкурсы, организованные и проведенные Институтом в 2020 году	
Приложение 9. Студенческие работы, поданные на международные и всероссийские конкурсы в 2020 году	
Приложение 10. Награды, полученные студентами за НИР в 2020 г	
Приложение 11. Участие студентов и НПР в общественно-значимых мероприятиях в 2022 г.	
Приложение 12. Смотр-конкурс кафедр НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева	
Приложение 13. Сведения об обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой из фонда Института	
Приложение 14. Сведения об обеспеченности обучающихся дополнительной литературой	
Приложение 15. Сведения об электронно-библиотечной системе Института	

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Используемые сокращения

	ГИА	– государственная итоговая аттестация
НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева/	Институт/	Новомосковский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева»
Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева	–	
	ООП	– основная образовательная программа
	направленность (профиль)	– ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание
Университет /	–	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева»;
РХТУ им. Д.И. Менделеева		
	ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Новомосковский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева».

Сокращенное наименование: Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Код ОКПО: 02066718

Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО): 7023451000

Код деятельности по ОКВЭД: 85.22.1

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 7707072637

Юридический адрес: 125047, город Москва, Миусская площадь, д. 9.

Место нахождения Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева: 301665, Тульская область, Новомосковский район, г. Новомосковск, ул. Дружбы, дом 8.

Междугородний телефонный код: 48762

Контактные телефоны: 4-85-92, 4-46-95, 4-95-08

Адрес электронной почты: director-nirhtu@muctr.ru

Адрес WWW-сервера: <https://www.nirhtu.ru/>

Директор: Первухин Владимир Леонидович.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», осуществляющего свою деятельность на основании Устава РХТУ им. Д.И. Менделеева, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1177 от 17.12.2018 г.). (Копия Устава размещена на сайте Университета: <http://www.muctr.ru/>).

Институт осуществляет свою деятельность на основании Положения о Новомосковском институте (филиале) РХТУ им. Д.И. Менделеева, утвержденного приказом ректора Университета А.Г. Мажугой 28.03.2019 г. г. № 29/1-ОД.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева в составе РХТУ им. Д.И. Менделеева имеет бессрочную лицензию № 1930 от 08 февраля 2016 г. (приложение 2.3 серия 90П01 № 0044872), выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Копия размещена на сайте Института: <http://www.nirhtu.ru/>).

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева аккредитован в составе РХТУ им. Д.И. Менделеева. Свидетельство о государственной аккредитации № 3153 от 19 июня 2019 г., (приложение 2, серия 90А01 № 0017301), выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия - бессрочно (Копия размещена на сайте Института: <http://www.nirhtu.ru/>).

Приказом директора Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева от 01.03.2023 г. № 479/42 «О проведении самообследования Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева» создана комиссия по проведению самообследования в составе:

Председатель - Первухин В.Л., директор Института;

Овчаров А.В. - заместитель директора Института по учебной и научной работе, заместитель председателя комиссии;

члены комиссии:

Руссков В.В. - заместитель директора Института по административно-хозяйственной работе;

Лобанов А.В. - заместитель директора Института по воспитательной работе и молодежной политике;

Хабибулина С.Р. - начальник учебного отдела;

Харченко Е.В. - главный бухгалтер;

Кизим Н.Ф. - руководитель учебно-методического управления;

Голубина Е.Н. - начальник научно-исследовательской части;

Комарькова С.А. – врио начальника отдела кадров;

Моисеев М.М. – и.о. декана химико-технологического факультета;

Логачева В.М. - декан энерго-механического факультета;

Гербер Ю.В. – и.о. декана факультета «Кибернетика»;

Кулакова Ю.В. – декан факультета «Экономика и управление»;

Стекольников А.Ю. - декан факультета заочного и очно-заочного обучения;

Гордова Э.Е. – декан факультета подготовки и обучения иностранных граждан.

При проведении самообследования комиссия руководствовалась законодательством Российской Федерации, нормативными и распорядительными документами Правительства РФ и Минобрнауки РФ, в том числе:

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении перечней показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

1.1. Менеджмент качества

Система менеджмента качества РХТУ им. Д.И. Менделеева, включая Новомосковский институт (филиал), охватывает образовательный процесс, научно-исследовательскую и воспитательную деятельность.

Система менеджмента качества (СМК) сертифицирована на соответствие требованиям национального стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Настоящий сертификат удостоверяет, что система менеджмента качества применительно к проектированию и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального образования, научной деятельности и управления инновационными проектами в соответствии с законодательством и профилем образовательного учреждения соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

В СМК также учтены рекомендации Стандартов и Директив ENQA, что позволяет университету улучшать деятельность по интеграции в международное научно-образовательное пространство и расширению академической и студенческой мобильности.

Документация СМК в целом учитывает не только основные требования ФГОС ВО и ГОСТ Р ИСО 9001-2015, но и отражает специфику образовательной деятельности с учетом руководящих указаний ГОСТ Р 52614.2-2006 по применению ГОСТ Р ИСО 9001 в сфере образования.

В связи с введением в действие в ноябре 2015 г. пятой версии национального стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 СМК перешла на риск-ориентированный подход в соответствии с последней редакцией стандарта. Принятие решений, основанное на рисках, позволяет выявить возможности для улучшений деятельности университета, в частности, повышения удовлетворенности потребителей, обеспечения стабильности качества образовательных услуг, научной и инновационной деятельности.

В апреле 2022 г., в связи с истечением срока действия Сертификата соответствия СМК требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015, проведена новая сертификация СМК РХТУ им. Д.И. Менделеева, включая Новомосковский институт (филиал), в Системе сертификации «АЛЬФА РЕГИСТР» Выдан новый Сертификат соответствия СМК РХТУ им. Д.И. Менделеева требованиям национального стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015. (см. Приложение 0).

Планируется проверка в системе сертификации Deutsche Management Systeme, которая будет иметь выборочный характер, достаточный для того, чтобы сделать выводы о функционировании системы менеджмента качества национального стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 в соответствии с требованиями и международного стандарта ISO 9001:2015.

Система менеджмента качества РХТУ им. Д.И. Менделеева разработана и внедрена для реализации Миссии, Политики в области качества и Целей в области качества.

1.1 Цель (миссия) Института, задачи

Миссия — удовлетворение потребностей общества в подготовке квалифицированных специалистов через предоставление качественного образования и научных исследований.

ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА Новомосковского института Российского химико- технологического университета имени Д.И.Менделеева

Стратегическое партнерство с администрацией г.Новомосковска и района в области удовлетворения региональных потребностей в специалистах и решении научно-технических проблем, отраженных в программах регионального развития.

Создание и развитие системы менеджмента качества, удовлетворяющей требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008.

Создание устойчивого положительного имиджа НИ РХТУ в глазах общественности и потребителей образовательной услуги.

Обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников НИ РХТУ на рынке труда и научно-технической продукции на рынке научных разработок.

Руководство НИ РХТУ:

- стремится к всемерному удовлетворению потребностей обучающихся и общества путем расширения форм образовательных услуг, увеличения числа образовательных программ, индивидуализации образовательного процесса, постоянного улучшения социально-бытовых условий обучения;
- начинает работу с потенциальными абитуриентами задолго до окончания ими школы;
- делает своих выпускников объектом постоянной заботы, помогает их карьерному росту, организуя систему дополнительного образования;
- содействует постоянному профессиональному росту преподавателей, предоставляя им возможность повышения квалификации через стажировки, ФПК, аспирантуру и докторантуру.

Руководство НИ РХТУ берет на себя ответственность за реализацию политики в области качества путем вовлечения всех сотрудников в систему качества и выделения ресурсов для реализации целей в области качества.

Директор НИ РХТУ
им. Д.И.Менделеева



Первухин В. Л.

1.2 Система управления

Управление строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности участия преподавателей, сотрудников, студентов в работе Ученого совета Института и Советов факультетов.

Общее руководство Институтом осуществляет Ученый совет, являющийся полномочным представительным выборным органом коллектива, возглавляемый директором.

Срок полномочий Ученого совета - 5 лет. В составе Ученого совета Института – 41 члена, из них 28 - представители профессорско-преподавательского состава.

Общее и стратегическое управление деятельностью Института осуществляет директор, назначаемый сроком до 5 лет, и назначенные им заместители. Директором Института является В.Л. Первухин. Директор Института действует на основании доверенности, выданной ректором РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Принципиальные вопросы рассматриваются на директорате.

Директорат работает по плану, который составляется на учебный год. Плановые заседания – один раз в месяц. По мере необходимости проводятся и внеплановые заседания.

Основные вопросы, рассматриваемые на директорате:

- кадровые вопросы обсуждаются перед выходом на Ученый совет кандидатуры заведующих кафедрами и деканов);
- вопросы перспективного развития Института и совершенствования образовательного процесса;
- организационные вопросы (состояние исполнительской и трудовой дисциплины, о выполнении отдельных приказов и распоряжений директора, о работе отдельных подразделений (учебного и хозяйственного отделов, научно-исследовательской части (НИЧ), о работе советов факультетов);
- отдельные, возникающие по ходу деятельности Института проблемы.

Состав директората:

председатель: Первухин В.Л., директор;

члены директората:

- Овчаров А.В. – к.э.н., доцент, заместитель директора по учебной и научной работе;
- Лобанов А.В. – заместитель директора по воспитательной работе и молодежной политике;
- Леонов В.Т. – д.т.н., профессор кафедры «Технология неорганических, керамических и электрохимических производств», председатель Совета ветеранов Института;
- Руссков В.В. – заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- Хабибулина С.Р. – начальник учебного отдела;
- Дмитриева О.В. – к.т.н., доцент, ученый секретарь;
- Голубина Е.Н. – д.х.н., доцент, начальник научно-исследовательской части;
- Харченко Е.В. – главный бухгалтер;
- Комарькова С.А. – врио начальника отдела кадров;
- Гордова Э.Е. – к.фил.н., доцент, председатель профсоюзной организации работников Института;
- Архипова Н.С. – руководитель отборочной комиссии;
- Морозов А.В. – начальник хозяйственного отдела;
- Кирьянова В.А. – к.э.н., доцент, помощник директора по организационным вопросам;
- Лопатин А.Г. – к.т.н., доцент, заведующий кафедрой «Автоматизация производственных процессов».

Основным направлением работы Ученого совета является разработка и утверждение нормативных документов, регламентирующих деятельность Института. Наряду с норматив-

но- правовыми функциями Ученый совет Института принимает решения по всем направлениям деятельности Института, в том числе:

- по организации учебного процесса;
- по подготовке и повышению квалификации научно-педагогических кадров;
- по организации приема в институт;
- по научно-исследовательской работе;
- по финансовой деятельности;
- по воспитательной работе и др.

Председатель Ученого совета Института – директор Первухин В.Л.

Ученый секретарь Ученого совета – Дмитриева О.В., к.т.н., доцент.

В состав Учебно-методической комиссии (УМК) Института входят деканы факультетов, заведующие кафедрами, ведущие преподаватели Института. Возглавляет УМК председатель – Овчаров А.В., к.э.н., доцент, заместитель директора по учебной и научной работе.

В Институте функционирует Учебно-методическое управление (УМУ), созданное с целью обеспечения координации совместных действий директората, учебной части, деканатов и кафедр факультетов по вопросам учебно-методической работы подразделений Института.

В своей деятельности УМУ руководствуется планом работы, утверждаемым ежегодно Ученым советом Института, решениями Ученого совета Института, Уставом Университета, Положением о Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева, нормативной и распорядительной документацией Министерства науки и высшего образования и РФ, законами Российской Федерации.

УМУ взаимодействует с Ученым советом, Учебно-методической комиссией, деканатами, кафедрами, другими структурами Института. УМУ выполняет следующие функции:

- определяет соответствие учебных планов, рабочих учебных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализирует тематику элективных курсов и курсов по выбору студента;
- обсуждает программы учебных практик;
- обеспечивает взаимодействие кафедр по проблемам междисциплинарных связей, определяет соответствие учебных пособий требованиям федерального государственного образовательного стандарта (при необходимости), обсуждает и рекомендует к изданию методические материалы преподавателей Института;
- обсуждает вопросы дистанционного обучения и информационного обеспечения учебного процесса;
- принимает участие в организации научно-методических конференций;
- распространяет и пропагандирует передовой опыт преподавателей Института и других вузов.

1.3 Структурные подразделения, обеспечивающие образовательный процесс и научно-исследовательскую деятельность

К структурным подразделениям относятся факультеты, кафедры, научно - исследовательская часть, подразделения учебно-методической и обеспечивающей поддержки учебного процесса и научной деятельности.

В структуре Института 6 факультетов:

- Химико-технологический факультет;
- Энерго-механический факультет;
- факультет «Кибернетика»;
- факультет «Экономика и управление»;
- факультет Заочного и очно-заочного обучения;

— факультет подготовки и обучения иностранных граждан.

Общее руководство факультетом осуществляет Совет факультета, председателем которого является декан.

Совет факультета:

— принимает решения по вопросам содержания и организации учебного процесса, научной работы факультета и по социально-экономическим вопросам, входящим в компетенцию факультета;

— рассматривает вопросы конкурсного отбора кандидатов на должности профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, преподавателей и структурных подразделений факультета и др.

В структуре Института 15 кафедр.

В структуре Института имеются следующие подразделения, содействующие учебному процессу и НИР:

- Научно-исследовательская часть;
- Библиотека Института;
- Центр информационных технологий;
- Редакционно-издательский центр;
- Центр профориентации;
- Служба занятости;
- Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов;
- Центр дополнительных образовательных услуг (ЦДОУ);
- Служба качества образовательного процесса;
- Подразделения организационно-методической поддержки:
 - учебный отдел;
 - учебно-методическое управление;
 - отдел производственных практик;
 - отборочная комиссия;
 - диспетчерская;
- Подразделения воспитательной работы со студентами;
- Подразделения финансовой и коммерческой деятельности;
- Административно-хозяйственная часть.

Организация взаимодействия структурных подразделений Института осуществляется путем:

- разработки Положений о структурных подразделениях, в которых прописано взаимодействие с другими структурными подразделениями;
- проведения совещаний на всех уровнях управления Институтами (директор, заместители директора, деканы, заведующие кафедрами и руководители структурных подразделений);
- издания приказов и распоряжений, координирующих действия деканов, заведующих кафедрами и руководителей структурных подразделений при решении различных вопросов учебной, учебно-методической, научной и финансово-хозяйственной деятельности института;
- организации контроля исполнения распорядительных документов.

При рассмотрении принципиальных вопросов функционирования Института или его структурных подразделений приказом директора создаются соответствующие комиссии, готовящие вопросы для рассмотрения и утверждения на Ученых советах Института и РХТУ им. Д.И. Менделеева.

1.4 Система оценки качества образования в Институте

Оценка качества образования в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева» осуществляется на основании Положения о независимой оценке качества образования (НОК), утвержденного приказом директора от 01.06.2022 г. № 1450/92.

Процедуры независимой оценки качества в Институте осуществляются в целях:

- формирования максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ, реализуемых в Институте;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте;
- повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиления взаимодействия Института с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве работы Института и реализуемых им образовательных программах;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

1.4.1 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя НОК подготовки обучающихся Института осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Для обеспечения НОК подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся Институт проводит следующие мероприятия:

- осуществление контроля проведения промежуточной аттестации в соответствии с нормативными требованиями с правом присутствия на аттестационных испытаниях директора Института, зам. директора по учебной и научной работе, декана факультета, заведующего кафедрой;
- привлечение по решению руководства Института к проведению промежуточной ат-

тестации независимых экспертов - экзаменаторов из числа преподавателей других образовательных организаций высшего образования, других кафедр в соответствии с уровнем квалификации и спецификой предметной области знаний с целью НОК подготовки обучающихся.

В процессе промежуточной аттестации допускается использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

В целях НОК подготовки обучающихся для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам могут привлекаться представители организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика.

Для достижения максимальной объективности и НОК подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов в Институте проводятся следующие мероприятия:

– тематика курсовых работ и проектов формулируется с учетом рекомендаций представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП ВО;

– перед процедурой защиты проекта (работы) все рукописи проверяются на наличие заимствований в системе Антиплагиат.Вуз;

– на защите курсовых работ и проектов могут присутствовать представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПВО.

В Институте проводится выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю).

За организацию выборочного контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) отвечает Учебный отдел.

Указанный контроль может проводиться в форме тестирования и с использованием сторонних образовательных интернет-ресурсов.

В целях осуществления внутренней НОК подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся в Институте реализуются следующие мероприятия:

- председатель государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

- участие в процедуре государственной итоговой аттестации в качестве членов ГЭК, внешних экспертов из числа ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности;

- при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП ВО, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

- перед процедурой защиты все выпускные квалификационные работы проверяются на наличие заимствований в системе Антиплагиат.Вуз.

1.4.2 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Института

Внутренняя НОК работы педагогических работников Института, участвующих в реализации ОП ВО, осуществляется в рамках:

- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;

- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

Оценка качества деятельности преподавателя Института является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в Институте и качеством подготовки обучающихся. В рамках самообследования Института проводится оценка реального состояния коллектива педагогических работников.

Учебный отдел определяет соответствие качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ОПВО.

Одной из форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников является анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников. Использование данных портфолио, являющихся, по сути, отражением результатов профессиональной деятельности педагогических работников, при составлении рейтинга педагогических кадров способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе).

В рамках внутренней НОК работы педагогических работников Филиала обучающимися в Филиале проводятся социологические исследования по оценке удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса.

1.4.3 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

В рамках самообследования в Институте проводится внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПВО Института.

Ежегодное самообследование - важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в Институте, а также по повышению конкурентоспособности ОПВО, реализуемых в Институте.

Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте Института - <http://www.nirhtu.ru/>.

Ресурсное обеспечение ОПВО также оценивается обучающимися в рамках исследования по оценке удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса.

1.4.4 Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя НОК образования в Институте может включать в себя следующие мероприятия:

- ежегодный внешний инспекционный контроль системы менеджмента качества Института;
- рецензирование основных профессиональных образовательных программ всех уровней с участием внешних экспертов из числа ведущих специалистов других образовательных организаций высшего образования, представителей работодателей;
- внешнее рецензирование выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования - программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета;

- участие в процедуре обсуждения отчетов обучающихся по всем видам практик, отчетов о научно - исследовательских работах, курсовых работ (проектов) и их оценки преподавателей выпускающей кафедры, представителей профильных организаций и предприятий;

- участие представителей профильных организаций в разработке, корректировании и рецензировании учебно-методических материалов и фонда оценочных средств (вопросы и задания, тестовый материал для проведения зачетов и экзаменов, тематика курсовых работ (проектов), эссе, рефератов, практические контрольные задания и др.) по дисциплине (модулю), практике.

1.4.5 Результаты внутренней и внешней системы оценки качества образования в 2022 году

Результаты опросов обучающихся Института об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

В НИ РХТУ с 05.12.2022 по 15.12.2022 было проведено исследование «Мониторинг удовлетворенности обучающихся Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик», в качестве метода сбора первичной информации использовался анкетный опрос. Данный мониторинг проводится в Институте ежегодно.

Мониторинг проводился с целью оценки качества образовательного процесса Института на основе изучения мнения обучающихся (как одной из групп внутренних потребителей) об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева.

В 2022 году в анкету был включен ряд вопросов, посвященных внедрению в Институте инновационных методов обучения, включая: сетевые образовательные программы, индивидуальные образовательные траектории, запуск стартапов и т.п.

В 2022 г. в анкетировании приняли участие обучающиеся всех курсов и форм обучения, осваивающие основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета и магистратуры. Общее количество опрошенных обучающихся составило 978 человек.

Метод заполнения анкеты - индивидуальная анонимная форма ответов обучающихся на вопросы анкеты. Анкетирование было проведено в форме бланкового тестирования, что позволило значительно облегчить и ускорить процесс опроса и обработки результатов.

Первым и основным принципом менеджмента качества является принцип ориентации на потребителя, в центре внимания которого находится повышение удовлетворенности потребителя. В связи с этим, было принято решение и дальше ежегодно проводить оценку и мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса.

Подробные результаты проведенного исследования обучающихся Института об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик представлены в Приложении А.

Таблица 1.1. Итоговый балл удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса по критериям в 2021-2022 году

№ п/п	Критерий	Итоговый балл 2021 года	Итоговый балл 2022 года	Уровень удо- влетворенности в 2022 году
1	Удовлетворенность выбранной профессией	6,7	6,5	выше среднего
2	Удовлетворенность психологическим кли- матом	6,6	6,7	выше среднего
3	Удовлетворенность организацией учебного процесса	6,7	6,9	выше среднего
4	Удовлетворенность качеством образователь- ного процесса	6,6	6,9	выше среднего
5	Удовлетворенность результатами и содер- жанием образования	6,5	7,0	выше среднего
6	Удовлетворенность профессорско- преподавательским составом	6,9	7,2	выше среднего
7	Удовлетворенность материально- технической базой учебного процесса	5,5	6,0	выше среднего
8	Удовлетворенность условиями учебной дея- тельности	6,6	6,6	выше среднего
9	Удовлетворенность условиями для внеучеб- ной деятельности	6,4	6,5	выше среднего
	Средний итоговый балл	6,5	6,7	выше среднего

Как видно из табл. 1.1 уровень удовлетворенности обучающихся качеством образова-
тельного процесса по критериям в 2022 году увеличился по сравнению с 2021 годом. Сред-
ний итоговый балл возрос до 6,7.

По результатам социологического исследования в Новомосковском институте РХТУ
им. Д.И. Менделеева общая удовлетворенность обучающихся различными сторонами орга-
низации образовательного процесса, находится на уровне «выше среднего». Здесь важно от-
метить положительную динамику, так как в 2021 году общий уровень удовлетворенности
обучающихся составлял 6,5 балла против 6,7 балла в 2022 году. Однако, в жизнедеятельности
института остается один аспект, требующих повышенного внимания, т.к. он единственный
продемонстрировал в целом отрицательную динамику - удовлетворенность условиями учеб-
ной деятельности, а конкретно: *улучшение условий проживания в общежитии.*

Общежитие - самая обсуждаемая тематика среди обучающихся Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева в 2022 г. В ходе опроса 164 обучающихся выяснилось, что 4,88 % опрошенных считают условия проживания в общежитии комфортными, 43,9 % считают условия проживания удовлетворительными, 10,37 % ответили, что условия очень плохие (рис. 1.1):

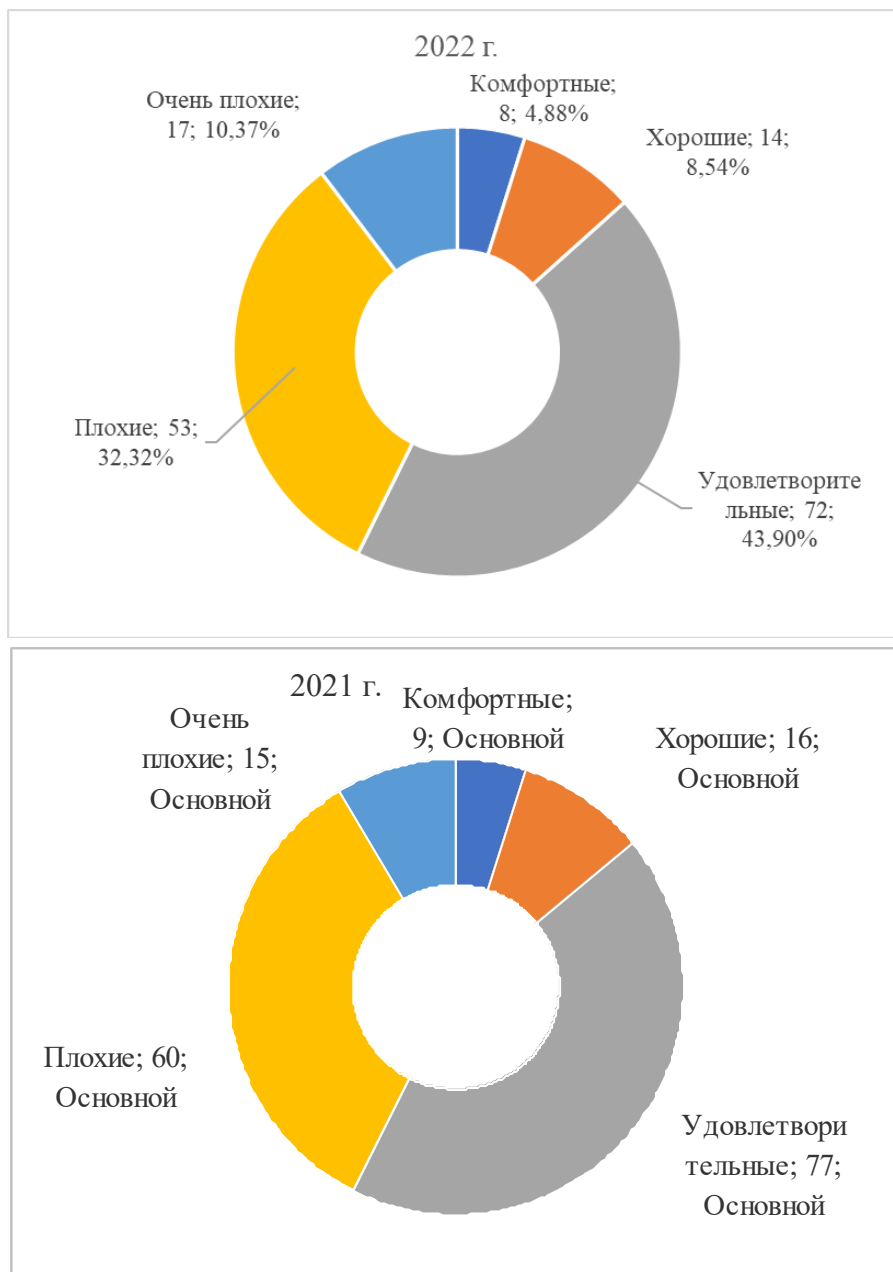


Рис. 1.1. Оценка обучающимися условий проживания в студенческом общежитии

Необходимо продолжать следовать плану мероприятий по улучшению условий проживания в общежитии Института. Стоит отметить, что студенты, проживающие в общежитии, многократно упоминали о необходимости масштабного ремонта всех помещений, в том числе в жилых блоках. Также необходимо разобраться с проблемами с сантехническим оборудованием и электропроводкой, провести масштабную замену окон.

Ежегодный мониторинг удовлетворенности потребителей позволяет отслеживать качество предоставляемых услуг в их динамике, выявлять недостатки организационного харак-

тера, предлагать меры по их устранению или минимизации. Таким образом, результаты, полученные в ходе исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг, дают возможность не только диагностировать качество образовательного процесса, но и эффективно управлять им.

Результаты опросов профессорско-преподавательского состава качеством образовательной деятельности и условиями труда

Удовлетворенность персонала работой в вузе также выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы вуза во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством вуза и персоналом.

Именно поэтому в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева с 28.09.2022 по 29.09.2022 было проведено исследование «Мониторинг удовлетворенности профессорско-преподавательского состава качеством образовательной деятельности и условиями труда», в качестве метода сбора первичной информации использовался анкетный опрос. Мониторинг проводился с целью выявления положительных и отрицательных моментов организации труда в Институте и степени удовлетворенности преподавателей отдельными аспектами деятельности образовательной организации.

По результатам социологического исследования в НИ РХТУ общая удовлетворенность ППС организацией условиями труда в 2022 г. не изменилась и находится на уровне «выше среднего» (табл. 1.2.).

Таблица 1.2. Итоговый балл удовлетворенности ППС условиями труда по всем критериям в 2021-2022 гг.

№ п/п	Название критерия	Итоговый балл		Уровень удовлетворенности	
		2021	2022	2021	2022
1	Удовлетворенность ролью Института и профессией	7,6	7,3	Выше среднего	Выше среднего
2	Удовлетворенность управлением деятельностью Института	6,0	5,4	Выше среднего	Средний
3	Удовлетворенность системой оплаты труда и трудовым договором	6,4	6,3	Выше среднего	Выше среднего
4	Удовлетворенность организацией учебного процесса	5,6	6,0	Средний	Выше среднего
5	Удовлетворенность дополнительными факторами, влияющими на условия труда	6,2	6,3	Выше среднего	Средний
6	Удовлетворенность психологическим климатом	7,0	7,0	Выше среднего	Выше среднего
7	Удовлетворенность условиями для повышения квалификации	6,4	6,4	Выше среднего	Выше среднего
	Средний итоговый балл	6,5	6,4	Выше среднего	Выше среднего

Подробные результаты опросов педагогических работников Института об удовлетворенности качеством образовательной деятельности представлены в Приложении Б.

По результатам социологического исследования в Новомосковском институте РХТУ им. Д. И. Менделеева общая удовлетворенность ППС организацией условиями труда в 2022 г. незначительно изменилась, по сравнению с 2021 г. и находится на уровне выше среднего.

К сожалению, практически по всем критериям удовлетворенности наблюдается отрицательная динамика. Соответственно, следует упомянуть ряд аспектов, относящихся к критериям с наибольшей отрицательной динамикой и, соответственно, требующих особого внимания и контроля

Первый аспект - повышение уровня вовлеченности профессорско-преподавательского состава в управление деятельностью Института. Менее всего сотрудники, по-прежнему, удовлетворены возможностью участия в принятии управленческих решений, причем данный показатель заметно упал за последний год.

Необходимо постоянное (ежедневное) информирование сотрудников о том, что происходит в организации, публичные обсуждения необходимости каких-либо существенных изменений и нововведений, поощрение инициатив, связанных с положительными изменениями в организации.

Высшее руководство должно находиться в постоянном диалоге со своими подчиненными. Необходимо продолжать организацию встреч директора и его заместителей с профессорско-преподавательским составом, что пойдет лишь на пользу ВУЗа. ППС смогут получить ответы на наиболее «наболевшие» вопросы и разъяснения тех или иных управленческих решений, от первых лиц Института. Руководство же сможет узнать уровень восприятия и одобрения преподавателями своих решений, получить дополнительную информацию о проблемах, существующих в Институте, а также услышать экспертное мнение по широкому кругу вопросов, связанных с развитием Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева. Формат таких встреч может быть:

- расширенное заседание Ученого совета с профессорами и преподавателями Института;
- открытый диалог директора (заместителя директора по направлению) с профессорами и преподавателями Института.

В данный момент преподаватели не чувствуют вовлеченности в принятие управленческих решений и в определение направлений деятельности ВУЗа. В совокупности со снижением прозрачности политики руководства это и привело к снижению всех показателей удовлетворенности, относящихся к роли Института и профессии. Руководству необходимо пересмотреть линию своего взаимодействия с ППС, в противном случае начнется отток кадров, что может иметь катастрофические последствия в недалеком будущем.

Второй аспект - улучшение технического оснащения рабочих мест и повышение уровня оплаты труда. Показатель удовлетворенности организацией условий труда и оснащенностью рабочих мест единственный в своей группе находится на среднем уровне и был выделен ППС в качестве одного из главных факторов, влияющих на эффективность работы, поэтому данному аспекту необходимо уделять повышенное внимание. Недовольство же уровнем оплаты труда вызвано, по всей видимости, в первую очередь, значительным возрастанием нагрузки на ППС. Соответственно, руководству также следует уделить внимание всем доступным возможностям материальной поддержки (премии, стимулирующие выплаты и т.п.) для повышения мотивации преподавателей.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева является ведущим ВУЗом России в области химической технологии. Соответственно, на таком же уровне должна быть материально-техническая база Института. Необходимо увеличивать закупку инновационного лабораторного оборудования, позволяющего осуществлять трудоемкие синтезы, а также дающего возможность всестороннего исследования получаемых веществ и материалов, оснастить рабочие места компьютерами, МФУ, проекторами и другими мультимедийными средствами, позволяющими использовать интерактивные методы обучения. Не менее важно оснащение всех структурных подразделений ВУЗа современными средствами вычислительной и оргтехники. Очевидно, что проведение подобных мероприятий в интересах не только профессорско-преподавательского состава, но и руководства ВУЗа, так как это позволит значительно повысить производительность труда сотрудников, одновременно снижая трудовую нагрузку, что особенно важно в условиях пандемии, исходя из выводов предыдущего абзаца.

Третий аспект - улучшение состояния аудиторного фонда для занятий. Оценка данного показателя в 2022 г. осталась без изменений, и при этом он единственный в своей группе показал нулевую динамику.

Какие бы передовые методы обучения не использовались преподавателем в процессе профессиональной деятельности, без оснащенности аудиторий современными техническими средствами обучения и специализированного оборудования невозможно качественно обучить будущего специалиста. У преподавателя всегда должна быть возможность оперативно размножить раздаточный материал и сопроводить свою лекцию иллюстративным материалом. ППС должен работать в отремонтированных аудиториях, с современным оборудованием - это приведет к повышению эффективности работы со студентами и увеличению уровня удовлетворенности своей работой.

Для эффективного оказания образовательных услуг ВУЗ должен обладать необходимой материально-технической базой, отвечающей современному уровню развития производительных сил. Необходимо продолжать мероприятия по развитию (обновлению) аудиторного фонда Института.

Четвертый аспект - развитие системы предоставления льгот. Как известно, льготы - это определенные преимущества и дополнительные права, которые могут быть предоставлены сотрудникам. В условиях современной жизни, при постоянной нестабильности экономики, жизненного уровня и неуверенности в завтрашнем дне, преподавателям Института очень важно создавать ощущение защищенности, что в немалой степени положительно скажется и на их производительности труда. Поэтому крайне важно уделить повышенное внимание и этому аспекту.

Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности

В Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева с 14.11.2022 по 25.11.2022 было проведено исследование «Мониторинг удовлетворенности представителей объединений работодателей качеством образования выпускников НИ РХТУ», в качестве метода сбора первичной информации использовался анкетный опрос.

В анкетировании приняли участие 10 представителей организаций, в которых официально трудоустроены выпускники Института, в том числе: 1. АО «НАК «Азот». 2. ОХК «Щекиноазот». 3. ООО «Новомосковский институт азотной промышленности». 4. ООО «ПромЭнергоСбыт». 5. ООО «Ремстройсервис Новомосковск». 6. ПАО «Квадра» ПП «Новомосковская ГРЭС». 7. ОАО «КНАУФ ГИПС Новомосковск». 8. ООО «НИАП-КАТАЛИЗАТОР». 9. ООО «Полипласт». 10. АО «Пластик» (г. Узловая).

Подробные результаты проведенного опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности представлены в Приложении В.

В аспекте улучшения взаимодействия Института и организаций-работодателей последние были опрошены на предмет предпочтительных форм развития связей и сотрудничества с Институтом (рис. 1.2) и необходимых для повышения качества подготовки выпускников изменений в образовательной программе (рис. 1.3), данные показатели представлены в динамике (по сравнению с 2021 г.)

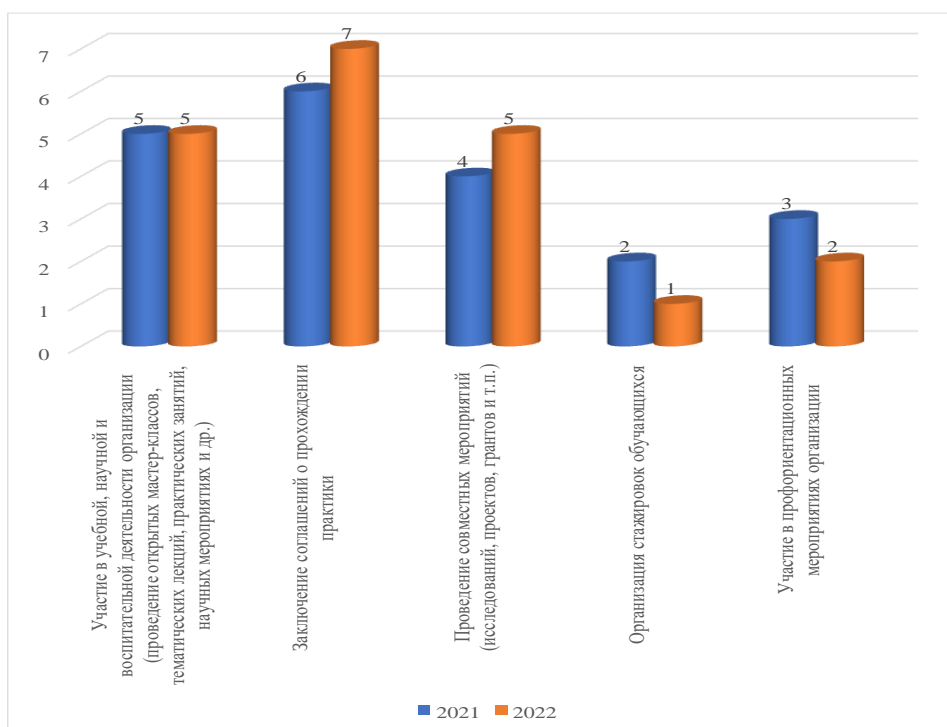


Рис. 1.2. Предпочтительные для организаций-работодателей формы развития деловых связей и сотрудничества с Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева

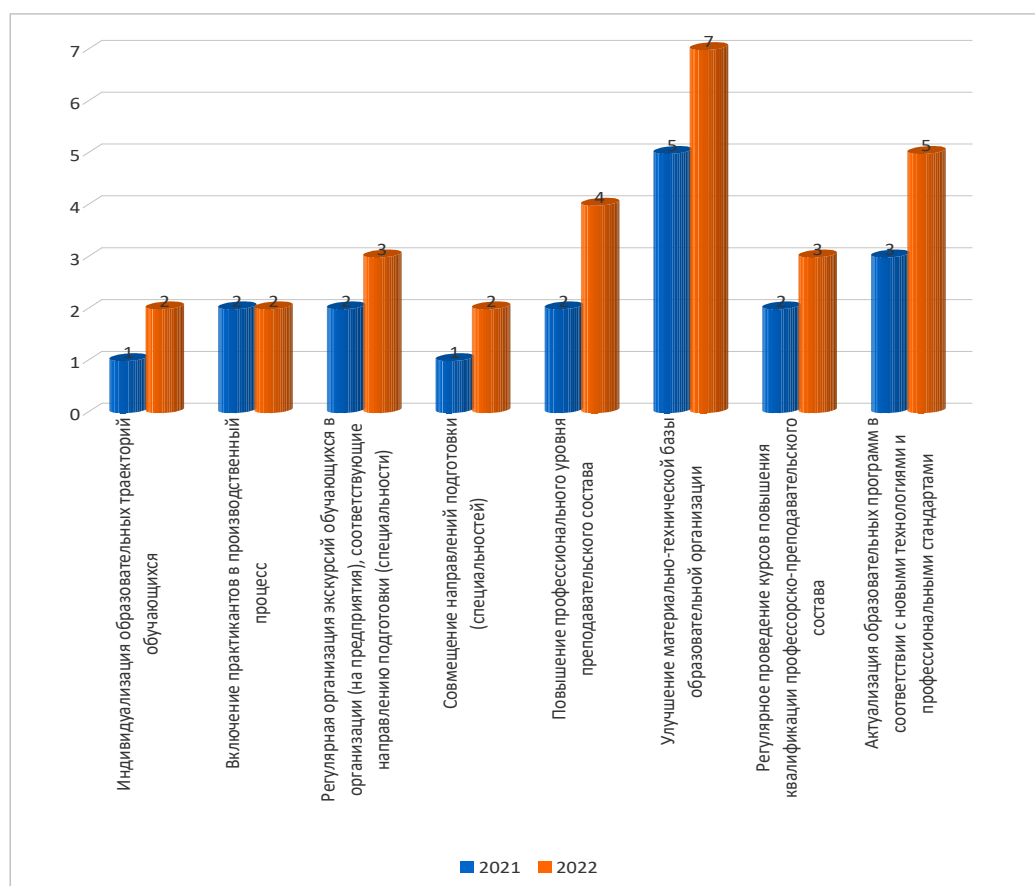


Рис. 1.3. Предпочтительные для организаций-работодателей изменения в образовательной программе Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева

По результатам опроса представителей объединений работодателей с целью оценки их удовлетворенности качеством образования выпускников Новомосковского института (филиала) РХТУ им. Д.И. Менделеева можно заключить, что уровень удовлетворенности находится, в целом, на высоком уровне. Однако необходимо принять во внимание ряд аспектов.

- 1) В целом выборка организаций-работодателей в 2022 г. значительно расширилась, по сравнению с 2021 г., но все равно еще достаточно мала и с трудом может считаться репрезентативной. В связи с этим Службе занятости Института рекомендуется усиливать партнерские связи и расширять контакты ВУЗа с организациями-работодателями. Расширение контактов необходимо проводить с точки зрения увеличения количества как организаций-работодателей, так и людей, работающих в этих организациях и способных оценить качество подготовки выпускников Института. Это позволит проводить, в дальнейшем, подобные исследования с большей выборкой, что даст в итоге более надежные и репрезентативные результаты,
- 2) Необходимо повышать степень участия организаций-работодателей в деятельности Института в отстающих областях, таких как проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, участие в разработке и/или рассмотрении проектов ФГОС ВО. Для этого следует в ходе общения с представителями этих организаций убеждать их, что для повышения уровня подготовки выпускников и стабильности этой тенденции необходимо развивать высшее образование на фундаментальном уровне в тесном взаимодействии, в том числе и с государственными органами, активно участвовать в образовательном процессе на протяжении всего жизненного цикла студента.
- 3) С точки зрения повышения профессионального уровня выпускников рекомендуется сместить акцент обучения на развитие творческих и практических навыков студентов, но также не следует забывать и о теоретической подготовке. Помимо этого, стоит уделить повышенное внимание воспитанию студентов, в частности развитию их умения работать в команде, способности к самообучению и аналитическому мышлению, развитию мотивации и другим надпрофессиональным (гибким) навыкам. Опрос подтвердил, что интерес к этим компетенциям и потребность в них остаются у профессионального сообщества на высоком уровне. Технологии развиваются так стремительно, что полученные нами знания очень быстро устаревают. Поэтому ценным становится не тот работник, который когда-то много выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения. Кроме того, успех всего рабочего проекта часто зависит от социальных навыков (умения работать в команде, деловое общение и т.д.).

Руководству Института рекомендуется продолжать уделять внимание включению в учебные планы образовательных программ таких курсов, как: «управление проектами», «технологическое предпринимательство», «руководство и лидерство» и «маркетинг в отраслях». Также возможен вариант организации специальных тематических межфакультетских курсов и тренингов, с целью формирования гибких навыков (soft skills). Важно помнить, что обучающегося берут на работу, как правило, по его профессиональным навыкам, но дальнейший уровень заработной платы и карьерный рост будет зависеть от его гибких навыков.

Особое внимание также следует уделить знаниям обучающихся в области новейших технологий и способов их применения, для этого необходимо проводить постоянную актуализацию образовательных программ и регулярные курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Для дальнейшего развития сотрудничества с организациями - работодателями и более тесной интеграции рекомендуется проводить больше совместных мероприятий (проектов, грантов), а также практик и стажировок студентов, причем программы практик должны предусматривать непосредственное включение студента в производственный процесс (по аналогии со стажировками).

2 Образовательная деятельность

2.1 Реализуемые образовательные программы

Институт обеспечивает подготовку бакалавров, специалистов и магистров по 8 укрупненным группам направлений подготовки и специальностям, включающим 12 основных образовательных программ, 2 программам дополнительного профессионального образования, 1 дополнительной общеобразовательной программе. Перечень основных образовательных программ Института представлен в Приложении 1.

Динамика приема по всем уровням и формам подготовки по основным образовательным программам за период 2019-2022 гг. представлена в табл. 2.1. Количество студентов, принятых на обучение в 2022 году, сохраняется на уровне результатов приемных кампаний 2019-2021 гг.

Табл. 2.1. Прием студентов по образовательным программам

Год	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	бюджет	контракт	бюджет	контракт	бюджет	контракт	бюджет	контракт
Прием на 1 курс	185	291	215	229	392	101	297	153
Всего	476		444		493		450	
из них на контрактной основе, %	61,1		51,6		20,5		34,0	

В 2022 г. на все формы обучения зачислено 450 чел., в том числе 297 чел. – на бюджетной основе. На очную форму поступило 237 чел., на очно-заочную – 22 человека, на заочную – 191 чел. Прием студентов на обучение с оплатой стоимости на все формы обучения составил 153 чел. (34%). Увеличение процента зачисленных на места по договорам об оказании платных образовательных услуг связано с уменьшением выделенных Институту бюджетных мест по сравнению с 2021 г. на очной и заочной формах обучения.

Зачисление абитуриентов проводилось на основании результатов ЕГЭ и результатов вступительных испытаний в форме тестирования по контрольно-измерительным материалам (тестам в формате Института).

Прием на 1-й курс на обучение по основным образовательным программам бакалавриата и специалитета в 2019-2021 гг. представлен в приложении 2, а в 2022 г. – в табл. 2.2. Прием на 1-й курс на обучение по программам магистратуры представлен в табл. 2.3.

Табл. 2.2. Результаты приема на 1 курс на основные образовательные программы бакалавриата и специалитета в 2022 г. (очная форма обучения)

Код, наименование направления подготовки, специальности	Подано заявлений	Контрольные цифры приема (бюджет)	Принято	из графы 4		Принято за счет средств		средний балл ЕГЭ	
				по результатам ЕГЭ	по результатам ЕГЭ и результатам тестирования в формате Института	федерального бюджета	с полным возмещением стоимости обучения	принятых на обучение за счет бюджета	принятых на места с полным возмещением стоимости обучения
04.03.01 Химия	154	28	28	11	17	28	-	172,1	-
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	114	15	15	7	8	15	-	191,3	-
38.03.01 Экономика	56	4	6	6	-	4	2	223,8	197,0
38.03.02 Менеджмент	61	4	7	2	5	4	3	233,0	199,0
43.03.01 Сервис	3	-	-	-	-	-	-	-	-
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	106	13	13	2	11	13	-	160,5	-
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	97	18	18	1	17	18	-	188,0	-
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	154	25	25	4	21	25	-	175,0	-
27.03.01 Стандартизация и метрология	130	20	21	-	21	20	1	-	-
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	115	30	30	9	21	30	-	180,9	-
18.03.01 Химическая технология	162	37	38	11	27	37	1	175,1	-
15.03.02 Технологические машины и оборудование	102	15	15	3	12	15	-	149,0	-
Всего, очная форма обучения	1254	209	216	56	160	209	7	180,7	197,7

Табл. 2.3. Результаты приема на 1 курс на основные образовательные программы магистратуры в 2022 г. (очная форма обучения)

Код, наименование направления подготовки	Профиль подготовки	Подано заявлений	Контрольные цифры приема (бюджет)	Принято	Принято за счет средств		средний балл ВИ	
					федерального бюджета	с полным возмещением стоимости обучения	Принятых на обучение за счет бюджета	принятых на места с полным возмещением стоимости обучения
18.04.01 Химическая технология	Химическая технология переработки пластиковых масс и композиционных материалов	22	7	11	7	4	76,1	62,0
	Информационно-управляющие системы в химической технологии	23	6	10	6	4	84,2	60,0
Всего, очная форма обучения	-	45	13	21	13	8	79,8	61,0

В 2022 г. по очной форме обучения наиболее востребованными являлись направления подготовки 38.03.01, 38.03.02 и 04.03.01. Если сравнивать подачу заявлений в 2022 году с результатами 2019-2021 гг., то можно заметить, что наиболее устойчивым спросом среди абитуриентов пользуются направления подготовки 04.03.01, 09.03.01, 15.03.04, 18.03.01 (Рис. 2.1).

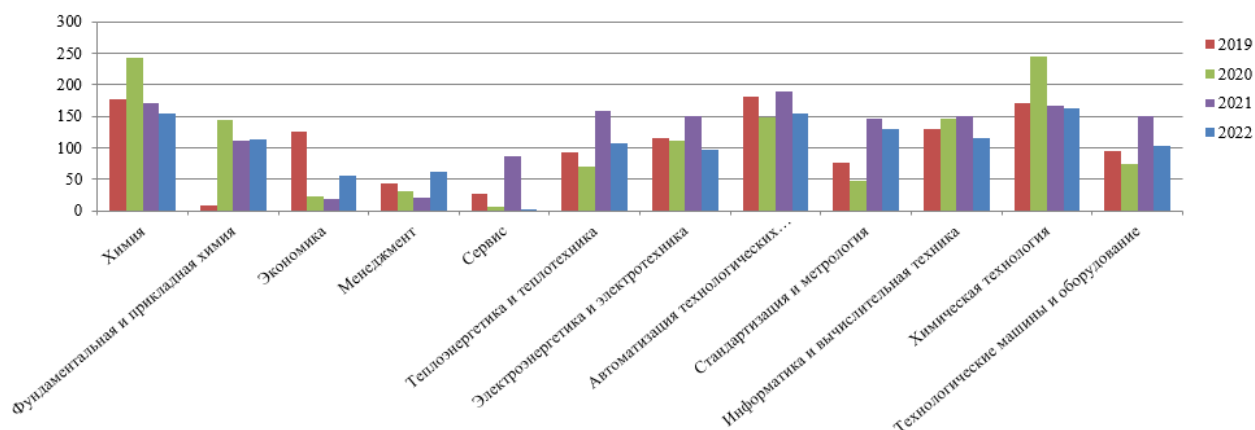
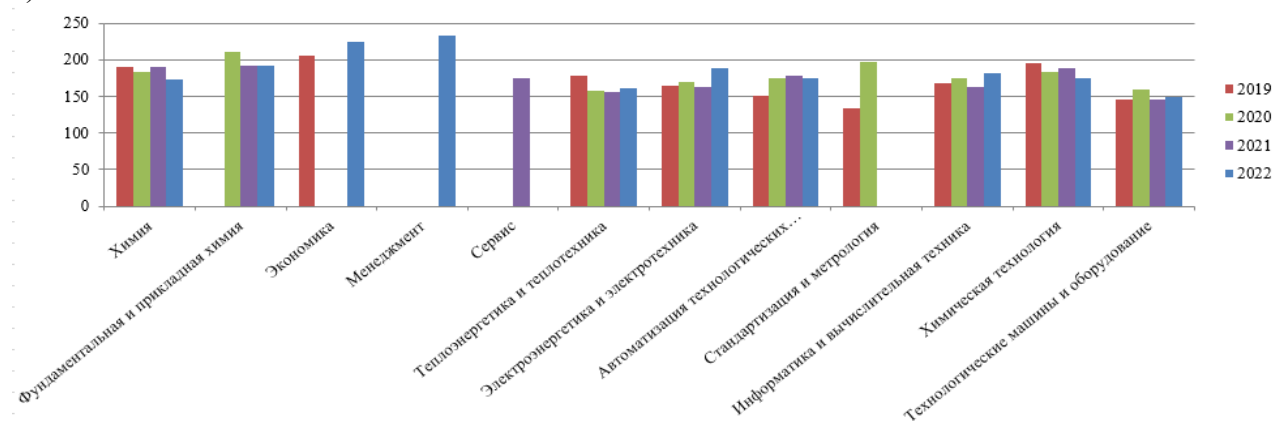


Рис. 2.1. Подано заявлений на образовательные программы в 2019-2022 гг.

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, зачисленных в 2022 г. на бюджетные места, сохраняется на уровне показателей 2019-2021 гг. В 2022 году наиболее высокий показатель среднего балла ЕГЭ наблюдался на направлениях подготовки 38.03.01 и 38.03.02. Это связано с небольшим количеством бюджетных мест, выделенных институту на данные направления – 8 мест, и высоким числом выпускников школ Тульской области, сдававших ЕГЭ по предметам социально-гуманитарного цикла (история/обществознание) – 4012 чел., что в совокупности привело к возникновению высокого конкурса.

а)



б)

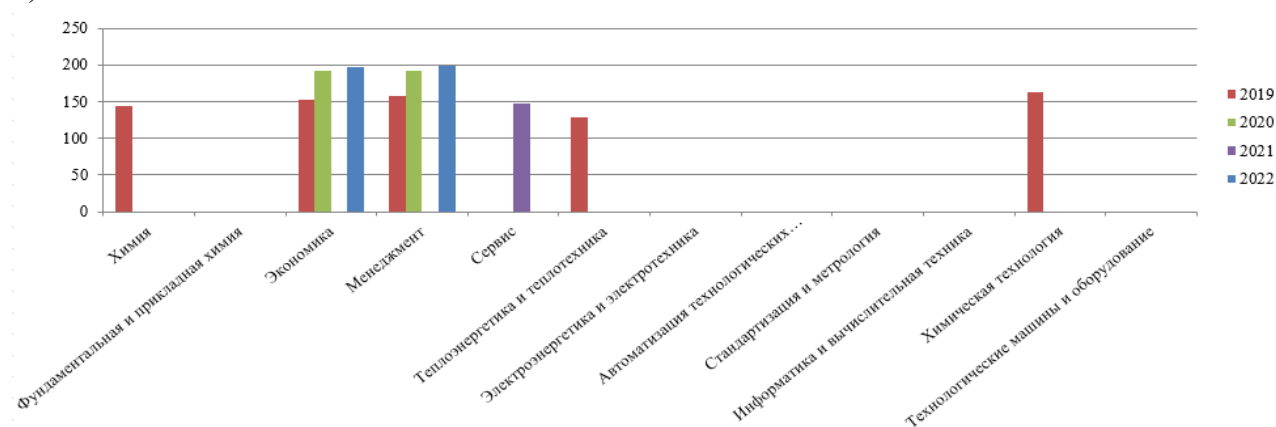


Рис. 2.2. Средний балл ЕГЭ, зачисленных на бюджетные места (а) и на места с полным возмещением стоимости обучения (б)

В табл. 2.4 приведены данные по приему на 1 курс на обучение по основным образовательным программам бакалавриата и специалитета в соответствии с ФГОС-3 в 2019-2022 гг. по всем формам обучения на бюджетной основе и на основе договоров об оказании платных образовательных услуг, плановые цифры и фактические.

Табл. 2.4. Сводные данные по приему на 1 курс на обучение по основным образовательным программам бакалавриата и специалитета в 2019-2022 гг.

Специальности и направления подготовки			Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		Иностранные обучающиеся	
год	код / наименование		бюджет	контракт	бюджет	контракт	бюджет	контракт	бюджет	контракт
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10
2019	04.03.01 Химия	план	20	15	0	0	0	0	-	-
		факт	20	5	0	0	0	0	-	7
2020	04.03.01 Химия	план	20	15	0	0	0	0	-	-
		факт	20	0	0	0	0	0	-	5
2021	04.03.01 Химия	план	25	15	0	0	0	0	-	-
		факт	25	0	0	0	0	0	-	-
2022	04.03.01 Химия	план	28	10	0	0	0	0	-	-
		факт	28	0	0	0	0	0	-	-
2019	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	план	0	10	0	0	0	0	-	-
		факт	0	0	0	0	0	0	-	-
2020	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	план	10	10	0	0	0	0	-	-
		факт	10	0	0	0	0	0	-	-
2021	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	план	10	10	0	0	0	0	-	-
		факт	10	0	0	0	0	0	-	-
2022	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	план	15	10	0	0	0	0	-	-
		факт	15	0	0	0	0	0	-	-
2019	38.03.01 Экономика	план	5	25	0	0	0	35	-	-
		факт	5	6	0	0	0	25	-	11
2020	38.03.01 Экономика	план	0	25	0	0	0	40	-	-
		факт	0	1	0	0	0	24	-	10
2021	38.03.01 Экономика	план	0	25	0	40	0	15	-	-
		факт	0	0	0	0	0	1	-	-
2022	38.03.01 Экономика	план	4	10	0	30	0	15	-	-
		факт	4	2	0	9	0	0	-	1
2019	38.03.02 Менеджмент	план	0	20	0	0	0	25	-	-
		факт	0	13	0	0	0	22	-	3
2020	38.03.02 Менеджмент	план	0	20	0	0	0	30	-	-
		факт	0	8	0	0	0	20	-	15
2021	38.03.02 Менеджмент	план	0	20	0	30	0	15	-	-
		факт	0	0	0	0	0	2	-	-
2022	38.03.02 Менеджмент	план	4	10	0	20	0	15	-	-
		факт	4	1	0	12	0	0	-	2
2019	43.03.01 Сервис	план	0	15	0	0	0	20	-	-
		факт	0	1	0	0	0	17	-	1
2020	43.03.01 Сервис	план	0	15	0	0	15	25	-	-
		факт	0	0	0	0	15	5	-	-
2021	43.03.01 Сервис	план	25	15	0	0	30	25	-	-
		факт	25	2	0	0	30	15	-	7
2022	43.03.01 Сервис	план	0	10	0	0	30	25	-	-
		факт	0	0	0	0	30	28	-	2
2019	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	план	12	15	0	0	0	20	-	-
		факт	12	1	0	0	0	15	-	1
2020	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	план	12	15	0	0	6	30	-	-
		факт	12	0	0	0	6	14	-	-
2021	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	план	20	15	0	0	20	30	-	-
		факт	20	0	0	0	20	6	-	1
2022	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	план	13	10	0	0	0	20	-	-
		факт	13	0	0	0	0	10	-	-
2019	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	план	12	20	0	0	0	35	-	-
		факт	12	0	0	0	0	43	-	2
2020	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	план	13	20	0	0	9	45	-	-
		факт	13	0	0	0	9	24	-	-
2021	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	план	25	20	0	0	20	45	-	-
		факт	25	0	0	0	20	17	-	-

2022	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	план	18	10	0	0	0	35	-	-
		факт	18	0	0	0	0	16	-	-
2019	27.03.01 Стандартизация и метрология	план	10	10	0	0	0	10	-	-
		факт	10	0	0	0	0	0	-	-
2020	27.03.01 Стандартизация и метрология	план	5	10	0	0	0	20	-	-
		факт	5	0	0	0	0	3	-	-
2021	27.03.01 Стандартизация и метрология	план	10	10	0	0	20	20	-	-
		факт	10	0	0	0	20	2	-	-
2022	27.03.01 Стандартизация и метрология	план	20	10	0	0	20	10	-	-
		факт	20	0	0	0	20	6	-	1
2019	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	план	25	20	0	0	0	35	-	-
		факт	25	0	0	0	0	47	-	-
2020	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	план	20	20	0	0	10	45	-	-
		факт	20	0	0	0	10	29	-	-
2021	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	план	27	20	0	0	20	45	-	-
		факт	27	0	0	0	20	15	-	1
2022	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	план	25	10	0	0	0	35	-	-
		факт	25	0	0	0	0	25	-	-
2019	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	план	30	15	0	0	10	15	-	-
		факт	30	0	0	0	10	15	-	6
2020	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	план	30	15	0	0	12	30	-	-
		факт	30	0	0	0	12	11	-	8
2021	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	план	30	15	0	0	27	30	-	-
		факт	30	0	0	0	27	6	-	2
2022	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	план	30	10	0	0	0	20	-	-
		факт	30	0	0	0	0	7	-	1
2019	18.03.01 Химическая технология	план	30	30	0	0	16	40	-	-
		факт	30	6	0	0	16	20	-	8
2020	18.03.01 Химическая технология	план	24	30	0	0	12	45	-	-
		факт	24	0	0	0	12	24	-	4
2021	18.03.01 Химическая технология	план	30	30	0	0	15	45	-	-
		факт	30	0	0	0	15	11	-	9
2022	18.03.01 Химическая технология	план	37	10	0	0	25	35	-	-
		факт	37	0	0	0	25	11	-	1
2019	18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие проц. в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.	план	0	0	0	0	0	10	-	-
		факт	0	0	0	0	0	0	-	-
2020	18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие проц. в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.	план	0	0	0	0	0	10	-	-
		факт	0	0	0	0	0	4	-	-
2021	18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие проц. в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.	план	0	0	0	0	0	0	-	-
		факт	0	0	0	0	0	0	-	-
2022	18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие проц. в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.	план	0	0	0	0	0	10	-	-
		факт	0	0	0	0	0	0	-	-
2019	15.03.02 Технологические машины и оборудование	план	15	15	0	0	0	20	-	-
		факт	15	0	0	0	0	12	-	4
2020	15.03.02 Технологические машины и оборудование	план	12	15	0	0	5	30	-	-
		факт	12	0	0	0	5	18	-	2
2021	15.03.02 Технологические машины и оборудование	план	18	15	0	0	20	30	-	-
		факт	18	0	0	0	20	1	-	1
2022	15.03.02 Технологические машины и оборудование	план	15	10	0	0	0	20	-	-
		факт	15	0	0	0	0	10	-	-

В табл. 2.5 приведены данные по приему на 1 курс на обучение по основным образовательным программам магистратуры в 2022 году по всем формам обучения на бюджетной основе и на основе договоров об оказании платных образовательных услуг, плановые цифры и фактические.

Табл. 2.5. Сводные данные по приему на 1 курс на обучение по основным образовательным программам магистратуры в 2021-2022 гг.

Специальности и направления подготовки			Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		Иностранные студенты	
год	код / наименование		бюджет	контракт	бюджет	контракт	бюджет	контракт	бюджет	контракт
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10
2021	18.04.01 Химическая технология	план	0	10	0	0	0	0	-	-
		факт	0	1	0	0	0	0	-	1
2022	18.04.01 Химическая технология	план	13	10	0	0	0	0	-	-
		факт	13	8	0	0	0	0	-	-

За период с 2019 г. по 2022 г. план приема на бюджетные места по очной и заочной формам обучения реализован полностью. В 2022 году количество принятых студентов на места с полным возмещением стоимости обучения увеличилось по сравнению с показателем 2021 года. Это связано со снижением количества бюджетных мест на очную и заочную формы обучения по сравнению с 2021 годом, а также с увеличением приема студентов на места по договорам об оказании платных образовательных услуг на очно-заочной форме обучения и на очной форме обучения по программам магистратуры. Наиболее популярными среди поступающих на обучение по заочной форме в 2022 году являлись направления 13.03.02, 15.03.04, 18.03.01 и 43.03.01.

Динамика контингента обучающихся в 2019-2022 гг. отражена на рис. 2.3.

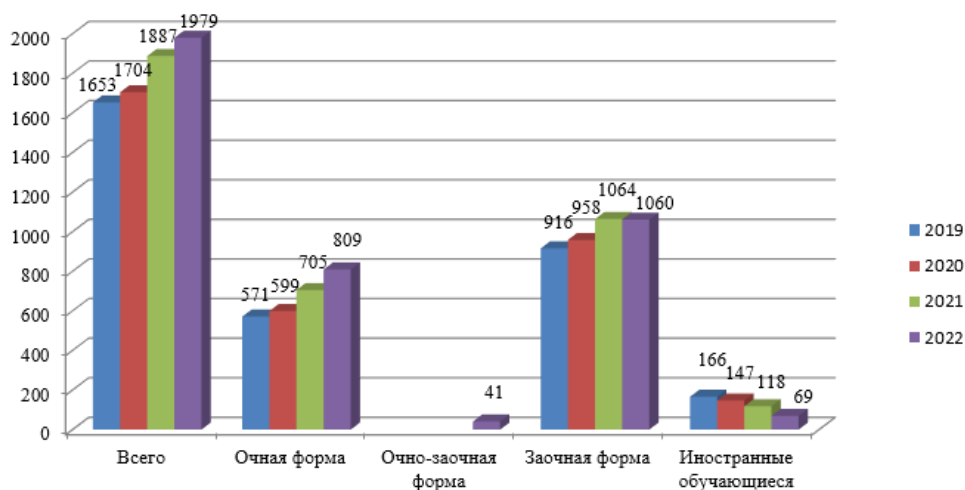


Рис. 2.3. Контингент обучающихся в Институте на начало 2023 г.

Число обучающихся в Институте в 2022 г. увеличилось по сравнению с 2019, 2020 и 2021 гг., что связано с превышением приема студентов над их выпуском за анализируемый период.

Доля обучающихся на основе полной компенсации затрат на обучение по Институту составляет 44,8%, доля контрактников в общей численности студентов очной формы обучения составляет 9,1%, заочной – 66,5%, среди иностранных граждан – 95,7% и наиболее высокой она является на очно-заочной форме обучения, где отсутствует прием в рамках КЦП. (Рис. 2.4).

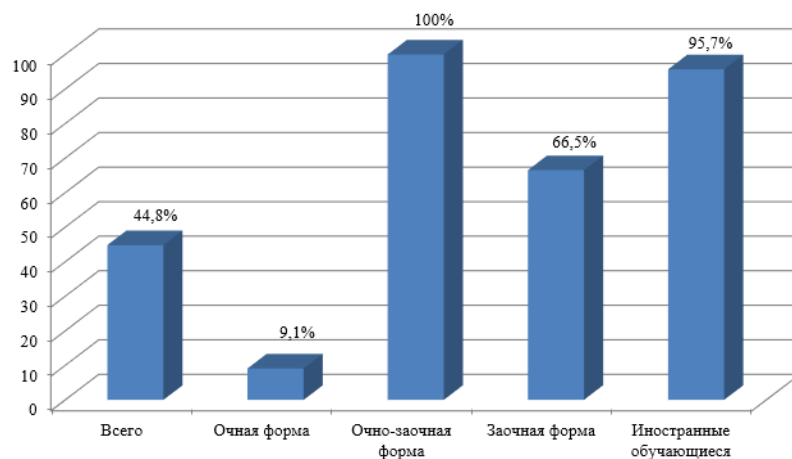


Рис. 2.4. Доля обучающихся на контрактной основе

Распределение обучающихся на контрактной основе по формам обучения представлено на рис. 2.5, из которого видно, что наибольшая доля от общего числа обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг приходится на студентов заочной формы обучения (79,6%).

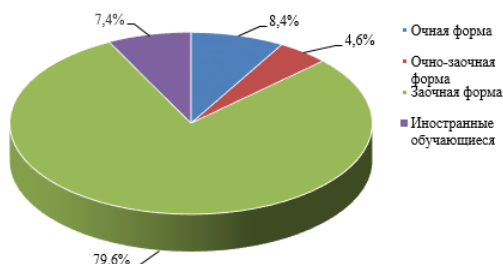


Рис. 2.5. Контигент обучающихся на основе полной компенсации затрат на обучение в 2022 г.

Результаты приема на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата в 2019-2022 гг. по заочной и очно-заочной формам обучения приведены в Приложении 2.

2.2 Оценка качества подготовки выпускников

Контроль качества освоения образовательных программ осуществляется путем проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами, которые приведены на официальном сайте Института. Положения определяют порядок проведения зачетов и экзаменов, защит курсовых работ (проектов), защит отчетов по практике. Положения определяют систему контроля учебной деятельности студентов и устанавливают порядок ликвидации текущих академических задолженностей.

Промежуточная аттестация студентов регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием экзаменов и зачетов, рабочими программами дисциплин, составленными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов направлений подготовки / специальностей (ФГОС ВО) и приказами директора по проведению экзаменационных сессий.

Ведущий преподаватель по дисциплине на вводной лекции (или практическом занятии) знакомит студентов академической группы с рабочей программой дисциплины, в том числе с формами и порядком прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разработан и утвержден заведующим кафедрой. Экзаменационные билеты включают контрольные задания (вопросы,

тесты, задачи, ситуации и т.п.) для проверки освоения обучающимися формируемой компетенции (части компетенции). Критерии оценки ЗУНов, которые определены в рабочих программах дисциплин, соответствуют требованиям к знаниям, умениям и навыкам будущих выпускников, требуемых ФГОС ВО.

Уровень требований, предъявляемых к обучающимся на этапе промежуточных аттестаций в целом достаточный.

Сведения об успеваемости в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах и зимнюю сессию 2022-2023 уч.г. по результатам промежуточных аттестаций представлены в табл. 2.6.

Табл. 2.6 Успеваемость и качество образования студентов очной формы обучения по результатам экзаменационных сессий

Учебный год,	сессия	Контингент обучающихся	Абсолютная успеваемость, %	Качественный показатель, %	Средний балл
2020-2021	зимняя	Бакалавриат (1-4 курс)	61,3	48,1	3,6
		Специалитет (1 курс)	83,3	66,7	3,8
	летняя	Бакалавриат (1-4 курс)	74,8	53,2	3,8
		Специалитет (1 курс)	77,8	77,8	4,2
2021 - 2022	зимняя	Бакалавриат (1-4 курс)	69,9	49,9	3,7
		Специалитет (1-2 курс)	66,7	61,1	3,9
		Магистратура	100,0	100,0	5,0
	летняя	Бакалавриат (1-4 курс)	74,8	58,7	3,7
		Специалитет (1-2 курс)	92,9	57,1	4,3
		Магистратура	100,0	100,0	5
2022-2023	зимняя	Бакалавриат (1-4 курс)	68,9	56,5	3,8
		Специалитет (1-3 курс)	62,5	59,4	4,4
		Магистратура (1-2 курс)	72,7	63,6	4,4

Из данных табл. 2.6 следует, что абсолютная успеваемость студентов очной формы обучения в целом по образовательным программам высшего образования на момент окончания летних экзаменационных сессий составляет по бакалавриату около 75 %, зимних сессий – 67 %, по специалитету по окончании зимних сессий около 70%, летних – 85 %. Качественный показатель успеваемости студентов бакалавриата, допущенных к сессии, изменялся по результатам зимних сессий от 48% до 56%, летних сессий – от 53% до 57% с тенденцией к некоторому повышению от 2020-2021 уч. г. к 2022-2023 уч. г. По специалитету качественный показатель результатов зимних сессий изменился от 66,7 % (2020-2021 уч. год) до 59,4% (2022-2023 уч. год). Средний балл и по бакалавриату (3,7) и по специалитету (4,3) остается неизменным.

Приведенные абсолютные и качественные показатели успеваемости студентов в целом свидетельствуют об освоении дисциплин образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры на удовлетворительном уровне.

2.3 Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников уровня бакалавриата состоит из:

- государственного экзамена по направлению подготовки (если включен в образовательную программу);

- защиты выпускной квалификационной работы.

Программы государственных экзаменов разрабатываются выпускающими кафедрами в соответствии с ФГОС ВО и с учетом методических рекомендаций по определению структуры и содержания государственных аттестационных испытаний, оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников. Билеты для государственного экзамена по направлению подготовки утверждаются Председателем государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Председатели ГЭК утверждаются ежегодно Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по представлению РХТУ им. Д.И. Менделеева. Члены ГЭК, график сдачи государственных экзаменов утверждаются приказом директора Института.

К сдаче государственного экзамена по направлению подготовки допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план теоретического и практического обучения.

Тематика выпускных квалификационных работ по всем направлениям подготовки соответствует профилям подготовки выпускников. Темы выпускных квалификационных работ рассматриваются на заседании кафедры, закрепляются за студентами и утверждаются приказом директора.

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ изложены в методических рекомендациях, разработанных выпускающими кафедрами.

Руководители выпускных квалификационных работ утверждаются приказом директора Института по представлению заведующих соответствующими кафедрами.

Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ по образовательным программам доводятся до сведения студентов. С целью совершенствования организационно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации члены государственных экзаменационных комиссий знакомятся с методическими и организационными документами по порядку проведения ГЭК. Защиты выпускных квалификационных работ проводятся публично с приглашением представителей организаций-работодателей.

В состав государственных экзаменационных комиссий включены ведущие специалисты предприятий, организаций и учреждений региона – потенциальных потребителей выпускаемых специалистов (табл. 2.7).

Табл. 2.7. Качественный состав ГЭК

Год	Составы ГЭК по основным образовательным программам ВО			Доля лиц в составе ГЭК с учеными степенями и званиями
	доктора наук, профессора	кандидаты наук, доценты	специалисты предприятий, организаций и учреждений	
2019	18,9%	42,2%	62,2%	61,1%
2020	17,4%	34,8%	53,9%	52,2%
2021	11,5%	43,7%	60,9%	55,2%
2022	10,2%	43,8%	62,0%	54,0%

Результаты сдачи государственных экзаменов по направлениям подготовки 09.03.01, 13.03.01, 13.03.02, 15.03.02 и 15.03.04 представлены в табл. 2.10.

Табл. 2.10. Итоги государственного экзамена по направлениям подготовки (бакалавриат) 2021-2022уч.год (очная форма обучения)

Шифр	К-во студ. обязанных сдавать	К-во студ. Сдавших экз.	В том числе с оценкой			К-во неудовлетворительных оценок	К-во студ.невывшихся на экз.	Абсолютная успеваемость	Качественный показатель	Средний балл
			отлично	хорошо	удовлетворительно					
09.03.01	18	18	8	5	5	0	0	100%	72,2%	4,2
13.03.01	15	15	6	7	2	0	0	100%	86,7%	4,3
13.03.02	18	18	6	7	5	0	0	100%	72,2%	4,1
15.03.02	10	10	3	2	5	0	0	100%	50,0%	3,8
15.03.04	14	14	7	3	4	0	0	100%	71,4%	4,2

Все обучающиеся, допущенные к сдаче государственного экзамена, его выдержали. Количественные показатели по направлениям подготовки различаются незначительно и близки к 70%. Средний балл близок к 4.

Результаты защит выпускных квалификационных работ представлены в табл. 2.11-2.13.

Табл. 2.11. Итоги защиты ВКР студентами очной формы обучения уровня бакалавриата в 2022 году

Код направления подготовки	Окончили теоретический курс обучения в текущем	Допущено к защите	Явились на защиту	Не явились на защиту		защитили ВКР	защитили ВКР на положительные оценки	в том числе						Не защитили		Получили дипломы с отличием		Рекомендованы в магистратуру		
				по уважитель-	по неваж-			на "5"		на "4"		на "3"		чел.	%	чел.	%		чел.	%
								питель-	итель-	чел.	%	чел.	%							
04.03.01	14	14	14	0	0	14	14	5	35,7	6	42,9	3	21,4	0	0	5	35,7	5		
09.03.01	20	20	20	0	0	20	20	13	65,0	2	10,0	5	25,0	0	0	6	30,0	6		
13.03.01	15	15	15	0	0	15	15	6	40,0	7	46,7	2	13,3	0	0	4	26,7	4		
13.03.02	18	18	18	0	0	18	18	5	27,8	10	55,6	3	16,7	0	0	3	16,7	3		
15.03.02	9	9	9	0	0	9	9	3	33,3	2	22,2	4	44,4	0	0	0	0,0	4		
15.03.04	14	14	14	0	0	14	14	7	50,0	4	28,6	3	21,4	0	0	3	21,4	3		
18.03.01 ХТОВ	4	4	4	0	0	4	4	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0	1	25,0	4		
18.03.01 ТЭП	2	2	2	0	0	2	2	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0	1	50,0	2		
18.03.01 ХТНВ	2	2	2	0	0	2	2	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0	1	50,0	1		
18.03.01 ХТПП	5	5	5	0	0	5	5	2	40,0	3	60,0	0	0,0	0	0	2	40,0	3		
27.03.01	3	3	3	0	0	3	3	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0	0	0,0	0		
38.03.01	2	2	2	0	0	2	2	2	100,0		0,0		0,0	0	0	0	0,0	0		
38.03.02	8	8	8	0	0	8	8	1	12,5	6	75,0	1	12,5	0	0	0	0,0	0		
Очное отделение	116	116	116	0	0	116	116	53	45,7	42	36,2	21	18,1	0	0	26	22,4	35		

В 2022 году выпускные квалификационные работы защищали 116 студентов очной формы обучения. Из них 53 человека (45,7%) защитили выпускные квалификационные работы на «отлично», 42 человек (36,2%) - на «хорошо», 21 человек (18,1%) - на «удовлетворительно».

Средний бал по результатам защиты ВКР в 2022 г. остался на уровне прошлых лет – 4,3.

Из 92 студентов очной формы обучения, защитивших ВКР в 2021 г., 42 человека (45,7%) защитили на «отлично», 36 человек (39,1%) - на «хорошо», 14 человек (15,2%) - на «удовлетворительно». (Рис. 2.8).

Из 109 студентов очной формы обучения, защитивших ВКР в 2020 г. 50 человек (45,9%) защитили на «отлично», 37 человек (33,9%) - на «хорошо», 22 человека (20,2%) - на «удовлетворительно». (Рис. 2.8).



Рис. 2.8. Сопоставление результатов защит ВКР в 2020, 2021 и 2022 г.

В отчетах ГЭК представленные к защите выпускные квалификационные работы:

- характеризуются как выполненные на достаточном уровне и отвечающие требованиям, предъявляемым соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- подчеркивается актуальность тематики большинства из них, практическая направленность и связь с современными и региональными проблемами;
- отмечаются хорошие теоретические знания у значительного числа выпускников, умения использовать методы научных исследований, аргументировано отстаивать свою позицию в ходе дискуссии;
- отмечено, что:
 - по направлению подготовки 04.03.01 Химия, профиль Медицинская и фармацевтическая химия две ВКР выполнены в рамках научного проекта «Лаборатория ионных материалов»;
 - в ВКР по направлению подготовки 13.03.02 Электроснабжение и электротехника предложены передовые мероприятия и рассматриваются эффективные решения по применению новейшей аппаратуры;
 - по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование даны рекомендации по оптимизации объема и структуры графической части ВКР, дополнению учебного пособия разделом по конструктивному расчету;
 - по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств 3 ВКР выполнены по заказу ОАО «Щекиноазот»;

По направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология отмечена оригинальность ВКР на тему «Разработать технологический процесс анодного оксидирования конструкционных изделий из алюминиевого профиля и подобрать оборудование для серийного производства» (студент Неижмак М.А., руководитель к.х.н., доцент Журавлев В.И.).

2.4 Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

В течение последних нескольких лет Службой занятости Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева отмечается увеличение потребности в выпускниках Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева в Тульской области и за её пределами.

Например, за 2021-2022 учебный год нашим выпускникам были предложены вакансии от следующих предприятий и организаций, которые ранее к нам не обращались:

ООО «Алексинская бумажно – картонная фабрика»,

ООО «Ступинский завод стеклопластиков» (изделия из стеклопластиков для машиностроения, электротехнической промышленности и др.)

ООО «ПроТех Инжиниринг», филиал г. Тула (проектирование объектов химического профиля).

Группа «Черкизово» – крупнейший в России производитель мясной продукции,

ПАО «Императорский Тульский оружейный завод»,

Федеральное казенное предприятие «Алексинский химический комбинат»,

АО «Электроцентраладка»,

Муниципальное казенное учреждение «Центр бухгалтерского обслуживания»,

АО «Тулагипрохим»,

ООО «Магнетик» (г. Киреевск),

АО «НИИК» – (широкий спектр услуг по проектированию, разработке технологий, комплектной поставке оборудования, управлению строительством).

Договоры о сотрудничестве (распределении) Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева имеет со многими крупными предприятиями и организациями. Среди них – ПАО «Федеральная сетевая компания Единой энергетической системы» МЭС-Центра, АО «НАК «Азот», ОАО Щекиноазот», Центр занятости населения г. Новомосковск ГУ ТО, ООО «Проктер энд Гэмбл - Новомосковск», Банк ВТБ (Филиал в г. Новомосковске), ПАО «Сбербанк России» (отделение № 8604 Сбербанка России), ООО «Новомосковский институт азотной промышленности», ООО «Промэнергосбыт», АО «ГОТЭК - Центр», ООО «Ремстройсервис Новомосковск», АО «Новомосковский завод керамических материалов», ГУ ТО «Центр занятости населения Тульской области», АО «Пластик» (г. Узловая), ОАО «Донской завод радиодеталей», АО «ЕВРАЗ Ванадий Тула», ООО «Узловский молочный комбинат», АО «Электромашиностроительный завод». Институт является участником Соглашения о развитии сотрудничества между Правительством Тульской области, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и предприятиями химической промышленности Тульской области в области подготовки кадров. Эти договоры являются основой для совместной работы по повышению качества подготовки выпускников Института и их трудоустройства в фирмах, предприятиях и организациях.

Ежегодно обновляется и расширяется база данных предприятий и организаций, имеющаяся в Службе занятости НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева. В конце 2021-2022 учебного года

в базе было представлено более 200 работодателей. В базе данных представлены предприятия и организации, с которыми Институт сотрудничает уже десятки лет, а также имеются те, с которыми отношения поддерживаются сравнительно недолго.

В центре внимания Службы занятости, выпускающих кафедр, деканатов, учебно-методической комиссии Института, директората, Учёного Совета НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева всегда находились и находятся вопросы содействия трудоустройству выпускников.

На рынке труда не могла не отразиться относительно сложная экономическая ситуация в стране, вызванная новой коронавирусной инфекцией. Тем не менее это не оказало существенного влияния на общие показатели трудоустройства (табл. 2.12).

Табл. 2.12. Трудоустройство выпускников Института на основных предприятиях - «потребителях»

Название предприятия (с указанием места нахождения)	Количество трудоустроенных выпускников			
	2019	2020	2021	2022
АО «НАК «Азот» (г. Новомосковск)	18	18	11	6
Новомосковское отделение № 8604 Сбербанка России	1	1	1	1
Филиал № 7145 ВТБ в г. Новомосковске (г. Новомосковск)	1	1	1	1
«Новомосковская ГРЭС-филиал ПАО КВАДРА»	1	3	1	
Аптеки г. Новомосковска	1	1	1	1
«Щекиноазот»			3	10
«Хавейл Мотор Рус», Узловая			3	2
АО «Пластик» (г. Узловая)	1	1	1	2
ОАО «ДЗРД» (г. Донской)	1	1	1	
ПАО «МРСК Центра и Приволжья» (Тульская область)	1	1	1	2
Предприятия АО «Газпром» (Тульская область)	1		1	
Узловский молочный комбинат	1	1		
ООО НПП «Томилинский электронный завод» (Моск. обл.)	1	1		
ПАО «ФСК ЕЭС» (центр России) (Моск. обл.)	1	1	1	2

Данные по трудоустройству выпускников НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева в 2019-2022 г.г. (в течение первого года после выпуска с учетом призванных в ряды вооруженных сил) приведены в табл. 2.13.

Табл. 2.13. Трудоустройство выпускников Института

	2019	2020	2021	2022
Трудоустройство выпускников НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева, %	93,8	94,0	93,5	93,9
Трудоустроено по специальности, %	83,8	83,3	83,7	83,5
Количество заявок на подготовку специалистов, отнесенное к числу выпускников, %	98,4	98,9	101,1	99,1

Из анализа данных таблицы 2.13 можно сделать вывод о том, что показатели трудоустройства выпускников в 2019-2022 г.г. находятся примерно на одном уровне. Количество предлагаемых вакансий от работодателей находится около 100 % от числа выпускников, а для технологов, механиков, автоматчиков, энергетиков – превосходит этот показатель.

Выпускающие кафедры Института поддерживают связи со своими выпускниками. Этому помогает имеющаяся в Институте база данных выпускников. Проследить карьерный рост каждого выпускника, к сожалению, не представляется возможным, хотя к этому прикладываются усилия на кафедрах и в деканатах.

Среди выпускников Института имеются крупные руководители промышленности, генеральные директора предприятий, инженеры-производственники, ученые НИИ, исследователи, преподаватели вузов, государственные и муниципальные служащие. Руководителями крупных предприятий являются выпускники НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева: Алимов С.В. - первый заместитель начальника Департамента по транспортировке, подземному хранению и использованию газа ПАО «Газпром», Захаров Валерий Николаевич – Директор Института проблем комплексного освоения недр РАН, член-корреспондент РАН, Гавриков В.В. – заместитель председателя Совета директоров ПАО «Акрон», Алферов А.А. – директор АО «Новомосковский завод керамических материалов», Пророков А.Е. – Глава Муниципального образования г. Новомосковск. Институт гордится своими выпускниками.

Для оказания содействия трудоустройству студентов и выпускников в Институте проводятся встречи с работодателями, осуществляется помощь в организации презентаций предприятий и организаций, знакомства наших старшекурсников с предприятиями для возможного прохождения практик и дальнейшего трудоустройства.

В течение отчетного периода прошли: встреча студентов-технологов с представителями крупного калужского предприятия ПАО «Калужский двигатель», презентация АО «Апатит», входящего в состав группы «ФосАгро» для выпускников и старшекурсников, встреча студентов-автоматчиков с представителями АО «Тулачермет».

На кафедре «Оборудование химических производств» Института прошло празднование Дня инженера-механика с участием работников промышленных предприятий: АО «НАК «Азот», ООО «Экотэч», ООО «НовомосковскГазДеталь».

Старшекурсники и выпускники Института присутствовали также на презентации Скопинского фармацевтического завода.

В институте была проведена встреча представителей Центров занятости населения Новомосковского района и Тульской области со студентами 3-4 курсов по программе «Старт карьеры со Службой занятости».

Состоялось ещё одно мероприятие совместно с Центром занятости: «Свидание с работодателем» в рамках проведения «Профориентационного марафона-2023» и в целях знакомства студентов с работодателем АО «КРЭМЗ». Моменты встреч отражены на фотографиях.



Встреча студентов с представителями ПАО «Калужский двигатель»



Встреча студентов с представителями ПАО «Калужский двигатель»



На презентации АО «Апатит»



Встреча студентов направления АПШ с представителями АО «Тулачермет»



Встреча студентов направления АПШ с представителями АО «Тулачермет»



На Дне инженера-механика



Презентация Скопинского фармацевтического завода



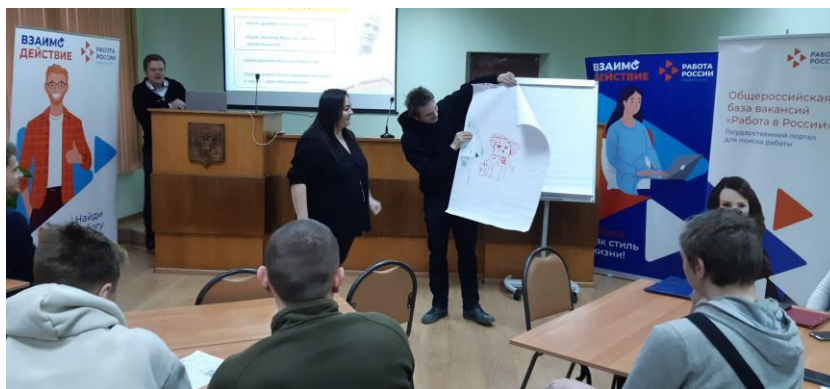
Презентация Скопинского фармацевтического завода



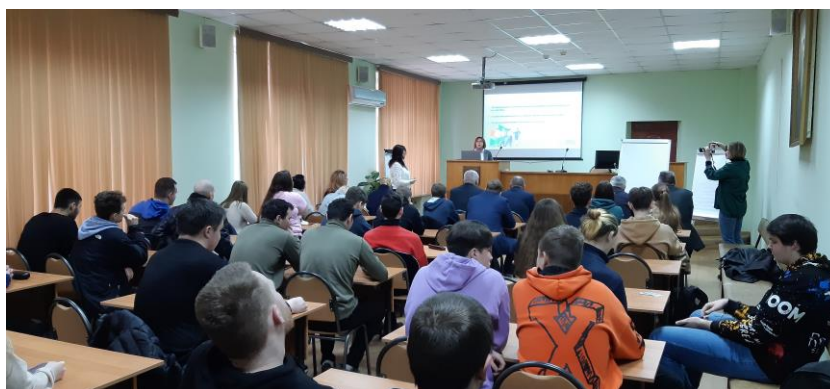
На мероприятии «Старт карьеры со Службой занятости»



На мероприятии «Старт карьеры со Службой занятости»



На мероприятии «Старт карьеры со Службой занятости»



«Свидание с работодателем»

Информация по текущим вакансиям для выпускников и старшекурсников имеется на странице Службы занятости сайта НИ РХТУ, в социальных сетях: «ВКонтакте», на досках

объявлений кафедр и деканатов. Также информация доводится и непосредственно студентам в потоках.

Выпускники и старшекурсники ежегодно приглашаются для участия в городских «Ярмарках вакансий рабочих мест».

Давнее и достаточно тесное сотрудничество связывает Службу занятости Института с Центрами занятости населения г. Новомосковска, Кимовска, Узловой, Донского. Поддерживаются также традиционные контакты с Отделами Военного Комиссариата Тульской области по г. Новомосковск, Богородицк, Кимовск, Узловая, Донской, Киреевск.

Преподаватели Института участвуют с докладами на конференциях, посвящённых содействию трудоустройства выпускников.

Из анализа отзывов работодателей, с которыми поддерживаются контакты, следует, что работающие выпускники Института имеют необходимый уровень теоретических и профессиональных знаний, хорошо ориентируются в решении профессиональных вопросов, быстро адаптируются в трудовых коллективах.

Со стороны организаций, предприятий и учреждений, на которых работают выпускники Института, не было рекламаций на качество подготовки специалистов. Также не было и случаев отрицательных отзывов о качестве подготовки специалистов в средствах массовой информации. В ходе опроса по степени удовлетворенности работодателей оценивалось качество профессиональной подготовки выпускников: при этом более чем в 90% ответов была дана высокая оценка.

Кафедры Института готовы включать в образовательные программы дополнительные компетенции по рекомендациям предприятий, заинтересованных в трудоустройстве у себя выпускников Института.

На заседания кафедр, научно-практические конференции, проводимые в НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева, а также на защиты квалификационных работ приглашаются представители предприятий и организаций, на которых трудоустроены выпускники Института.

Можно констатировать, что работа по содействию трудоустройству выпускников проводится в Институте достаточно успешно, однако относительно сложная ситуация в промышленности, экономике страны и на рынке труда, связанная с коронавирусной инфекцией, влияет на наличие вакансий от предприятий и организаций. Обращает на себя внимание и тот факт, что несмотря на то, что большая часть выпускников НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева находит работу в Тульской области, имеется интерес к ним и со стороны работодателей смежных областей.

2.5 Обеспечение реализации образовательных программ научно-педагогическими кадрами

Институт располагает квалифицированными научно - педагогическими кадрами, позволяющими обеспечить достаточно высокий уровень общетеоретической и практической подготовки обучающихся. По состоянию на 01.03.2023г. общая численность профессорско-преподавательского состава (ППС) Института, обеспечивающего учебный процесс по программам ВО и ДОП, составляет 147 человека, из них 91 кандидатов наук, 11 - докторов наук, профессоров, доля остепененных преподавателей составляет – 69,38%.

Штатная численность ППС – 119 человека, из них доктора наук - 9 человек; кандидаты наук - 76; доля остепененных преподавателей – 71,42% . Численность внешних совместителей профессорско-преподавательского состава – 20 человек, кандидатов наук - 11, докторов наук - 2; доля остепененных преподавателей - 65%.

Остепененность профессорско-преподавательского состава с учетом внешних и внутренних совместителей по состоянию на 01.03.2023г. представлена на рис. 2.9.

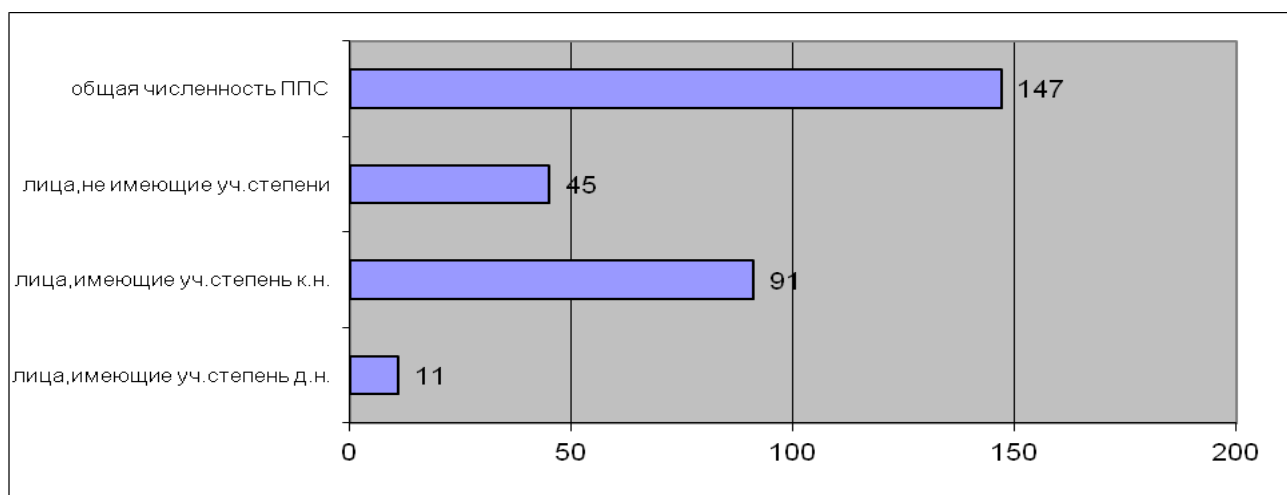


Рис. 2.9 - Остепененность ППС Института с учетом внешних совместителей

За последний год численность ППС увеличилась на 11 человек. В настоящее время соотношение преподаватель: студент составляет 1:13,82.

Все 15 кафедр Института возглавляют преподаватели, имеющие ученую степень и (или) ученое звание. Из этого числа 3 заведующих кафедрами имеют ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора. В институте работает 8 человек, имеющих почетное звание «Почетный работник Высшего профессионального образования Российской Федерации» или звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

Средний возраст ППС – 56 лет, штатных – 56 лет, профессоров штатных - 68 лет, доцентов штатных – 58 лет; доцентов внешних – 59 лет, профессоров внешних – 63 года.

Распределение штатного ППС по категориям представлено в таблице 2.14.

Количество штатных преподавателей с ученой степенью в возрасте до 39 лет составляет – 2,52 %, количество ППС до 39 лет составляет – 8,40 %.

Таблица 2.14 Численность и структура профессорско-преподавательского состава Института по состоянию на 01.03.2023 г.

Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников	
	Физ.лиц	Ставок
1. Численность педагогических работников - всего	147	79,52
из них:		
Штатные педагогические работники, за исключением совместителей	119	74,25
Педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства, всего	8	1,32
Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства, всего	20	3,95
2. Из общей численности педагогических работников (из строки 1)		
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	11	5,45
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	91	51,7
% ППС, имеющих ученые степени и /или звания	69,38	71,87
% ППС, имеющих ученую степень доктора наук и/или звания профес-	7,48	6,85

Динамика изменения численности и квалификационной структуры профессорско-

преподавательского состава приведена в таблице 2.15.

Таблица 2.15. Динамика изменения численности и квалификационной структуры ППС

Уч. год	Всего чел.	Доктора наук,		Кандидаты наук		ВСЕГО с учеными степенями и зва- ниями	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2015-2016	188	20	10,6	112	59,6	132	70,2
2016-2017	163	20	12,3	103	63,2	123	75,5
2017-2018	133	15	11,2	84	63,2	99	74,4
2018-2019	147	18	12,2	89	61,0	107	72,8
2019-2020	149	16	10,7	91	61,1	107	71,8
2020-2021	141	14	9,9	92	65,2	106	75,2
2021-2022	136	12	8,8	89	65,4	101	74,2
2022-2023	147	11	7,48	91	61,9	102	69,38

Распределение штатного ППС по возрасту (без учета внутренних совместителей) представлено в таблице 2.16.

Таблица 2.16. Распределение штатного ППС по возрасту (без учета внутренних и внешних совместителей)

Вид ППС	Всего	Число полных лет по состоянию на 1 января 2023 года									
		менее 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Профессорско-преподавательский состав – всего	119	0	1	1	8	16	16	12	15	12	38
в том числе:											
деканы факультетов	4	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1
заведующие кафедрами	13	0	0	0	0	0	4	1	1	3	4
профессора	5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
доценты	63	0	0	0	3	8	6	8	8	8	22
старшие преподаватели	32	0	1	1	3	7	3	3	6	1	7
преподаватели, ассистенты	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Научные работники	21	13	5	0	2	1	0	0	0	0	0
Кроме того: Профессорско-преподавательский состав, работающий на условиях штатного совместительства (внешние совместители)	20	0	0	3	2	1	5	0	1	2	6

В отделе кадров Института на всех штатных сотрудников, работающих в Институте на постоянной основе, ведутся трудовые книжки в установленном трудовым законодательством порядке, имеются личные дела на всех штатных и внешних преподавателей. При приеме на работу со всеми работниками заключаются трудовые договоры.

Замещение должностей ППС производится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в высшем учебном заведении Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23 июля 2015 г № 749. Заключе-

нию трудового договора с научно-педагогическими работниками предшествует конкурсный отбор. С лицами, прошедшими конкурсный отбор, заключается трудовой договор сроком до 5 лет.

2.6 Заочное и очно-заочное обучение

В 2022 г. факультет «Заочного и очно-заочного обучения» работал в штатном режиме. Сотрудники факультета продолжили совершенствовать учебно-методическую работу:

- оформлены личные дела, зачётные книжки, студенческие билеты вновь поступивших студентов, журналы регистрации контрольных точек промежуточных аттестаций;
- учебную документацию деканат ведёт согласно номенклатуре дел; сотрудники проводят анализ результатов промежуточных аттестаций, организуют и отслеживают ликвидацию задолженностей.

В процессе промежуточных аттестаций и в межсессионный период осуществлялись различные виды деятельности:

- 1) контроль оформления индивидуальных учебных карточек студентов и зачётных книжек;
- 2) организация итогового контроля успеваемости (зачёты, зачёты с оценкой, экзамены);
- 3) контроль использования в учебном процессе новых образовательных и современных информационных технологий;
- 4) контроль выполнения календарно-тематических планов образовательной деятельности.

В 2022 г. в соответствии с плановыми контрольными цифрами приёма на первый курс факультета «ЗиОЗО» на заочную форму обучения было зачислено:

на очно-заочную форму обучения – 21 чел.

(21 чел. на договорную основу)

на заочную форму обучения – 188 чел., из них:

75 чел. за счёт средств федерального бюджета;

113 чел. на договорную основу.

В 2022 г. по образовательным программам бакалавриата студентами **заочной формы обучения** было защищено 127 выпускных квалификационных работ, из них:

17 чел. обучались за счёт средств федерального бюджета;

110 чел. – на договорной основе.

Перевод и восстановление по факультету «ЗиОЗО» в 2022 г.

Очно-заочная форма обучения:

– переведено студентов с заочной формы обучения – 19 чел.;

– восстановлено – 2 чел.

Заочная форма обучения:

– переведено студентов с других факультетов НИ РХТУ – 13 чел.;

– переведено из других вузов – 21 чел.;

– восстановлено – 11 чел.

Отчисление в 2022 г. по факультету «ЗиОЗО»:

Очно-заочная форма обучения:

– переведено на другие факультеты института – 1 чел.

Заочная форма обучения:

– отчислено за несоблюдение условий договора – 30 чел.;

– отчислено по собственному желанию – 19 чел.;

– отчислено по неуспеваемости – 9 чел.;

– переведено в другие вузы – 1 чел.;

– не вышли из академического отпуска – 9 чел.;

– переведено на другие факультеты НИ РХТУ – 27 чел.;

- переведено на очно-заочную форму обучения – 19 чел.;
- не вышло на защиту выпускной квалификационной работы – 1 чел..

На конец декабря 2022 г. на факультете «ЗиОЗО» обучалось:

по очно-заочной форме – 41 чел.

(41 чел. на договорной основе);

по заочной форме – 1048 чел., из них:

350 чел. – за счёт средств федерального бюджета;

698 чел. – на договорной основе.

**Государственная итоговая аттестация выпускников факультета «ЗиОЗО» за 2018 – 2021 гг.
(заочная форма обучения)**

Результаты сдачи государственного экзамена

Год выпуска	Обязаны сдавать, чел.	Успешно сдали, чел.	Абсолютная успеваемость, %	Качественный показатель, %	Средний балл
2019	70	69	98,6	74,3	4,0
2020	109	107	98,2	66,1	3,9
2021	66	64	97,0	69,7	3,9
2022	72	69	95,8	51,4	3,6

Результаты защит выпускных квалификационных работ

Год выпуска	Обязаны защищать, чел.	Успешно защитили, чел.	Абсолютная успеваемость, %	Качественный показатель, %	Средний балл
2019	124	120	96,8	86,3	4,2
2020	142	142	100,0	70,4	4,0
2021	95	89	93,7	75,8	4,1
2022	142	136	95,8	73,9	4,0

2.7 Актуализация образовательных программ

В отчетном периоде и в настоящее время в Институте реализуются следующие образовательные программы уровней бакалавриата, магистратуры и специалитета:

№ п/п	Код направления подготовки/ специальности	Наименование направления подготовки/специальности	Наименование направленности (профиля) /специализации образовательной программы
1	04.03.01	Химия	Анализ химической и фармацевтической продукции
2	04.03.01	Химия	Медицинская и фармацевтическая химия
3	04.05.01	Фундаментальная и прикладная химия	Инновационная инженерная химия
4	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Автоматизированные системы обработки информации и управления
5	13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	Промышленная теплоэнергетика
6	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроснабжение
7	15.03.02	Технологические машины и оборудование	Машины и аппараты химических производств
8	15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Автоматизация технологических процессов и производств
9	18.03.01	Химическая технология	Химическая технология органических веществ
10	18.03.01	Химическая технология	Химическая технология неорганических веществ

11	18.03.01	Химическая технология	Технология электрохимических производств
12	18.03.01	Химическая технология	Технология и переработка полимеров
13	18.04.01	Химическая технология	Химическая технология переработки пластических масс и композиционных материалов
14	18.04.01	Химическая технология	Информационно-управляющие системы в химической технологии
15	27.03.01	Стандартизация и метрология	Стандартизация и контроль качества продукции
16	38.03.01	Экономика	Экономика
17	38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
18	38.03.01	Экономика	Финансы и кредит
19	38.03.02	Менеджмент	Менеджмент
20	38.03.02	Менеджмент	Финансовый менеджмент
21	38.03.02	Менеджмент	Государственное и муниципальное управление
22	43.03.01	Сервис	Менеджмент в сфере информационных услуг
23	43.03.01	Сервис	Сервис в сфере финансовой и коммерческой деятельности
24	43.03.01	Сервис	Сервис транспортных средств
25	43.03.01	Сервис	Информационный сервис

В 2022 г. обучение по очной, очно-заочной и заочной формам осуществлялось по 13 направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры и специалитета, включающих 25 профилей образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО 3++, перечень которых с реквизитами изменений и дополнений, внесенных Минобрнауки России представлен ниже:

1. Направление подготовки 04.03.01 Химия (профиль Анализ химической и фармацевтической продукции):

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017г. № 671 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 августа 2017г., регистрационный № 47644), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739); от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650).

2. Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология (по профилям):

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01. Химическая технология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020г. № 922 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 августа 2020г., регистрационный № 59336), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650).

3. Направление подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (профиль Стандартизация и контроль качества продукции)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 901 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа

2020 г., регистрационный № 59353), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650).

4. Направление подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Экономика)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020г. № 954 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2020г., регистрационный № 59425), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650).

5. Направление 38.03.02 Менеджмент (профиль Менеджмент)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020г. № 970 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2020 г., регистрационный № 59449), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650).

6. Направление подготовки 43.03.01 Сервис (профили Сервис в сфере финансовой и коммерческой деятельности, Менеджмент в сфере информационных услуг, Сервис транспортных средств).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017г. № 514 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июня 2017г., регистрационный № 47236), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739); от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650).

7. Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (профиль Автоматизированные системы обработки информации и управления):

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г. № 929 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 октября 2017г., регистрационный № 48489), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739); от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650).

8. Направление подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (профиль Промышленная теплоэнергетика)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 13.03.01 - Теплоэнергетика и теплотехника, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2018г. № 143 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 марта 2018г., регистрационный № 50480), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021г. № 83 (зарегистри-

рован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739).

9. Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (профиль Электроснабжение);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 - Электроэнергетика и электротехника, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2018г. № 144 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 марта 2018г., регистрационный № 50467), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739).

10. Направление подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (профиль Машины и аппараты химических производств);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 августа 2021 г. N 728 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2021 г., регистрационный N 64910).

11. Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (профиль Автоматизация технологических процессов и производств);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 августа 2021 г. N 730 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 сентября 2021 г., регистрационный N 64887).

12. Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 18.04.01 Химическая технология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. N 910 (зарегистрирован в Минюсте России 24 августа 2020 г. N 59413).

13. Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (профиль Инновационная инженерная химия);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017г. № 652 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 августа 2017г., регистрационный № 47239), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 марта 2021г. № 84 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62736); от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650).

В 2021-22 уч. г. учебным отделом Института производилась корректировка ОПОП, учебных планов и рабочих программ в связи с изменениями, вносимыми приказами Минобрнауки России.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2020 г. № 1456, (зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г. № 63650) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», вступил в силу с 01.09.2021 г.) в образовательных программах изменены формулировки компетенций и они дополнены универсальными и общепрофессиональными компетенциями.

В ОПОП направления подготовки 04.03.01 Химия (профиль Анализ химической и фармацевтической продукции) - формулировки компетенций:

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Физико-математическая и компьютерная грамотность при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач
	ОПК-5. Способен использовать существующие программные продукты и информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

заменены формулировками:

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Физико-математическая и компьютерная грамотность при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач
	ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Введены дополнительные компетенции следующего содержания:

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Образовательные программы направлений подготовки 18.03.01 Химическая технология (все профили), 38.03.01 Экономика (профиль Экономика), 38.03.02 Менеджмент (профиль Менеджмент) дополнены компетенцией

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
---	--

Направление подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (профиль Стандартизация и контроль качества продукции) - введена дополнительная компетенция:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
---	--

В ОПОП ВО направления подготовки 43.03.01 Сервис (профили Сервис в сфере финансовой и коммерческой деятельности, Менеджмент в сфере информационных услуг, Сервис транспортных средств) - формулировка компетенции

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
--------------------------------	---

заменена формулировкой:

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
--------------------------------	--

Введены дополнительные компетенции следующего содержания:

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
--	--

ле финансовая грамотность	ных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В ОПОП ВО - специалитет по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия формулировки компетенций

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Физико-математическая и компьютерная грамотность при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач
	ОПК-5. Способен использовать информационные базы данных и адаптировать существующие программные продукты для решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

заменены на компетенции следующего содержания:

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
--------------------------------	--

Введены дополнительные компетенции следующего содержания:

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Приказом Министерства науки и высшего образования от 19.07.2022 г. № 622 внесено очередное изменение в ФГОС ВО:

б) в строке "Физико-математическая и компьютерная грамотность при решении задач профессиональной деятельности" таблицы пункта 3.3 ОПК-5 изложить в следующей редакции:

"ОПК-5. Способен понимать принципы работы информационных технологий, использовать информационные базы данных и адаптировать существующие программные продукты для решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности".

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (профиль Автоматизированные системы обработки информации и управления)- формулировка компетенции

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
--------------------------------	---

заменена формулировкой следующего содержания:

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
--------------------------------	--

Введены дополнительные компетенции следующего содержания:

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция ОПК-2 изложена в сл. редакции: «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности». В ОПОП ВО направления подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (профиль Промышленная теплоэнергетика) формулировка компетенции

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
--------------------------------	---

заменена формулировкой следующего содержания

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
--------------------------------	--

Введены дополнительные компетенции следующего содержания:

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональная компетенция ОПК-1 изложена в следующей редакции: «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности» (письмо заместителя директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования А.Н. Левченко). Приказом Министерства науки и высшего образования от 19.07.2022 г. № 622 внесено очередное изменение в ФГОС ВО:

3.3. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Информационная культура	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения
Фундаментальная подготовка	ОПК-3. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач
Теоретическая профессиональная подготовка	ОПК-4. Способен демонстрировать применение основных способов получения, преобразования, транспорта и использования теплоты в теплотехнических установках и системах
Практическая профессиональная подготовка	ОПК-5. Способен учитывать свойства конструкционных материалов в теплотехнических расчетах с учетом динамических и тепловых нагрузок
	ОПК-6. Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники

(таблица в ред. Приказа Минобрнауки России от 19.07.2022 N 662)

В ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (профиль Электроснабжение) формулировка компетенции

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
--------------------------------	---

заменена формулировкой следующего содержания:

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и воз-
--------------------------------	--

	никновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
--	---

Введены дополнительные компетенции следующего содержания:

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции ОПК-1 – ОПК-6 изложены в следующей редакции:

Информационная культура	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения
Фундаментальная подготовка	ОПК-3. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач
Теоретическая и практическая профессиональная подготовка	ОПК-4. Способен использовать методы анализа и моделирования электрических цепей и электрических машин
	ОПК-5. Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности
	ОПК-6. Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной деятельности

Во исполнение письма Минобрнауки России от 24.06.2021 г. № МН-5/1264 « О применении отдельных норм законодательства об образовании», приказом директора Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.06.2021 г. № 1277/97 актуализированы образовательные программы 2-го и последующего курсов обучающихся в соответствии с ФГОС ВО 3++.

- в части индикаторов сформированности универсальной компетенции УК-9:

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для сформированности текущих и долгосрочных финансовых целей УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами и принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
--	--	--

В основной образовательной программе бакалавриата 04.03.01 Химия (профиль Медицинская и фармацевтическая химия) приема 2019, 2020 г.г. установлено соответствие компетенций:

Компетенции, являющиеся результатами освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 Химия (уровень бакалавриата), направленность Медицинская и фармацевтическая химия, реализуемой в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 июля 2017г. № 671		Компетенции, являющиеся результатами освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 Химия (уровень бакалавриата), направленность Медицинская и фармацевтическая химия, реализуемой в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456	
Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора сформированности универсальной компетенции	Код компетенции Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора сформированности универсальной компетенции

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), обеспечивает устойчивое развитие, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>
<p>ОПК-5 Способен использовать существующие программные продукты и информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях ОПК-5.1. Использует современные ИТ-технологии при сборе, анализе, обработке и представлении информации химического профиля ОПК-5.2. Соблюдает нормы информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>	<p>— ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4 Разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного происхождения, военных конфликтах; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях ОПК-5.1. Использует современные ИТ-технологии при сборе, анализе, обработке и представлении информации химического профиля ОПК-5.2. Соблюдает нормы информационной безопасности в профессиональной деятельности ОПК-5.3. Использует стандартные и оригинальные программные продукты, при необходимости адаптируя их для решения задач профессиональной деятельности</p>

В основных образовательных программах бакалавриата, прием 2019, 2020 г.г. направление подготовки 43.03.01 Сервис (профили Информационный сервис, Сервис транспортных средств), направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (профиль Автоматизированные системы обработки информации и управления) установлено соответствие компетенций:

<p>Компетенции, являющиеся результатами освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата), направленность Информационный сервис, Сервис транспортных средств, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России</p> <p>от 8 июня 2017г. № 514</p>		<p>Компетенции, являющиеся результатами освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата), направленность Информационный сервис, Сервис транспортных средств, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456</p>	
<p>Код и наименование универсальной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора сформированности универсальной компетенции</p>	<p>Код компетенции Код и наименование универсальной компетенции (УК)</p>	<p>Код и наименование индикатора сформированности универсальной компетенции</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), обеспечивает устойчивое развитие, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4 Разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного происхождения, военных конфликтах; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>

Внесены изменения и дополнения в основную профессиональную образовательную программу высшего образования - специалитет по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, год приема на обучение – 2020 г.:

а) компетенции и индикаторы сформированности компетенции категории Безопасность жизнедеятельности изложены в следующей редакции:

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), обеспечивает устойчивое развитие, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2</p>
---------------------------------------	---	--

		<p>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4</p> <p>Разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного происхождения, военных конфликтах; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
--	--	---

б) дополнительно введены универсальные компетенции следующего содержания:

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1</p> <p>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2</p> <p>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для сформированности текущих и долгосрочных финансовых целей УК-9.3</p> <p>Использует финансовые инструменты для управления личными финансами и принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1</p> <p>Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие коррупции в профессиональной деятельности, способы профилактики коррупции и ответственность за коррупционные правонарушения УК-10.2</p> <p>Формулирует гражданскую позицию нетерпимого отношения к коррупционному поведению УК-10.3</p> <p>Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции УК-10.4</p> <p>Организует свою профессиональную деятельность, исключая любые коррупционные проявления</p>

в) индикаторы сформированности компетенций ОПК-4 и ОПК-5 изложены в следующей редакции:

Физико-математическая и компьютерная грамотность при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач	<p>ОПК-4.1. Использует базовые знания в области математики и физики при планировании работ химической направленности.</p> <p>ОПК-4.2. Обрабатывает данные с использованием стандартных способов аппроксимации численных характеристик.</p> <p>ОПК-4.3. Интерпретирует результаты химических наблюдений с использованием физических законов и представлений</p>
	ОПК-5. Способен понимать принципы работы информационных технологий, использовать информационные базы данных и адаптировать	ОПК-5.1. Использует современные ИТ-технологии при сборе, анализе и представлении информации химического профиля, соблюдая нормы и

	существующие программные продукты для решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	требования информационной безопасности. ОПК-5.2. Использует стандартные и оригинальные программные продукты, при необходимости адаптируя их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-5.4. Использует современные вычислительные методы для обработки данных химического эксперимента, моделирования свойств веществ (материалов) и процессов с их участием.
--	--	---

В соответствии с письмами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.07.2021 г. № МН-5/4611 и от 02.07.2021 г. № МН-5/2657 в образовательные программы введены модули по информационным технологиям и программированию («Введение в информационные технологии», «Информационные технологии и программирование») взамен курса «Прикладная информатика».

Индекс	Наименование	1 сем.	2 сем.	З.Е.	Час. всего	Конт. раб.	Лекц.	Лаб.	Прак.	Конс.	СРС	Конт- роль	Пр.п одг(в т.ч.).
Б1.О.N	Модуль Введение в информационные технологии	Эк	Зач	6	216	139,3	18	68	52	1	41	36	36
Б1.О.N.01	Основы информационных технологий	Эк		4	144	87	18	34	34	1	21	36	18
Б1.О.N.02	Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности		Зач	3	72	52		34	18		20		18

Индекс	Наименование	1 сем.	2 сем.	З.Е.	Час. всего	Конт. раб.	Лекц.	Лаб.	Прак.	Конс.	СРС	Конт- роль	Пр.п одг(в т.ч.).
Б1.О.N	Модуль Информационные технологии и программирование	Эк	Зач	8	288	139	52	52	34	1	57	36	36
Б1.О.N.01	Основы алгоритмизации и программирование	Эк		5	180	87	34	18	34	1	56	36	18
Б1.О.N.02	Разработка профессиональных приложений		Зач	3	108	52	18	34			20		18

Студенты обучающиеся по магистерской программе «Химическая технология переработки пластических масс и композиционных материалов» впервые зачисленные на обучение в 2021 году, продолжили обучение на 2 курсе (федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 18.04.01 Химическая технология (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июля 2020 г. № 910 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 августа 2020г., регистрационный № 59413), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 февраля 2021г. № 82.

В 2022 г. осуществлен прием на 1 курс студентов по направлениям 15.03.02 Технологические машины и оборудование и 15.03.04 Автоматизация производственных процессов и производств по ФГОС ВО 3++. Студенты направлений подготовки обучаются по программам

в соответствии ФГОС ВО 3+. Разработаны образовательные программы на основе ФГОС ВО и профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Студенты остальных курсов обучаются по ФГОС ВО 3+.

В связи с исключением из ФГОС ВО 3++ по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика и 38.03.02 Менеджмент заочной формы обучения для получающих высшее образование впервые, образовательные программы по этим направлениям подготовки с 2022-2023 уч.г. реализуются в очно-заочной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Продолжается сотрудничество с федеральными УМО в области Теплоэнергетики и электроэнергетики, которые оказывают консультационные услуги по ОП в области теплоэнергетики и электроснабжения.

Начальник УМУ Института, зав. каф. фундаментальной химии Кизим Н.Ф., начальник учебного отдела Хабибулина С.Р., зав. каф. Автоматизации производственных процессов Лопатин А.Г., зав. каф. оборудования химических производств Бегова А.В. в 2022 г. включены в состав Методической комиссии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Осуществляется тесное сотрудничество в процессе обсуждения рабочих программ дисциплин и учебных планов как Института, так и Университета.

Решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 28.09.2022 (протокол № 2) Институту одобрена подготовка магистров по программе магистратуры «Инновационные химические технологии современных материалов» с 01.09.2023 г.

С декабря 2022 г. во исполнение приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 июля 2022 г. № 662, (зарегистрировано в Министерстве Юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г. № 70414) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» пунктов 6, 28, 50, 103, 104, 132, 141, 144, 149, 185, 187 приложения 1 к приказу, пункта 4 приложения 2 к приказу (вступают в силу с 01.09.2023 г.) проводится работа по обновлению образовательных программ бакалавриата и специалитета:

"2.2. Программа бакалавриата в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)" должна обеспечивать:

реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;

реализацию дисциплины (модуля) "История России" в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов, в очно-заочной и заочной формах обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля)."

По согласованию с Методической комиссией Университета курс «История России» вводится в следующем объеме по формам обучения:

По очной форме обучения дисциплина «История России» реализуется в объеме 4 з.е. (144 час.) на 1 курсе в первом и втором семестрах с формами промежуточного контроля зачет с оценкой в каждом из семестров.

Объем контактной работы 82,5 % (118,8 час.):

1 семестр: 2.з.е., 72 час., в том числе: лекции -34 час., семинары – 16 час., СРС-21,6 час., 0,4 час. прием диф.зачета;

2 семестр: 2.з.е., 72 час., в том числе: лекции -34 час., семинары – 34 час., СРС-3,6 час., 0,4 час. прием диф.зачета;

По заочной форме обучения дисциплина «История России» реализуется на 1 курсе в объеме 4 з.е. (144 час.), в том числе 40,1 % контактной работы (58,8 час.):

1 семестр (форма контроля – зачет с оценкой), 2 з.е. (72 час.):

24 час. - лекции;

10 час. - семинарские занятия;

0,4 час. – сдача зачета с оценкой;
 3,6 час – подготовка к сдаче зачета с оценкой;
 34 час. - СРС в семестре, контрольная работа.
 2 семестр (форма контроля – зачет с оценкой), 2 з.е. (72 час.):
 16 час. - лекции;
 8 час. - семинарские занятия;
 0,4 час. – сдача зачета с оценкой;
 3,6 час – подготовка к сдаче зачета с оценкой;
 44 час. - СРС в семестре, контрольная работа.

По очно-заочной форме обучения дисциплина «История России» реализуется на 1 курсе в объеме 4 з.е. (144 час.), в том числе 40 % контактной работы (58,8 час.):

1 семестр (форма контроля – зачет с оценкой), 2 з.е. (72 час.):

24 час. - лекции;
 10 час. - семинарские занятия;
 0,4 час. – сдача зачета с оценкой;
 37,6 час. - СРС в семестре;

2 семестр (форма контроля – зачет с оценкой), 2 з.е. (72 час.):

16 час. - лекции;
 8 час. - семинарские занятия;
 0,4 час. – сдача зачета с оценкой;
 47,6 час. - СРС в семестре.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 21.12.2022 № МН-5/35982 «О направлении модуля (Основы военной подготовки)», рекомендаций Методической комиссии РХТУ им. Д.И. Менделеева с 1.09.2023 г. в образовательные программы бакалавриата вводится дисциплина Основы военной подготовки в второй семестр первого курса объемом 108 часов (3 з.е.) с оценкой - диф. зачет. В связи с этим по решению учебно-методической комиссии проведена корректировка объема часов дисциплины Физика очной формы обучения. В Университет направлено письмо с просьбой о закупке необходимых учебных и учебно-методических материалов.

В мае – июне 2022 г. учебным отделом заключено 35 договоров с работниками предприятий и организаций, связанными с профессиональной деятельностью выпускников, на выполнение работ по участию в государственных экзаменационных комиссиях.

По 25 дополнительным образовательным программам прошли повышение квалификации 138 преподавателей:

№ п\п	Наименование подготовки	Численность
1.	ДПО «1С-образование» по программе «Концепция прикладного решения «1С:ERP Управление предприятием 2.5», 24 часа	1
2.	ДПО «1С-образование» по программе «Новые информационные технологии в образовании» (Экосистема 1С для цифровизации экономики, организации учебного процесса и развития профессиональных компетенций) 16 часов, (Технологии 1С в цифровой трансформации экономики и социальной сферы), 16 часов	1
3.	Диплом о профессиональной переподготовке. по ДПО Правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой экономики»	1
4.	ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	138
5.	ДПО «Актуальные вопросы и современные практики естественнонаучного и инженерно-технического образования одаренных школьников», ВГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», 72 часа	2
6.	ДПО «Охрана труда в подведомственных Минобрнауки России организациях», НИПК. 8 ч.	1
7.	ДПО «Современные технологии развития дополнительного профессионального образования в ВУЗе», НИПК. 16 часов	1
8.	ДПО «Проектирование образовательных программ высшего образования в соответствии ФГОС ВО», РХТУ им. Д.И.Менделеева, 72 ч.	2

9.	ДПО «Патентное право» ФГБОУ «Федеральный институт промышленной собственности», 24 ч.	2
10.	ДПО «Компьютерный дизайн новых материалов», 54 часа, АНОДПО «Высшая техническая школа»	2
11.	ДПО «Бережливое производство для руководителей научно-исследовательских и конструкторских подразделений организации», 48 часов, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого	2
12.	ДПО «Управление проектами НИОКР», 36 часов, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого	4
13.	по ДПО «Эффективный менеджмент на предприятии», 48 часов, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого	2
14.	Удостоверение о повышении квалификации 180003018240 от 16.09.2022г. по ДПО «Патентный поиск», 24 часа, ФГБУ «Федеральный институт промышленной собственности»	1
15.	ДПО «Операционный менеджмент» 48 часов, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого	1
16.	ДПО «Разработка проектов цифровой трансформации промышленных предприятий» 72 ч., ФГБОУВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»	1
17.	Диплом о профессиональной переподготовке на ведение профессиональной деятельности в сфере государственного муниципального управления «Специалист по государственному и муниципальному управлению» ООО «Учебный центр «ТЕХСТАНДАРТ»	1
18.	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Государственное и муниципальное управление, НИ РХТУ им. Д.И.Менделеева, 256 часов	1
19.	ДПО «Государственное муниципальное управление», 256 часов, ООО «Учебный центр «ТЕХСТАНДАРТ»	1
20.	ДПО «Организация защиты населения и территорий от ЧС и ведение ГО» Институт развития МЧС России Академии гражданской защиты МЧС России, 72 ч.	1
21.	ДПО «Методологические основы патентных исследований», ФГБУ «Федеральный институт промышленной собственности», 24 ч.	1
22.	Удостоверение о повышении квалификации ДК 89935 01.08.2022г., ЧОУ ДПО «IC-образование» по программе «Концепция прикладного решения «IC:ERP Управление предприятием 2.5», 24 часа	1
23.	ДПО «Современные технологии развития дополнительного профессионального образования в ВУЗе», 16 ч.	1
24.	По программе повышения квалификации «Актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного: новые методики, тенденции, инновации», ООО СП «Содружество», 24 часа	4
25.	Удостоверение о повышении квалификации 772411665291 от 31.05.2021г. по ДПО «Проектирование образовательных программ высшего образования в соответствии ФГОС ВО», РХТУ им. Д.И.Менделеева, 72 ч.	1

В 2022 году в библиотеку поступило: учебников всего 60 экз., из них: общие гуманитарные и социально-экономические – 19 экз.; общие математические и естественно-научные – 19 экз.; общепрофессиональные и специальные – 22 экз.; научно-техническая литература – 16 экз.; художественная литература – 12 экз.; научно-популярная литература – 18 экз.; методические пособия – 1811 экз.

Обеспечен доступ к следующим ЭБС и электронным ресурсам:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор № 33.03-Р-3.1-5182/2022 от 26.09.2022г., ИКЗ : 22 1 7707072637 770701001 0054 000 5829 244; договор № 33.03-Л-3.1-5181/2022 от 26.09.2022г., ИКЗ : 22 1 7707072637 770701001 0054 000 5829 244, срок действия с 26.09.2022г. по 25.09.2023г.

2. Образовательная платформа «Юрайт», договор 33.03-Л-3.1-4377/2022 от 16.03.2022г., срок действия с 16.03.2022 по 15.03.2023г., доступ только для зарегистрированных пользователей.

3. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM», договор № 48 эбс/33.03-Р-3.1-4378/2022 от 06.04.2022г., ИКЗ 221770707263777070100100090015814244, срок действия с 06.04.2022 по 05.04.2023г., доступ только для зарегистрированных читателей.

4. Справочная Правовая Система "Консультант Юрист смарт-комплект Базовый ОВК-Ф", контракт № 09-15ЭА/2022 ИКЗ 221770707263777070100100050016311244 от 05.04.2022г. срок действия с 05.04.2022г. по 31.03.2023г., доступ в Центре Информационных Технологий.

5.ЭБС "Консультант студента" ООО "Политехресурс", договор № 33.03-Р-3.1-4375/2022 ИКЗ 221770707263777070100100120015811244 от 16.03.2022 г., срок действия с 16.03.2022 по 15.03.2023 г., доступ только для зарегистрированных читателей.

На 01.09.2022 г. объем учебной работы кафедр Института составлял 103788 часов, штатное расписание включало 74,75 ставок. Расчет ставок произведен по нормативам: декан факультета – 1000 часов контактной работы на ставку заработной платы; зав. кафедрой - 1000 часов; доктор наук, профессор - 1200 часов; кандидат наук, доцент – 1350 часов; старший преподаватель (без уч. степени) – 1420 часов; ассистент, преподаватель (без уч. степени) – 1500 часов. Расчет объема учебной работы проводится по нормам времени для расчета учебной нагрузки ППС, ежегодно утверждаемым Университетом, в мае-июне текущего учебного года и корректируется по состоянию на 1 сентября нового учебного года.

2.8 Оказание платных образовательных услуг

Оказание платных образовательных услуг определено ст. 101 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регулируется Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441.

Размер платы в расчете на единицу оказания платных образовательных услуг в отношении контингента, принимаемого на обучение в 2022 г. и на весь период обучения рассчитан на основании Итоговых значений и величин составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования, отраслевых корректирующих коэффициентов и порядка их применения, утвержденных Минобрнауки РФ 11.09.2020 г. (Приложение №4).

На основании решения Ученого совета Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева (протокол № 9 от 28 апреля 2022 г.) приказом директора от 28.04.2022 г. № 922/60 была установлена стоимость обучения по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры на места с оплатой стоимости обучения для российских студентов 1 курса всех форм обучения, приказом от 28.04.2022 г. № 923/61 – для иностранных студентов 1 курса всех форм обучения и приказом от 28.04.2022 г. № 921/59 – для российских и иностранных студентов 2-5 курсов всех форм обучения.

Таблица 2.11 Стоимость обучения для российских студентов при приеме на 1 курс в 2022/2023 учебном году на места с оплатой обучения

Код и направление подготовки	Квалификация	Стоимость обучения за один учебный год, руб.		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
04.03.01 Химия	Бакалавр	119 919	-	-
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Бакалавр	119 919	-	33 184
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Бакалавр	119 919	-	33 184
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Бакалавр	119 919	-	33 184
15.03.02 Технологические машины и оборудование	Бакалавр	119 919	-	33 184
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	Бакалавр	119 919	-	33 184
18.03.01 Химическая технология	Бакалавр	119 919	-	33 184
18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и	Бакалавр	-	-	33 184

биотехнологии				
27.03.01 Стандартизация и метрология	Бакалавр	119 919	-	33 184
38.03.01 Экономика	Бакалавр	103 638	27 000	34 947
38.03.02 Менеджмент	Бакалавр	103 638	27 000	34 947
43.03.01 Сервис	Бакалавр	103 638	-	33 184
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	Специалист	119 919	-	-
18.04.01 Химическая технология	Магистр	127 225	-	-

Таблица 2.12 Стоимость обучения для иностранных студентов при приеме на 1 курс в 2022/2023 учебном году на места с оплатой обучения

Код и направление подготовки	Квалификация	Стоимость обучения за один учебный год, руб.		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
04.03.01 Химия	Бакалавр	119 919	-	-
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Бакалавр	119 919	-	33 184
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Бакалавр	119 919	-	33 184
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Бакалавр	119 919	-	33 184
15.03.02 Технологические машины и оборудование	Бакалавр	119 919	-	33 184
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	Бакалавр	119 919	-	33 184
18.03.01 Химическая технология	Бакалавр	119 919	-	33 184
18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Бакалавр	-	-	33 184
27.03.01 Стандартизация и метрология	Бакалавр	119 919	-	33 184
38.03.01 Экономика	Бакалавр	105 774	27 000	34 947
38.03.02 Менеджмент	Бакалавр	105 774	27 000	34 947
43.03.01 Сервис	Бакалавр	105 774	-	33 184
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	Специалист	119 919	-	-
18.04.01 Химическая технология	Магистр	127 225	-	-

Таблица 2.13 Стоимость обучения для российских студентов 2 курса в 2022/2023 учебном году

Код и направление подготовки	Квалификация	Стоимость обучения за один учебный год, руб.	
		Очная форма	Заочная форма
04.03.01 Химия	Бакалавр	124 716	-
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Бакалавр	124 716	34 511
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Бакалавр	124 716	34 511
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Бакалавр	124 716	34 511
15.03.02 Технологические машины и оборудование	Бакалавр	124 716	34 511
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	Бакалавр	124 716	34 511
18.03.01 Химическая технология	Бакалавр	124 716	34 511
18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Бакалавр	-	34 511
27.03.01 Стандартизация и метрология	Бакалавр	124 716	34 511
38.03.01 Экономика	Бакалавр	107 784	36 345
38.03.02 Менеджмент	Бакалавр	107 784	36 345
43.03.01 Сервис	Бакалавр	107 784	34 511
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	Специалист	124 716	-
18.04.01 Химическая технология	Магистр	132 314	-

Таблица 2.14 Стоимость обучения для иностранных студентов 2 курса в 2022/2023 учебном году

Код и направление подготовки	Квалификация	Стоимость обучения за один учебный год, руб.	
		Очная форма	Заочная форма
04.03.01 Химия	Бакалавр	124 716	-

09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Бакалавр	124 716	34 511
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Бакалавр	124 716	34 511
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Бакалавр	124 716	34 511
15.03.02 Технологические машины и оборудование	Бакалавр	124 716	34 511
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	Бакалавр	124 716	34 511
18.03.01 Химическая технология	Бакалавр	124 716	34 511
18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Бакалавр	-	34 511
27.03.01 Стандартизация и метрология	Бакалавр	124 716	34 511
38.03.01 Экономика	Бакалавр	110 005	36 345
38.03.02 Менеджмент	Бакалавр	110 005	36 345
43.03.01 Сервис	Бакалавр	110 005	34 511
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	Специалист	124 716	-
18.04.01 Химическая технология	Магистр	132 314	-

Таблица 2.15 Стоимость обучения для российских студентов 3 курса в в 2022/2023 учебном году

Код и направление подготовки	Квалификация	Стоимость обучения за один учебный год, руб.	
		Очная форма	Заочная форма
04.03.01 Химия	Бакалавр	124 716	-
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Бакалавр	124 716	34 511
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Бакалавр	124 716	34 511
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Бакалавр	124 716	34 511
15.03.02 Технологические машины и оборудование	Бакалавр	124 716	34 511
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	Бакалавр	124 716	34 511
18.03.01 Химическая технология	Бакалавр	124 716	34 511
18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Бакалавр	-	34 511
27.03.01 Стандартизация и метрология	Бакалавр	124 716	34 511
38.03.01 Экономика	Бакалавр	107 784	36 345
38.03.02 Менеджмент	Бакалавр	107 784	36 345
43.03.01 Сервис	Бакалавр	107 784	34 511
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	Специалист	124 716	-

Таблица 2.16 Стоимость обучения для иностранных студентов 3 курса в 2022/2023 учебном году

Код и направление подготовки	Квалификация	Стоимость обучения за один учебный год, руб.	
		Очная форма	Заочная форма
04.03.01 Химия	Бакалавр	124 716	-
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Бакалавр	124 716	34 511
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Бакалавр	124 716	34 511
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Бакалавр	124 716	34 511
15.03.02 Технологические машины и оборудование	Бакалавр	124 716	34 511
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	Бакалавр	124 716	34 511
18.03.01 Химическая технология	Бакалавр	124 716	34 511
18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Бакалавр	-	34 511
27.03.01 Стандартизация и метрология	Бакалавр	124 716	34 511
38.03.01 Экономика	Бакалавр	110 005	36 345
38.03.02 Менеджмент	Бакалавр	110 005	36 345
43.03.01 Сервис	Бакалавр	110 005	34 511
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	Специалист	124 716	-

Таблица 2.17 Стоимость обучения для российских студентов 4-5 курса в 2022/2023 учебном году

Код и направление подготовки	Квалификация	Стоимость обучения за один учебный год, руб.	
		Очная форма	Заочная форма
04.03.01 Химия	Бакалавр	128 457	-
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Бакалавр	128 457	35 547
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Бакалавр	128 457	35 547
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Бакалавр	128 457	35 547
15.03.02 Технологические машины и оборудование	Бакалавр	128 457	35 547
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	Бакалавр	128 457	35 547
18.03.01 Химическая технология	Бакалавр	128 457	35 547
18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Бакалавр	-	35 547
27.03.01 Стандартизация и метрология	Бакалавр	128 457	35 547
38.03.01 Экономика	Бакалавр	111 017	37 435
38.03.02 Менеджмент	Бакалавр	111 017	37 435
43.03.01 Сервис	Бакалавр	111 017	35 547

Таблица 2.18 Стоимость обучения для иностранных студентов 4-5 курса в 2022/2023 учебном году

Код и направление подготовки	Квалификация	Стоимость обучения за один учебный год, руб.	
		Очная форма	Заочная форма
04.03.01 Химия	Бакалавр	128 457	-
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Бакалавр	128 457	35 547
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Бакалавр	128 457	35 547
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Бакалавр	128 457	35 547
15.03.02 Технологические машины и оборудование	Бакалавр	128 457	35 547
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	Бакалавр	128 457	35 547
18.03.01 Химическая технология	Бакалавр	128 457	35 547
18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Бакалавр	-	35 547
27.03.01 Стандартизация и метрология	Бакалавр	128 457	35 547
38.03.01 Экономика	Бакалавр	113 305	37 435
38.03.02 Менеджмент	Бакалавр	113 305	37 435
43.03.01 Сервис	Бакалавр	113 305	35 547

Информация о стоимости обучения на договорной основе ежегодно размещается на сайте института: <http://www.nirhtu.ru/sveden/paid-edu.html>

В связи с получением новых правоустанавливающих документов внесены изменения в бланки договоров об образовании на обучение по образовательной программе высшего образования.

В связи с изменением стоимости обучения в 2022/2023 учебном году со студентами всех форм обучения набора с 2018 г. по 2021 г. заключены дополнительные соглашения.

В мае-июне 2022 г. Департаментом финансов, организации бюджетного процесса, методологии и экономики образования и науки был проведен мониторинг платных образовательных услуг (проводится ежегодно). Целью мониторинга является проверка правильности применения норм ч.3 ст.54 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изучение состояния и развития федерального и региональных рынков цен на услуги высшего образования.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева участвует в мониторинге как самостоятельный объект наблюдения по каждой образовательной программе высшего образо-

вания с учетом формы обучения в интерактивном электронном режиме с использованием специализированного информационного сайта <http://www.cbias.ru/>.

На первом этапе мониторинга сопоставлялась рассчитанная стоимость образовательных услуг для поступающих на 1 курс с базовыми нормативными затратами.

В рамках 2-ой сессии сбора данных внесены сведения о корректировке стоимости обучения в 2022/23 уч. г. на втором и последующих курсах для каждого набора (с 2018 г. по 2021 г.) всех направлений и форм обучения с учетом 4% инфляции, заложенного в Федеральный бюджет на 2023 г.

По результатам мониторинга стоимости платных образовательных услуг в 2022/23 учебном году:

- Фактов установления стоимости платных образовательных услуг для 1-го курса ниже уровня нормативных затрат не выявлено.
- Фактов повышения стоимости платных образовательных услуг для 2-го и последующих курсов выше уровня инфляции не выявлено.

2.9 Дополнительные образовательные услуги

1. Оказание платных образовательных услуг определено:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Положением о Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- Положением о Центре дополнительных образовательных услуг Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева.

2. Основные направления деятельности Центра дополнительных образовательных услуг:

- оказание физкультурно-оздоровительных услуг
- организация работы подготовительных курсов для школьников и лиц, желающих сдавать Единый государственный экзамен;
- предоставление дополнительных образовательных услуг по дополнительным образовательным программам;

3. Программы дополнительного образования:

№п/п	Наименование программы	Преподаватель, кафедра	Стоимость, руб./час	Кол-во слушателей
1	Подготовительные курсы. 11 класс. Математика. 80 час	Платонова О.Ю., ЕНиМД	250,00	4
2	Подготовительные курсы. 11 класс. Физика. 80 час	Сивкова О.Д., ЕНиМД	250,00	3
3	Подготовительные курсы. 11 класс. Русский язык. 80 час	Томина С.П., РиИЯ	250,00	3
4	Подготовительные курсы. 11 класс. Обществознание. 80 час	Ситкевич Н.В., ИФиК	250,00	4
5	Подготовительные курсы. 11 класс. Информатика. 80 час	Санаева Г.Н.	250,00	3
6	Подготовительные курсы. 9 класс. Математика. 80 час	Бездомников А.В.	250,00	5
ИТОГО:				22

№п/п	Наименование программы	Преподаватель, кафедра	Стоимость, руб./чел	Кол-во слушателей
1	Охрана труда для специалистов и руководителей	Моисеев М.М. , ТНКЭП	772,84	454
2	Безопасные методы и приёмы выполнения работ на высоте для работников.	Моисеев М.М. ТНКЭП	2071,10	19
3	Оказание первой доврачебной помощи	Моисеев М.М. , ТНКЭП, Бабкина Л.В.	408,00	428
4	Производственный контроль. Радиационная безопасность, 72ч	Моисеев М.М. , ТНКЭП	9900,00	13
5	Производство и переработка пластмасс методом экструзии	Алексеев А.А. Коробко Е.А.	4300,00	21
6	Специалист в области ОТ	Моисеев М.М. ТНКЭП	5790,00	1
7	Пожарная безопасность. Специалист по противопожарной профилактике, 256 часов	Моисеев М.М. ТНКЭП	9000,00	4
9	Организация информационно-образовательной среды в образовательном учреждении высшего образования	Волков В.Ю.	2000,00	22
11	Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками, 260 ч	Воронина Т.С. Руководитель ЦДОУ	7500,00	3
12	Кадровое делопроизводство, 72 ч	Кирьянова В.А., помощник директора,	4870,00	1
14	Финансовая грамотность, 72 часа	Саяпина Е.Д.,	8000,00	30
15	Актуальные проблемы методики преподавания истории и обществознания в контексте требований ФГОС общего образования, 108ч	Ситкевич Н.В., ИФиК	6300	6
16	Компьютерная грамотность, 36ч	Воронина Т.С. Русскова О.В., привлеченные сторонние преподаватели	1350,00	998
17	Пожарная безопасность, 32ч	Моисеев М.М., ТНКЭП	573,00	64
18	Контрактная система в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд, 144ч	Воронина Т.С.- руководитель ЦДОУ	3075,00	34
19	Общее регулирование антикоррупционной деятельности и антикоррупционные требования	Кирьянова В.А.помощник директора,	3530,46	11
20	Гальванотехника и гальванохимическая обработка поверхности металлов	Журавлев В.И. Жиркова Ю.Н.	107000,00	1
21	Государственное и муниципальное управление, 250 ч	Кирьянова В.А.помощник директора	8267,00	15
22	Оказание физкультурно-оздоровительных услуг	-	800,00 руб./час	108
23	Основы ведения газоспасательных работ	Трунов П.В. Горбунов Е.Н. Литвиненко А.Н. Головатинский В.А. ЦПК РРиС	22 500,00	30
24	Руководство газоспасательным отделением	Трунов П.В., Горбунов Е.Н., Литвиненко А.Н. Головатинский В.А. ЦПК РРиС	25 000,00	16
25	Руководство газоспасательным формированием	Трунов П.В., Горбунов Е.Н., Литвиненко А.Н., Головатинский В.А., ЦПК РРиС	29 000,00	4
26	Профилактическая работа по предупреждению аварий на предприятии	Литвиненко А.Н. ЦПК РРиС	11 000,00	6
27	Техническое обслуживание и проверка газоспасательного оснащения	Иончиков А.Д. ЦПК РРиС	22 000,00	11
28	Особенности ведения газоспасательных работ	Трунов П.В., Горбунов Е.Н., Литвиненко А.Н. Головатинский В.А., Трофимов И.С., ЦПК РРиС	11 000,00	283

29	«Организация и ведение работ по ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов на территории РФ, за исключением внутренних морских вод и территориального моря РФ»	Трунов П.В. Горбунов Е.Н. Литвиненко А.Н. Головатинский В.А. ЦПК РРиС	4 800,00	56
30	Руководство деятельностью НГСФ	Трунов П.В. Горбунов Е.Н. Литвиненко А.Н. Головатинский В.А. ЦПК РРиС	25 000,00	5
31	Основы пед.знаний. Преподаватели теоретического обучения (256 часов)	Трофимов И.С. ЦПК РРиС	6 500,00	2
32	Основы пед.знаний. Мастера производственного обучения (256 часов)	Трофимов И.С. ЦПК РРиС	6 500,00	1
33	Специалист по пожарной безопасности (256 часов)	Литвиненко А.Н. ЦПК РРиС	6 500,00	3
34	Оказание первой помощи (24 часа)	Головатинский В.А. ЦПК РРиС	1 500,00	17
35	Основы пед.знаний. Преподаватели теоретического обучения (72 часа)	Трофимов И.С. ЦПК РРиС	1 600,00	5
36	Основы пед.знаний. Инструкторы производственного обучения (72 часа)	Трофимов И.С. ЦПК РРиС	1 600,00	4
37	Первоначальная подготовка спасателей	Трунов П.В., Горбунов Е.Н., Литвиненко А.Н. Головатинский В.А. ЦПК РРиС	1 000,00	313

5. Количество преподавателей Института, задействованных в реализации программ ДПО: 2022 год – 22 чел.

Оказание платных образовательных услуг.

Обучение иностранных студентов по программе бакалавриата

Стоимость обучения иностранных студентов при приеме на 1 курс (приказ директора от 28.04.2022г. №923/61, решение Ученого совета Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева (протокол №9 от 28.04.2022г.)

Код	Направление подготовки	Квалификация	Стоимость обучения за один учебный год, руб		
			Очная 1 курс	Очно-заочная 1 курс	Заочная 1 курс
04.03.01	Химия	бакалавр	119 919	-	-
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	бакалавр	119 919	-	33 184
13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	бакалавр	119 919	-	33 184
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	бакалавр	119 919	-	33 184
15.03.02	Технологические машины и оборудование	бакалавр	119 919	-	33 184
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	бакалавр	119 919	-	33 184
18.03.01	Химическая технология	бакалавр	119 919	-	33 184
27.03.01	Стандартизация и метрология	бакалавр	119 919	-	33 184
38.03.01	Экономика	бакалавр	105 774	27 000	34 947

38.03.02	Менеджмент	бакалавр	105 774	27 000	34 947
43.03.01	Сервис	бакалавр	105 774	-	33 184
04.05.01	Фундаментальная и прикладная химия	специалист	119 919	-	-
18.04.01	Химическая технология	магистр	127 225	-	-

**Оказание платных образовательных услуг. Обучение иностранных студентов.
Подготовительное отделение**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Численность иностранных слушателей на подготовительном отделении (контракт)	чел	160
2.	Численность иностранных слушателей на подготовительном отделении по квоте (гос. линия)	чел	39
3.	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	руб.	13 860 361

Дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие подготовку к освоению профессиональных программ на русском языке

Стоимость обучения по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку к освоению профессиональных программ на русском языке (приказ директора от 29.04.2022г. №950/63, решение Ученого совета Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева (протокол №9 от 28.04.2022г.)

№ п/п	наименование	направленность/модуль	кол-во акад. часов	Стоимость обучения, руб.
1	дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку к освоению профессиональных программ на русском языке	подготовительное отделение	2378	120000
2	дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку к освоению профессиональных программ на русском языке	русский язык	1224	85000

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1 Организация и направления научно-исследовательской и инновационной деятельности

Научно-исследовательская деятельность Института имеет многопрофильный характер и направлена на приоритетное развитие фундаментальных, прикладных и научно-методических исследований, имеет целью создание новых знаний, технологий, приборов, устройств и т.д., обеспечение подготовки квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации, и тесно связана с процессом подготовки бакалавров. Большое внимание уделяется разработке инновационных проектов и коммерциализации научно-технической продукции (НТП).

Научно-исследовательская работа проводится на всех кафедрах института под руководством научно-исследовательской части (НИЧ).

Основные функции НИЧ: организация научных исследований по фундаментальным и прикладным проблемам, соответствующим профилю подготавливаемых бакалавров; информация кафедр и помощь в оформлении документов на проекты, отправляемые на конкурсы и гранты; учет, контроль и оформление хоздоговорных и госбюджетных работ; развитие сотрудничества с предприятиями и организациями, коммерциализация результатов научно-исследовательских работ (НИР); организация и контроль научно-исследовательской работы студентов (НИРС) совместно с Советом молодых ученых; организация научных конференций, выставок, конкурсов; организация и помощь в оформлении документации на патентование результатов НИР и регистрацию интеллектуальной деятельности (РИД); планирование и контроль подготовки кадров в аспирантуре и докторантуре; планирование и отчетность перед головным университетом и органами статистики по результатам НИР; руководство работой научных подразделений при НИЧ.

В НИЧ Института входят научно-исследовательские и инновационные подразделения:

- конструкторское бюро «Теплофон» (научный руководитель – профессор, д.т.н. Беляев Ю. И.)
- межкафедральная лаборатория физико-химических методов исследования (научный руководитель – профессор, д.х.н. Добрыдnev С.В.);
- лаборатория "умных" материалов и технологий научный руководитель – доцент, к.х.н. Петухов А.Н.);
- лаборатория ионных материалов– доцент, к.х.н. Казарина О.В.);
- учебно-исследовательский центр охраны труда (руководитель – Воронина Т.С.).

Для реализации результатов исследования на ряде кафедр созданы структурные подразделения, обеспечивающие продвижение результатов НИР в практику.

В подразделениях НИЧ работает 4 штатных сотрудника Института, в том числе 2 доктора наук. Все научные подразделения НИЧ имеют самостоятельные субсчета по фирменным договорам с предприятиями региона.

Исследования по госбюджетной тематике и хозяйственным договорам с предприятиями проводятся на 16 кафедрах Института. Научные исследования ведут преподаватели (в 2022 г – штатных 121 преподавателя, из них 9 докторов наук (7,4 %), 85 кандидатов наук (70,2 %) штатные научные сотрудники кафедр Института и НИЧ (4 человека), студенты (231 человек). Доля докторов и кандидатов наук от общего числа преподавателей – 77,6 %.

Научно-исследовательские работы в Институте проводятся по пяти укрупненным научным направлениям, входящим в перечень приоритетных направлений фундаментальных исследований РАН Российской Федерации и соответствующим укрупненным группам специальностей и направлений ВПО, по которым выпускаются бакалавры в Институте.

НИР проводятся по трехлетнему плану научно-исследовательских работ со сроком 2022-2024 г.г., утвержденным Ученым советом Института.

Тематика НИР Института структурирована по научным направлениям:

Химические науки. Химические технологии (шифры научных специальностей: Химические науки – 02.00.02; 02.00.04, химические технологии – 05.17.01; 05.17.02; 05.17.06). В плане Института это раздел «Синтез и получение новых веществ, разработка материалов с заданными свойствами». (Далее – «Химические науки»). Кафедры, выполняющие НИР по данному научному направлению: Технологии неорганических, керамических, электрохимических производств (ТНКЭП); Общая и неорганическая химия (О и НХ); Фундаментальная химия (ФХ); Химическая технология органических веществ и полимерных материалов (ХТОВ и ПМ).

Ведущие ученые данного направления:

–Кизим Николай Федорович – докт. хим. наук., проф., зав. кафедрой «Фундаментальная химия».

–Добрыднев Сергей Владимирович – докт. хим. наук, проф., профессор кафедры «Фундаментальная химия».

–Голубина Елена Николаевна – докт. хим. наук, доц., профессор кафедры «Фундаментальная химия».

–Лебедев Константин Сергеевич – докт. хим. наук, проф., зав. кафедрой «Химическая технология органических веществ и полимерных материалов».

–Новиков Александр Николаевич докт. хим. наук, доц., профессор кафедры «Общая и неорганическая химия».

–Леонов Валентин Тимофеевич докт. хим. наук, проф., профессор кафедры «Технология неорганических, керамических, электрохимических производств».

Трение и износ в машинах. Горные машины (шифры научных специальностей – 05.02.04; 05.05.06). В плане Института это раздел «Безопасность, ресурс живучести машин и сложных технических систем». (Далее – «Трение и износ»). Кафедры, выполняющие НИР по данному направлению: Оборудование химических производств (ОХП); Естественнонаучные и математические дисциплины (ЕиМД).

Ведущие ученые данного направления:

–Логачева Валентина Михайловна, докт. техн. наук, доцент, декан «Энерго-механического факультета».

–Подколзин Анатолий Алексеевич, докт. техн. наук, проф., профессор кафедры «Естественнонаучные и математические дисциплины».

Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (химическая промышленность) (шифр научной специальности 05.13.01, 05.13.06, 05.13.18, 05.17.08). В плане Института это раздел «Системы автоматизации, математические методы исследования сложных управляющих систем». Далее – «Автоматизация». Кафедры, выполняющие НИР по данному направлению: Автоматизация производственных процессов (АПП); Вычислительная техника и информационные технологии (ВТ и ИТ).

Ведущий ученый данного направления:

–Беляев Юрий Иванович, докт. техн. наук, проф., профессор кафедры «Автоматизация производственных процессов».

3.2 Основные результаты научной и инновационной деятельности

Основные результаты научной и инновационной деятельности за 2022 г. представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Результативность научных исследований и разработок в 2022 году

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
Научные публикации вуза, всего,	01	457
из них:		
научные статьи	02	147
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science Core Collection, всего,	03	4
из них:		
публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper	04	4
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, всего,	05	4
из них:		
публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper	06	4
публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	07	104
публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	08	23
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science Core Collection, за последние 5 полных лет, всего,	09	37
из них:		
публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper	10	37
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, за последние 5 полных лет, всего,	11	37
из них:		
публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper	12	37
Научные статьи, подготовленные совместно с зарубежными специалистами	13	0
Научно-популярные публикации, выполненные работниками вуза (организации)	14	0
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Web of Science	15	72
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Scopus	16	68
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных РИНЦ	17	912
Общее количество научных, конструкторских и технологических произведений, в том числе:	18	3
опубликованных произведений,	19	3
из них:		
монографии, всего,	20	3
в том числе изданные:		
зарубежными издательствами	21	0
российскими издательствами	22	1
опубликованных периодических изданий	23	0
выпущенной конструкторской и технологической документации	24	0
неопубликованных произведений науки	25	0
Количество издаваемых научных журналов, учредителем которых является вуз (организация), всего,	26	0

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
из них: электронных	27	0
Сборники научных трудов, всего, в том числе	28	3
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.	29	2
другие сборники	30	1
Учебники и учебные пособия	31	35
Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности (РИД), всего, из них:	32	9
заявки на объекты промышленной собственности	33	0
учтенных в государственных информационных системах	34	9
Количество РИД, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации, всего, из них:	35	9
патенты России	36	9
свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологии интегральных микросхем	37	0
Зарубежные патенты	38	0
Поддерживаемые патенты	39	37
Количество использованных РИД, всего, из них:	40	0
подтвержденных актами использования (внедрения)	41	0
переданных по лицензионному договору (соглашению) другим организациям, всего,	42	0
в том числе:		0
российским	43	0
иностранным	44	0
переданных по договору об отчуждении, в том числе внесенные в качестве залога внесенных в качестве вклада в уставной капитал	45 46	0 0
Выставки, в которых участвовали работники вуза (организации), всего, из них:	47	0
международные выставки	48	0
Экспонаты, представленные на выставках, всего, из них:	49	0
на международных выставках	50	0
Конференции, в которых участвовали работники вуза (организации), всего, из них:	51	30
международные	52	18
Научные конференции с международным участием, проведенные вузом (организацией)	53	2
Премии, награды, дипломы	54	42
Работники вуза (организации), без совместителей:		
- академики РАН, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств	55	0
- член-корреспонденты РАН, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств	56	0
Иностранные ученые, работавшие в вузе (организации)	57	0
Научные работники, направленные на работу в ведущие российские и международные научные и научно-образовательные организации	58	0
Диссертации на соискание ученой степени доктора наук, защищенные работниками вуза (организации)	59	0

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
Диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, защищенные работниками вуза (организации)	60	0

Анализ результатов деятельности по научным направлениям Института за период с 2020 по 2022 гг показывает, что НИР Института имеет характер фундаментальных и прикладных исследований.

Прикладные исследования и разработки проводятся по заказам предприятий, а также по грантам Правительства Тульской области и грантами РФФИ.

Наибольших результатов в области подготовки кадров (кандидатов и докторов наук) и объемов выполненных научных работ достигнуто по научному направлению «Химические науки», «Автоматизация».

Доля докторов и кандидатов наук в научных коллективах более 74 %. В основном они работают по направлениям «Химические науки», «Автоматизация».

Наиболее важные результаты НИР, достигнутые в 2022 г.

1. «Сетевое наставничество» в организации исследовательской деятельности одарённых обучающихся.

2. Электрохимическое получение композитных порошковых материалов.

3. Разработка способа химической модификации АБС-сополимеров, обеспечивающего повышение механических показателей композитных материалов на их основе.

4. Разработка и исследование математических моделей промышленного реактора суспензионной полимеризации на основе методов нечеткой логики.

5. Организация и проведение конференции "Проблемы науки. Химия, химическая технология и экология"

6. Нарботка пеногасителя КВИНТАКЭС-1М, 000 00 00000 00 0000 130

7. Охрана, безопасность труда и анализ производственных рисков.

Динамика изменения объема финансирования из госбюджета, по хозяйственным договорам и в целом Института представлены в табл. 3.2, 3.3, 3.4.

Таблица 3.2

Объемы финансирования НИР Института из госбюджета

Годы	2020	2021	2022
Сумма, млн. руб.	2,35	2,55	2,67

За период с 2020 по 2022 г госбюджетная НИР, 10 грантов Правительства Тульской области в сфере науки и техники, 2 гранта РФФИ (7,54 млн. руб.).

Динамика финансирования НИР по хозяйственным договорам с предприятиями, по основным научным направлениям НИР представлена в табл. 3.3. Там же представлены результаты работ инновационных подразделений НИЧ.

Таблица 3.3

Объемы финансирования НИР и ОКР по хоздоговорам по основным научным направлениям и инновационным подразделениям (млн. руб.)

№	Научное направление	2020	2021	2022
1	Химические науки	10,000	30,705	35,951
2	Автоматизация			0,500

3	Трение и износ			
4	Электротехнические комплексы			
5	Экономика и управление			
6	Инновационные подразделения НИЧ	5,672	26,512	18,250
	Итого	15,672	57,217	54,701

В табл. 3.4 представлены объемы финансирования НИР, включающие госбюджетные и хоздоговорные работы Института.

Таблица 3.4

Объемы финансирования НИР Института

Годы	2020	2021	2022
Объемы финансирования, млн. руб.	15,672	57,217	54,701

Анализ объемов выполненных Институтом госбюджетных и хоздоговорных НИР показал:

– максимальное значение объемов НИР Института достигнуто в 2021 г. соответственно – 57,217 млн. руб.

За последние 3 года объем финансирования составил 127,59 млн. руб. Основной объем финансирования – приобретение оборудования в рамках научно-образовательного центра мирового уровня "ТулаТех".

Результат интеллектуальной деятельности Института (РИД), отражены в виде патентов, перечень которых представлен в базе данных учета РИД Института (приложение б).

Развитие НИР и увеличение объема финансирования рассматривается руководством в следующих направлениях:

1. Создание малых инновационных предприятий, реализующих результаты интеллектуальной деятельности Института.
2. Создание «учебно-научно производственных комплексов» на выпускающих кафедрах Института.
3. Участие в научно-техническом обосновании параметров химического кластера на территории Тульского региона.
4. Увеличение количества заявок поданных на получение грантов различных уровней.

Результативность НИР ученых Института характеризуется также количеством изданных монографий, опубликованных статей, апробаций результатов исследований на научных и научно-технических конференциях. В Институте регулярно, раз в два года проводятся научные конференции и ежегодно конференции молодых ученых, аспирантов и студентов с изданием тезисов и докладов.

За период 2020-2022 гг. учеными Института было подготовлено и издано 9 монографий, 92 учебных пособия в том числе с грифом УМО - 5. Ученые Института за этот период опубликовали 1254 статьи и тезисов докладов, при этом 389 статьи, из них 81 в центральных журналах рекомендованных перечнем ВАК. Опубликовано 60 тезисов докладов на международных и 35 на всероссийских конференциях. Институтом издано 10 сборников трудов конференций. Динамика результативности НИР отображена на рис. 3.1 – 3.4. Получено 27 патентов РФ.

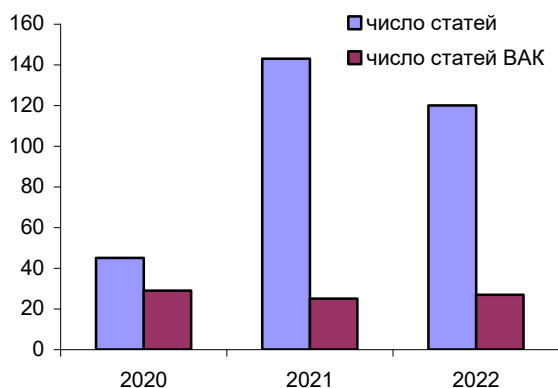


Рис 3.1 Число научных статей опубликованных в журналах перечня ВАК и сборниках трудов

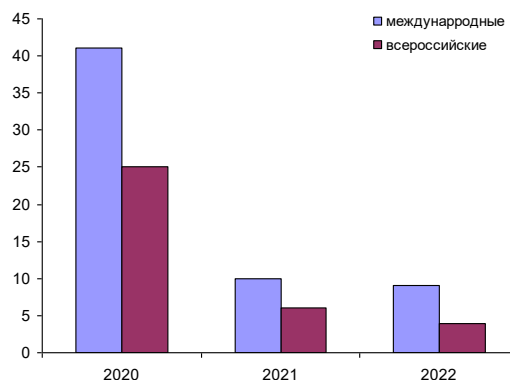


Рис. 3.2 - Количество опубликованных тезисов докладов на международных и всероссийских конференциях

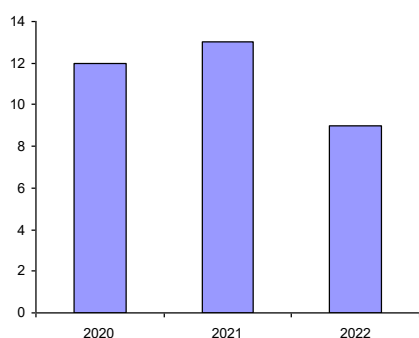


Рис. 3.3 Количество полученных патентов РФ

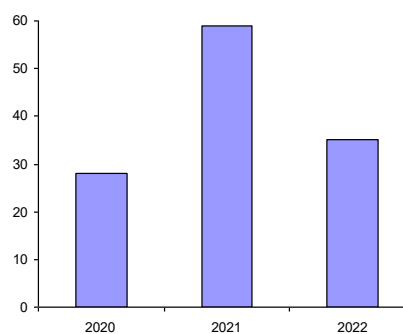


Рис. 3.4 Количество изданных учебников и учебно-методических пособий

Наиболее важные международные конференции, в которых участвовали ученые Института в 2022 г. приведены в Приложении 7.

3.3 Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов организуется кафедрами, факультетами, научно-исследовательской частью и ее структурным подразделением – Советом молодых ученых, студентов, аспирантов.

На кафедрах и факультетах созданы научно - студенческие общества (НСО). 231 студент занимается в НСО. Как правило, НИРС заканчивается выполнением выпускной квалификационной работой с исследовательским уклоном, доля которых составляет 15-25 % от общего числа защитившихся работ.

В 2022 году кафедрами института организованы и проведены следующие студенческие конференции, семинары и конкурсы (табл. 3.5, Приложение 8, 9).

Таблица 3.5

Организация научно-исследовательской деятельности студентов и их участие в научных исследованиях и разработках в 2022 году

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные вузом, всего,	01	42
из них:		
международные, всероссийские, региональные	02	0
Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные вузом, всего,	03	7
из них:		

международные, всероссийские, региональные	04	0
Выставки студенческих работ, организованные вузом, всего, из них:	05	0
международные, всероссийские, региональные	06	0
Численность студентов очной формы обучения, принимавших участие в выполнении научных исследований и разработок, всего, из них:	07	231
с оплатой труда	08	0

В отчетном году в НИ РХТУ 23-24 мая 2022 г. была проведена XXIV научно-техническая конференция молодых ученых, студентов, аспирантов. В ходе проведения секционных заседаний были заслушаны и обсуждены 87 докладов, раскрывающих проблемы в различных сферах.

Работа конференции проходила в рамках 7 секций:

1. Химия и технология неорганических веществ;
2. Органическая химия и полимерные материалы;
3. Инженерная механика и материаловедение;
4. Энергетика;
5. Кибернетика, автоматизация производственных процессов, моделирование и информационные технологии;
6. Современные проблемы экономики, управления, социологии и права;
7. Гуманитарные науки.

С каждым годом растет число участников конференции. Ими являются не только студенты и аспиранты нашего ВУЗа, но и других ВУЗов, организаций и школ. Например, в этом году с докладами выступили представители Российской университет дружбы народов, МГЮА «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина», Новомосковского института ОЧУВО «Московский инновационный университет», ООО «Газпром добыча Ямбург», ООО «Узловский молочный комбинат», а также школьники из г. Новомосковска.

Процесс обучения в вузе неотрывно связан с наукой, где студенческой науке отводится особая роль. Студенческая научно-техническая конференция является той площадкой, которая помогает и способствует открытию молодых научных талантов. Некоторые из докладчиков предыдущих конференций работают над кандидатскими диссертациями, а другие уже являются руководителями научных направлений и имеют ученые степени кандидата и доктора наук.

Разностороннее обсуждение докладов, высокий уровень проведения конференции позволяет развить интерес у молодого поколения к проведению научных исследований, а также дает возможность общения с учеными нашего ВУЗа и других организаций.

По результатам работы конференции участники, сделавшие лучшие доклады и принявшие активное участие в работе конференции, были отмечены дипломами оргкомитета конференции.

Результативность научно-исследовательской деятельности студентов в 2022 году представлена в табл. 3.6. и на рис. 3.5.

Таблица 3.6.

Результативность научно-исследовательской деятельности студентов в 2022 г

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего, из них:	01	87

международных, всероссийских, региональных	02	28
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего, из них:	03	1
международных, всероссийских, региональных	04	1
Научные публикации, всего, из них:	05	43
изданные за рубежом	06	0
без соавторов - работников вуза	07	0
Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу, всего, из них:	08	0
открытый конкурс, проводимый по приказу Минобрнауки России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам	09	0
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу и на выставках, всего, из них:	10	172
открытый конкурс, проводимый по приказу Минобрнауки России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам	11	0
Заявки на объекты интеллектуальной собственности	12	0
Охранные документы на объекты интеллектуальной собственности, полученные студентами	13	0
Проданные лицензии на право использования объектов интеллектуальной собственности студентов	14	0
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов, всего, из них:	15	4
гранты, выигранные студентами	16	0
Стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами	17	2
Стипендии Правительства Российской Федерации, получаемые студентами	18	6

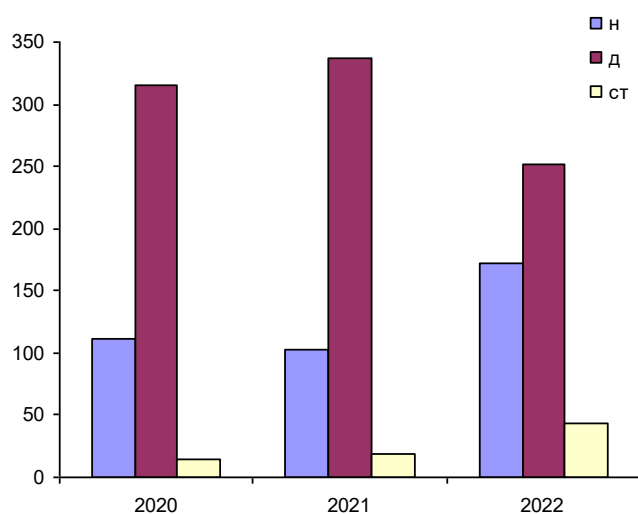


Рис. 3.5 Количество научных статей (ст), тезисов докладов (д), опубликованных в соавторстве со студентами и полученных наград (медали, дипломы, грамоты) («н»)

Названия студенческих работ, поданных на международные и всероссийские конкурсы на лучшую НИР, приведены в Приложении 9. Награды, полученные на конкурсах, перечислены в Приложении 10.

4 Международное сотрудничество

4.1 Обучение иностранных студентов

Институт занимается подготовкой специалистов (ныне – бакалавров) для иностранных государств уже более 45 лет. За этот срок на подготовительном отделении и на основных курсах получили образование более 3700 иностранных граждан более чем из 40 стран Азии, Африки, Латинской Америки.

Центр международного образования и дистанционного обучения Института включает в себя структурное подразделение – факультет подготовки и обучения иностранных граждан (ФПиОИГ), где осуществляется подготовка впервые прибывших в нашу страну учащихся для дальнейшего поступления в Институт и другие вузы России. Эта подготовка включает в себя изучение русского языка, математики, физики, химии и других предметов в объеме, соответствующем требованиям российских высших учебных заведений инженерного, естественно-научного, гуманитарного, медико-биологического и экономического профилей. Учитывая, что прибывающие к нам обучающиеся, как правило, имеют достаточно низкую базовую подготовку, учебные программы подготовительного отделения составлены таким образом, чтобы соблюдался принцип взаимосвязи и преемственности непрерывной подготовки и воспитания иностранных граждан. При этом подготовка ведется с учетом того, какое направление в обучении выберет иностранный слушатель после окончательного подготовительного обучения.

В Институте обучаются как студенты, прибывшие по государственной линии, так и контрактные студенты. Число студентов и слушателей факультета ПиОИГ составляет 150-200 человек. Доля обучающихся по договору об оплате образовательных услуг – 90-95%.

Абсолютная успеваемость иностранных обучающихся в среднем составляет 65-79%, средний балл 3,2-3,4, качественный показатель находится в диапазоне 38 – 45%. Это несколько ниже, чем у российских обучающихся.

Ежегодно ряд лучших иностранных обучающихся получают дипломы с отличием, и после окончания Института продолжают обучение в магистратуре и аспирантуре. Деканат ФПиОИГ уделяет большое внимание учебной работе. Перед сессией и после ее окончания проводятся собрания со студентами в общежитии, на которых анализируются итоги успеваемости, отмечаются лучшие студенты, рассматриваются причины академических задолженностей отстающих. В общежитии вывешен стенд с фотографиями лучших студентов.

Важную роль в социальной и биологической адаптации играет воспитательная работа, проведение различного рода спортивных и культурно-массовых мероприятий. Воспитательная работа является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Основной целью воспитательной работы является активное развитие личности студента, реализуемое во взаимодействии с вузовским сообществом, окружающей социальной средой, в оказании поддержки и помощи студенту в самореализации и творчестве, готовности к отстаиванию своей независимости и ответственности, в становлении его способности самостоятельно решать возникающие проблемы.

Один из первых вопросов, возникающих при прибытии новых иностранных граждан – это вопрос взаимоотношения иностранных студентов между собой. В общежитии Новомосковского института РХТУ им. Д.И.Менделеева проживают студенты более чем из 30 стран, среди них есть католики, протестанты, мусульмане, буддисты, баптисты, граждане исповедующие индуизм, атеисты. Их надо объединить, не допустить возможных конфликтов, не допустить распрей на межэтнической и религиозной почве. Иностранные студенты живут в

одном общежитии и это позволяет более адресно и полно проводить воспитательную работу и культурно-массовые мероприятия, дает возможность более оперативно влиять на обстановку в общежитии. Активно работает студенческий совет общежития, где проживают иностранные граждане. Студсовет имеет план работы, согласованный с администрацией общежития и института. В задачи студсовета входит, в том числе, организация самоуправления, проведение различных мероприятий по улучшению быта студентов, организация культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий. Студенческий совет, совместно с воспитателем общежития и деканатом проводит конкурс на лучшую комнату. Фотографии победителей конкурса и фото их комнат вывешиваются на стенде в холле 1 этажа общежития. Регулярно, ко всем праздникам вывешиваются стенгазеты. Большую работу проводит Институт по организации безопасного проживания иностранных студентов. Круглосуточно работает вахта, на которой находится вахтер и охранник общежития. На вахте находится телефон, а также номера рабочих, домашних и сотовых телефонов администрации Института и работников деканата. В общежитии имеется опорный пункт полиции, где участковый осуществляет прием иностранных граждан, установлена «тревожная кнопка» для оперативной связи с полицией, на этажах установлены видеокамеры, ведется круглосуточное наблюдение. В сентябре-октябре 2022 года обучающиеся факультета подготовки и обучения иностранных граждан в рамках воспитательной работы прослушали лекции по терроризму, экстремизму и уголовной ответственности за фейковую информацию в социальных сетях с участием представителей правоохранительных органов и МЧС. Также в сентябре 2022 г. был проведен Круглый стол по вопросам взаимодействия национальных общественных объединений с органами исполнительной власти и государственными учреждениями Тульской области. Работа с новыми иностранными студентами начинается с первого дня их пребывания в России. Для этой цели привлекаются лидеры землячеств, старшекурсники, которые помогают новичкам в общежитии, деканате, выполняют функции переводчиков и консультантов. Вместе с новыми студентами они ходят в поликлинику для сдачи ими анализов, показывают, где находятся магазины, столовые и прочее. Сотрудниками центра активно используется наглядная агитация: студентам раздаются правила проживания в общежитии и правила поведения, написанные на их родном языке. Для того, чтобы вновь прибывшие иностранные студенты могли узнать о традициях и обычаях студентов из других стран, старшекурсники готовят стенгазеты о своих странах, обычаях, о своей религии, рассказывают о себе. Работает служба психологической помощи.

Второй этап социальной адаптации – интернациональное воспитание иностранных учащихся в среде российской молодежи. С этой целью учащиеся подготовительного отделения активно привлекаются к проведению уроков дружбы, организации в институте и школах города различных культурных мероприятий, творческих встреч, экскурсий, интернациональных вечеров. Группа студентов во главе с куратором группы или землячества готовит различные номера художественной самодеятельности, выставки изделий из разных стран, рассказы об обычаях и культуре своих стран. После этого они посещают школы и колледжи города и района. Во время этих встреч российские школьники и студенты рассказывают об обычаях народов Российской Федерации, выступают с песнями и танцами. Ежегодно студенты и учащиеся подготовительного отделения, таким образом, проводят 10-15 встреч с российскими учащимися, а совместная культурно-массовая работа, как известно, сближает представителей разных народов и культур.

В свою очередь учащиеся школ посещают общежитие, где проживают иностранные студенты, принимают участие в мероприятиях, проводимых иностранными учащимися в институте и общежитии. Для знакомства с обычаями разных стран в музее института периодически проводятся дни культуры народов стран Азии и Африки. Совместно с российскими студентами иностранные граждане принимают активное участие в общеинститутских мероприятиях. Итогом этой важной работы является фестиваль «Мы говорим и поем по-русски!».

В фестивале принимают участие студенты разных стран, российские студенты, учащиеся школ и колледжей Новомосковска и области.

Иностранные студенты Института принимают участие и в областных и всероссийских мероприятиях. Иностранные студенты становились лауреатами Пушкинских чтений, проходивших в Новомосковске, Туле и Москве, фестиваля «Возьмемся за руки, друзья!», который проходил в ТГПУ им. Л.Н. Толстого. В мае обучающиеся факультета подготовки и обучения иностранных граждан посетили Новомосковский музыкальный колледж им. М.И. Глинки, в котором состоялся концерт «Страницы народного календаря». Концерт был посвящен народному творчеству разных областей России.

Важно отметить, что помимо познавательной и адаптационной функций выполняемая работа способствует и повышению учебной успеваемости учащихся. Анализ, проводимый регулярно по результатам промежуточных аттестаций показал, что студенты и слушатели факультета ПиОИГ, принимавшие активное участие в различных мероприятиях, лучше знают русский язык и дисциплины гуманитарного цикла, имеют более высокие оценки по этим дисциплинам.

Не менее важную роль играет спорт в адаптации иностранных граждан, прибывших для обучения в российские вузы. Физическая активность, занятие физической культурой и спортом является мощным средством восстановления психических и физических сил учащихся, помогает справиться с проблемами адаптации. Спорт является своеобразным универсальным языком человеческого общения и способен стать средством укрепления мира, толерантности и взаимопонимания. Благодаря своей способности объединять людей, невзирая на границы, культуры и религии, он может способствовать терпимости и примирению. Фундаментальные ценности, неразрывно связанные с самой сущностью спорта, превращают его в важный метод укрепления мира, как в местном, так и в международном масштабе. В октябре 2022 года студенты факультета ПиОИГ приняли участие в спортивно-массовом мероприятии НИ РХТУ «Веселые старты», где команда «Зарубежные друзья» заняла 2 место. Ежегодно в спортивном зале института проходит «Чемпионат мира по мини-футболу», в котором участвуют все землячества, а многочисленные российские и иностранные болельщики активно поддерживают игроков. Особо следует отметить тематические спортивные мероприятия. По итогам встреч победитель получает кубок, а все участники получают сладкие подарки. Иностранные студенты активно привлекаются и к участию в городских спортивных мероприятиях. Студенты-иностранцы входят в состав сборной Института по футболу, волейболу и баскетболу.

Все вышеперечисленное способствует улучшению межэтнических отношений, как среди студентов, так и учащихся школ, жителей города Новомосковска, способствует лучшей адаптации иностранных учащихся.

Таким образом, проведение интенсивной спортивной и культурно-массовой работы не только способствует более быстрой адаптации иностранных граждан, прибывающих для обучения и проживания в Россию, но и моделирует условия, обеспечивающие приспособление иностранцев к образовательной среде, к совместному обучению и общению с российскими студентами.

5 ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

5.1. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в Институте основывается на требованиях и рекомендациях федеральных документов по воспитанию, региональных и муниципальных документов и утвержденной Ученым советом Концепции воспитательной деятельности в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И.Менделеева на 2021-2025 гг., которая разработана с целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для

формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда. Разработаны нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Филиале. Концепция содержит: цели, задачи, направления воспитательной работы; модель личности специалиста – выпускника Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева; систему организации воспитательной работы; формы, методы и средства воспитательной деятельности; систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы; обеспечение реализации Концепции; основные направления расходов на воспитательную деятельность. Воспитательная работа в Филиале проводится как с контингентом обучающихся (студентов), находящихся на бюджетном финансировании, так и с контингентом студентов, обучающихся с полным возмещением затрат. Воспитательная работа проводится со студентами, обучающимися на всех ступенях обучения, определенных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Молодёжная политика является неотъемлемой частью воспитательной работы и проводится в интересах развития молодых специалистов, обучающихся и работающих в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Главная цель Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева – подготовка конкурентоспособного специалиста (бакалавра, магистра) с высшим образованием, человека и гражданина – носителя великой русской культуры и отечественных традиций, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Воспитательная миссия заключается в создании условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, созидательного решения общественных и личных проблем, а также в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни, формировании у них чувства гордости за свой институт. Принципы воспитательной деятельности: принцип гуманизации, профессиональной направленности, единства обучения и воспитания, демократизации, добровольности и стимулирования через создание социокультурной, воспитывающей среды. Воспитательная работа в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева является частью единого образовательного процесса и ведется по трем векторным направлениям: воспитание патриота-гражданина; воспитание профессионала; противодействие негативным явлениям в молодежной среде.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются на всех уровнях и направлениях образовательного процесса в учебное и внеучебное время.

5.2. Управление воспитательной деятельностью

Единым координирующим и управляющим центром воспитательной работы является Совет по воспитательной работе под руководством заместителя директора по воспитательной работе и молодежной политике. В системе управления воспитательной деятельностью определена следующая организационная структура: на уровне Филиала (Ученый совет, Совет по воспитательной работе, Центр организации воспитательной работы (ЦОВР) и научно-практический Центр развития воспитательной деятельности (ЦРВД.); на уровне факультетов (Совет факультета, кураторы, старосты). Все структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе. Согласно Положению о Совете по воспитательной работе в его состав входят: заместитель директора по воспитательной работе и молодежной политике (председатель Совета), руководитель ЦРВД (заместитель председателя Совета), руководитель ЦОВР, ответственные за воспитательную работу на факультетах из числа профессорско-преподавательского состава, коменданты студенческих общежитий, заведующий музеем Института, председатель профкома студентов и ас-

пирантов, главный редактор газеты «Новомосковский Менделеевец», заведующий кафедрой «Физическое воспитание и спорт», представители кафедр гуманитарного цикла.

Организацию воспитательной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и молодежной политике. Воспитательная работа в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева реализуется на следующих уровнях: на уровне Филиала, факультета, кафедры, студенческой группы, органов студенческого самоуправления. Для координации и организации факультетской воспитательной работы на сотрудников Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева из числа профессорско-преподавательского состава возлагаются функциональные обязанности, связанные с воспитательной работой. За всеми учебными группами закреплены кураторы из числа представителей профессорско-преподавательского состава, основными задачами которых является участие в организации воспитательного процесса, оказание помощи студентам, сопровождение студентов в учебное и внеучебное время, поддержание постоянных контактов с родителями студентов.

Совершенствование кураторской работы осуществляется, прежде всего, за счет переноса акцентов в кураторской деятельности с организационно-контролирующих функций (разумеется, не отказываясь и от них) на социально-воспитательные и социально-защитные, а также на внедрение практики аттестации кураторов, проводится конкурс «Лучший куратор года». Организована работа Совета кураторов, в задачи которого входит, в том числе, координация работы кураторов, помощь в методическом обеспечении кураторской работы, определение и постановка текущих и перспективных задач кураторской деятельности, в том числе в части обучения грамотным действиям в случае наступления чрезвычайных ситуаций или неправомерного поведения людей.

В план работы Совета кураторов, в состав которого входят представители всех факультетов, включены вопросы по адаптации студентов-первокурсников к вузовской среде, совершенствованию форм и методов воспитательной работы, обсуждение проблем кураторской работы и широкий доступ к знаниям и опыту коллег. Работа кураторов в институте, в основном, направлена на решение приоритетной задачи воспитания – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента с целью формирования у студентов необходимых общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС. Куратор участвует в решении этой задачи путем консультирования, ориентации и психологической поддержки студентов, изучая индивидуальные особенности обучающихся: характер, способности, интересы, здоровье. Оказывая помощь в социальной адаптации студентов-первокурсников, приобщая их к корпоративной культуре Института, куратор знакомит обучающихся с традициями факультета, Института, разъясняет особенности и порядок обучения в вузе, специфику лекций, семинаров, лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практики, особенности организации научно-исследовательской работы.

Совет по воспитательной работе определяет основные направления работы на текущий учебный год, заслушивает отчеты по воспитательной и внеучебной работе со студентами на факультетах, в структурных подразделениях, ведет антикоррупционную политику. В начале учебного года корректируется и утверждается План воспитательной деятельности Института с приложением перечня воспитательных мероприятий, который доводится до сведения студентов и кураторов.

В реализации планов и программ воспитательной деятельности принимают участие и другие подразделения Института: студенческий совет, студклуб, спортклуб, студенческие молодежные объединения, Совет ветеранов Института, военно-патриотический клуб, пресс-центр Института, социально-психологическая служба, музей Института, редакция многотиражной газеты «Новомосковский Менделеевец», волонтерское объединение, команда КВН «Хоризмова кислота», Медиааудитория для развития творческих способностей и приобретения студентами навыков в сфере видео-аудио, печатных медиа и др.



Военно-патриотический клуб



Команда КВН «Хоризмова кислота»



Спортклуб



Студенческий совет

Главной целью студенческого самоуправления в Институте является развитие и углубление демократических традиций в Институте, воспитание у студентов гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-полезной деятельности, формирование у будущих специалистов лидерских и организаторских качеств, общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС, а также формирования так называемых «мягких навыков» («уровень эмоционального интеллекта»), таких как: умение общаться, навыков стратегического мышления и разрешения конфликтных ситуаций, навыков управления проектами и работы в команде, умения проводить переговоры и противодействовать коррупции и т.д.

Модель студенческого самоуправления Института представлена следующими общественными организациями: студенческий Совет Филиала, студенческие Советы факультетов и общежитий, а также следующие действующие студенческие объединения: Волонтерское студенческое объединение, научное студенческое общество (НСО), спортивный клуб, военно-патриотический клуб, команда КВН. Так же одной из форм студенческого самоуправления в Новомосковском институте является первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов, которая объединяет около 400 человек. Свою деятельность профсоюзная студенческая организация осуществляет на основании устава ППО (первичная профсоюзная организация), нормативных документов.

Воспитание в Институте рассматривается не отдельно от обучения, а как составляющая образовательного процесса. В учебных программах дисциплин выделены задачи, направленные на формирование обучающимися необходимых компетенций, повышение уровня общей культуры личности, развитие личностных качеств и способностей. В индивидуальном плане каждого преподавателя отражено проведение воспитательной работы

со студентами.

Ответственность за профессиональное образование, развитие исследовательских, научно-технических способностей обучающихся возложена в основном на ППС выпускающих кафедр. Кафедры гуманитарного цикла проводят студенческие конференции, экскурсии в музеи, организуют посещение театра, пешие экскурсии по городу, политические дискуссии, литературные встречи, патриотические акции и т.п.

5.3. Организация и проведение внеучебной работы

Профессионально-творческое воспитание реализуется посредством развития профессиональной творческой деятельности студентов Института через:

- организацию и участие студентов в конкурсах: «Лучшая студенческая группа», Всероссийский конкурс «Студенческий лидер» (региональный этап), Городской конкурс «Студенты 21-го века», Чемпионат по кейсам АО «МХК «ЕвроХим» среди вузов России, кейс-турнир компании Щёкино Азот, Тульский областной молодежный форум «Окна роста», Региональный фестиваль студенческого творчества «Тульская студенческая весна», участие в добровольческих акциях и др.;

- деятельность студенческого научного общества;

- проектную деятельность студентов, участвующих в областных и всероссийских конкурсах: грантовая поддержка Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь», Конкурс на присуждение премий администрации Тульской области для поддержки талантливой молодежи; Всероссийский конкурс социальной рекламы «Новый взгляд», Тульский молодежный экономический конкурс инновационных проектов и идей; Всероссийский конкурс проектов, направленных на развитие управленческих навыков студентов, их адаптации к послевузовской среде, Всероссийский конкурс молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования и др.;

- дни открытых дверей и ярмарки учебных мест.

Проектная деятельность в организациях высшего образования является частью инновационной деятельности. Реализуемая в разных направлениях, проектная деятельность в вузе способствует в том числе освоению обучающимися требуемых компетенций в части способностей к проектной и инновационной деятельности, а также может быть основой инноваций по направлениям специализации вуза.

В 2022 году студентка Химико-технологического факультета Ильина Таисия стала амбассадором второго сезона проекта «Твой ход» и вошла в региональную команду. Основная миссия амбассадора - рассказать о проекте как можно большему количеству студентов России. Амбассадоры пробуют себя в разных ролях: организатор мероприятий, спикер, маркетолог, проявляют себя в сфере молодёжной политики и работают над развитием проекта «Твой Ход». Далее на протяжении года Центром организации воспитательной работы, при поддержке первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов был реализован грант Правительства Тульской области на проект серии интеллектуальных квизов для студентов, преподавателей, сотрудников института, а также школьников города «Менделеев Пати».

Сотрудники Ильина Таисия и Майорова Екатерина влились в команду проекта, а после защитили уже реализованный проект на всероссийском уровне и были приглашены на финал второго сезона проекта «Твой ход». На протяжении недели девушки принимали участие в образовательных программах от партнеров проекта: «Российское Общество Знание», компании «Росатом», «VKонтакте», «ТАВРИДА. АРТ». 17 декабря на торжественном закрытии были подведены итоги. Студентка Химико-технологического факультета Ильина Таисия вошла в 200 лидеров команд-победителей получила премию на исполнение мечты — 1 000 000. рублей.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе проведения регулярных субботников, трудовых десантов. Силами студентов проводится благоустройство Аллеи Памяти, улиц города, оказывается посильная помощь ветеранам института и т.п



Финалистка второго сезона проекта «Твой ход» - Таисия Ильина



Проект серии интеллектуальных игр «Менделеев Пати»



Тренинг для членов профсоюза студентов и аспирантов «Командообразование. Повышение эффективности взаимодействия»



Для оптимизации процесса социально-психологической адаптации в вузе активно ведется работа по «опеке» студентов, как в учебное, так и в не учебное время. Основные средства адаптации первокурсников: активное усвоение социальных норм, ценностей, а также способов деятельности; выработка образцов мышления и поведения, а также приобретение и закрепление навыков межличностного общения; формирование социально адекватных способов реализации эмоциональных реакций, создание условий, в которых личность могла бы реализовать свои внутренние потребности и склонности, то есть успешно находить себя в социальной среде, самоопределяться в ней и самореализовываться в учебной деятельности.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание реализуется через создание в Институте среды, направленной на реализацию творческого потенциала личности. Организуются разнообразные смотры, конкурсы творчества студентов, экскурсионные программы.

Центром организации воспитательной работы и Студенческим профкомом проводятся: смотр-конкурс художественной самодельности студентов «Осторожно, первый курс!», Церемония вручения премии студенческих симпатий «Гаудеамус», приуроченная ко Дню работника высшей школы, деловая спортивно-интеллектуальная игра «Communication», направленная на адаптацию первокурсников к новой среде, «Татьяниада» мероприятие, посвященное празднованию Дня российского студенчества.

В ходе подготовки и проведения мероприятий студенты получают навыки

организаторской работы, необходимые в будущей профессиональной деятельности, умение вести себя на публике и удерживать внимание аудитории, а также навыки ораторского мастерства и умение работать в команде. Общими основными целями всех студенческих мероприятий, проводимых в Институте, является как воспитание у молодежи (участников и зрителей) высоких эстетических и нравственных ценностей, способствование повышению престижа высшего образования и популярности своего вуза, так и укрепление дружбы и взаимопонимания между представителями разных стран, культур и вероисповеданий. Поэтому ко всем мероприятиям активно приобщаются иностранные студенты (и как участники, и как зрители).



Вручения знаков студенческих симпатий «Гаудеамус»



Конкурс «Мисс Новомосковский институт – 2022»

В целях формирования активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за свой политический и моральный выбор, совершенствования системы патриотического воспитания, готовности к выполнению профессиональных обязанностей, осуществляется сотрудничество с городским Советом ветеранов.



Встреча с ветеранами Всероссийского общества «Боевое братство»

В рамках соглашения ведётся работа с НКО «Боевое Братство», «Российское военно-

историческое общество»- проводятся встречи ветеранов со студентами; организуются экскурсии в музеи и по историческим местам региона; участие в митингах, посвященных началу Великой Отечественной войны и Дню Победы, Освобождению Сталиногорска от немецко-фашистских захватчиков; работает военно-патриотический клуб. Работа осуществляется в тесном сотрудничестве с Комитетом по спорту и молодежной политике Администрации Муниципального образования г.Новомосковск.

В рамках Всероссийского проекта «Научись спасать жизнь» создан студенческий спасательный отряд, члены которого прошли обучение по программе первоначальной подготовки спасателей, ежегодно проводятся занятия для коллектива ППС, УВП и студентов по оказанию первой помощи, а также проводятся совместные учения и тренировки по подготовке к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Спецификой Института является то, что большое количество обучающихся в нем студентов – это граждане других стран мира, и воспитательная работа с этим контингентом требует тактичности, вдумчивости, знания специфических особенностей их уклада жизни, менталитета и национальных особенностей. Воспитательный процесс с иностранными учащимися в Институте последовательно идет по многим направлениям:

- знакомство с условиями проживания в России, адаптация к условиям жизни и обучения (экскурсии в школы и колледжи, этнографический и исторический музеи, передвижные выставки, драматический театр, школу искусств, музыкальное училище);

- формирование коллектива иностранных учащихся с учетом национальных и религиозных особенностей;

- индивидуальная работа по формированию правильного отношения к учебной дисциплине (контроль за итогами успеваемости, предупреждение пропусков занятий без уважительной причины);

- вовлечение иностранных учащихся в общественную, научную и творческую деятельность института;

- проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Важная роль в организации этой работы отводится студенческому совету общежития, где проживают иностранные учащиеся и куда входят наиболее авторитетные студенты, представляющие свои землячества.

Иностранные студенты совместно с молодежными организациями города проводят уроки дружбы в школах и колледжах города, где выступают с концертной программой, рассказывают об обычаях и культуре своих народностей. С участием студсовета в общежитии проводятся спортивные мероприятия: чемпионаты по шахматам, шашкам, настольному теннису, «чемпионат мира» по футболу, в котором участвуют все землячества.

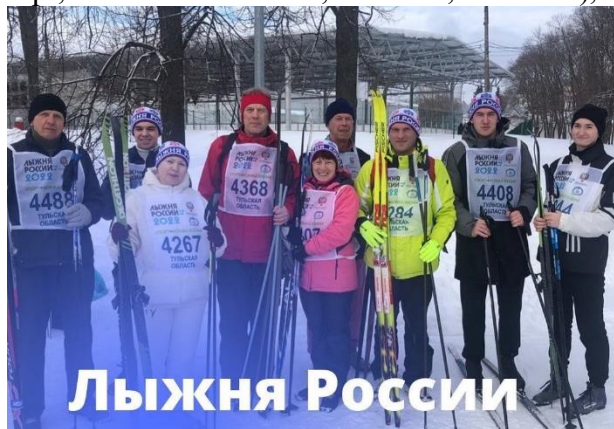


Праздничный концерт "Мы говорим и поём по-русски"

Традиционно силами кафедры «Русский язык и гуманитарные дисциплины», сотрудников

факультета подготовки и обучения иностранных граждан проводится целый ряд ежегодных культурно-массовых мероприятий, семинаров и конференций, что дает положительные результаты, а именно, улучшается взаимопонимание между студентами различных национальностей, вероисповеданий и стран.

Формирование здорового образа жизни и физическое воспитание осуществляется через организацию работы спортивных секций (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, лыжный спорт, настольный теннис, шейпинг, плавание), объединений, клубов.



Всероссийское мероприятие «Лыжня России»



«Кросс Нации»

Проведение спортивных мероприятий в Институте: спартакиады, турниры по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, лыжным гонкам; участие в традиционных городских, районных и зональных массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях: Спартакиада «Возрождение», «Кросс Наций», «День здоровья», «Лыжня России». Сборные команды Института по волейболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам, футболу защищают спортивную честь Института на соревнованиях города и района, занимают призовые места на протяжении многих лет.

Институт уделяет пристальное внимание развитию спорта - в 2018 году на базе Новомосковского института (филиал) РХТУ им. Д.И. Менделеева создана студенческая хоккейная команда «Менделеевец». За время своего существования, хоккеисты заявили о себе на всю страну, став призерами и победителями различных турниров Студенческой хоккейной лиги (СХЛ). 10 февраля 2022 года команда одержала победу в матче спартакиады «Моспром», финал которой проходил на Красной площади. Тренерский штаб высоко оценивает перспективу и потенциал студенческой команды.

Наличие успешной, яркой студенческой хоккейной команды вуза, расположенного в Тульской области, положительно сказывается на имидже и узнаваемости региона в целом.

В контексте общей Программы воспитательной работы социально-психологическая служба выполняет важную функцию по социально-психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, способствуя формированию личностной и профессиональной идентичности студента.

Социально-психологическая служба реализует свою деятельность как один из компонентов целостной системы образовательной деятельности, которая работает в тесном сотрудничестве со всеми агентами образовательного процесса, ориентирована на студентов, педагогов, родителей студентов. Все основные мероприятия социально-психологической службы направлены на создание условий психологической безопасности для профессиональной и учебной деятельности, и сохранения психического здоровья участников образовательного процесса.

Основными направлениями в работе социально-психологической службы являются: организационно-методическая работа (участие на заседаниях Совета по ВР и собраниях кураторов учебных групп), оказание психолого-педагогического сопровождения (психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) социально-психологических качеств студентов,

студенческих групп, посещение занятий, консультативное направление (проведение индивидуальных и групповых консультаций, психологическое пост-сопровождение в виде мини-консультаций, получении обратной связи, через беседу с педагогами групп, изучения продуктов учебной деятельности студента), анкетирование студентов и формирование здорового образа жизни

В настоящий момент систематически проводится планомерное психологическое сопровождение студентов с проблемами психического здоровья и студентов группы риска. Сопровождение проводится в течение учебного года. Разработано 2 индивидуально-коррекционных программы с целью разрешения проблем в эмоционально-волевой сфере. Проведено 10 коррекционно-развивающих занятий.

Институтом на основе соглашений осуществляется сотрудничество с учреждениями:

- ГУЗ «Тульский областной наркологический диспансер №1»;
- ОМВД России по г. Новомосковску;
- Тульская региональная общественная волонтерская организация «Добровольческий поисково-спасательный отряд «Поиск-71»;
- ФГБУ «Ресурсный Молодежный Центр»;
- Главное управление МЧС России по Тульской области (по вопросам реализации Всероссийского проекта «Научись спасать жизнь»);
- Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Тульской области (для работы в качестве переписчиков при проведении Всероссийской переписи населения);
- Государственное учреждение Тульской области «Центр занятости населения Тульской области» Центр занятости населения города Новомосковска;
- Региональное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» в Тульской области.

Администрация Института поощряет студентов за высокие достижения в учебе, занятие призовых мест в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, активное участие в общественной работе и культурно-досуговых мероприятиях.

Студентам за отличные успехи в учебе, активную научно-исследовательскую, общественную работу устанавливаются именные стипендии Президента РФ, Правительства РФ, Правительства Тульской области, Главы администрации МО г. Новомосковск, Ученого совета Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева, имени профессора Э.А. Кириченко и др. По итогам 2022 года студентке Химико-технологического факультета Ильиной Таисии Авельевне присуждена премия главы администрации МО г. Новомосковск для талантливой и одаренной молодежи.

Кроме того, Профсоюзная организация студентов и аспирантов учредила собственную стипендию для членов Профсоюза, в целях стимулирования председателей, членов профкома и профсоюзных активистов, отлично проявивших себя в реализации уставных задач Профсоюза, в организации текущей деятельности профсоюзной организации, внесших большой вклад в развитие социокультурной среды института, а также с целью повышения социальной защищенности и финансовой поддержки студентов института. По итогам 2022 года два студента ежемесячно получают стипендию Тульской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Значительно более тесный характер приобрело взаимодействие между Новомосковским институтом РХТУ им. Д.И. Менделеева и ООО «ОХК «Щекиноазот» -проект долгосрочной мотивации студентов, реализуемый кадровой службой компании «Щекиноазот» продолжает свою работу. Цель проекта – цель проекта совместное развитие профессиональных и личностных компетенций студентов и предоставление первокурсникам подробной информации о компании «Щекиноазот».

В соответствии с кадровой политикой компании заключено соглашение о

сотрудничестве, разработана большая программа совместной работы, одним из важнейших пунктов которой стала стажировка на предприятии. Студенты, вовлеченные в общий процесс – за участие в жизни компании, конкурсных и прочих работах, успехи в учебе и активность им начисляются баллы и, набрав максимум-100 баллов, претендент будет принят на работу в компанию «Щекиноазот» без собеседований, тестирования и т.д.



Кейс-турнир по решению производственных кейсов компании АО «Щекиноазот»

«Щекиноазот» – одна из немногих компаний, которая оплачивает студентам производственную практику на предприятии. Предоставляет благоустроенное общежитие для новомосковцев, проходящих практику в Щекино. А в общежитии института был произведен капитальный ремонт, где и проживают в комфортных условиях студенты дневных отделений из Щекино, а также приезжающие от предприятия заочники.

5.4. Участие студентов и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях

За 2022г. обучающиеся и научно-педагогические работники Института приняли участие в 132 общественно-значимых мероприятиях (Приложение 11).

Таким образом, в Институте ведется разноплановая работа в области внеучебной деятельности, поддерживаются традиции прошлых лет, рождаются и реализуются новые проекты, активно, в рамках своего планирования, работают все подразделения службы по воспитательной работе и молодежной политике, а также органы студенческого самоуправления, создаются условия для формирования здорового образа жизни, оздоровления обучающихся, занятий физической культурой и спортом, профилактики наркомании и противоправных действий.

Все внеучебные мероприятия, оставаясь развлекательными, являются также и познавательными, ненавязчиво доносят до студенческого сознания очень важные вещи: умение совершать правильный и осознанный выбор, работать в команде и индивидуально, научиться большей гибкости во взаимоотношениях с людьми, обучиться ораторскому мастерству и умению держать себя на публике. Участвуя в общественной жизни, студенты учатся работе в коллективе и ответственности, при работе на неквалифицированных работах учатся ценить труд обслуживающего персонала, при прохождении производственной практики получают основные практические навыки. При этом важно отметить, что в соответствии с особенностями современного этапа развития экономики и социальной сферы, возрастает потребность общества в специалистах, компетентных в различных, близких или смежных, сферах профессии. Именно выпускник вуза может иметь необходимые теоретические знания и понятия, и именно такой выпускник будет востребован и

трудоустроен, что положительно влияет на имидж вуза в целом.

В конце 2014 года Правительство России утвердило «Основы государственной молодёжной политики до 2025 года» — ключевой документ, в котором были зафиксированы основные понятия, цели и задачи государства в сфере работы с молодыми людьми. И одной из основных целей там обозначена социализация молодых граждан России, а это:

- социальная адаптация всех категорий молодежи к условиям жизни в нашем государстве;
- включение их в правовое поле Российской Федерации;
- создание условий для трудоустройства молодежи;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде;
- создание условий для самореализации и эффективному применению своего творческого и интеллектуального потенциала;
- обеспечение становления политической грамотности молодежи и др.



День выпускника

Именно поэтому воспитательная деятельность в Институте направлена на:

- содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи;
- недопущение дискриминации молодых граждан в силу возрастных причин;
- создание условий для более полного участия молодежи в социально-экономической, политической и культурной жизни общества;
- расширение возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха;
- реализация инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития и развития самой молодежи.

Приоритет отдается созданию системы информационного обеспечения молодежи, в это входит обеспечение доступа молодого поколения к актуальной информации, которая требуется ему в период социализации, а также анализ информации о молодежи. Не менее важными считаем мероприятия, направленные на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, профилактику асоциального и деструктивного поведения молодежи и поддержку молодежи, находящейся в социально-опасном положении.

Эффект от формирования системы развития студентов и стимулирования их личностного роста вне лекционных залов будет долговременным и позитивным не только для

самых студентов или нашего вуза, но и для общества в целом. Образованные люди, не только обладающие знаниями, но и имеющие активную жизненную позицию, – это основа устойчивого долгосрочного развития любого общества.

6. Материально-техническое обеспечение

Институт занимает пять земельных участков общей площадью 198 938 м², переданных в постоянное (бессрочное) пользование. На балансе Института находится 16 зданий и сооружений, на которые оформлено оперативное и российское право собственности общей площадью 57 779,90 м². Из них 3 здания общежитий общей площадью 12 169 м², где проживают русские и иностранные студенты, а также сотрудники и преподаватели Института (табл. 6.1).

Табл. 6.1. Сведения об объектах

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь в м ²	Номер и число свидетельства о государственной регистрации права собственности (Российская Федерация)	Номер и число свидетельства о государственной регистрации права собственности (Оперативное управление)
						Номер и число свидетельства о государственной регистрации права собственности (Оперативное управление) (согласно приказа №948 от 2.09.2015г.)
1	Земельный участок	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Комсомольская, д.19	Земли населенных пунктов	2830,00	71:29:010204:1485-71/055/2021-1 от 13.01.2021 г.	
1	Нежилое отдельно стоящее здание - учебное строение №1	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дзержинского, д.31	Объект нежилого назначения	1161,2	71-АГ 896949 от 18.10.2013 г.	71-АГ 633026 от 15.08.2012г.
						171791 от 22.01.2016г.
	Земельный участок	Тульская область, г. Новомосковск, ул. Комсомольская, д.19	Земли населенных пунктов	13 570,00	71-АГ 927456 от 05.11.2013 г. 71-71-15/055/2012-163 от 02.10.2012	71-АГ 633023 от 15.08.2012 г.
						№171787 от 22.01.2016 г. 71-71-15/016/2010-101 от 09.03.2010
2	Нежилое отдельно стоящее здание - учебное строение №2	Российская Федерация, Тульская обл., Новомосковский район, г. Новомосковск, ул. Трудовые резервы, д.29/19	Объект нежилого назначения	12188	71-АГ 927440 от 05.11.2013 г.	71-АГ 633035 от 15.08.2012г.
						171792 от 22.01.2016г.
3	Нежилое отдельно стоящее здание - гараж строение №3	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Трудовые резервы / Комсомольская, д.29/19	Объект нежилого назначения	241,1	71-АГ 927441 от 05.11.2013 г.	71-АГ 633032 от 15.08.2012г.
						171793 от 22.01.2016г.
4	Нежилое отдельно стоящее здание - гараж строение №4	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Трудовые резервы / Комсомольская, д.29/19	Объект нежилого назначения	276,5	71-АГ 927442 от 05.11.2013 г.	71-АГ 633037 от 15.08.2012г.
						171794 от 22.01.2016г.
5	Отдельно-стоящее здание - общежитие строение №5	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Трудовые резервы / Дзержинского, д.31/8	Объект жилого комплекса	3979,1	71-АГ 927443 от 05.11.2013 г.	71-АГ 248116 от 13.12.2010г.
						171795 от 22.01.2016г.
	Земельный участок	Тульская обл., г. Новомосковск, ул.	Земли населенных пунктов	174100	71-АГ 927455 от 05.11.2013 г.	71-АГ 633024 от 15.08.2012г.

		Дружбы, д.8				171789 от 22.01.2016г.
6	Нежилое отдельно стоящее здание - лаборатория строение №6	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8б	Объект нежилого назначения	1290,2	71-АГ 927444 от 05.11.2013 г.	71-АГ 633036 от 15.08.2012г.
						171796 от 22.01.2016г.
7	Нежилое отдельно стоящее здание - гараж строение №7	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	Объект нежилого назначения	544	71-АГ 927445 от 05.11.2013 г.	71-АГ 633030 от 15.08.2012г.
						171797 от 22.01.2016г.
8	Нежилое отдельно стоящее здание - библиотека строение №8	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	Объект нежилого назначения	3262,2	71-АГ 927446 от 05.11.2013 г.	71-АГ 633031 от 15.08.2012г.
						171798 от 22.01.2016г.
9	Нежилое отдельно стоящее здание - учебное строение №9	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	Объект нежилого назначения	11535,1	71-АГ 927447 от 05.11.2013 г.	71-АГ 135944 от 07.07.2010г.
						171799 от 22.01.2016г.
10	Нежилое отдельно стоящее здание - склад строение №10	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	Объект нежилого назначения	686,6	71-АГ 927448 от 05.11.2013 г.	71-АГ 633034 от 15.08.2012г.
						171500 от 22.01.2016г.
11	Нежилое отдельно стоящее здание - склад строение №11	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	Объект нежилого назначения	292,2	71-АГ 927449 от 05.11.2013 г.	71-АГ 633033 от 15.08.2012г.
						190401 от 22.01.2016г.
12	Нежилое отдельно стоящее здание - столовая с переходом строение №12	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	Объект нежилого назначения	1552,2	71-АГ 927450 от 05.11.2013 г.	71-АГ 248117 от 13.12.2010г.
						190402 от 22.01.2016г.
13	Нежилое отдельно стоящее здание - учебное строение №13	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8б	Объект нежилого назначения	9739,2	71-АГ 927451 от 05.11.2013 г.	71-АГ 633029 от 15.08.2012г.
						190403 от 22.01.2016г.
14	Общежитие строение №14	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8а	Объект жилого комплекса	4029,8	71-АГ 927452 от 05.11.2013 г.	71-АГ 633028 от 15.08.2012г.
						190404 от 22.01.2016г.
	Земельный участок	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.19	Земли населенных пунктов	5820	71-АГ 927454 от 05.11.2013 г.	71-АГ 633025 от 15.08.2012г.
						171790 от 22.01.2016г.
15	Общежитие строение №15	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.19	Объект жилого комплекса	4160,9	71-АГ 927453 от 05.11.2013 г.	71-АГ 633027 от 15.08.2012г.
						190405 от 22.01.2016г.
16	Земельный участок	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дзержинского, д.21	Земли населенных пунктов	2618,00	71-71-15/050/2008-252 от 24.10.2008	71:29:010308:56-71/055/2022-4 от 07.07.2022г.
17	Нежилое здание	Тульская обл., г. Новомосковск Дзержинского, д.21	Учебно-лабораторное	2682,40	71-71-15/027/2011-044 от 13.01.2012г.	71:29:010308:1346-71/055/2022-2 от 07.07.2022
18	Нежилое отдельно стоящее здание - гараж	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дзержинского, д.21	Объект нежилого назначения	159,20	71:29:010308:3159-71/015/2018-1 от 24.12.2018	71:29:010308:3159-71/055/2022-3 от 07.07.2022г.

В 5 учебных корпусах находятся 101 лаборатория, (в том числе 11 научных и 49

химических, учебных – 41), 12 компьютерных классов и 23 поточных аудитории, библиотека площадью 3 262,2 м² (табл. 6.2).



Учебные корпуса



Общесжития

Табл. 6.2. Сведения об оборудованных помещениях

Наименование объекта	Адрес	Наименование оборудованных помещений	Количество	Общая площадь, м ²
Нежилое отдельно стоящее здание - учебное строение №2	301665, Российская Федерация, Тульская обл., Новомосковский район, г. Новомосковск, ул. Трудовые резервы, д.29/19	Компьютерный класс	5	432
		Научная лаборатория	2	149,6
		Химическая лаборатория	18	479,4
		Учебная лаборатория	20	1680
		Поточные аудитории	8	662,2
Нежилое отдельно стоящее здание - лаборатория строение №6	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8б	Компьютерный класс	-	-
		Научная лаборатория	-	-
		Химическая лаборатория	-	-
		Учебная лаборатория	3	432
Нежилое отдельно	Тульская обл., г.	Компьютерный класс	2	156

стоящее здание - учебное строение №9	Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	Научная лаборатория	6	288
		Поточные аудитории	11	526,8
		Учебная лаборатория	11	792
Нежилое отдельно стоящее здание - учебное строение №13	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8б	Компьютерный класс	4	288
		Научная лаборатория	3	421
		Химическая лаборатория	31	1986
		Учебная лаборатория	7	604
Нежилое отдельно стоящее здание	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дзержинского, д.21	Поточные аудитории	4	124,8
		Классы	5	121,5
		Тренажерные залы	2	174
		Компьютерный класс	1	12,9
		Библиотека	1	34,8
		Общежитие для временного размещения слушателей	1	663,9

Имеется столовая на 210 посадочных мест, два спортивных зала, стадион, хоккейная коробка и три спортивных площадки. При кафедре «Физическая культура и спорт» функционируют: лыжная база, спортивный оборудованный зал.

Имеются три блока автомобильных гаражей, где расположен транспорт, принадлежащий Институту, здание склада химических реактивов 292,2 м², нежилое отдельно стоящее здание - лаборатория химических производств общей площадью 1 290,2 м².

Табл. 6.3. Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Библиотека	Столовая/Буфет	Медицинский пункт	Студенческая поликлиника
Адрес местонахождения	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8	-
Площадь	3262,2	1552,2	141	-
Количество мест	160	210	40	-

В отдельно-стоящем здании - общежитии строения №5, расположенном по адресу: Тульская область, г. Новомосковск, ул. Трудовые резервы / Дзержинского, д.31/8 находится кабинет оказания первой медицинской помощи общей площадью 12,9 м².

Институт имеет 443 персональных компьютера, из них 70 поступили в отчетном году, 354 компьютеров имеют доступ в интернет. 202 компьютеров доступны для пользования студентами в свободное от учебных занятий время.

Информация о наличии объектов спорта в НИ РХТУ им. Д. И. Менделеева представлена в табл. 6.5.

Табл. 6.5. Информация о наличии объектов спорта

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м ²
Спортивный зал	Российская Федерация, Тульская обл., Новомосковский район, г. Новомосковск, ул. Трудовые резервы, д.29/19	199,0

Спортивный зал	Тульская область, г. Новомосковск, ул. Дружбы, д.8 (строение №9)	427,5
----------------	---	-------



Спортивный зал

Имеется стадион, хоккейная коробка и три спортивных площадки. При кафедре «Физическая культура и спорт» функционируют: лыжная база, спортивный оборудованный зал.

6.1 Оценка условий получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы все условия для получения качественного образования инвалидами, передвигающимися на колясках и с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



Главный вход в учебный корпус

В учебных корпусах № 4 и № 5, переходах из учебного корпуса в столовую установлены пандусы.

Расстояние от здания института до ближайшей остановки составляет 56 м. Время движения пешком составляет 2-3 минуты.

До Института можно доехать маршрутными автобусами №21, №6, №106.

Для проведения занятий имеются учебные классы и лаборатории на первом этаже зданий.

У входа в учебные корпуса дежурят охранники, которые могут оказать помощь для беспрепятственного доступа и сопровождения обучающихся в учебные помещения, столовую, туалетные комнаты и другие помещения организации.

Для улучшения хозяйственной деятельности необходимо увеличение заработной платы работникам (слесарям, электрикам, дворникам, т.е. всему обслуживающему персоналу) и финансы для закупки оборудования, инвентаря и материалов.

Эффективность работы хозяйственной службы во многом зависит от финансирования Института в целом и на эксплуатацию и ремонт основных фондов в отдельности.

В службе имеется перечень первоочередных и необходимых для поддержания мероприятий по эксплуатации и ремонту зданий, сооружений и принадлежащей институту земли.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1. Финансирование

Источниками финансирования образовательной, научной и научно-технической деятельности Института являются: субсидия на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели, собственные средства (средства бюджетов различного уровня: федеральный бюджет, целевые взносы физических и (или) юридических лиц; гранты; средства от сдачи имущества в аренду, оказание платных услуг).

Объемы финансирования деятельности Института в 2020 - 2022 годах представлены в табл. 7.1.

Таблица 7.1.

**Финансирование института в 2020 и 2022гг.
(поступление средств, тыс.руб.)**

Подразделение	2020г.	2021г.	2022г.
НИ РХТУ	243 492,1	269 193,4	350 343,2

Распределение источников финансирования деятельности Института представлены в табл. 7.2.

Таблица 7.2.

**Источники финансирования института в 2022 году
(поступление средств, тыс.руб.)**

Подразделение	Субсидия на выполнение Госзадания	Субсидия на иные цели	Собственные средства	ВСЕГО
НИ РХТУ	196 869,1	60 844,0	83 412,2	341 125,3
РХТУ по ПФХД	-	-	9 217,9	9 217,9

Основным источником финансирования (по объему средств) является субсидия на выполнение государственного задания, средства которой в общем объеме финансирования в 2022 году составили 196 869,1 тыс.руб. (157 250,0 тыс.руб. в 2021г.).

Субсидия на иные цели (стипендиальное обеспечение студентов, аспирантов, докторантов, помощь сиротам) в 2022 году составила 60 844,0 тыс.руб. (41 355,6 тыс.руб. в 2021г.). Другим источником финансовых ресурсов Института являются собственные средства (аренда, платные образовательные услуги, хоздоговора и прочие платные услуги), сумма которых в 2022 году составила 83 412,2 тыс.руб. – 23,81% (70 587,8 тыс.руб. в 2021г.) от общего объема финансовых ресурсов.

В таблицах 7.3-7.5 показано исполнение Плана финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год по виду финансового обеспечения.

Таблица 7.3

Исполнение Плана финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год по виду финансового обеспечения «Субсидии на выполнение государственного задания»

КОСГУ	Предметные статьи расходов	НИ РХТУ
210	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	151 418,4
220	Приобретение работ, услуг	30 575,6
221,222	Услуги связи, транспортные	1 110,90

	услуги	
223	Коммунальные услуги	11 964,8
225	Услуги по содержанию имущества	9 411,9
226	Прочие услуги (в том числе социально значимые)	8 088,0
290	Прочие расходы	2 284,7
300	Расходы по приобретению нефинансовых активов	13 832,2
	в том числе:	
310	Увеличение стоимости основных средств	4 142,9
340	Увеличение стоимости материальных запасов	9 689,3
ИТОГО		198 110,9

Таблица 7.4

Исполнение Плана финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год по виду финансового обеспечения «Субсидии на иные цели»

КОСГУ	Предметные статьи расходов	НИ РХТУ
210	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	0
220	Приобретение работ, услуг	0
221,222	Услуги связи, транспортные услуги	0
223	Коммунальные услуги	0
225	Услуги по содержанию имущества	0
226	Прочие услуги (в том числе социально значимые)	0
290	Прочие расходы	60 844,0
300	Расходы по приобретению нефинансовых активов	0
	в том числе:	
310	Увеличение стоимости основных средств	0
340	Увеличение стоимости материальных запасов	0
ИТОГО		60 844,0

Таблица 7.5

Исполнение Плана финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год по виду финансового обеспечения «Приносящая доход деятельность»

КОСГУ	Предметные статьи расходов	НИ РХТУ
210	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	63 290,4
220	Приобретение работ, услуг	19 139,9
221	Услуги связи,	804,3
222	Транспортные услуги	6,5
223	Коммунальные услуги	9 040,5
224	Арендная плата за пользование имуществом	90,0
225	Услуги по содержанию имуще-	6 496,7

	ства	
226	Прочие услуги (в том числе социально значимые)	2 701,9
290	Прочие расходы	2 063,9
300	Расходы по приобретению нефинансовых активов	7 843,5
	в том числе:	
310	Увеличение стоимости основных средств	6 841,4
340	Увеличение стоимости материальных запасов	1 031,5
ИТОГО		92 367,1

Приведенные в таблицах 7.3 – 7.5 данные показывают, что основными направлениями использования средств являлись: расходы на заработную плату и начисления на заработную плату, общая сумма средств, направленная на указанные расходы составила 214 708,8 тыс.руб. или 73,9% от общей суммы расходов. По КОСГУ 310 «Увеличение стоимости основных средств» расходы составили 10 984,3 тыс.руб. или 3,8%, по КОСГУ 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» - 10 720,8 тыс.руб. или 3,7%. По КОСГУ 223 «Коммунальные услуги» расходы составили 21 005,3 тыс.руб. или 7,2 %.

7.2. Оплата труда

Средняя заработная плата по Институту с учетом надбавок и доплат в 2022г. составила 49 703,00 руб. (в 2021г. – 48 437,0 руб.).

Средняя заработная плата персонала с учетом надбавок и доплат в 2022г. составила 39 303,00руб. (в 2021г. – 39 467,0 руб.).

Средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава с учетом надбавок и доплат в 2022г. составила 81 162,00 руб. (в 2021г. – 71 336,0 руб.).

Согласно выше приведенным таблицам, в целом по Институту выдерживается начисление средней заработной платы сотрудникам на уровне средней заработной платы по региону (за счет внебюджетных фондов).

Среди недостатков можно выделить значительное сокращение объема финансирования на оплату коммунальных услуг, на ремонт зданий и учебных корпусов, на приобретение основных фондов: пополнение библиотечного фонда, приобретение учебного оборудования и материальных ценностей для обеспечения нормальных условий ведения учебного процесса и научно – исследовательской работы.

8 Информатизация учебного процесса

Основными аспектами деятельности Центра Информационных Технологий (ЦИТ) Института в 2022 году являлись:

- оптимизация текущей деятельности по обслуживанию и сопровождению информационной системы Института;
- повышение квалификации пользователей информационной системы Института;
- оптимизация состава ресурсов информационной системы;
- оптимизация материальной базы информационной системы.

8.1 Информационная система Института

Информационная система Института состоит из:

- локальной вычислительной сети;
- серверного ядра;

- пользовательского рабочего окружения.
- Системы Контроля Управления Доступом (СКУД)

Локальная вычислительная сеть

В Институте создана единая локальная вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая сегменты сети, находящиеся в учебных корпусах 1, 4 и 5. Транспортная система сети предоставляет доступ к ресурсам информационной системы на скорости 100 Мбит/с, сегменты сети, расположенные между учебными корпусами 1 («старый корпус») и 4 и 5 (соответственно «новый» и «лабораторный корпус») объединены с помощью выделенного оптоволоконного канала с пропускной способностью 100 Мбит/с.

Кабельная система ЛВС построена с учетом принципов построения структурированных кабельных систем и может быть легко изменена в случае необходимости.

Серверное ядро

Серверное ядро представлено набором серверов, предоставляющих набор сервисов информационной системы:

- инфраструктурные сервисы: адресация и маршрутизация в сети, обнаружение сервисов и пр.;
- файловый сервис;
- сервис электронной почты;
- контроль за доступ в интернет и защита внешнего периметра (антивирус, антиспам);
- сервис работы с обращениями пользователей;
- веб-сайт института.

Технически большинство серверов реализованы в виде виртуальных машин.

Пользовательское рабочее окружение

Пользовательское рабочее окружение представлено рабочими местами пользователей, подключенными к единой сети института, в 2022 году таких рабочих мест было 318. Каждое рабочее место пользователя имеет набор сервисов информационной системы в соответствии с назначенным пользователю уровнем доступа:

- централизованное файловое хранилище;
- электронный библиотечный сервис «Ирбис»;
- электронная почта;
- справочная поисковая система «Консультант Плюс»;
- Интернет;
- прочие сервисы, используемые в учебном процессе.

Система Контроля Управления Доступом

Система Контроля Управления Доступом (СКУД) использует коммутационное оборудование и каналы связи ЛВС ВУЗа, обеспечивая связь между всеми контроллерами, турникетами и АРМами. Система Контроля Управления Доступом охватывает:

- учебный корпус 1,4,5
- общежития 1,2,3

Доступ к сервисам системы контролируется с помощью единой базы данных учетных записей: учетная запись предоставляется пользователю по запросу (студентам она создается автоматически при их зачислении и распределении по учебным группам) и в дальнейшем используется для авторизации пользователя в информационной системе.

Информационная система в достаточной степени удовлетворяет требованиям со стороны учебного процесса:

наличие широкополосного доступа в сеть Интернет (пропускная способность канала — 300 Мбит/с) позволяет проводить различные тренинги, тестирование и экзамены через Интернет;

достаточное количество рабочих мест пользователей позволяет широко использовать

современные технологии в процессе обучения.

8.2 Оптимизация текущей деятельности по обслуживанию и сопровождению информационной системы Института

Работа по оптимизации текущей деятельности по обслуживанию и сопровождению информационной системы Института была направлена на закрепление «электронной очереди» обслуживания заявок на техническое сопровождение и поддержку ресурсов информационной системы в качестве основного рабочего инструмента. В рамках этой работы были проведены консультации с пользователями информационной системы по вопросам использования портала технической поддержки, пересмотрено распределение запросов на обслуживание по очередям обслуживания и состав таких очередей.

В результате проведенной работы было отмечено увеличение числа пользователей портала технической поддержки, число заявок на бумажном носителе, по телефону или электронной почте приблизилось к минимуму.

В целом необходимо отметить, что качество работы службы технической поддержки в результате проведенных мероприятий сохранилось на высоком уровне, несмотря на кадровые сокращения.

В рамках текущей деятельности по обслуживанию и сопровождению информационной системы проводилась работа по модернизации аппаратной части информационной системы:

- предусмотрено списание техники, исчерпавшей аппаратный ресурс;

8.3 Повышение квалификации ППС и пользователей информационной системы Института

В рамках работы по повышению квалификации пользователей информационной системы проводились мероприятия по обучению пользователей работе с существующими сервисами информационной системы. Достигнуты результаты такой работы:

- число активных пользователей системы увеличилось;
- число ошибок пользователей при использовании сервисов уменьшилось;
- с помощью обратной связи от пользователей стала возможной оптимизация развития информационной системы.

8.4 Оптимизация состава ресурсов информационной системы

В процессе эксплуатации ресурсов информационной системы установлено, что ряд ранее внедренных сервисов неудобны или не пользуются популярностью. Для оптимизации использования аппаратной части информационной системы сервисы, отличающиеся нулевой или низкой востребованностью и не относящиеся при этом к числу необходимых для нормального функционирования информационной системы, были выведены из эксплуатации; сервисы, использование которых было затруднено, были оптимизированы.

В итоге повышено качество работы информационной системы и оптимизировано использование имеющихся аппаратных ресурсов.

8.5 Оптимизация материальной базы информационной системы

В 2022 году в рамках модернизации информационной системы ВУЗа, была дополнительно настроена Система Контроля Управления Доступом, необходимая для обеспечения должного уровня безопасности внутри института. Что в свою очередь легло дополнительной нагрузкой на центр информационных технологий.

Таким образом, работа ЦИТ в 2022 году в целом может быть признана успешной, т.к. основная цель работы ЦИТ (обеспечение функционирования информационной системы)

достигнута.

При этом в 2022 году не удалось устранить ряд недостатков:

- не все подразделения подключены к информационной системе;
- в ходе обслуживания серверного ядра было установлено, что аппаратная часть серверного ядра нуждается в модернизации: увеличилось время восстановления после сбоев, основная причина этого: уменьшение ресурса аппаратной части.

Разработан план действий по устранению отмеченных недостатков, все они могут быть устранены при условии достаточного финансирования.

Заключение

Комиссия по самообследованию Новомосковского института (филиала) РХТУ имени Д.И. Менделеева пришла к заключению:

1. Управление Институтом осуществляется в соответствии с требованиями Устава РХТУ им. Д.И. Менделеева, Положения о Новомосковском институте (филиале) РХТУ им. Д.И. Менделеева, нормативно-законодательной базы РФ и в целом оценивается положительно. Общее руководство Институтом осуществляет Ученый совет, являющийся полномочным представительным выборным органом коллектива, возглавляемый директором. Общее и стратегическое управление деятельностью Института осуществляет директор Института. Директор Института действует на основании доверенности, выданной ему ректором РХТУ им. Д.И. Менделеева. Принципиальные вопросы рассматриваются на директорате. Вопросы, связанные с учебно-методической работой рассматриваются Учебно-методической комиссией и согласуются с Учебно-методическим управлением. Вопросами, связанными с научно-исследовательской деятельностью, занимается Научно-исследовательская часть. При заместителе директора по административно-хозяйственной работе имеется ряд подразделений, деятельность которых обеспечивает деятельность Института. Обновленная структура факультетов и кафедр в целом соответствует спектру реализуемых в Институте основных и дополнительных образовательных программ.

2. Спектр образовательных программ, реализуемых в Институте, в целом отвечает потребностям региона; на выпускников Института имеется устойчивый спрос в г. Новомосковске, Узловая, других городов Тульской, Московской, Рязанской и других близлежащих областях. Активизация предприятий особой экономической зоны «Узловая» увеличивает спрос на специалистов и магистров.

3. Активизирована работа по подготовке бакалавров на основе целевого приема и трехсторонних договоров с организациями. В настоящее время на основе целевого приема в Институте обучается 14 студентов.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по реализуемым в Институте образовательным программам отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Учебным отделом Института проведена корректировка образовательных программ, учебных планов и рабочих программ в связи с изменениями, вносимыми приказами Минобрнауки России.

5. Качество подготовки выпускников определяется уровнем требований к абитуриентам по результатам ЕГЭ и вступительных испытаний, промежуточных аттестаций, государственной итоговой аттестации выпускников и в целом отвечает требованиям актуализированных ФГОС. Качество подготовки выпускников подтверждается также положительными отзывами руководителей предприятий, организаций и учреждений о выпускниках Института.

6. Процедуры независимой оценки качества (НОК) в Институте осуществляются в целях: формирования максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся; совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ; повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников Института; предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве работы Института; противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

7. Внутренняя НОК подготовки обучающихся Института осуществляется в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам; промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, перезачета сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям); анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; государственной итоговой аттестации обучающихся. Важной составляющей оценки качества образования является оценка качества деятельности преподавателя Института.

8. Внешняя НОК образования в Институте включает: рецензирование основных профессиональных образовательных программ всех уровней с участием внешних экспертов из числа ведущих специалистов других образовательных организаций высшего образования, представителей работодателей; участие в процедуре обсуждения отчетов обучающихся по практикам представителей профильных организаций и предприятий; участие представителей профильных организаций в разработке, корректировании и рецензировании учебно-методических материалов и фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике.

9. Штатное расписание работников Института оптимизировано в соответствии с требованиями, установленными Университетом. Расчет объема учебной работы проводится по нормам времени для расчета учебной нагрузки ППС, ежегодно утверждаемым Университетом, в мае-июне текущего учебного года и корректируемым по состоянию на 1 сентября.

10. Институт располагает квалифицированными научно - педагогическими кадрами, позволяющими обеспечить достаточно высокий уровень общетеоретической и практической подготовки обучающихся. Штатная численность ППС – 119 человек, доля преподавателей, имеющих ученую степень, – 71,4%, ППС занимает 74,25 ставки. Квалификация профессорско-преподавательского состава Института отвечает требованиям актуализированных ФГОС ВО. Повышение квалификации ППС, наряду с традиционной тематикой, ориентировано также на широкое использование информационно - коммутационных технологий и ресурсов ЭИОС.

11. Научно-исследовательская деятельность Института направлена на приоритетное развитие фундаментальных, прикладных и научно-методических исследований и имеет многопрофильный характер. Институт обладает достаточным потенциалом для осуществления качественной подготовки специалистов, магистров и аспирантов.

12. Институт активно занимается международной деятельностью, ведет работу по привлечению иностранных граждан, осуществляет их довузовскую подготовку (как для Института, так и для Минобрнауки РФ), обучение в бакалавриате и магистратуре.

13. Внеучебная работа в Институте разноплановая, поддерживаются традиции прошлых лет, рождаются и реализуются новые проекты, активно работают все подразделения службы по воспитательной работе и молодежной политике.

14. Материально-техническая база и социально-бытовые условия в основном соответствуют нормативным требованиям. Выполненные ремонтно-строительные работы улучшили условия для проведения образовательного и воспитательного процесса, НИР.

15. Образовательный процесс обеспечен источниками учебной информации (в том числе подготовленными ППС и изданными Институтом); библиотечная база обновляется и пополняется по всем образовательным программам; развивается электронно-библиотечная система, заключаются договоры на предоставление электронных ресурсов НИР и обучающимся

Института. Оснащенность учебного процесса программно-информационным обеспечением в целом находится на достаточном и ежегодно обновляемом уровне.

Вместе с тем, комиссия отмечает, что имеются проблемы, требующие внимания:

- несколько снизился набор студентов на 1-й курс,
- по-прежнему актуальны проблемы температурного режима в холодное время года в учебных помещениях 4 и 5 корпуса, а также условия проживания обучающихся в общежитии Института;
- средний балл зачисленных по результатам ЕГЭ ниже установленного Минобрнауки РФ показателя,
- имеет место значительное сокращение объема финансирования на оплату коммунальных услуг, ремонт зданий и учебных корпусов, на приобретение основных фондов, пополнение библиотечного фонда, приобретение учебного оборудования и материальных ценностей для обеспечения нормальных условий ведения учебного процесса и научно – исследовательской работы;
- не все подразделения Института подключены к информационной системе; аппаратная часть серверного ядра нуждается в модернизации; увеличилось время восстановления после сбоев,

Комиссия по самообследованию рекомендует:

- продолжить работу по изучению динамики потребностей города, региона, округа в выпускниках Института, а также возможностей расширения подготовки бакалавров, специалистов и магистров на основе целевого приема и трехсторонних договоров с организациями;
- осуществлять дальнейшее совершенствование образовательного процесса с целью повышения качества подготовки выпускников, расширить число баз практик;
- активизировать работу Института по набору обучающихся на 1-й курс, сфокусировав ее на расширении абитуриентской базы и вовлечении в число поступающих абитуриентов из г. Новомосковск, близлежащих городов, организаций и предприятий – «потребителей» выпускников Института;
- укреплять МТБ (приобретение приборов и оборудования для учебных и научных лабораторий, компьютеров, расходных материалов, ремонт учебных аудиторий, кровли лабораторного корпуса);
- активизировать работу по грантообеспеченности инновационных НИР и ОКР, публикации статей в журналах, входящих в ядро РИНЦ, написанию монографий, учебной литературы с грифом ФУМО;
- активизировать работы по улучшению условий проживания обучающихся в общежитии Института (необходим масштабный ремонт всех помещений, замена оконных рам стеклопакетами, ремонт сантехнического оборудования и электропроводки);
- обратить внимание на расширение контактов с организациями-работодателями на предмет их участия в совершенствовании материально-технической базы Института;
- предпринять дальнейшие усилия по увеличению фонда оплаты труда с целью повышения средней заработной платы ППС, совершенствовать систему эффективного контракта.

II. Информационно-аналитические материалы о деятельности Института в 2022 г. на основе показателей деятельности образовательной организации высшего образования

1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	1978
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	857
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	42
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	1079
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	0.00
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	0.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	65,89
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	2 / 0,93
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	1,16
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел. / %	3 / 14,29
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	чел.	

2. Научно-исследовательская деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	59,50

2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	56,20
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	376,85
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,30
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,30
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	85,95
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	54701,26
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	452,07
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	25,92
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100,00
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	452,07
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0,00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	8,26 / 2,48
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	85 / 70,24
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	9 / 7,44
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел. / %	94 / 77,69
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0,00
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,61

3. Международная деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел.	32
3.1.1	По очной форме обучения	чел.	32
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0 / 0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел.	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел.	37
3.2.1	По очной форме обучения	чел.	16
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0 / 0
3.2.3	По заочной форме обучения	чел.	21
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел.	14
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел.	12
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел. / %	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошед-	чел.	0

	ших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)		
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	8 006, 968

4. Финансово-экономическая деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Сумма
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	350 343.2
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4 418.72
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 080.47
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	201.23

5 Инфраструктура

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	49,9
	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	49,9
	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	49,9
	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,39
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	26,5
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	570
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел. / %	286 / (428) / 67

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек / %	8 / 0,4%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	
	нарушениями зрения		

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	8
6.3.1	по очной форме обучения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефекта-	человек	

	ми (два и более нарушений)		
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	
6.6.1	по очной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	



К № П- 002832

Приложение №1
к сертификату соответствия № СДС.АР.СМК.02730-22
(приложение без сертификата соответствия недействительно)

Область сертификации системы менеджмента качества:

система менеджмента качества применительно к проектированию и осуществлению образовательной деятельности по программам высшего и среднего профессионального образования, научной деятельности и управлению инновационными проектами в соответствии с законодательством и профилем образовательного учреждения

включая:

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Тушинский комплекс (включая студгородок)	Россия, 123480, г. Москва, ул. Героев Панфиловцев, д. 20
2.	Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева	Россия, 301665, Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д. 8

Руководитель
Органа по сертификации

Эксперт



Козлов Ю.Ю. Козлов

Бамабосе К.О. Бамабосе



FEDERAL AGENCY
ON TECHNICAL REGULATION AND METROLOGY
VOLUNTARY CERTIFICATION SYSTEM
"ALPHA REGISTER"

CERTIFICATION BODY
LIMITED LIABILITY COMPANY "ALPHA REGISTER"
office 3b, floor 2, room V, No. 10, Elektrodnaya str., Moscow, 111524, Russia
№ POCC RU.3788.04A.IP0
alfaregister.ru

K№ 016049

CERTIFICATE OF CONFORMITY

Issued to the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher
Education Dmitry Mendeleev University of Chemical Technology of Russia
(MUCTR)

9, Miusskaya sq., Moscow, Russia, 125047
TIN 7707072637

THIS IS TO CERTIFY THAT:

the quality management system is applied to design and implementation of educational activities in
secondary and higher vocational education, research and innovation project management
programs in accordance with the law and the educational institution profile

CONFORMS TO THE REQUIREMENTS OF
GOST R ISO 9001-2015 (ISO 9001:2015)

the Annex № 1 is an integral part of the Certificate

Registration № ЦДС.АР.СМК.02730-22

Date of registration: 26.04.2022

Valid till: 26.04.2025

Head of
the Certification Body



Y.Y. Kozlov

Expert

K.O. Bamabose



К № П- 002833

Annex № 1
to Certificate of Conformity
№ СДС.АР.СМК.02730-22
(Annex without Certificate of Conformity is not valid)

Field of certification of the quality management system:

the quality management system is applied to design and implementation of educational activities in secondary and higher vocational education, research and innovation project management programs in accordance with the law and the educational institution profile

including:

No.	Name	Address
1.	Tushinsky complex (including campus)	20, Geroev Panfilovtsev Str., Moscow, Russia, 123480
2.	Novomoskovsk Institute (MUCTR Branch)	8, Druzhby Str., Novomoskovsk, Tula Region, Russia, 301665

Head of
the Certification Body

Expert



Y.Y. Kozlov Y.Y. Kozlov

K.O. Bamabose K.O. Bamabose

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новомосковский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

удовлетворенности обучающихся Новомосковского института
РХТУ им. Д.И. Менделеева условиями, содержанием, организацией и
качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

Новомосковск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Удовлетворенность выбранной профессией	5
2 Удовлетворённость учебным процессом	7
3 Удовлетворенность профессорско-преподавательским составом	9
4 Удовлетворенность материально-технической базой учебного процесса	10
5 Удовлетворенность условиями учебной деятельности	11
6 Удовлетворенность условиями для внеучебной деятельности	12
7 Удовлетворенность условиями проживания в общежитии	13
Выводы	17
Приложение А. Анкета - оценка удовлетворенности обучающихся	19

Введение

Наиболее важным моментом создания и функционирования системы обеспечения качества образования в Институте является выявление требований и ожиданий потребителей, оценка степени соответствия этих требований показателям деятельности Института и оценка удовлетворенности всех групп потребителей.

В Новомосковском институте (филиале) РХТУ им. Д. И. Менделеева с 05.12.2022 г. по 15.12.2022 г. было проведено исследование «Мониторинг удовлетворенности обучающихся Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик», в качестве метода сбора первичной информации использовался анкетный опрос (Приложение А). Данный мониторинг проводится в Институте ежегодно.

Мониторинг проводился с целью оценки качества образовательных процессов Института на основе изучения мнения обучающихся, как одной из групп внутренних потребителей.

Основные задачи мониторинга:

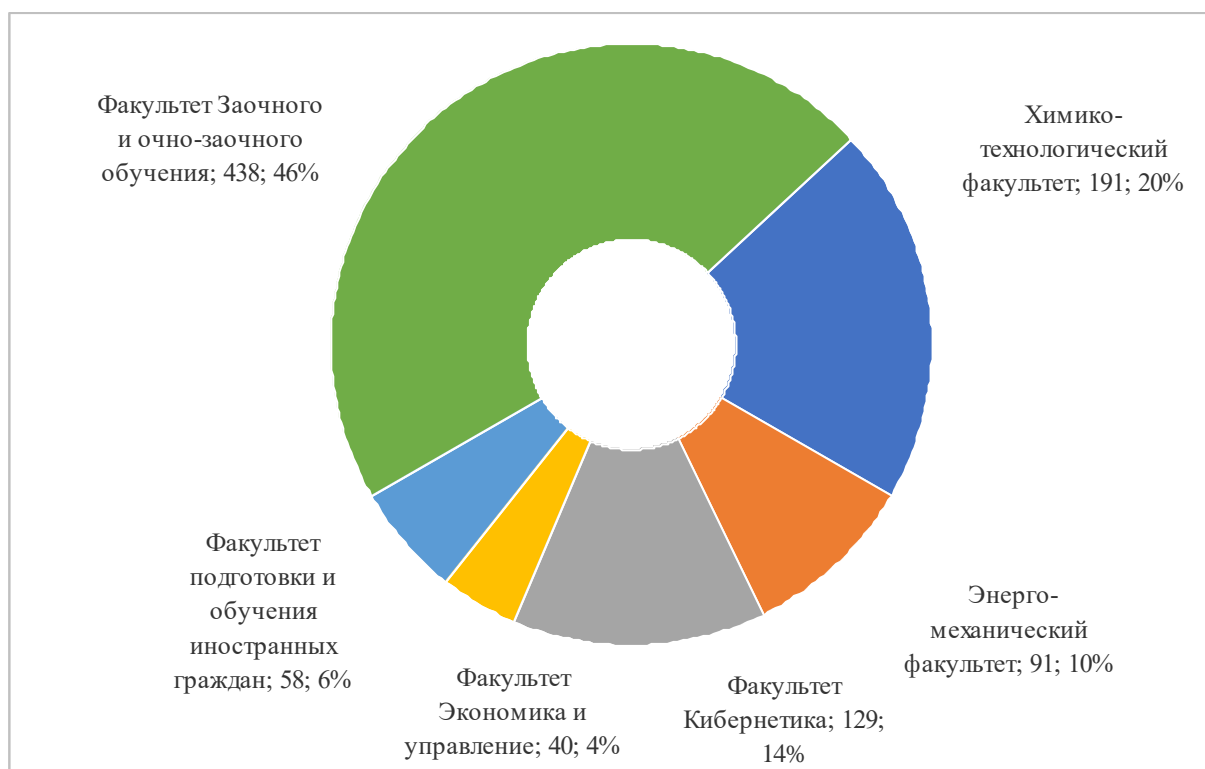
- получение информации о состоянии образовательного процесса;
- предупреждение возможных негативных тенденций в его развитии;
- выявление степени удовлетворённости обучающихся всеми элементами образовательного процесса;
- предоставление администрации Института эмпирических данных о различных изучаемых процессах, социальном климате и проблемах, имеющих место среди обучающихся Института.

Объем выборки в 2022 году составил 978 респондентов - обучающиеся всех курсов и форм обучения, осваивающие основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета и магистратуры.

В анкетировании приняли участие обучающиеся следующих факультетов (Рисунок П1):

- Химико-технологический факультет (ХТФ);
- Энерго-механический факультет (ЭМФ);
- Факультет «Кибернетика» (ФК);
- Факультет «Экономика и управление» (ФЭУ);
- Факультет подготовки и обучения иностранных граждан (ФПиОИГ);
- Факультет Заочного и очно-заочного обучения (ЗиОЗО).

2022



2021

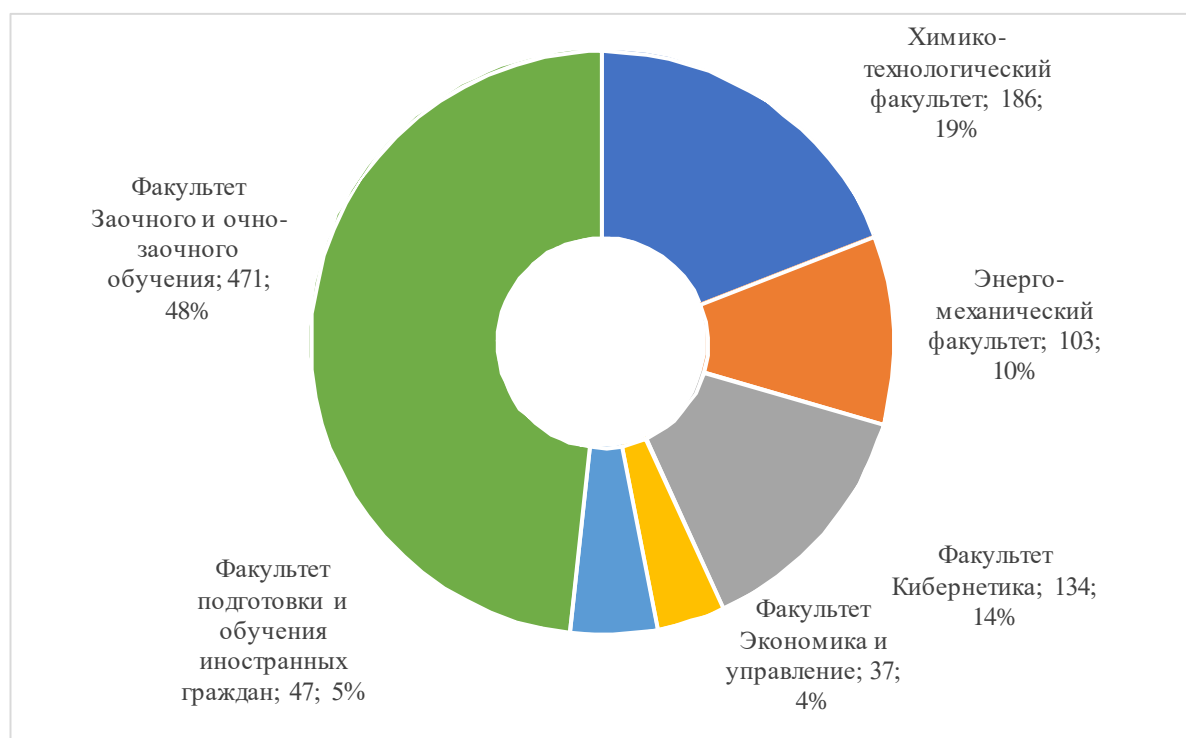


Рисунок П1. Структура опрошенных обучающихся по факультетам

Метод заполнения анкеты - индивидуальная анонимная форма ответов обучающихся на вопросы анкеты. Анкетирование было проведено в форме бланкового тестирования, что позволило значительно облегчить и ускорить процесс опроса и обработки результатов.

Основные критерии, по которым проводилось анкетирование, представлены в Таблице П1:

Таблица П1. Критерии оценки удовлетворенности обучающихся

№ п/п	Название критерия	Кол-во показателей
1	Удовлетворенность выбранной профессией	2
2	Удовлетворенность психологическим климатом	7
3	Удовлетворенность учебным процессом	10
4	Удовлетворенность профессорско-преподавательским составом	6
5	Удовлетворенность материально-технической базой учебного процесса	3
6	Удовлетворенность условиями учебной деятельности	3
7	Удовлетворенность условиями для внеучебной деятельности	12
Всего показателей:		43

В анкету также были включены: блок вопросов, направленных на подробное изучение удовлетворенности обучающихся условиями проживания в общежитии,

Шкала оценки результатов:

- 8-10 - высокий уровень удовлетворенности;
- 6-8 - уровень удовлетворенности выше среднего;
- 4-6 - средний уровень удовлетворенности;
- 2-4 - низкий уровень удовлетворенности;
- 0-2 - очень низкий уровень удовлетворенности.

Рассмотрим полученные результаты.

1. Удовлетворенность выбранной профессией

Удовлетворенность выбранной профессией возникает, если обучающийся оценивает её как способствующую самораскрытию, самоактуализации, дающую возможность в полном объеме реализовать свои способности, обеспечивающую удовлетворение потребности в социальном признании и уважении общества и позволяющую, в перспективе, обеспечивать себя и свою семью. Показатели удовлетворенности по рассматриваемому критерию представлены в Таблице П2:

Таблица П2. Уровень удовлетворенности выбранной профессией

№ п/п	Критерий	Средняя оценка удовлетворенности в 2021 г.	Средняя оценка удовлетворенности в 2022 г.	Уровень удовлетворенности в 2022 г.
1	Престиж профессии в обществе	7,1	7,2	выше среднего
2	Статус студента Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева	6,2	5,7	средний

	Итоговый балл	6,7	6,5	выше среднего
--	----------------------	------------	------------	----------------------

В Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева обучающиеся оценивают удовлетворенность выбранной профессией на 7,2 балла - выше среднего.

Психологический климат в ВУЗе имеет значительное влияние на все стороны жизнедеятельности и взаимодействий всех участников образовательного процесса.

Для создания благоприятного климата в студенческой среде важны, в равной степени, как высокая мотивация к учебе, система отношений членов коллектива друг к другу, к своей основной деятельности и деятельности окружающих, к значимым событиям и образовательной организации в целом, так и наличие у обучающихся навыков позитивного взаимодействия. Показатели, отражающие качество отношений студентов с основными субъектами образовательного процесса, приведены в Таблице ПЗ:

Таблица ПЗ Уровень удовлетворенности психологическим климатом

№ п/п	Критерий	Средняя оценка удовлетворенности в 2021 г.	Средняя оценка удовлетворенности в 2022 г.	Уровень удовлетворенности в 2022 г.
1	Отношение «студент-учебный отдел» (расписание и др.)	6,5	6,7	выше среднего
2	Отношение «студент-бухгалтерия» (стипендия, мат. помощь, оплата контракта и др.)	6,1	5,7	средний
3	Отношение «студент-библиотека»	5,3	5,5	средний
4	Отношение «студент-декан факультета»	6,5	6,9	выше среднего
5	Отношение «студент-преподаватель»	7,1	7,3	выше среднего
6	Отношение «студент-вспомогательный персонал» (охрана, уборщицы, работники столовой и др.)	7,7	7,5	выше среднего
7	Отношение между студентами	7,1	7,3	выше среднего
	Итоговый балл	6,6	6,7	выше среднего

Общая удовлетворённость психологическим климатом в Институте в 2022 году увеличилась на 0,1 балла и находится на уровне «выше среднего» (6,7 балла). Положительным моментом является то, что такие показатели критерия, как отношения «студент-учебный отдел», «студент-декан факультета», «студент-преподаватель» из года в год растут. Значения критериев «студент-декан факультета», «студент-преподаватель» имеют большее значение, так как взаимоотношения студентов отчасти отражают сложившуюся культуру отношений между людьми в самом обществе. Однако следует обратить внимание на отрицательную динамику показателя отношений «студент- вспомогательный персонал», «студент-бухгалтерия» (снижение на 0,5 балла).

Удовлетворенность обучающихся психологическим климатом в разрезе по факультетам можно оценить по данным таблицы П4:

Таблица П4. Уровень удовлетворенности психологическим климатом по факультетам

№ п/п	Факультет	Итоговый балл в 2021 г.	Итоговый балл в 2022 г.	Уровень удовлетворенности в 2022 г.
1	ХТФ	6,8	6,8	выше среднего
2	ЭМФ	6,6	6,7	выше среднего
3	ФК	6,7	6,8	выше среднего
4	ФЭУ	6,5	6,6	выше среднего
5	ФПиОИГ	7,0	7	выше среднего
6	ЗиОЗО	6,2	6,3	выше среднего
	Средний итоговый балл	6,6	6,7	выше среднего

Наименьшее значение по данному критерию наблюдается у Факультета заочного и очно-заочного обучения, что в первую очередь связано со спецификой обучения студентов: они бывают в Институте разрозненно друг от друга, общение внутри учебных групп затруднено. Связи и взаимодействие с остальными контактными аудиториями, также носят несистематический характер. Наибольшая удовлетворенность психологическим климатом наблюдается и студентов подготовки и обучения иностранных граждан - это связано с менталитетом студентов и их средой проживания (большинство живут в общежитии, выделяются крупные общины) В целом по большинству факультетов наблюдается незначительная положительная динамика анализируемого критерия.

Взаимоотношения с однокурсниками приносят удовлетворенность, если в них преобладают доброжелательность и взаимные симпатии, есть возможность выразить собственное мнение, возникает желание вместе проводить свободное время.

Важно помнить, что психологический климат является показателем уровня социального развития студенческой группы и ее психологических резервов, способствующих более полной реализации потенциала каждого обучающегося и лучшему усвоению учебного материала. Установление и поддержание хорошего психологического климата во всем Институте, повышает работоспособность как обучающихся, так и всего трудового коллектива.

2. Удовлетворённость учебным процессом

Удовлетворенность обучающихся учебным процессом входит в состав удовлетворенности учебной деятельностью и представляет собой эмоционально-оценочное отношение к учебному процессу и условиям его реализации. Практика других образовательных организаций показывает, что повышению удовлетворенности студентов учебным процессом способствуют учет в образовательном процессе их интересов и способностей, развитие творческого и интеллектуального потенциала, успешное формирование профессиональных компетенций.

Общий уровень удовлетворенности организацией учебного процесса в течении рассматриваемого периода находится на уровне «выше среднего» (6,6-6,9 балла). Наибольшие баллы получили такие показатели критерия как «график работы Института» (8,4 балла) и организация зачетов, консультаций, экзаменов (7,5 балла).

Наименьшую оценку со стороны обучающихся получили показатели «уровень доступности в Институте современных информационных технологий» (5,5 балла) и «качество организации практики» (5,9 балла). Слабоотрицательную динамику первого упомянутого показателя можно объяснить, опять же, значительным увеличением выборки опрашиваемых студентов, по сравнению с прошлым годом. Использование информационных технологий в учебном процессе хотя и требует больших затрат, как финансовых, так и организационных, но во многом повышает эффективность обучения и позволяет обеспечить конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг, поэтому следует раз-

работать мероприятия, позволяющие перенаправить его значение к росту. Практика же выполняет роль эффективного инструмента адаптации молодых специалистов к рынку труда, так как создает возможность развития дополнительных компетенций, в том числе в области поиска работы (например, молодые специалисты могут получить дополнительную информацию о компаниях, о профессиональных направлениях деятельности компаний, о требованиях компаний к молодым специалистам, о том, нужно ли дополнительно развиваться для того, чтобы соответствовать требованиям компании, сформировать целевые установки в области поиска работы). Скорее всего, низкая оценка данного критерия связана с трудностями во взаимодействии ВУЗа с предприятиями в период эпидемии COVID-19 (в 2021 г.), и как следствие потерей ряда практикоориентированных связей. Кроме того, производственные практики можно рассматривать как один из каналов поиска работы выпускниками, так как компании могут сделать предложение о трудоустройстве по результатам работы практиканта.

Видно, что в 2022 году ситуация стала стабилизироваться, о чем свидетельствует рост критерия удовлетворенности качеством организации практики в Институте.

Детально показатели критерия удовлетворенности организацией учебного процесса представлены в Таблице П5:

Таблица П5. Уровень удовлетворенности организацией учебного процесса

№ п/п	Критерий	Средняя оценка удовлетворенности в 2021 г.	Средняя оценка удовлетворенности в 2022 г.	Уровень удовлетворенности в 2021 г.
1	Уровень доступности учебной и методической литературы	6,5	6,6	выше среднего
2	Уровень доступности современных информационных технологий	5,4	5,5	средний
3	График работы Института	7,5	7,8	выше среднего
4	Расписание занятий	6,8	7,5	выше среднего
5	Качество организации практики	5,5	5,9	средний
6	Работа электронно-библиотечных систем	5,8	5,8	средний
7	Организация зачетов	7,5	7,6	выше среднего
8	Организация консультаций	7,3	7,3	выше среднего
9	Организация экзаменов	7,5	7,7	выше среднего
10	Организация обучения по отдельным дисциплинам (факультативные)	7,1	7,2	выше среднего
	Итоговый балл	6,7	6,9	выше среднего

Уровень удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса в разрезе по факультетам приведен в Таблице П6:

Как видно из Таблицы П6, в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева уровень удовлетворенности качеством образовательного процессом вырос на 0,3 балла (6,9 балла) в течение рассматриваемого периода. Данный критерий включает в себя такие подкритерии, как качество чтения лекций, качество проведения практических занятий, качество проведения лабораторных работ, качество приобретённых и/или усовершенствованных профессиональных компетенций.

Таблица П6. Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса

№ п/п	Факультет	Итоговый балл в 2021 г.	Итоговый балл в 2022 г.	Уровень удовлетворенности в 2022 г.
1	ХТФ	6,9	7,1	выше среднего
2	ЭМФ	6,6	6,7	выше среднего
3	ФК	6,8	6,8	выше среднего
4	ФЭУ	6,7	6,7	выше среднего
5	ФПиОИГ	6,9	7,0	выше среднего
6	ЗиОЗО	5,7	6,3	выше среднего
	Средний итоговый балл	6,6	6,9	выше среднего

Наименьшее значение в разрезе по факультетам по данному критерию наблюдается у факультета заочного и очно-заочного обучения (6,3 балла).

Таблица П7. Уровень удовлетворенности результатами и содержанием образования

№ п/п	Факультет	Итоговый балл в 2021 г.	Итоговый балл в 2022 г.	Уровень удовлетворенности в 2022 г.
1	ХТФ	6,7	7,3	выше среднего
2	ЭМФ	6,6	6,9	выше среднего
3	ФК	6,5	7,1	выше среднего
4	ФЭУ	6,6	6,9	выше среднего
5	ФПиОИГ	6,9	7,1	выше среднего
6	ЗиОЗО	5,7	6,7	выше среднего
	Средний итоговый балл	6,5	7,0	выше среднего

Удовлетворенность содержанием обучения (то, чему учат) и результатами обучения в Институте, в целом за рассматриваемый период, значительно возросла (на 0,5 балла) и пока находится на уровне «выше среднего» (Таблица П7). Наименьшая удовлетворённость студентов результатами и содержанием образования в 2022 г. наблюдается на Факультете заочного и очно-заочного обучения (связано со спецификой форм обучения), факультете Экономики и управления (связано с относительной малочисленностью факультета), Энерго-механическом факультете.

3. Удовлетворенность профессорско-преподавательским составом

При оценке качества организации образовательного процесса именно преподаватель выходит на первый план со своим профессиональным, нравственным, личностным потенциалом. Преподаватель способен и может создать условия, в которых обучающийся раскроется, разовьет свои лучшие способности, откроет в себе новые возможности или (другой, противоположный вариант), приобретет чувство «отвращения» к учебе, может даже к предмету и специальности.

Удовлетворенность обучающихся взаимодействием с преподавателями Института возникает, если они способствуют формированию уверенности в себе, развивают у студента профессиональные умения и навыки с учетом их индивидуальных особенностей, способствуют интеллектуальному развитию, проявляют заботу и уважение к каждому обучающемуся, поощряют творческий поиск и инициативу, постоянно заботятся об улучшении условий учебной деятельности, проявляют объективность при оценке уровня знаний обучающегося.

Таблица П8. Уровень удовлетворенности профессорско-преподавательским составом

№ п/п	Критерий	Средняя оценка удовлетворенности в 2021 г.	Средняя оценка удовлетворенности в 2022 г.	Уровень удовлетворенности в 2022 г.
1	Профессионализм педагогического состава	7,6	7,7	выше среднего
2	Личностные качества педагогического состава	7,3	7,2	выше среднего
3	Ясность и доступность изложенного материала	6,9	7,2	выше среднего
4	Логическая связь изучаемого материала с будущей профессиональной деятельностью	6,6	6,6	выше среднего
5	Эффективность используемого времени на занятиях	6,5	7,0	выше среднего
6	Объективность к оценке знаний студентов	6,8	7,1	выше среднего
	Итоговый балл	6,9	7,2	выше среднего

Таблица П9. Уровень удовлетворенности профессорско-преподавательским составом, по факультетам

№ п.п.	Факультет	Итоговый балл в 2021 г.	Итоговый балл в 2022 г.	Уровень удовлетворенности в 2022 г.
1	ХТФ	7,3	7,5	выше среднего
2	ЭМФ	7	7,2	выше среднего
3	ФК	7,1	7,4	выше среднего
4	ФЭУ	6,7	7,1	выше среднего
5	ФПиОИГ	6,9	7,0	выше среднего
6	ЗиОЗО	6,6	6,9	выше среднего
	Средний итоговый балл	6,9	7,2	выше среднего

Важно отметить, что удовлетворенность обучающихся профессорско-преподавательским составом, в целом по Институту, увеличилась (7,2 балла). Наибольшее количество баллов поставлено за профессионализм педагогического состава (7,7 балла) (Таблица П8). В разрезе факультетов наибольшие оценки профессорско-преподавательскому составу поставили студенты Химико-технологического факультета, а также Факультета «Кибернетика» (Таблица П9).

Важно помнить, что современный преподаватель - это и исследователь, и воспитатель, и консультант, и руководитель проектов. Следовательно, подобный преподаватель должен в совершенстве владеть компетентным подходом к обучению, при котором акцент делается не на запоминание энциклопедического набора знаний из разных областей, а на овладение фундаментальными умениями коммуникации, анализа, понимания и принятия решений. Также стоит отметить, что профессорско-преподавательский состав - это основной производственный персонал в системе образовательной деятельности, более того, это основной человеческий капитал, и он требует соответствующей системы подготовки и развития, соответствующих вложений и соответствующей системы как вознаграждения, так и ответственности за качество его труда.

4. Удовлетворенность материально-технической базой учебного процесса

В подготовке квалифицированных кадров отсутствие современной материально-технической базы (оборудования, применяемого на конкретных рабочих местах, невозможность работы за компьютером, отсутствие современных лабораторий и аудиторий) может стать одним из основных моментов, делающих Институт неконкурентоспособным. У выпускников нет практики, навыков, они оказываются неспособными к работе с современными материалами и оборудованием. Увеличение контингента студентов без наращивания и обновления основных фондов, которыми располагают образовательные организации высшего образования, может привести к снижению качества образования. Модернизация материально-технической базы у ВУЗа приобретают еще большее значение в условиях инновационного образовательного производства.

Согласно Таблице П10 в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева удовлетворенность обучающихся материально технической базой учебного процесса находится на уровне «выше среднего (6 баллов). Состояние аудиторного фонда Института оценивается также выше среднего (6,1 балла). Оценки по этим критериям заметно возросли по сравнению с 2021 годом и преодолели планку «выше среднего».

Таблица П10. Уровень удовлетворенности материально-технической базой учебного процесса

№ п/п	Критерий	Средняя оценка удовлетворенности в 2021 г.	Средняя оценка удовлетворенности в 2022 г.	Уровень удовлетворенности в 2022 г.
1	Состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.д.) для занятий	5,5	6,1	выше среднего
2	Обеспечение дисциплин учебным и лабораторным оборудованием (реагенты, проекторы и т.д.).	5,8	6,5	выше среднего
3	Возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет	5,5	5,5	средний
	Итоговый балл	5,5	6,0	выше среднего

Создание комфортной и удобной для человека среды, помогающей человеку преодолевать определенные психофизиологические ограничения, является на сегодняшний день необходимым условием достижения максимальной эффективности в любой сфере деятельности человека, включая и образование.

5. Удовлетворенность условиями учебной деятельности

Создание в ВУЗе комфортных условий учебной деятельности является одной из составляющих воспитательного процесса, важным фактором формирования образовательной и профессиональной направленности личности обучающегося, его социальной позиции и нравственных ориентиров, неотъемлемой частью подготовки будущего специалиста.

Таблица П11. Уровень удовлетворенности условиями учебной деятельности

№ п/п	Критерий	Средняя оценка удовлетворенности в	Средняя оценка удовлетворенности в 2022 г.	Уровень удовлетворенности в
-------	----------	------------------------------------	--	-----------------------------

		2021 г.		2022 г.
1	Санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания	7,3	7,5	выше среднего
2	Организация питания в Институте (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)	8,1	8,0	высокий
3	Условия проживания в общежитии	4,5	4,3	средний
	Итоговый балл	6,6	6,6	выше среднего

Удовлетворенность обучающихся условиями учебной деятельности, по сравнению с прошлым годом, не изменилась и находится на уровне «выше среднего (Таблица П11). Наименьшее количество баллов получил критерий «условия проживания в общежитии» - 4,3 балла, причем данный критерий единственный продемонстрировал отрицательную динамику (снижение на 0,2 балла).

При подробном опросе студентов, проживающих в общежитии Института (третья часть Анкеты), систематически выясняются многие причины недовольства условиями проживания. Все еще выделяется множество проблем, решение которых требуют вмешательства со стороны руководства Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева. Детальный отчет по удовлетворенности обучающихся условиями проживания в общежитии представлен в соответствующем разделе данного Отчета.

Для поддержания материально-технической базы студенческих общежитий в работоспособном состоянии и эффективной эксплуатации жилого фонда должны ежегодно проводиться ремонт жилых помещений и мест общего пользования, приобретаться новая мебель, постельные принадлежности и необходимый инвентарь.

6. Удовлетворенность условиями для внеучебной деятельности

Внеучебную работу следует рассматривать в качестве важнейшей составной части вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Таблица П12. Уровень удовлетворенности условиями для внеучебной деятельности

№ п/п	Критерий	Средняя оценка удовлетворенности в 2021 г.	Средняя оценка удовлетворенности в 2022 г.	Уровень удовлетворенности в 2022 г.
1	Работа органов студенческого самоуправления (службы зам. директора по воспитательной работе, профком, студсовет, старосты и т.п.)	6,7	7,0	выше среднего
2	Состояние и количеством спортивных и тренажерных залов, актового зала, репетиционных помещений, помещений для клубов и т.п.	5,2	5,8	средний
3	Система стимулирования студентов за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, именные стипендии и т.д.)	6,8	6,7	выше среднего
4	Организация научно-исследовательской работы в вузе (студенческое научное общество, конференции, конкурсы)	6,5	6,7	выше среднего
5	Традиции вуза (музей истории Института, про-	6,7	6,6	выше среднего

	ведение праздничных мероприятий, газета «Новомосковский Менделеевец» и пр.)			
6	Организация спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни	6,6	6,0	выше среднего
7	Организация социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, назначение социальной стипендии и др.)	6,6	7,1	выше среднего
8	Организация профилактики правонарушений, алкоголизма, наркомании и др.	6,3	6,4	выше среднего
9	Организация и проведением внеучебной работы в Институте	6,3	6,5	выше среднего
10	Система поощрения студентов за достижения в учебе, олимпиадах, соревнованиях, общественной работе и др.	6,5	6,6	выше среднего
11	Доступностью участия в кейс-чемпионатах, интеллектуальных соревнованиях (информированность о мероприятиях, координация со стороны ВУЗа, актуальная тематика)	6,6	6,8	выше среднего
12	Организация поддержки студенческих проектов (стартапов) (консультации, экспертиза, привлечение финансирования)	5,8	6,1	выше среднего
	Итоговый балл	6,4	6,5	выше среднего

Обучающиеся оценивают организацию и проведение внеучебной работы в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева на уровне «выше среднего» (6,5 балла), по сравнению с прошлым годом показатель данного критерия вырос на 0,1 балла. (Таблица П12). Внеучебная работа со студентами направлена, в первую очередь, на повышение качества подготовки духовно развитых и физически здоровых личностей - специалистов-профессионалов, на формирование у каждого студента сознательной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей. Отдельный интерес представляют 4 последних критерия, которые были впервые включены в анкету (участие в кейс-чемпионатах, поддержка студенческих стартапов и т.п.). По всем этим критериям удовлетворенность также находится на уровне «выше среднего».

Внеучебная работа в Институте должна складываться из трех компонентов: внеучебной деятельности студентов, внеучебной работы преподавателей со студентами, системы управления внеучебной деятельностью. При этом внеучебная работа должна стать существенным элементом образа жизни студентов, профессиональной деятельности преподавателей и руководителей вуза.

В современных условиях требуется новый тип преподавателя: личность с выраженной нравственной позицией, преподаватель-исследователь-воспитатель, способный осуществлять не только учебную, научно-исследовательскую, но и внеучебную работу со студентами. К сожалению, как показывает анализ исследований по проблеме организации внеучебной деятельности в университетах нашей страны, преподаватели современных образовательных организаций не имеют должной подготовки к внеучебной работе, относятся к ней часто формально, как к нежелательной и неоплачиваемой нагрузке.

7. Удовлетворенность условиями проживания в общежитии

Проблемы студенческих общежитий являются сегодня ключевыми для большинства российских образовательных организаций высшего образования. Широкий спектр бытовых проблем, связанных со старением материально-технической базы, созданной еще в советский период, а также серьезные различия в культурном и социальном уровне проживающих создают массу противоречий, в конечном итоге находящих свое отражение в низком уровне успеваемости студентов, ухудшении их здоровья и серьезном снижении работоспособности в рамках учебного процесса. В то же время общежитие, как постоянное место жительства студента на всем этапе обучения в Институте, в значительной степени влияет на становление молодого специалиста и часто во многом определяет уровень его профессиональных и образовательных достижений. Условия жизни в общежитии, связанные с организацией коммуникативного и материально-бытового пространства, помогают обучающемуся переживать разнообразие трудности и эффективно организовывать свою повседневную жизнь, принимая полноценное участие в учебной и внеучебной деятельности образовательной организации.

Общежитие - самая обсуждаемая тематика среди обучающихся Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева. В ходе опроса 164 человек выяснилось, что лишь 4.88% опрошенных считают условия проживания в общежитии комфортными (Рисунок П2):

Большинство опрошенных студентов в 2022 г (43,9 %) считают условия проживания удовлетворительными, и 10,37% ответили, что условия очень плохие.

Следует также отметить снижение удовлетворенности студентов условиями проживания в общежитии, по сравнению с 2021 годом.

В Таблице П13 представлена оценка удовлетворенности обучающихся условиями проживания в общежитии по основным критериям:

Таблица П13. Удовлетворенность условиями проживания в общежитии

№ п/п	Критерий	Средняя оценка удовлетворенности в 2021 г.	Средняя оценка удовлетворенности в 2022 г.	Уровень удовлетворенности в 2022 г.
1	Состояние мебели в Вашей комнате	5,5	5,7	средний
2	Состояние душевых, умывальных и туалетных помещений	3,9	4,1	средний
3	Состояние кухонных Помещений (включая достаточно ли количество плит, столов, раковин, а также состояние самого помещения)	5,2	5,3	средний
4	Состояние санитарно-технического оборудования	4,8	5,0	средний
5	Состояние электрических приборов (розетки, Осветительные приборы)	4,9	5,5	средний
6	Температурное состояние комнат в холодное время года	3,8	3,9	ниже среднего
7	Общее состояние помещений	5,1	5,0	средний
8	Состояние прилегающей к общежитию территории	6,1	6,3	выше среднего
9	Работа обслуживающего персонала (вахтеры, сантехники и др.)	6,4	6,6	выше среднего
	Итоговый балл	5,1	5,3	средний

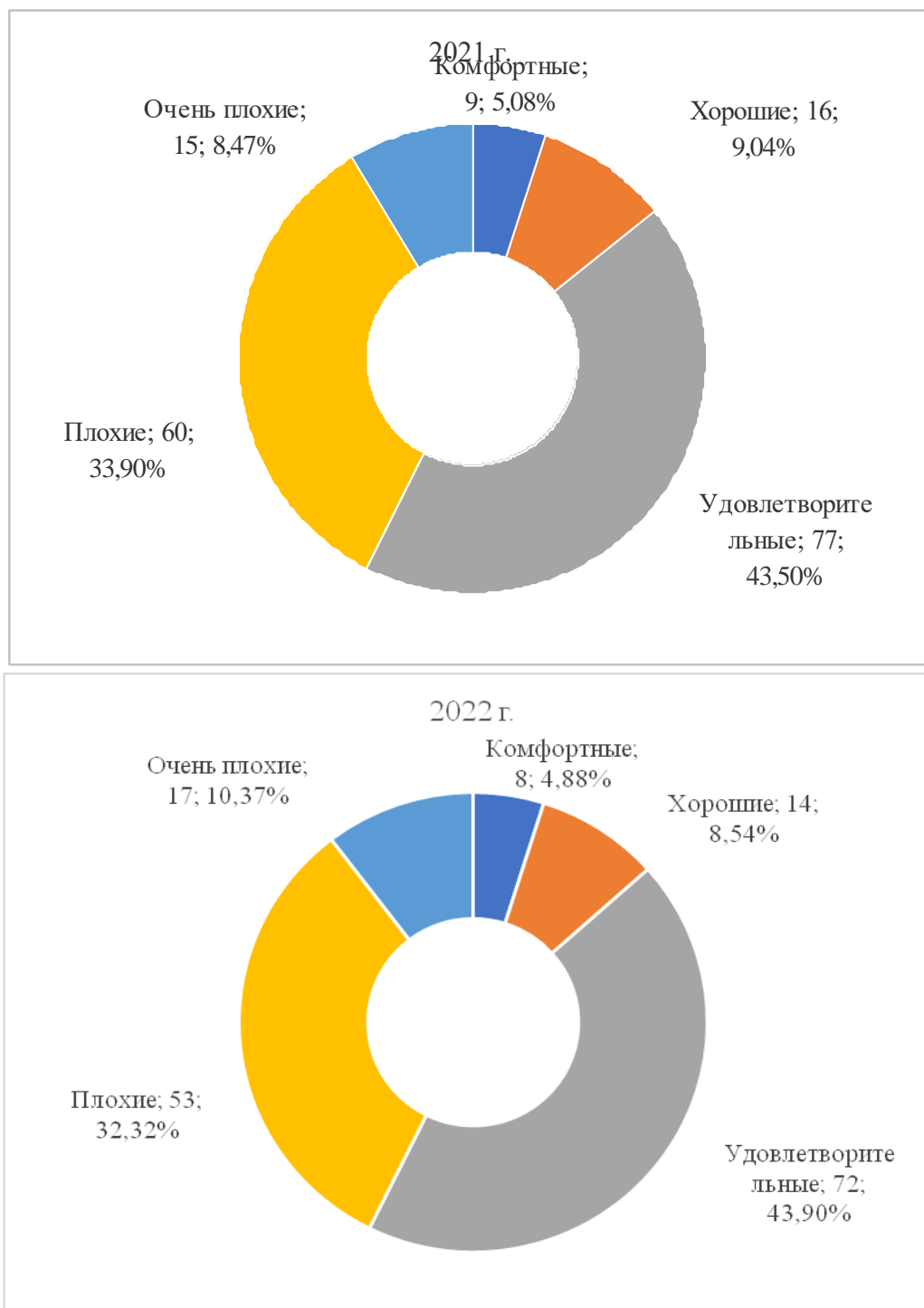


Рисунок П2. Оценка обучающимися условий проживания в студенческом общежитии

Общий итоговый балл (5,3) в 2022 г. свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности обучающихся условиями проживания в общежитии.

Также можно отметить наибольший прирост у показателя состояния электрических приборов (0,6 балла). В целом, итоговый балл удовлетворенности данным критерием увеличился на 0,2 балла по сравнению с 2022 годом. Ниже всего студенты оценили температурное состояние комнат в холодное время года (3,9 балла) и состояние душевых, умывальных и туалетных помещений (4,1 балла).

Мнения студентов относительно улучшения условий проживания в общежитии рас-

пределились следующим образом:

- необходимо провести ремонт в жилых и бытовых помещениях - 82%;
- обеспечить доступность хозяйственно-бытового сектора (прачечные, душевые) - 71%;
- обновить мебель - 62%;
- обеспечить доступность хозяйственно-бытовых приборов - 54%;
- оборудовать комнаты для организации отдыха - 49%.

Проживая в общежитии, студент ежедневно сталкивается с большим количеством малознакомых людей, которые являются не только жильцам общежития, но и его сотрудниками. Постоянное взаимодействие с разными по культурному и социальному уровню людьми является основанием для конфликтных ситуаций, происходящих как на межличностном уровне, так и на уровне целых коллективов, существующих в условиях общежития: комнат, блоков, студентов с одного факультета/института. В то же время, именно комфортный социально-психологический климат помогает студенту сохранять благоприятное психологическое состояние, обеспечивая тем самым собственную работоспособность и настрой на успешное обучение.

Большая часть опрошенных (119 человек в 2022 г.) удовлетворены социально психологическим климатом, сложившимся в общежитии (Рисунок ПЗ):

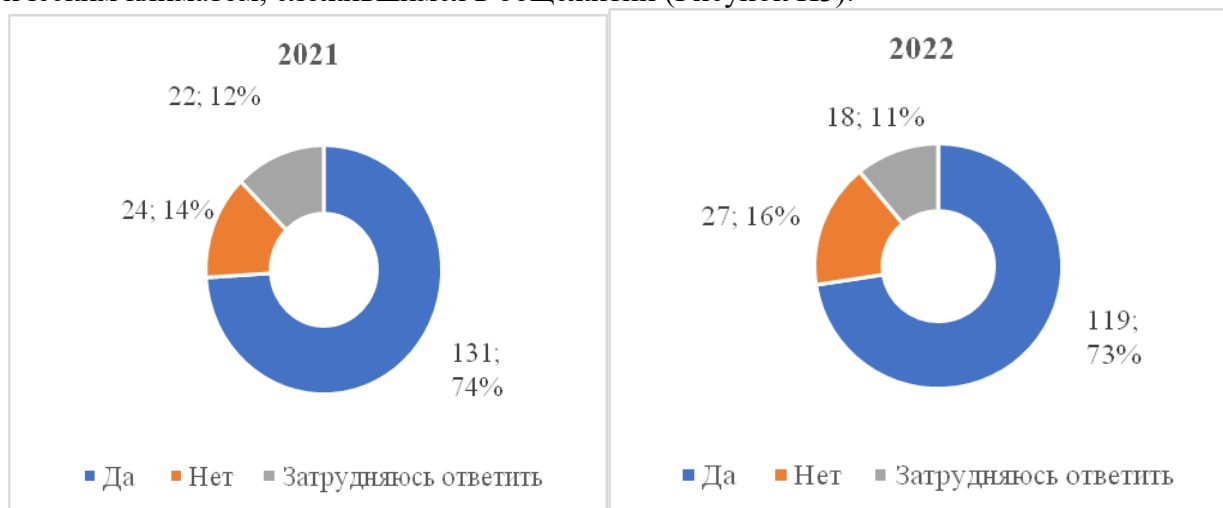


Рисунок ПЗ. Оценка обучающимися социально-психологического климата в студенческом общежитии

В Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева 18 опрошенных студентов не удовлетворены социально-психологическим климатом в общежитии. Кроме того в течение рассматриваемого периода количество недовольных социально-психологическим климатом в студенческом общежитии растет. Важно следить за динамикой данного показателя в следующем году, проводя ежегодно опрос студентов всех курсов.

Студенты, проживающие в общежитии, являются малой социальной группой. Каждая комната в общежитии - это отдельный «островок» с индивидуальным психологическим климатом. Атмосфера, царящая в комнате, влияет на самооценку, самочувствие, настроение студентов и, главным образом, на их успеваемость.

Студенты из разных регионов во многом по-разному относятся к проживанию в общежитии. Поэтому задачи улучшения социально-психологического климата в студенческом общежитии необходимо решать с учетом этнокультурной специфики.

Отдельной специфической группой, со своими традициями и особенностями являются студенты из дальнего и ближнего зарубежья.

Большую роль в улучшении психологического климата в общежитии и повышении

удовлетворенности обучающихся условиями проживания играет воспитательная и идеологическая работа.

Институту важно сформировать у обучающегося представление о межкультурном общении, способности к адаптации к новым условиям, гибкости во взаимоотношениях и т.п. как о ценностях, позиционировать опыт такого общения и адаптации как ключевые компетенции, востребованные в современном мире.

Итоги результатов по мониторингу удовлетворенности обучающихся Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик представлены в Таблице П14:

Таблица П14. Итоговый балл удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса

№ п/п	Критерий	Итоговый балл 2021 года	Итоговый балл 2022 года	Уровень удовлетворенности в 2022 году
1	Удовлетворенность выбранной профессией	6,7	6,5	выше среднего
2	Удовлетворенность психологическим климатом	6,6	6,7	выше среднего
3	Удовлетворенность организацией учебного процесса	6,7	6,9	выше среднего
4	Удовлетворенность качеством образовательного процесса	6,6	6,9	выше среднего
5	Удовлетворенность результатами и содержанием образования	6,5	7,0	выше среднего
6	Удовлетворенность профессорско-преподавательским составом	6,9	7,2	выше среднего
7	Удовлетворенность материально-технической базой учебного процесса	5,5	6,0	выше среднего
8	Удовлетворенность условиями учебной деятельности	6,6	6,6	выше среднего
9	Удовлетворенность условиями для внеучебной деятельности	6,4	6,5	выше среднего
	Средний итоговый балл	6,5	6,7	выше среднего

Как видно из Таблицы П14 уровень удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса по критериям в 2022 году увеличился по сравнению с 2021 годом. Средний итоговый балл возрос до 6,7.

По результатам социологического исследования в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева общая удовлетворенность обучающихся различными сторонами организации образовательного процесса, находится на уровне «выше среднего». Здесь важно отметить положительную динамику, так как в 2021 году общий уровень удовлетворенности обучающихся составлял 6,5 балла против 6,7 балла в 2022 году.

Однако, в жизнедеятельности института остается один аспект, требующих повышенного внимания, т.к. он единственный продемонстрировал в целом отрицательную динамику - удовлетворенность условиями учебной деятельности, а конкретно: *улучшение условий проживания в общежитии*.

Необходимо продолжать следовать плану мероприятий по улучшению условий проживания в общежитии Института. Стоит отметить, что студенты, проживающие в общежи-

тии многократно упоминали о необходимости масштабного ремонта всех помещений, в том числе в жилых блоках. Также необходимо разобраться с проблемами с сантехническим оборудованием и электропроводкой, провести масштабную замену окон. Анкета, использованная при опросе, представлена в приложении А-1

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Приложение А-1

АНКЕТА - ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты, цель которой - оценить степень удовлетворенности всеми аспектами обучения в ВУЗе. Полученные данные будут полезны для улучшения условий организации образовательного процесса в ВУЗе. Опрос носит конфиденциальный характер. Для ответа на вопрос необходимо отметить степень удовлетворенности тем или иным аспектом обучения в Новомосковском институте (филиале) РХТУ из расчета, что 10 баллов соответствуют абсолютной удовлетворенности по данному показателю, 1 балл - абсолютной неудовлетворенности; если Вы не знаете, как ответить, или затрудняетесь ответить, то выберите 0.

Оцените, насколько Вы удовлетворены

1.	Удовлетворенность выбранной профессией:	Оценка степени удовлетворенности										
1.1	Престижем профессии в обществе	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2	Статусом студента Института	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Удовлетворенность психологическим климатом:	Оценка степени удовлетворенности										
2.1	Отношениями студент -учебный отдел (расписание и др.)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.2	Отношениями студент-бухгалтерия (стипендия, мат.помощь и др.)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.3	Отношениями студент-библиотека	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.4	Отношениями студент-декан факультета (директор института)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.5	Отношениями студент-преподаватель	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.6	Отношениями студент- вспомогательный персонал (охрана, уборщицы, работники столовой и др.)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.7	Отношениями между студентами	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.8	Укажите в свободной форме конкретные структурные подразделения взаимодействие с которыми доставляет Вам наибольший психологический дискомфорт (по желанию)											
2.9	Укажите в свободной форме Ваши предложения по улучшению психологического климата в Институте (по желанию)											
3.	Удовлетворенность организацией учебного процесса:	Оценка степени удовлетворенности										
3.1	Уровнем доступности учебной и методической литературы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.2	Уровнем доступности современных информационных технологий	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.3	Графиком работы Института	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.4	Расписанием занятий	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.5	Качеством организации практики	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.6	Работой электронно-библиотечных систем	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.7	Организацией зачетов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.8	Организацией консультаций	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.9	Организацией экзаменов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.10	Организация обучения по отдельным дисциплинам (факультативные)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Удовлетворенность качеством образовательного процесса:	Оценка степени удовлетворенности										
4.1	Качеством чтения лекций	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.2	Качеством проведения практических занятий	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.3	Качеством проведения лабораторных работ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.4	Качеством приобретенных и/или усовершенствованных профессиональных компетенций	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.5	Укажите в свободной форме Ваши предложения по улучшению качества образовательного процесса (по желанию)											
5.	Удовлетворенность результатами и содержанием образования:	Оценка степени удовлетворенности										

5.1	Содержанием обучения (то, чему учат)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.2	Результатами обучения	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Удовлетворенность профессорско-преподавательским составом:	Оценка степени удовлетворенности										
6.1	Профессионализмом педагогического состава	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.2	Личностными качествами педагогического состава	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.3	Ясностью и доступностью изложенного материала	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.4	Логической связью изучаемого материала с будущей профессиональной деятельностью	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.5	Эффективностью используемого времени на занятиях	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.6	Объективностью к оценке знаний студентов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.7	Укажите (по желанию) конкретных преподавателей, работа которых вызывает у Вас наибольшую удовлетворенность (не более 3-х)											
6.8	Укажите (по желанию) конкретных преподавателей, работа которых вызывает у Вас наименьшую удовлетворенность (не более 3-х)											
7	Удовлетворенность материально технической базой (МТБ) учебного процесса:	Оценка степени удовлетворенности										
7.1	Состоянием аудиторного фонда (аудитории, лаборатории и т.д.) для занятий	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.2	Обеспечением дисциплин учебным и лабораторным оборудованием (реагенты, проекторы и т.д.)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.3	Возможностью работать на компьютере, использовать ресурсы сети Интернет	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.4	Укажите в свободной форме Ваши предложения по улучшению материально-технической базы (можно указать как на конкретных кафедрах, так и в Институте в целом)											
8	Удовлетворенность условиями учебной деятельности:	Оценка степени удовлетворенности										
8.1	Санитарно-гигиеническим состоянием пунктов общественного питания	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.2	Организацией питания в Институте (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.3	Условиями проживания в общежитии	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.4	Укажите в свободной форме Ваши предложения по улучшению организации условий учебной деятельности											
9	Удовлетворенность условиями для внеучебной деятельности:	Оценка степени удовлетворенности										
9.1	Работой органов студенческого самоуправления (управление по воспитательной работе и молодежной политике, профком, совет обучающихся, староста и т.п.)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.2	Состоянием и количеством спортивных и тренажерных залов, актового зала, репетиционных помещений, помещений для клубов и т.п.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.3	Системой стимулирования студентов за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, повышенные стипендии и т.п.)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.4	Организацией научно-исследовательской работы в вузе (студенческое научное общество, конференции, конкурсы)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.5	Традициями вуза (музей истории Института, проведение праздничных мероприятий, газета «Новомосковский Менделеевец» и пр.)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.6	Организацией спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.7	Организацией воспитательного процесса со стороны деканата	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.8	Организацией социально- психологической помощи	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	(адаптация первокурсников, назначение социальной стипендии и др.)											
9.9	Организацией профилактики правонарушений, алкоголизма, наркомании и др.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.10	Организацией и проведением внеучебной работы в Институте	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.11	Системой поощрения студентов за достижения в учебе, олимпиадах, соревнованиях, общественной работе и др.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.12	Доступностью участия в кейс-чемпионатах, хакатонах, интеллектуальных соревнованиях (информированность о мероприятиях, координация со стороны института, актуальная тематика)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.13	Системой поддержки студенческих проектов (стартапов) (консультации, экспертиза, привлечение финансирования)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.14	Организацией работы с инновациями и стартапами в вузе	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. Укажите наиболее часто выполняемые Вами при изучении дисциплин формы самостоятельной работы?

Выберите, пожалуйста, не более 6 вариантов ответа

- 10.1. Самостоятельное изучение тем и разделов дисциплин
 - 10.2. Углубленное изучение специальной литературы, терминов
 - 10.3. Перевод специальной литературы с иностранных языков
 - 10.4. Подготовка рефератов, обзоров литературы, эссе
 - 10.5. Подготовка к выступлениям с докладами, сообщениями на занятиях
 - 10.6. Разработка схем, алгоритмов, таблиц
 - 10.7. Просмотр видеофильмов
 - 10.8. Тестовый самоконтроль
 - 10.9. Освоение навыков проведения исследований
 - 10.10. Работа с реагентами, реактивами и биологическими препаратами
 - 10.11. Решение проблемных задач, ситуаций
 - 10.12. Выполнение расчетно-графических заданий и контрольных работ
 - 10.13. Заполнение документов, разработка планов, регламентов
 - 10.14. Выполнение расчетных курсовых работ
 - 10.15. Выполнение лабораторных работ
 - 10.16. Участие в деловых играх
11. Хотели бы Вы обучаться по образовательной программе, в которой реализованы индивидуальные образовательные траектории (иметь возможность участвовать в разработке своей индивидуальной образовательной программы)?
- 11.1. Да, хотел(а) бы
 - 11.2. Скорее да, чем нет
 - 11.3. Скорее нет, чем да
 - 11.4. Нет
 - 11.5. Затрудняюсь ответить
 - 11.6. Обучаюсь по такой программе
12. Хотели бы Вы иметь возможность готовить собственные проекты в рамках образовательного процесса
- 12.1. Да, хотел(а) бы
 - 12.2. Скорее да, чем нет
 - 12.3. Скорее нет, чем да
 - 12.4. Нет
 - 12.5. Затрудняюсь ответить
 - 12.6. Обладаю такой возможностью, но не использую ее
 - 12.7. Обладаю такой возможностью и использую ее
13. Хотели бы вы иметь возможность получения практического опыта по технологическому предпринимательству и запуску своего бизнеса (стартапа) в рамках обучения в вузе?

- 13.1. Да, хотел(а) бы
- 13.2. Скорее да, чем нет
- 13.3. Скорее нет, чем да
- 13.4. Нет
- 13.5. Затрудняюсь ответить

ЕСЛИ ВЫ НЕ ПРОЖИВАЕТЕ В ОБЩЕЖИТИИ, ПРОСИМ ПЕРЕЙТИ К ПУНКТУ 14 ВОПРОСЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ

14. Как Вы оцениваете условия проживания в студенческом общежитии?
- 14.1. Комфортные
 - 14.2. Довольно хорошие
 - 14.3. Удовлетворительные
 - 14.4. Не совсем хорошие
 - 14.5. Совсем плохие
15. Удовлетворены ли Вы социально-психологическим климатом проживания в общежитии?
- 15.1. Да
 - 15.2. Нет
 - 15.3. Затрудняюсь ответить
16. Что на Ваш взгляд необходимо сделать для улучшения условий проживания в общежитии?
- 16.1. Провести ремонт в жилых комнатах и бытовых помещениях
 - 16.2. Обновить мебель
 - 16.3. Оборудовать комнаты для организации отдыха
 - 16.4. Обеспечить доступность хозяйственно-бытовых приборов
 - 16.5. Обеспечить доступность хозяйственно-бытового сектора (прачечных, душевых и т.д.)
 - 16.6. _____ Другое (укажите)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

17	Состоянием мебели в Вашей комнате	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18.	Состоянием душевых, умывальных и туалетных помещений	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	Состоянием санитарно-технического оборудования	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	Состоянием электрических приборов (электрические розетки, осветительные приборы)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	Температурным состоянием комнат в холодное время года	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23	Общим состоянием помещений	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	Состоянием прилегающей к общежитию территории	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25	Работой обслуживающего персонала (вахтеры, сантехники и др.)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19.	Состоянием кухонных помещений (включая, достаточное ли количество плит, столов, раковин, а также состояние самого помещения)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

20. Группа _____ курс

21. Факультет: _____

22. Какие, на Ваш взгляд, проблемы в общежитии необходимо решить в первую очередь?

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новомосковский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

удовлетворенности профессорско-преподавательского состава Ново-
московского института РХТУ им. Д.И. Менделеева качеством образо-
вательной деятельности и условиями труда

Новомосковск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Удовлетворенность ролью Института и профессией	5
2 Удовлетворенность управлением деятельностью Института	6
3 Удовлетворенность системой оплаты труда и трудовым договором	7
4 Удовлетворенность организацией учебного процесса	8
5 Удовлетворенность дополнительными факторами, влияющими на условия труда	9
6 Удовлетворенность психологическим климатом	10
7 Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми администрацией для повышения квалификации	11
8 Факторы, влияющие на желание работать	12
Выводы	14
Анкета - оценка удовлетворенности ППС работой в Институте	17

Введение

Наиболее важным моментом создания и функционирования системы обеспечения качества образования в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева является выявление требований и ожиданий потребителей, оценка степени соответствия этих требований показателям деятельности Института и оценка удовлетворенности всех групп потребителей.

Персонал является основной ценностью каждой организации, в том числе и высшего учебного заведения. Уровень вовлеченности персонала в деятельность ВУЗа определяет степень его успеха.

Удовлетворенность персонала работой в ВУЗе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы ВУЗа во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством ВУЗа и персоналом.

Удовлетворенность - эмоционально окрашенное психическое состояние человека, возникающее на основе соответствия его намерений, установок, надежд, потребностей с последствиями и результатами деятельности, взаимодействия с социальным и природным окружением.

Данные об удовлетворенности персонала - информация о кадровых рисках, поэтому она важна для каждого руководителя.

В Новомосковском институте (филиале) РХТУ им. Д. И. Менделеева с 28.09.2022 по 29.09.2022 было проведено исследование «Мониторинг удовлетворенности ППС качеством образовательной деятельности и условиями труда», в качестве метода сбора первичной информации использовался анкетный опрос. (Приложение 1)

Работники профессорско-преподавательского состава (далее - ППС) осуществляют предусмотренную трудовым договором и индивидуальным планом учебную, научную, методическую и воспитательную работу в рамках соответствующих образовательных программ.

Мониторинг проводился с целью выявления положительных и отрицательных моментов организации труда в Институте и степени удовлетворенности преподавателей отдельными аспектами деятельности образовательной организации. Результаты исследования направлены на обеспечение руководства Института необходимой ему информации о различных проблемных ситуациях, возникающих у ППС в ходе профессиональной деятельности. Также результаты опроса сопоставлены с прошлогодними, что позволяет отслеживать показатели удовлетворенности персонала в динамике.

Основные задачи мониторинга:

- получение информации о состоянии условий труда в Институте;
- предупреждение возможных негативных тенденций в его развитии;
- выявление уровня удовлетворённости ППС работой в Институте;
- получение эмпирических данных о различных изучаемых процессах, социальном климате и проблемах, имеющих место среди преподавателей Института.

В 2022 г. в анкетировании приняли участие 67 респондентов - сотрудники Института, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, что несколько меньше, чем в 2021 г. (75 респондентов). Подобная убыль, вероятно, связана с очередным ростом заболеваемости новой коронавирусной инфекцией COVID-19 и, как следствие, снижением доли активно работающего персонала и перераспределением нагрузки в сторону увеличения среди работающих преподавателей.

В ходе исследования отслеживались такие характеристики респондентов, как возраст и стаж (Рисунок 1, 2):

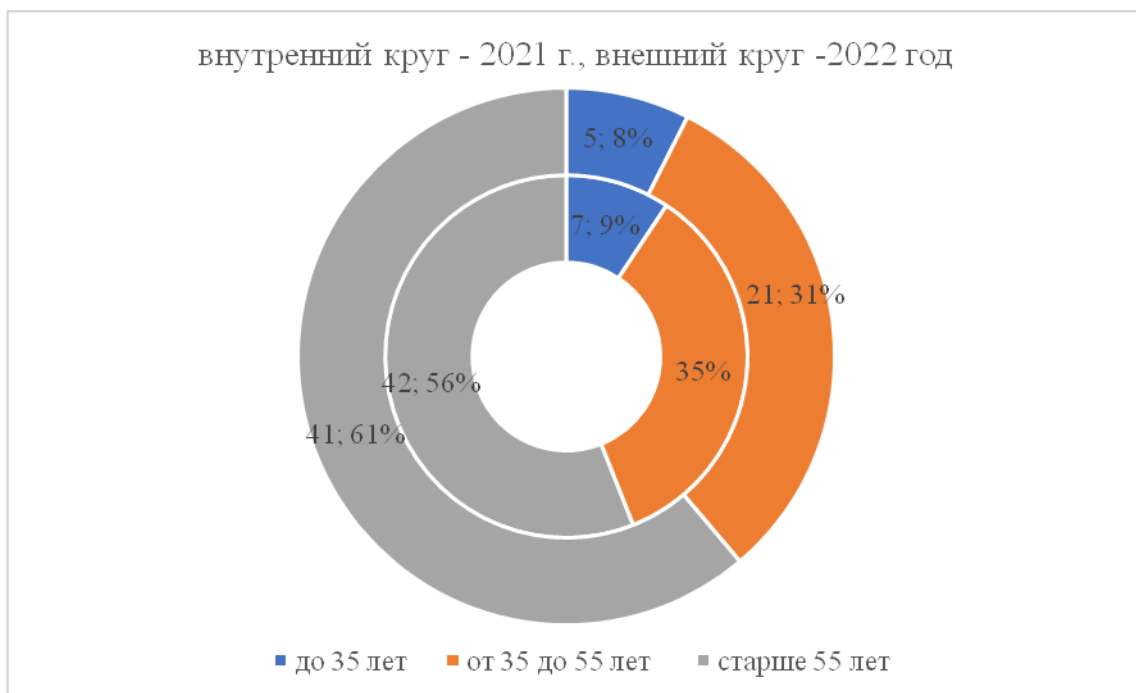


Рисунок 1. Структура опрошенных по возрасту

Возраст респондентов:

- до 35 лет - 5 человек;
- от 35 до 55 лет – 21 человека;
- старше 55 лет - 41 человек.

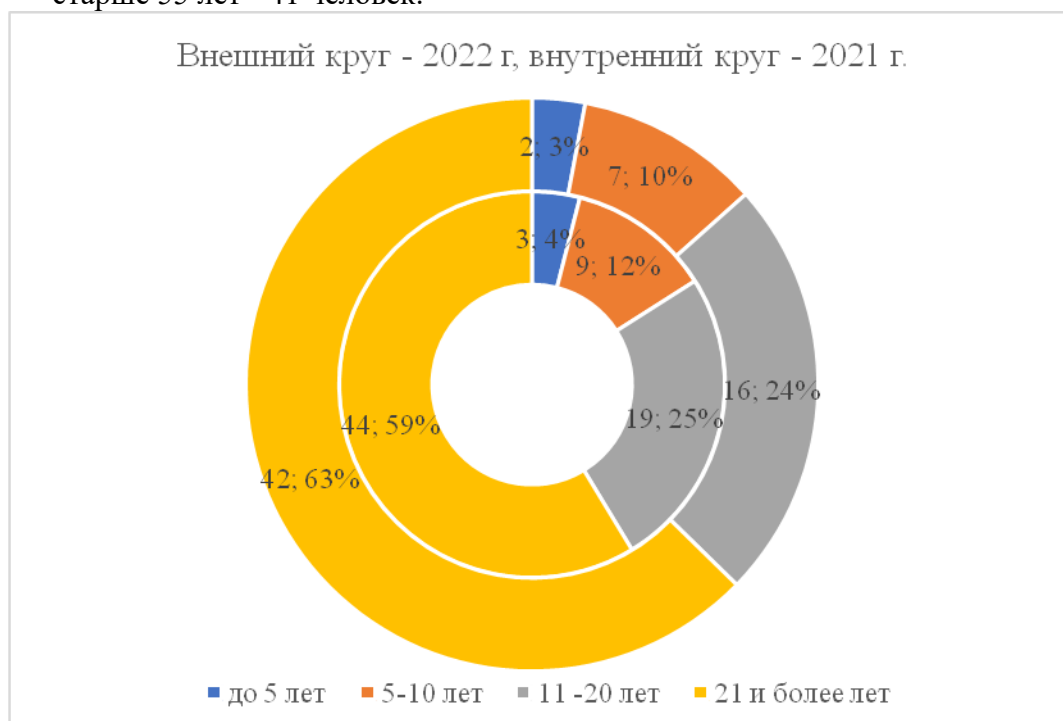


Рисунок 2. Структура опрошенных по стажу работы

Стаж работы в ВУЗе:

- до 5 лет - 2 человек;
- 5-10 лет - 7 человек;

- 11 -20 лет - 16 человек;
- 21 и более лет - 42 человек.

Метод заполнения анкеты - индивидуальная анонимная форма ответов ППС на вопросы анкеты. Анкетирование было проведено в форме бланкового тестирования, что позволило значительно облегчить и ускорить процесс опроса и обработки результатов.

Основные критерии, по которым проводилось анкетирование представлены в Таблице 1:

Таблица 1. Критерии оценки удовлетворенности ППС

№ п/п	Название критерия	Количество показателей
1	Удовлетворенность ролью Института и профессией	4
2	Удовлетворенность управлением деятельностью Института	4
3	Удовлетворенность системой оплаты труда и трудовым договором	6
4	Удовлетворенность организацией учебного процесса	7
5	Удовлетворенность дополнительными факторами, влияющими на условия труда	4
6	Удовлетворенность психологическим климатом	8
7	Удовлетворенность условиями для повышения квалификации	7
Всего показателей:		40

Шкала оценки результатов:

- 8-10 - высокий уровень удовлетворенности;
- 6-8 - уровень удовлетворенности выше среднего;
- 4-6 - средний уровень удовлетворенности;
- 2-4 - низкий уровень удовлетворенности;
- 0-2 - очень низкий уровень удовлетворенности.

Рассмотрим полученные результаты.

1. Удовлетворенность ролью Института и профессией

Конкурентоспособность страны на мировой арене все больше зависит от уровня знаний, и ВУЗы играют ключевую роль в этом контексте. Стремительное развитие науки и техники в самых различных сферах человеческой деятельности - от информационных и коммуникационных технологий до биотехнологии и создания новых материалов - обуславливает значительный потенциал страны для ускорения экономического развития и наращивания производственных мощностей. Высокая удовлетворенность ролью Института в развитии образования, науки, промышленности и общества в целом является важнейшим показателем успешной деятельности образовательной организации, который неразрывно связан с такими понятиями как корпоративная репутация и имидж ВУЗа.

Удовлетворенность выбранной профессией возникает, если человек оценивает ее как способствующую самораскрытию, самоактуализации, дающую возможность в полном объеме реализовать свои способности, как обеспечивающую потребность в социальном признании и уважении общества, позволяющую обеспечивать себя и свою семью.

Как видно из Таблицы 2, в Новомосковском институте РХТУ им. Д. И. Менделеева уровень удовлетворенности ППС ролью Института и профессией составляет 7,3 балла в 2022 г. (7,3 балла - в 2021 г.) - выше среднего. Менее всего в 2022 г. сотрудники удовлетворены ценностями, миссией, политикой и стратегией ВУЗа - 6,4 балла, и ролью Института в профессиональной среде - 7,0 балла. Вне зависимости от стажа работы в образовательной организации наибольший уровень удовлетворенности соответствует показателю «удовлетворен-

ность своей профессией» - 8,6 балла в 2022 г. и 8,9 балла в 2021 г. Сотрудники со стажем работы 21 и более лет больше других удовлетворены своей профессией (8,9 балла) в 2022 г.

Таблица 2. Уровень удовлетворенности ППС ролью Института и профессией в 2021-2022 гг.

Стаж	до 5 лет		5-10 лет		11-20 лет		21 и более лет		Итого	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Удовлетворенность своей профессией	8,7	8,1	8,6	8,1	8,9	8,6	9,1	8,9	8,9	8,6
Удовлетворенность социальным статусом	7,7	7,0	7,3	6,9	7,1	7,1	7,6	7,6	7,5	7,2
Удовлетворенность ценностями, миссией, политикой и стратегией ВУЗа	7,4	7,2	7,1	5,8	6,6	6,2	6,6	6,1	6,8	6,4
Удовлетворенность ролью Института в профессиональной среде	7,8	7,7	7,7	5,9	7,0	6,9	7,0	6,9	7,2	7,0
Среднее значение	7,9	7,5	7,7	6,7	7,4	7,2	7,6	7,4	7,6	7,3

В 2021 г. наибольшую удовлетворенность своей профессией также демонстрировали сотрудники со стажем 21 и более лет (9,1 балла). В целом, по всем показателям, оценки несколько снизились, по сравнению с 2021 г.

2. Удовлетворенность управлением деятельностью Института

Сегодня эффективное управление образовательной организацией нацелено на решение широкого спектра задач:

- реализация финансовой политики и стратегии ВУЗа;
- развитие кадрового потенциала;
- эффективность принятия управленческих решений;
- прозрачность деятельности;
- многие другие задачи, связанные с направлениями деятельности и развития ВУЗа.

В условиях рыночных отношений управленческие решения высшего руководства требуют высокой степени одобрения работниками, особенно это важно для образовательных организаций высшего образования. Исторически сложилось, что в сплоченной академической среде всегда существовали доверительные и взаимно уважительные отношения между руководством и сотрудниками. В образовательной среде руководство чаще всего использует демократический стиль управления, характеризующийся высокой степенью участия трудового коллектива в принятии стратегически важных решений.

Современные образовательные организации, действующие в сложной, динамичной среде с высоким уровнем конкуренции и неопределенности, должны непрерывно изменяться. Умение осуществлять эти изменения, перестраиваться, адаптироваться к постоянно меняющейся среде или, что еще более важно, изменять саму среду, является важнейшей характеристикой сегодняшних ВУЗов, а также одной из первостепенных задач высшего руководства.

Таблица 3. Удовлетворенность управлением деятельностью Института

Критерий	2021	2022
Удовлетворенность управлением изменениями в деятельности института	6,2	5,7
Удовлетворенность распределением полномочий в руководстве	6,1	5,4
Удовлетворенность деятельностью Администрации института	6,3	6,0
Удовлетворенность возможностью участия в принятии управленческих решений	5,3	4,6
Итого	6,0	5,4

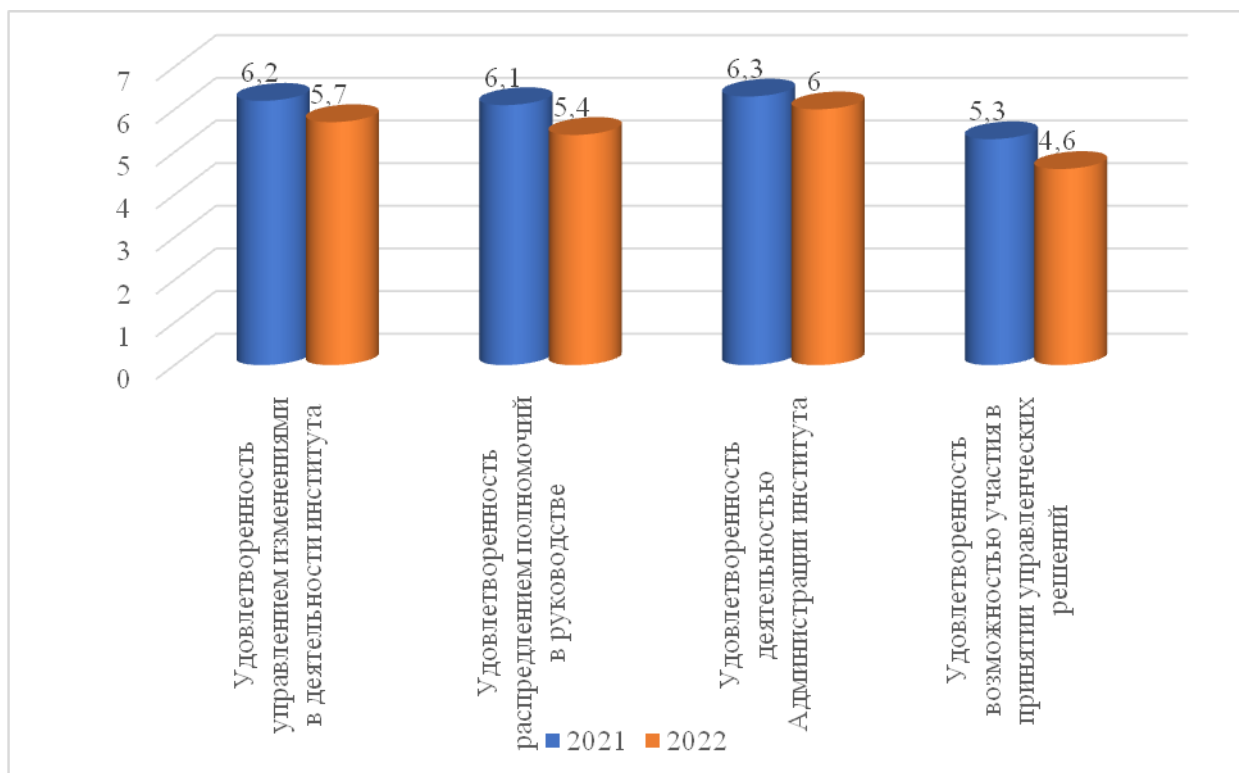


Рисунок 3. Удовлетворенность управлением деятельностью Института

Принятие управленческих решений - важнейшая часть деятельности высшего руководства. Директор принимает решения по самым различным вопросам: организационным, кадровым, снабженческим и финансовым. В одних случаях он делает это единолично, в других, когда необходимо коллегиальное решение - со своим советниками, проректорами и Ученым советом, и в третьих - с привлечением экспертов и преподавателей. Важно помнить, что любое управленческое решение имеет смысл лишь в том случае, если оно эффективно.

Как видно из Рисунка 3, критерий «Удовлетворенность профессорско-преподавательского состава управлением деятельностью Института» в 2022 г. упал по всем показателям, по сравнению с прошлым годом. Меньше всего сотрудники, по-прежнему, удовлетворены возможностью участия в принятии управленческих решений - 4,6 балла и «Распределением полномочий в руководстве» - 5,4 балла. Эти показатели остаются на среднем уровне.

В целом удовлетворенность управлением деятельностью Института упала с 6,0 баллов в 2021 г. до 5,4 балла в 2022 г. и, таким образом, снова находится на среднем уровне.

3. Удовлетворенность системой оплаты труда и трудовым договором

Повышение эффективности работы образовательной организации является основной целью руководства при управлении ею. Одним из основных направлений в данной области является совершенствование системы материального стимулирования труда персонала, ведущее к росту производительности труда, и как следствие, повышению эффективности работы Института.

Задачей этой области управления является стимулирование персонала с целью повышения эффективности его деятельности за счет всестороннего развития и разумного применения творческих сил человека, повышение уровня его квалификации, компетентности, ответственности, инициативы.

Для работы преподавателя также очень важным является уровень оснащенности его рабочего места. Под оснащенностью рабочего места обычно понимается обеспечение его

всеми необходимыми средствами, при помощи которых можно создать преподавателю условия для эффективного выполнения им своих профессиональных обязанностей (чистота помещений, освещенность, температура внутри помещений, акустика аудиторий, регулярность ремонта и т.д.).

Уровень удовлетворенности системой оплаты труда и трудовым договором представлен в Таблице 4:

Таблица 4. Удовлетворенность системой оплаты труда и трудовым договором

№ п/п	Критерий	Средняя оценка удовлетворенности в 2021 г.	Средняя оценка удовлетворенности в 2022 г.	Уровень удовлетворенности в 2022 г.
1	Удовлетворенность условиями организации труда и оснащенностью рабочих мест	5,6	5,8	Средний
2	Удовлетворенность охраной и безопасностью труда	6,9	7,0	Выше среднего
3	Удовлетворенность условиями индивидуального трудового договора	6,3	6,0	Выше среднего
4	Удовлетворенность выполнением социальных гарантий	7,1	6,9	Выше среднего
5	Удовлетворенность оплатой труда	5,8	5,9	Средний
6	Удовлетворенность системой поощрений	6,5	6,0	Выше среднего
	Итоговый балл	6,4	6,3	Выше среднего

Общий показатель критерия удовлетворенности системой оплаты труда и трудовым договором в Новомосковском институте РХТУ им. Д. И. Менделеева по-прежнему находится на уровне «выше среднего» - 6,3 балла. В прошлом году общий уровень удовлетворенности находился был несколько выше - 6,4 балла. В 2022 г. наименьшую оценку получили такие показатели критерия, как «Удовлетворенность условиями организации труда и оснащенностью рабочих мест» (5,8 балла), а также «Удовлетворенность оплатой труда» (5,9 баллов) и «Удовлетворенность системой поощрений результатов своей деятельности» (6,0 баллов). Последние два из упомянутых показателей, демонстрируют отрицательную динамику. Также можно отметить заметную отрицательную динамику такого показателя, как «Удовлетворенность выполнением социальных гарантий» (6,9 балла в 2022 г., 7,1 балла в 2021 г.).

4. Удовлетворенность организацией учебного процесса

Практика других образовательных организаций показывает, что удовлетворенность преподавателей организацией учебного процесса является ключевым критерием оценки удовлетворенности, так как, в большей мере, именно от этого зависит, насколько эффективно будет осуществляться основная профессиональная деятельность сотрудника - работа со студентом.

Общий уровень удовлетворенности ППС организацией учебного процесса вырос и перешел на уровень «выше среднего» (6,0 балла, Таблица 3). По сравнению с 2021 г. этот критерий возрос, как в целом, так и практически по всем отдельным показателям (неизменным остался лишь показатель «Удовлетворенность состоянием аудиторного фонда для занятий»).

Наибольшие баллы в 2022 г. получили такие показатели как «Удовлетворенность работой электронно-библиотечных систем» (7,1 балла) и «Удовлетворенность доступностью сети Internet» (6,3 балла).

Наименьшую оценку со стороны ППС как в 2022 г., так и в 2021 г. получил следующую

ший показатель - «Удовлетворенность оснащенностью аудиторий современными техническими средствами обучения» (4,8 и 4,6 баллов соответственно).

Важно продолжать следить за динамикой данного показателя, так как использование современных средств обучения в учебном процессе хотя и требует больших финансовых затрат, но во многом повышает эффективность обучения, позволяет обеспечить конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг и повышает удовлетворенность не только персонала, но и обучающихся.

Таблица 5. Уровень удовлетворенности организацией учебного процесса в 2021-2022 гг.

Показатели критерия	Стаж								Итог	
	до 5 лет		5-10 лет		11-20 лет		21 и более лет			
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Удовлетворенность качеством и количеством учебно-методической литературы	7,2	7,4	6,7	6,8	6,4	6,8	6,2	6,5	6,5	6,9
Удовлетворенность состоянием аудиторного фонда для занятий	6,6	6,2	6,0	5,9	5,8	5,9	6,0	6,1	6,0	6,0
Удовлетворенность возможностью оперативного размножения раздаточных материалов для занятий со студентами	5,9	5,5	5,5	5,2	4,3	4,5	5,0	5,2	5,0	5,2
Удовлетворенность оснащенностью аудиторий современными техническими средствами обучения	5,5	5,5	4,8	4,5	4,5	4,5	4,3	4,7	4,6	4,8
Удовлетворенность работой электронно-библиотечных систем	7,3	6,8	6,8	6,9	7,2	6,8	6,5	6,8	6,9	7,1
Удовлетворенность доступностью компьютерных ресурсов и оргтехники	6,0	5,6	5,0	5,3	5,4	5,1	5,2	5,3	5,4	5,5
Удовлетворенность доступностью сети Internet	5,9	6,3	5,8	6,2	6,1	6,4	5,7	6,1	5,9	6,3
Среднее значение	6,5	6,1	5,8	5,9	5,8	5,6	5,7	5,9	5,9	6,0

Также средний уровень удовлетворенности отмечен по критериям «Удовлетворенность возможностью оперативного размножения раздаточных материалов для занятий со студентами» и «Удовлетворенность доступностью компьютерных ресурсов и оргтехники», что также свидетельствует о необходимости совершенствования материально-технического оснащения учебного процесса в Институте, для повышения его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

5. Удовлетворенность дополнительными факторами, влияющими на условия труда

Итоговый балл удовлетворенности дополнительными факторами, влияющими на условия труда, находится на среднем уровне - 6,3 балла (Таблица 6)

Таблица 6. Уровень удовлетворенности дополнительными факторами, влияющими на условия труда в 2021-2022 гг.

Показатели критерия	до 35 лет		от 35 до 55 лет		старше 55 лет		Итог	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Удовлетворенность организацией питания	6,7	7,1	6,6	7,0	6,7	6,8	6,7	7,0
Удовлетворенность обслуживанием в Библиотеке	7,4	6,5	7,5	7,1	7,0	6,8	7,3	7,5
Удовлетворенность возможностями занятий спортом	6,5	5,2	5,7	5,1	5,6	5,8	5,8	5,9
Удовлетворенность системой предоставления льгот	5,9	4,1	5,3	4,1	4,5	4,8	5,1	4,7
Среднее значение	6,4	5,3	6,1	5,3	5,6	5,7	6,2	6,3

Наименьший уровень удовлетворенности наблюдается в таких показателях как «удо-

влетворенность возможностями занятий спортом» (5,9 баллов - 2022 г., 5,8 балла - 2021 г.) и «система предоставления льгот» (4,7 балла - 2022 г., 5,1 балла - 2021 г.). Стоит также отметить значительное снижение всех показателей критерия в указанных возрастных группах. В целом, по сравнению с прошлым годом, динамика слабоположительная, суммарный итоговый балл повысился на 0,1. (связано с окончанием пандемии COVID-19).

6. Удовлетворенность психологическим климатом

Условия, в которых взаимодействуют между собой члены рабочего коллектива, или, иными словами, психологический климат в коллективе, будут влиять не только на успешность и результативность их совместной деятельности, но также и на удовлетворенность самим процессом.

Психологический климат в Институте имеет значительное влияние на все стороны жизнедеятельности и взаимодействий участников образовательного процесса (Рисунок 4)

Преподаватели Новомосковского института РХТУ им. Д. И. Менделеева оценивают уровень удовлетворенности психологическим климатом выше среднего (7 баллов в течение рассматриваемого периода. В 2022 г. наименьший показатель - «удовлетворенность отношениями с бухгалтерией» - 5,8 балла,. Самый высокий уровень отношений в 2022 г. сложился у ППС между собой, с библиотекой (8,5, 7,8 и балла соответственно). В 2021 г. наиболее высоко оценены отношения, опять же, между ППС, отношения «ППС-Библиотека» (8,5, 7,7 и балла соответственно). Указанные показатели продолжают оставаться на высоком уровне удовлетворенности.

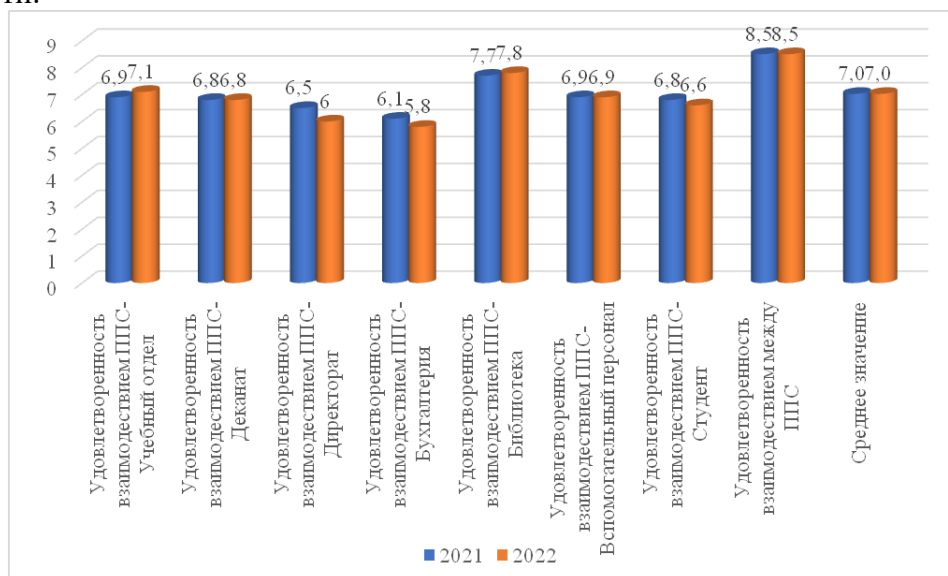


Рисунок 4. Уровень удовлетворенности психологическим климатом

Также стоит отметить заметную отрицательную динамику отношений «ППС-Директорат» (снижение на 0,5 балла) и «ППС-Бухгалтерия» (снижение на 0,3 балла). Руководству Института следует обращать более пристальное внимание на нужды ППС и на повышение улучшение обратной связи в ответ на те или иные жалобы преподавателей.

7. Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми администрацией для повышения квалификации

Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства преподавателей. В последнее время все чаще меняется система образования, все чаще появляются новые открытия, все чаще пересматриваются взгляды на старую науку, стремительно меняются технологии и методики. Именно поэтому повышение квалификации ППС является неотъемлемой частью работы в высшем учебном

заведении.

В Таблице 7 показан уровень удовлетворенности ППС возможностями, предоставляемыми администрацией для повышения квалификации:

Таблица 7 Удовлетворенность возможностями для повышения квалификации в 2021-2022 гг.

Год	2021	2022
Педагогической:	6,4	6,5
Курсами повышения квалификации	6,3	6,5
Возможностями участия в конференциях, мастер-классах и т.д.	6,0	6,0
Доступностью учебно-методической литературы	7,0	7,0
Научной:	6,6	6,4
Возможностью выполнения диссертационных исследований	6,2	6,2
Возможностью участия в научных конференциях различных уровней	6,4	6,1
Доступностью научной литературы	7,0	7,1
Возможностью публикаций в печати	6,6	6,1
Среднее значение	6,5	6,4

Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми администрацией ВУЗа для повышения квалификации в 2022 г. находится на уровне «выше среднего» (6,4 балла), по сравнению с 2021 г. данный показатель слегка снизился (на 0,1 балла). Меньше всего преподаватели удовлетворены возможностями участия в научных конференциях различных уровней и публикаций в печати (по 6,1 балла). Стоит также отметить, что основной вклад в отрицательную динамику данного критерия вносят именно показатели, относящиеся к научной составляющей критерия.

В Таблице 8 представлены наиболее приемлемые, по мнению преподавателей, формы повышения квалификации:

Таблица 8. Наиболее приемлемые формы повышения квалификации в 2021-2022 гг.

Наименование формы повышения квалификации	Удельный вес опрошенных, %	
	2021	2022
Методические совещания (семинары) на кафедрах	11	8
Посещение лекций коллег	9	8
Изучение новой литературы	29	24
Участие в семинарах и конференциях, проводимых Институтом	30	26
Участие в семинарах, конференциях, проводимых другими вузами и научными организациями	41	38
Выполнение и защита диссертации	11	13
Участие в работе федерального учебно-методического объединения	11	11
Курсы повышения квалификации в Новомосковском институте РХТУ им Д.И. Менделеева	11	8
Профессиональная стажировка на предприятии	14	16
Стажировка в профильных учебных и научных заведениях	5	7
Научная стажировка за рубежом	3	1
Другое	1	1
Затрудняюсь ответить	1	3

В качестве наиболее приемлемых форм повышения квалификации, как в 2022 г., так и в 2021 г., ППС, участие в семинарах и конференциях, проводимых другими ВУЗами и научными организациями (38% - 2022 г., 41% - 2021г.), и курсы повышения квалификации в Институте (26% - 2022 г., 30% - 2021 г.); изучение новой литературы. (24% - 2022 г., 29% - 2021

г.).

8. Факторы, влияющие на желание работать

В рамках проводимого исследования профессорско-преподавательскому составу было также предложено ответить на следующие вопросы:

- 1) Чем Вас привлекает работа в Институте? (Таблица 9).
 - 2) Что Вам мешает работать эффективнее? (Таблица 10).
 - 3) Хотели бы Вы перейти на другую работу? (Рисунок 5).
- Полученные результаты представлены ниже.

Таблица 9. Факторы, привлекающие ППС к профессиональной деятельности в Институте в 2021-2022 гг.

№ п/п	Варианты ответа	Удельный вес опрошенных, %	
		2021	2022
1	Перспектива профессионального роста	10	8
2	Работа по специальности	48	49
3	Высокий престиж вуза	20	16
4	Хорошие условия труда	5	5
5	Возможность заниматься преподавательской деятельностью	70	67
6	Возможность заниматься научной деятельностью	42	44
7	Возможности для самореализации	33	24
8	Зарплата	6	4
9	Хорошая психологическая атмосфера в коллективе	26	30
10	Близость от места жительства	10	13
11	Другое	4	2

Главным фактором, привлекающим ППС к профессиональной деятельности и в 2022 г., и в 2021 г. остается возможность заниматься преподавательской деятельностью (67% - 2022 г., 70% - 2021 г.). За последний год данный показатель несколько уменьшился. Возможность работать по специальности привлекает 49% опрошенных в 2022 г. и 48% - в 2021 г. Возможность заниматься научной деятельностью в 2022 и 2021 г. выделяют 44% и 42% респондентов соответственно.

Таблица 10. Факторы, снижающие эффективность работы ППС, в 2021-2022 гг.

№ п/п	Варианты ответа	Удельный вес опрошенных, %	
		2021	2022
1	Плохое оборудование рабочего места	40	41
2	Плохое методическое обеспечение	12	6
3	Плохие санитарно-гигиенические условия	15	16
4	Физическая усталость	7	9
5	Психическая усталость	12	14
6	Возраст	16	22
7	Состояние здоровья	10	7
8	Низкая оплата труда	40	33
9	Удаленность места проживания от работы	8	5
10	Недостаточная профессиональная подготовка	2	2
11	Характер работы	6	7

12	Отношение коллег	6	4
13	Отношение руководства	20	28
14	Другое	8	12

Одним из главных факторов, снижающих эффективность работы преподавателя в 2021-2022 гг., является низкая оплата труда (40% и 33% опрошенных соответственно). Заметим, что данный показатель ощутимо уменьшился за последний год.

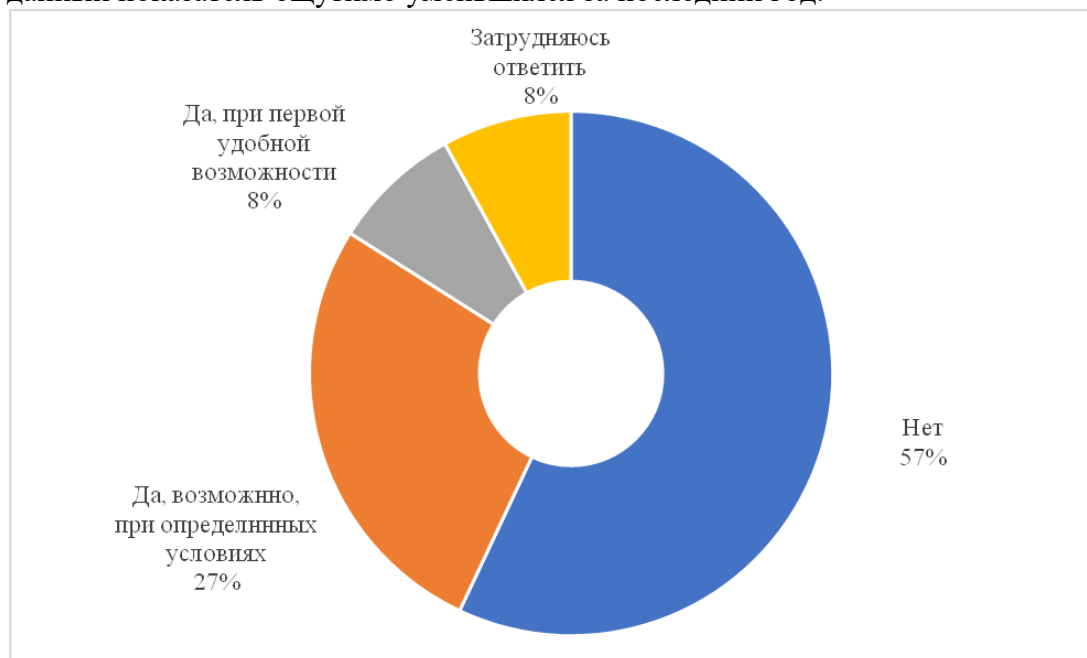


Рисунок 5. Желание сменить работу в 2022 г.

Следует также обратить внимание на то, что 41% респондентов в 2022 г. и 40% - в 2021 г. - выделяют плохое оборудование рабочего места в качестве фактора, мешающего работать эффективнее. В числе прочих негативных факторов преподавателями было выделено: бюрократия, избыток бумажной отчетности (в основном, по учебно-методической работе), превышение фактической рабочей нагрузки над предполагаемой (исходя из соответствия оклада занимаемой ставке).

Отвечая на вопрос о желании сменить работу в 2022 г., 27% респондентов ответили, что готовы это сделать при определенных условиях (22% - в 2021 г.), 57% ответили отрицательно (61% - в 2021 г.) (Рисунок 16):

Выводы

Итоги результатов мониторинга удовлетворенности ППС образовательной деятельностью и условиями труда в Новомосковском институте РХТУ им. Д. И. Менделеева» представлены в Таблице 11.

Таблица 11. Итоговый балл удовлетворенности ППС образовательной деятельностью и условиями труда по всем критериям в 2021-2022 гг.

№ п/п	Название критерия	Итоговый балл		Уровень удовлетворенности	
		2021	2022	2021	2022
1	Удовлетворенность ролью Института и профессией	7,6	7,3	Выше среднего	Выше среднего
2	Удовлетворенность управлением деятельностью Института	6,0	5,4	Выше среднего	Средний
3	Удовлетворенность системой оплаты труда и тру-	6,4	6,3	Выше среднего	Выше среднего

	довым договором				
4	Удовлетворенность организацией учебного процесса	5,6	6,0	Средний	Выше среднего
5	Удовлетворенность дополнительными факторами, влияющими на условия труда	6,2	6,3	Выше среднего	Средний
6	Удовлетворенность психологическим климатом	7,0	7,0	Выше среднего	Выше среднего
7	Удовлетворенность условиями для повышения квалификации	6,4	6,4	Выше среднего	Выше среднего
	Средний итоговый балл	6,5	6,4	Выше среднего	Выше среднего

По результатам социологического исследования в Новомосковском институте РХТУ им. Д. И. Менделеева общая удовлетворенность ППС качеством образовательной деятельности и условиями труда в 2022 г. незначительно изменилась, по сравнению с 2021 г. и находится на уровне выше среднего. К сожалению, практически по всем критериям удовлетворенности наблюдается отрицательная динамика. Соответственно, следует упомянуть ряд аспектов, относящихся к критериям с наибольшей отрицательной динамикой и, соответственно, требующих особого внимания и контроля

Первый аспект - повышение уровня вовлеченности профессорско-преподавательского состава в управление деятельностью Института. Менее всего сотрудники, по-прежнему, удовлетворены возможностью участия в принятии управленческих решений, причем данный показатель заметно упал за последний год.

Необходимо постоянное (ежедневное) информирование сотрудников о том, что происходит в организации, публичные обсуждения необходимости каких-либо существенных изменений и нововведений, поощрение инициатив, связанных с положительными изменениями в организации.

Высшее руководство должно находиться в постоянном диалоге со своими подчиненными. Необходимо продолжать организацию встреч директора и его заместителей с профессорско-преподавательским составом, что пойдет лишь на пользу ВУЗу. ППС смогут получить ответы на наиболее «наболевшие» вопросы и разъяснения тех или иных управленческих решений, от первых лиц Института. Руководство же сможет узнать уровень восприятия и одобрения преподавателями своих решений, получить дополнительную информацию о проблемах, существующих в Институте, а также услышать экспертное мнение по широкому кругу вопросов, связанных с развитием Новомосковского института РХТУ им. Д. И. Менделеева. Формат таких встреч может быть:

- расширенное заседание Ученого совета с профессорами и преподавателями Института;
- открытый диалог директора (заместителя директора по направлению) с профессорами и преподавателями Института.

В данный момент преподаватели не чувствуют вовлеченности в принятие управленческих решений и в определение направлений деятельности ВУЗа. В совокупности со снижением прозрачности политики руководства это и привело к снижению всех показателей удовлетворенности, относящихся к роли Института и профессии. Руководству необходимо пересмотреть линию своего взаимодействия с ППС, в противном случае начнется отток кадров, что может иметь катастрофические последствия в недалеком будущем.

Второй аспект - улучшение технического оснащения рабочих мест и повышение уровня оплаты труда. Показатель удовлетворенности организацией условий труда и оснащенностью рабочих мест единственный в своей группе находится на среднем уровне и был выделен ППС в качестве одного из главных факторов, влияющих на эффективность работы, поэтому данному аспекту необходимо уделять повышенное внимание. Недовольство же уровнем оплаты труда вызвано, по всей видимости, в первую очередь, значительным возрастанием нагрузки на ППС. Соответственно, руководству также следует уделить внимание всем доступным возможностям материальной поддержки (премии, стимулирующие выплаты и т.п.) для повышения мотивации преподавателей.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева является ведущим ВУЗом России в области химической технологии. Соответственно, на таком же уровне должна быть материально-техническая база Института. Необходимо увеличивать закупку инновационного лабораторного оборудования, позволяющего осуществлять трудоемкие синтезы, а также дающего возможность всестороннего исследования получаемых веществ и материалов, оснастить рабочие места компьютерами, МФУ, проекторами и другими мультимедийными средствами, позволяющими использовать интерактивные методы обучения. Не менее важно оснащение всех структурных подразделений ВУЗа современными средствами вычислительной и оргтехники. Очевидно, что проведение подобных мероприятий в интересах не только профессорско-преподавательского состава, но и руководства ВУЗа, так как это позволит значительно повысить производительность труда сотрудников, одновременно снижая трудовую нагрузку, что особенно важно в условиях пандемии, исходя из выводов предыдущего абзаца.

Третий аспект - улучшение состояния аудиторного фонда для занятий. Оценка данного показателя в 2022 г. осталась без изменений, и при этом он единственный в своей группе показал нулевую динамику (в критерии удовлетворенности организацией учебного процесса).

Какие бы передовые методы обучения не использовались преподавателем в процессе профессиональной деятельности, без оснащенности аудиторий современными техническими средствами обучения и специализированного оборудования невозможно качественно обучить будущего специалиста. У преподавателя всегда должна быть возможность оперативно размножить раздаточный материал и сопроводить свою лекцию иллюстративным материалом. ППС должен работать в отремонтированных аудиториях, с современным оборудованием - это приведет к повышению эффективности работы со студентами и увеличению уровня удовлетворенности своей работой.

Для эффективного оказания образовательных услуг ВУЗ должен обладать необходимой материально-технической базой, отвечающей современному уровню развития производительных сил.

Необходимо продолжать мероприятия по развитию (обновлению) аудиторного фонда Института.

Четвертый аспект - развитие системы предоставления льгот. Как известно, льготы - это определенные преимущества и дополнительные права, которые могут быть предоставлены сотрудникам. В условиях современной жизни, при постоянной нестабильности экономики, жизненного уровня и неуверенности в завтрашнем дне, преподавателям Института очень важно создавать ощущение защищенности, что в немалой степени положительно скажется и на их производительности труда. Поэтому крайне важно уделить повышенное внимание и этому аспекту.

Согласно требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества, п. 5.1.2, высшее руководство должно демонстрировать лидерство и приверженность в отношении ориентации на потребителей посредством обеспечения того, что в центре внимания находится повышение удовлетворенности потребителей. В связи с этим, рекомендуется и дальше ежегодно проводить оценку и мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда.

Ежегодный мониторинг удовлетворенности потребителей позволяет отслеживать качество организации труда в динамике, выявлять недостатки организационного характера, предлагать меры по их устранению или минимизации. Таким образом, результаты, полученные в ходе исследования удовлетворенности потребителей условиями труда, дают возможность не только диагностировать качество образовательного процесса, но и эффективно управлять им.

АНКЕТА - ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ППС РАБОТОЙ В ИНСТИТУТЕ

Уважаемые коллеги! Цель данного опроса - определить удовлетворенность Вас работой в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева. Полученные данные будут полезны для улучшения работы Института.

Инструкция. Для ответа на вопрос необходимо выбрать вариант ответа, определяющий Вашу степень удовлетворенности, из расчета, что 10 баллов соответствует полной удовлетворенности по данному показателю, а 0 баллов - полной неудовлетворенности. В некоторых вопросах Вам необходимо будет выбрать несколько вариантов ответа.

Дата заполнения анкеты: _____

Возраст: до 35 лет от 35 до 55 лет старше 55 лет

Стаж работы в вузе: _____ лет

1. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

1.1.	своей профессией	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2.	социальным статусом	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3.	ценностями, миссией, политикой и стратегией вуза	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.4.	ролью Института в профессиональной среде	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.5.	управлением изменениями в деятельности института	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.6.	распределением полномочий в руководстве	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.7.	деятельностью администрации	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.8.	возможностью участия в принятии управленческих решений	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.9.	условиями организации труда и оснащенностью рабочих мест	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.10.	охраной и безопасностью труда	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.11.	условиями индивидуального трудового договора	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.12.	выполнением социальных гарантий	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.13.	оплатой труда	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.14.	системой поощрений результатов своей деятельности	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.16.	состоянием аудиторного фонда для занятий	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.17.	возможностью оперативного размножения раздаточных материалов для занятий со студентами	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.18.	оснащенностью аудиторий современными техническими средствами обучения	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.19.	работой электронно-библиотечных систем	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.20.	доступностью компьютерных ресурсов и оргтехники	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.21.	доступностью сети Internet	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.22.	организацией питания	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.23.	обслуживанием в Библиотеке	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.24.	возможностями занятий спортом	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.25.	системой предоставления льгот	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.15.	качеством и количеством учебно-методической литературы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Оцените, насколько Вы удовлетворены взаимодействием:

2.1.	ППС-Учебный отдел (расписание и др.)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.2.	ППС-деканат	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.3.	ППС-директорат	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.4.	ППС-бухгалтерия	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.5.	ППС-ЦИТ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.6.	ППС-вспомогательный персонал (охрана, работники столовой и т.д.)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.7.	ППС-студент	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.8.	между ППС	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Чем Вас привлекает работа в Новомосковском институте (филиале) РХТУ?

Выберите не более 3-х вариантов:

- перспективой профессионального роста;
- работой по специальности;
- высоким престижем вуза;
- хорошими условиями труда;
- возможностью заниматься преподавательской деятельностью;
- возможностью заниматься научной деятельностью;
- возможностями для самореализации;
- зарплатой;
- хорошей психологической атмосферой в коллективе;
- близостью от места жительства;
- другое _____

3. Хотели бы Вы перейти на работу в другое место?

- нет;
- при определенных условиях, возможно, да;
- да, при первой удобной возможности;
- затрудняюсь ответить.

4. Что мешает Вам работать эффективнее?

Выберите не более 3-х вариантов.

- плохое оборудование рабочего места;
- плохое методическое обеспечение;
- плохие санитарно-гигиенические условия;
- физическая усталость;
- психическая усталость;
- возраст;
- состояние здоровья;
- низкая оплата труда;
- удаленность места проживания от работы;
- недостаточная профессиональная подготовка;
- характер работы;
- отношение коллег;
- отношение руководства;
- другое _____

5. Насколько Вы удовлетворены возможностями, которые предоставляет администрация Института для повышения квалификации?

6.1.	Педагогической:											
6.1.1.	курсами повышения квалификации	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.1.2.	возможностями участия в конференциях, мастер-классах и т.д.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6.1.3.	доступностью учебно-методической литературы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.2.	Научной:											
6.2.1.	возможностью выполнения диссертационных исследований	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.2.2.	возможностью участия в научных конференциях различных уровней	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.2.3.	доступностью научной литературы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.2.4.	возможностью публикаций в печати	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6. Какую форму повышения квалификации Вы считаете наиболее подходящей для себя в настоящее время?

Выберите не более 3-х вариантов.

- методические совещания (семинары) на кафедрах;
- посещение лекций коллег;
- изучение новой литературы;
- участие в семинарах и конференциях, проводимых Новомосковским институтом РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- участие в семинарах и конференциях, проводимых другими ВУЗами и научными организациями;
- выполнение и защита диссертации;
- участие в работе федерального учебно-методического объединения;
- курсы повышения квалификации в РХТУ;
- профессиональная стажировка на предприятии;
- стажировка в профильных учебных и научных заведениях;
- научная стажировка за рубежом;
- затрудняюсь ответить.
- другое _____

7. Ваши предложения по улучшению условий работы в Институте (в развернутой форме, при желании):

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новомосковский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

удовлетворенности представителей объединений работодателей качеством образования выпускников Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева

Новомосковск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Удовлетворенность качествами выпускников вуза	5
2 Роль организаций-работодателей в образовательной деятельности вуза	8
3 Перспективы развития партнерских связей организаций-работодателей с вузом, а также профессиональных качеств выпускников	9
Выводы	16
Анкета - оценка удовлетворенности работодателя	18

Введение

Наиболее важным моментом создания и функционирования системы обеспечения качества образования в Институте является выявление требований и ожиданий потребителей, оценка степени соответствия этих требований показателям деятельности Института и оценка удовлетворенности всех групп потребителей.

Работодатели выпускников Института являются одной из ключевых групп потребителей для образовательного учреждения, и поэтому их мнение обладает особой ценностью. Уровень удовлетворенности работодателей характеризует, насколько успешно реализуется основная функция высшего учебного заведения - образовательная.

Удовлетворенность работодателей выпускниками вуза выступает одним из важнейших критериев, определяющим эффективность работы вуза во всех сферах его деятельности, касающейся обучающихся. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность работодателей, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы в образовательные программы, методики преподавания и воспитания студентов и т.п., за счет чего обеспечивается актуальность получаемых студентом знаний. Выступая формой обратной связи между Институтом и различными организациями (предприятиями), оценка удовлетворенности работодателей способствует более тесной интеграции ВУЗа и организаций, что также способствует более высоким показателям трудоустройства выпускников.

Удовлетворенность - эмоционально окрашенное психическое состояние человека, возникающее на основе соответствия его намерений, установок, надежд, потребностей с последствиями и результатами деятельности, взаимодействия с социальным и природным окружением. Данные об удовлетворенности работодателей - информация о рисках, связанных с содержанием и методикой преподавания, поэтому она крайне важна для всего профессорско-преподавательского состава.

В Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева с 14.11.2022 по 25.11.2022 было проведено исследование «Мониторинг удовлетворенности представителей объединений работодателей качеством образования выпускников Института», в качестве метода сбора первичной информации использовался анкетный опрос (Приложение 1).

Мониторинг проводился с целью выявления положительных и отрицательных моментов профессиональной подготовки студентов в ходе обучения в Институте и степени удовлетворенности работодателей отдельными аспектами подготовки выпускников. Результаты исследования направлены на обеспечение руководства Института необходимой ему информацией о сильных и слабых сторонах выпускников ВУЗа по мнению их работодателей.

Основные задачи мониторинга:

- получение информации об уровне подготовки студентов в Институте;
- предупреждение возможных негативных тенденций в его развитии;
- поддержание актуальности учебно-научной базы знаний Института, в т.ч. и для подготовки востребованных и конкурентоспособных специалистов;

В анкетировании приняли участие 10 представителей организаций, в которых официально трудоустроены выпускники Института, в том числе: 1. АО «НАК «Азот». 2. ОХК «Щекиноазот». 3. ООО «Новомосковский институт азотной промышленности». 4. ООО «Пром-ЭнергоСбыт». 5. ООО «Ремстройсервис Новомосковск». 6. ПАО «Квадра» ПП «Новомосковская ГРЭС». 7. ОАО «КНАУФ ГИПС Новомосковск». 8. ООО «НИАП-КАТАЛИЗАТОР». 9. ООО «Полипласт». 10. АО «Пластик» (г. Узловая).

Согласно анкетам в опрошенных организациях (предприятиях) трудоустроены выпускники следующий направлений подготовки (специальностей) (Рисунок 1):

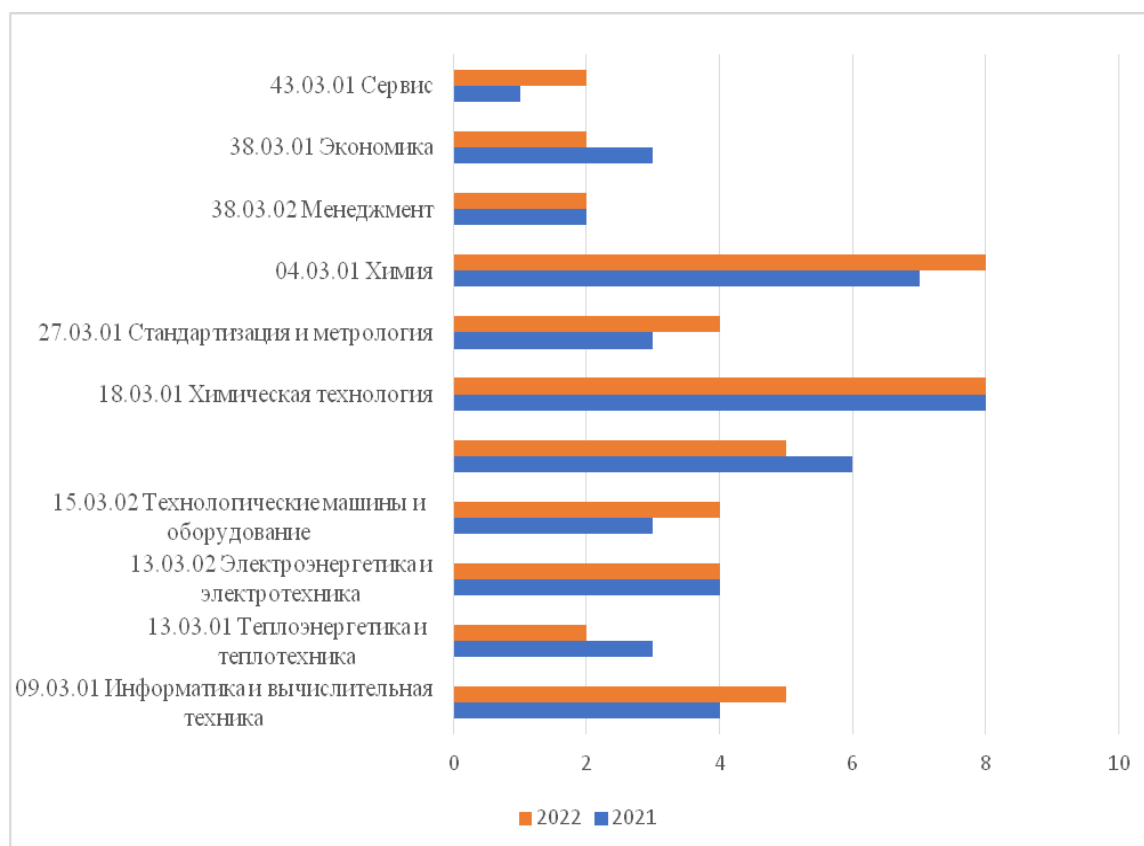


Рисунок 1. Перечень и частота встречаемости направлений подготовки (специальностей) выпускников, трудоустроенных в опрошенных организациях в 2021-2022 гг.

Основные критерии, по которым проводилось анкетирование, представлены в Таблице 1:

Таблица 1 - Критерии оценки удовлетворенности работодателей

№ п/п	Название критерия	Количество показателей
1	Удовлетворенность качествами выпускников вуза	19
2	Роль организаций в жизнедеятельности вуза	6
3	Перспективы развития партнерских связей организаций с вузом, а также профессиональных качеств выпускников	11
Всего показателей:		36

1. Удовлетворенность качествами выпускников вуза

Критерии этой группы непосредственно характеризуют, насколько качества выпускников Института соответствуют требованиям, предъявляемым к работникам профильных организаций и предприятий. Следовательно, в зависимости от показателей данных критериев необходимо вносить корректировки в образовательный процесс с целью подготовки специалистов, максимально адаптированных к трудовой деятельности сразу по окончании Института, и, соответственно минимизации доли дополнительного обучения непосредственно в организации или на предприятии. Результаты оценки данных критериев в абсолютных численных показателях и относительных процентных соотношениях представлены в Таблице 1:

Таблица 1. Степень удовлетворенности работодателей качествами выпускников Новомосковского инсти-

туда РХТУ им. Д.И. Менделеева по критериям в 2021-2022 гг.

№ п.п.	Критерий	Степень удовлетворенности	2021		2022	
			Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%
1.1.	Соответствием компетенций, полученных в ходе обучения, профессиональным стандартам Вашей организации (при наличии)	Полностью удовлетворен	4	40	4	0
		В основном удовлетворен	2	20	3	30
		Частично удовлетворен	3	30	2	20
		Полностью неудовлетворен	1	10	0	0
		Затрудняюсь ответить	0	0	1	10
1.2.	Уровнем общей теоретической подготовки	Полностью удовлетворен	5	50	4	40
		В основном удовлетворен	2	20	3	30
		Частично удовлетворен	1	10	2	20
		Полностью неудовлетворен	1	10	0	0
		Затрудняюсь ответить	1	10	1	10
1.3.	Уровнем знаний в области специализации	Полностью удовлетворен	4	40	4	40
		В основном удовлетворен	3	30	2	20
		Частично удовлетворен	1	10	2	20
		Полностью неудовлетворен	0	0	1	10
		Затрудняюсь ответить	1	10	1	10
1.4.	Способностью к применению теоретических знаний, полученных в ходе обучения, на практике	Полностью удовлетворен	3	30	4	40
		В основном удовлетворен	5	50	4	40
		Частично удовлетворен	2	20	2	20
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	0	0	0	0
1.5.	Способностью к решению профессиональных задач в области специализации	Полностью удовлетворен	4	40	5	50
		В основном удовлетворен	4	40	2	20
		Частично удовлетворен	1	10	2	20
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	1	10	1	10
1.6.	Способностью к проведению научных исследований и творческого поиска в рамках профессии	Полностью удовлетворен	7	70	4	40
		В основном удовлетворен	2	20	3	30
		Частично удовлетворен	1	10	2	20
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	0	0	1	10
1.7.	Способностью к разработке и реализации проектов	Полностью удовлетворен	2	20	4	40
		В основном удовлетворен	6	60	3	30
		Частично удовлетворен	2	20	2	20
		Полностью неудовлетворен	0	0	1	10
		Затрудняюсь ответить	0	0	0	0
1.8.	Уровнем владения иностранным языком (при необходимости)	Полностью удовлетворен	4	40	4	40
		В основном удовлетворен	2	20	2	20
		Частично удовлетворен	4	40	2	20
		Полностью неудовлетворен	0	0	1	10
		Затрудняюсь ответить	0	0	1	10
1.9.	Способностью к быстрому изучению специфики организации (адаптационными способностями)	Полностью удовлетворен	4	40	5	50
		В основном удовлетворен	5	50	4	40
		Частично удовлетворен	1	10	1	10
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	0	0	0	0
1.10.	Способностью работать в команде	Полностью удовлетворен	1	10	2	20
		В основном удовлетворен	5	50	5	50

		Частично удовлетворен	4	40	3	30
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	0	0	0	0
1.11.	Лидерскими и организаторскими способностями	Полностью удовлетворен	2	20	3	30
		В основном удовлетворен	4	40	5	50
		Частично удовлетворен	2	20	2	20
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	2	20	0	0
1.12.	Способностью к самообучению	Полностью удовлетворен	2	20	3	30
		В основном удовлетворен	2	20	3	30
		Частично удовлетворен	5	50	4	40
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	1	10	0	0
1.13.	Наличием аналитических способностей, уровнем системного и критического мышления	Полностью удовлетворен	1	10	2	20
		В основном удовлетворен	6	60	4	40
		Частично удовлетворен	2	20	3	30
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	1	10	1	10
1.14.	Исполнительностью, ответственностью, стремлением к профессиональному росту	Полностью удовлетворен	2	20	4	40
		В основном удовлетворен	6	60	4	40
		Частично удовлетворен	2	20	2	20
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	0	0	0	0
1.15.	Инициативностью, работоспособностью, трудолюбием	Полностью удовлетворен	2	20	3	30
		В основном удовлетворен	3	30	3	30
		Частично удовлетворен	4	40	2	20
		Полностью неудовлетворен	0	0	2	20
		Затрудняюсь ответить	1	10	0	0
1.16.	Базовым знанием персонального компьютера (на уровне владения стандартным программным обеспечением)	Полностью удовлетворен	3	30	4	40
		В основном удовлетворен	6	60	5	50
		Частично удовлетворен	1	10	1	10
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	0	0	0	0
1.17.	Специфическими знаниями в области компьютерной техники, включая как владение специализированным программным обеспечением, так и знания и навыки в области аппаратной составляющей (при необходимости наличия таких знаний)	Полностью удовлетворен	0	0	4	40
		В основном удовлетворен	5	50	3	30
		Частично удовлетворен	3	30	2	20
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	2	20	1	10
1.18.	Владением современными информационно - коммуникационными технологиями, в том числе для обеспечения возможности работы в дистанционном режиме (при необходимости)	Полностью удовлетворен	0	0	2	20
		В основном удовлетворен	4	40	3	30
		Частично удовлетворен	4	40	3	30
		Полностью неудовлетворен	1	10	1	10
		Затрудняюсь ответить	1	10	1	10
1.19.	Другое (способность вести переговоры, самоорганизация, коммуникабельность, знание специализированной и нормативной литературы, стремление к повышению квалификации)	Полностью удовлетворен	1	10	2	20
		В основном удовлетворен	1	10	3	30
		Частично удовлетворен	3	30	2	20
		Полностью неудовлетворен	1	10	1	10
		Затрудняюсь ответить	4	40	0	0

Целесообразнее проводить сравнительную оценку критериев не в абсолютном, а в относительном (%) показателе. Сравнивая показатели, можно сделать вывод, что по многим критериям возросла доля организаций-работодателей, демонстрирующих уровень удовлетворенности выпускниками Института «полностью удовлетворен» (показатели 1,2, 4, 7, 10, 11, 12, 13). Также, в целом по всем критериям, наблюдается преобладание степени удовлетворенности «полностью удовлетворен» и «в основном удовлетворен». Из негативных моментов можно отметить наличие более чем одной организации-работодателя, демонстрирующих полную неудовлетворенность выпускниками Новомосковского института (филиала) РХТУ по критериям 4-7, а также 12, включающим способность к применению теории на практике, к решению профессиональных задач, творческому поиску, разработке проектов, а также к самообучению. В связи с этим рекомендуется обратить на эти моменты более пристальное внимание в ходе обучения студентов.

2. Роль организаций-работодателей в образовательной деятельности вуза

Рассматриваемая в данном разделе группа критериев показывает, насколько активную роль профильные организации и предприятия играют в жизни Института и обучающихся. Соответственно, от величины данных критериев зависит развитие партнерских связей Института, а также степень влияния организаций на образовательный процесс. В частности, было оценено, участвуют ли организации-работодатели в следующих сторонах жизни Института: руководство выпускными квалификационным работами обучающихся (ВКР), участие в разработке основных образовательных программ (ООП), деятельность государственных экзаменационных комиссий (ГЭК), практическая подготовка обучающихся, трудоустройство выпускников, поступивших в Институт в рамках целевого обучения. Результаты представлены на Рисунке 2:

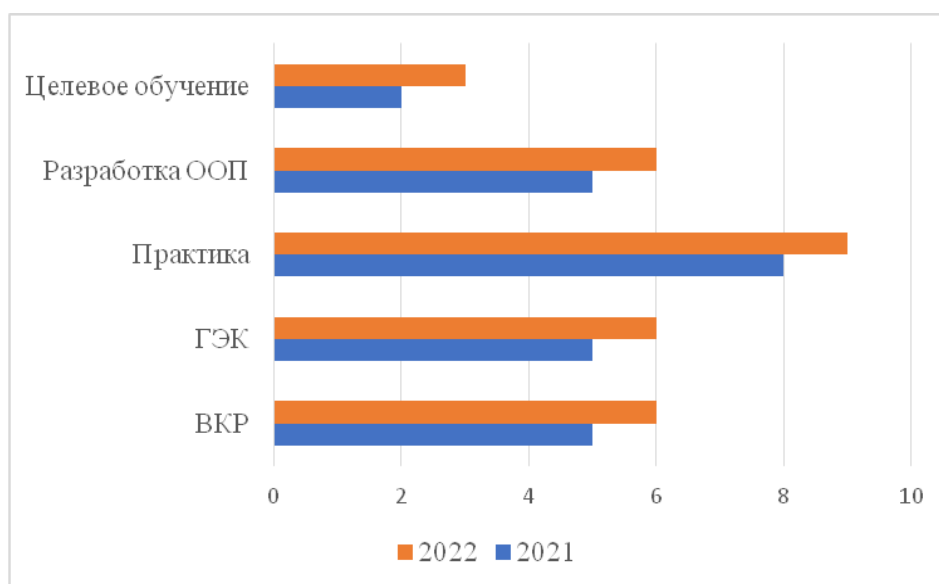


Рисунок 2. Степень участия организаций-работодателей в деятельности Института

Из Рисунка 2 видно, что наибольшая доля участия организаций приходится на практическую подготовку обучающихся и на участие в деятельности ГЭК и ВКР.

Участвующие в опросе предприятия принимали участие в разработке основных образовательных программ по различным профилям подготовки образовательных программ, что

является безусловно положительным моментом для Института и объясняется спецификой деятельности предприятий, прошедших анкетирование. Данные организации являются крупными промышленными предприятиями и ориентированы в первую очередь на подготовку кадров для своих производств, с учетом их специфики поэтому заинтересованы в подборе кадров заранее и их обучении, уже ориентированном на будущую работу.

3. Перспективы развития партнерских связей организаций- работодателей с вузом, а также профессиональных качеств выпускников

Группа критериев оценки образовательной организации и ее выпускников представляет для Института наибольшую информационную ценность, так как эти показатели позволяют уже детально анализировать образовательную деятельность ВУЗа и вносить необходимые корректировки.

Показатели данных критериев, по сути, являются достаточно развернутой характеристикой ВУЗа, но уже с точки зрения работодателей. Следовательно детальный анализ этих результатов позволяет уже непосредственно выявлять сильные и слабые места подготовки выпускников, оценивать текущее состояние взаимоотношений Института и профильных организаций, а также их дальнейшие перспективы.

В ходе опроса работодателям была предоставлена возможность детально проанализировать качества выпускников Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева. В частности, были охарактеризованы их основные достоинства и недостатки. Также работодатели указали наиболее востребованные профессиональные качества выпускников. Результаты представлены на Рисунках 3-5:

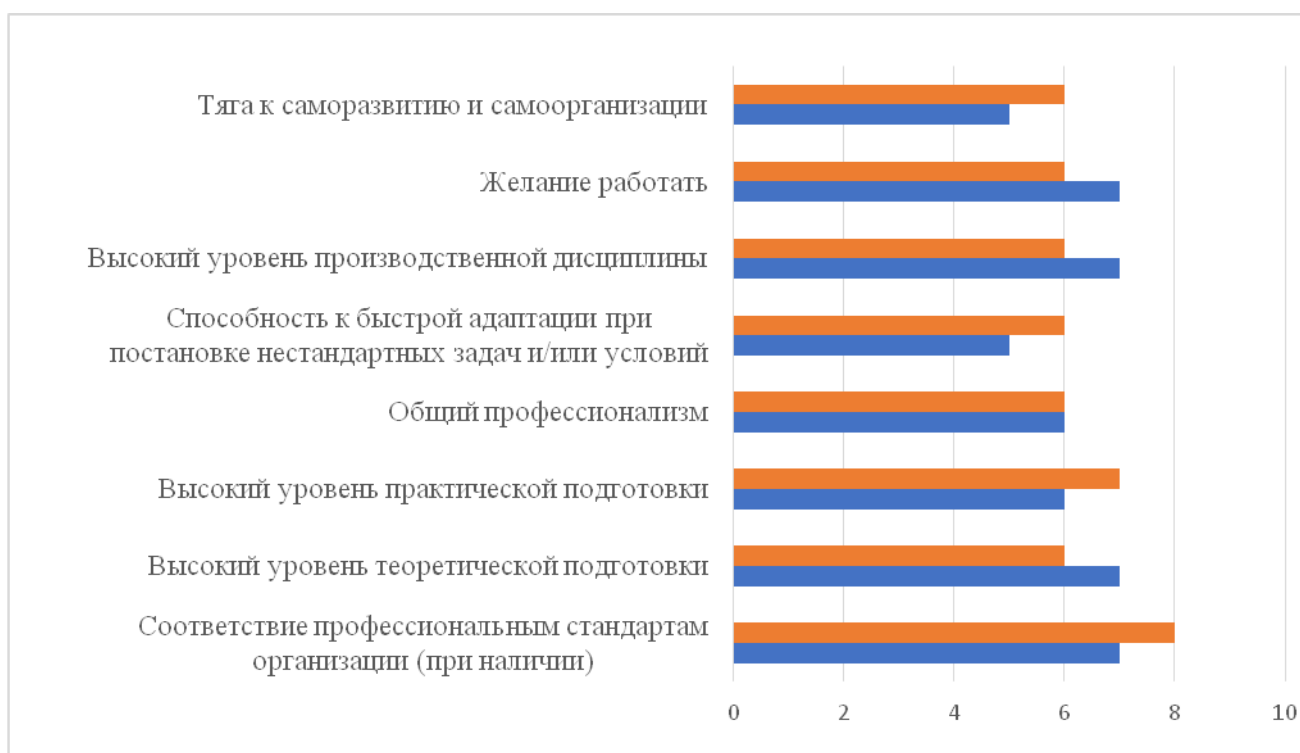


Рисунок 3. Основные достоинства подготовки выпускников Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева

Представленные показатели свидетельствуют, что наиболее сильными сторонами выпускников Института, как в 2022, так и в 2021 г. являются желание работать и развиваться и

высокий уровень практической и теоретической подготовки. В качестве же слабых сторон наиболее часто упоминаются медленная адаптация к нестандартным ситуациям, средний уровень тяги к саморазвитию.

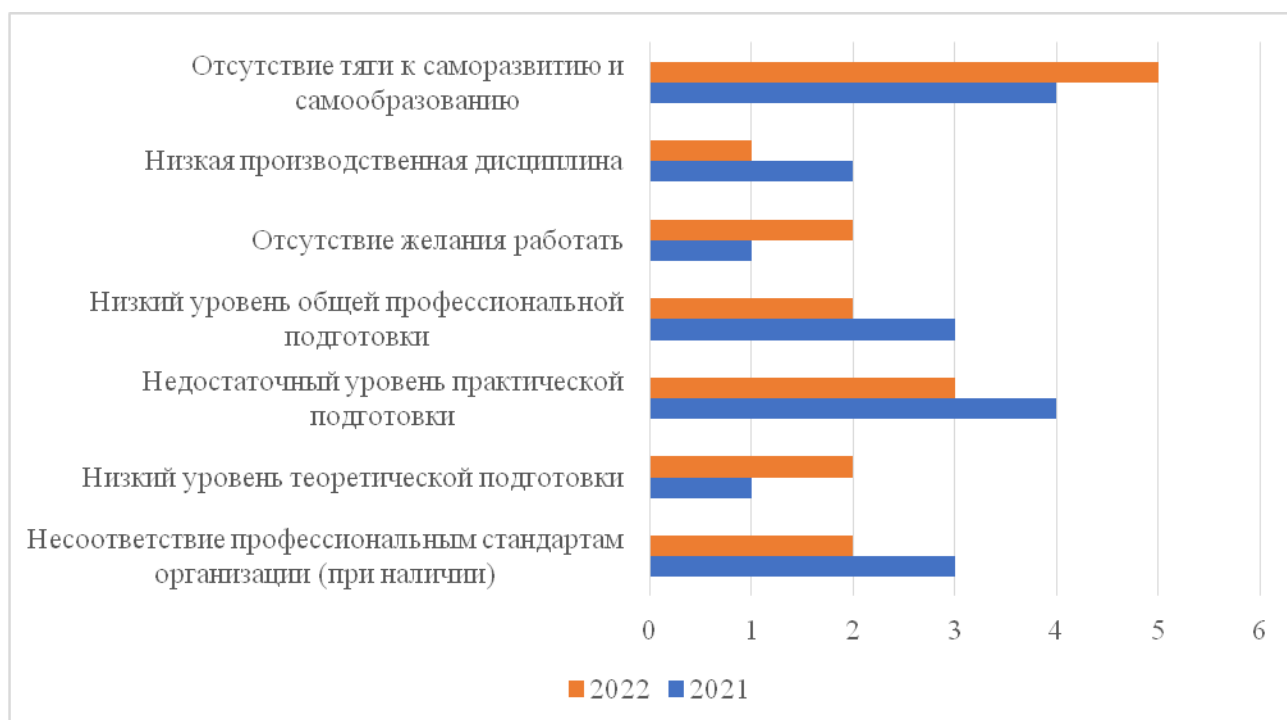


Рисунок 4. Основные недостатки подготовки выпускников Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева

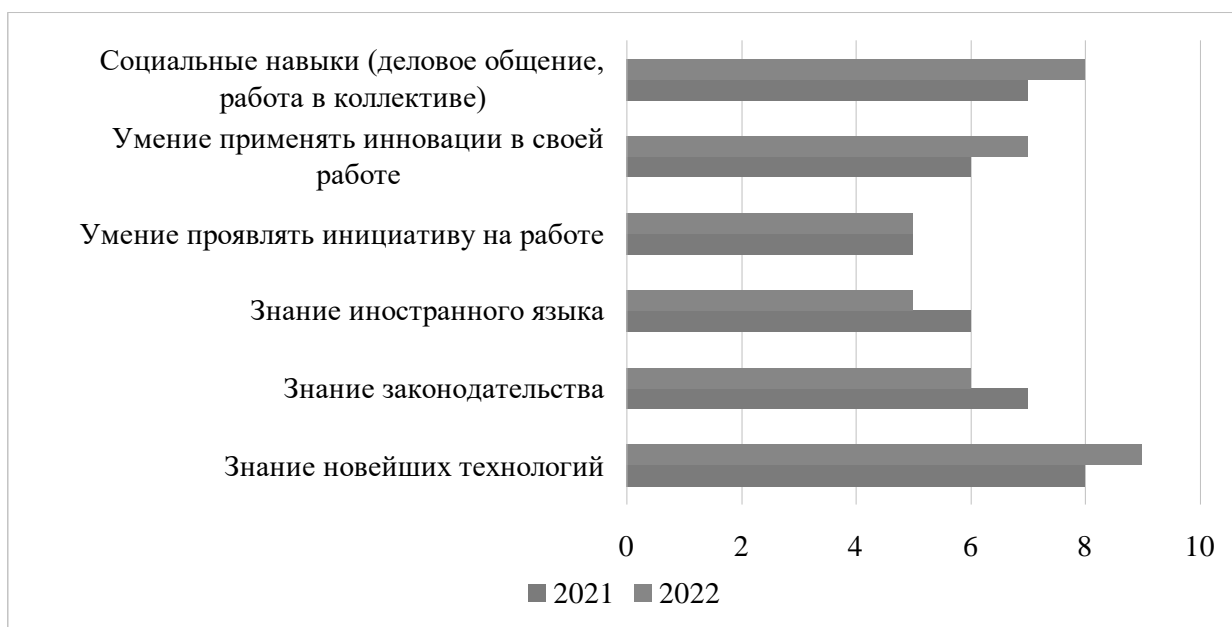


Рисунок 5. Дополнительно требуемые знания и умения выпускников Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева

Из этого можно заключить, что в целом, уровень теоретической подготовки студентов Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева находится на компромиссном

уровне, но тяготеет к высокому. Из дополнительных требований к выпускникам наиболее часто встречаются: знание новейших технологий, умение проявлять инициативу на работе, социальные навыки, а также умение применять инновации в рабочем процессе (перечисленные требования-лидеры характерны как для 2021, так и для 2022 г.).

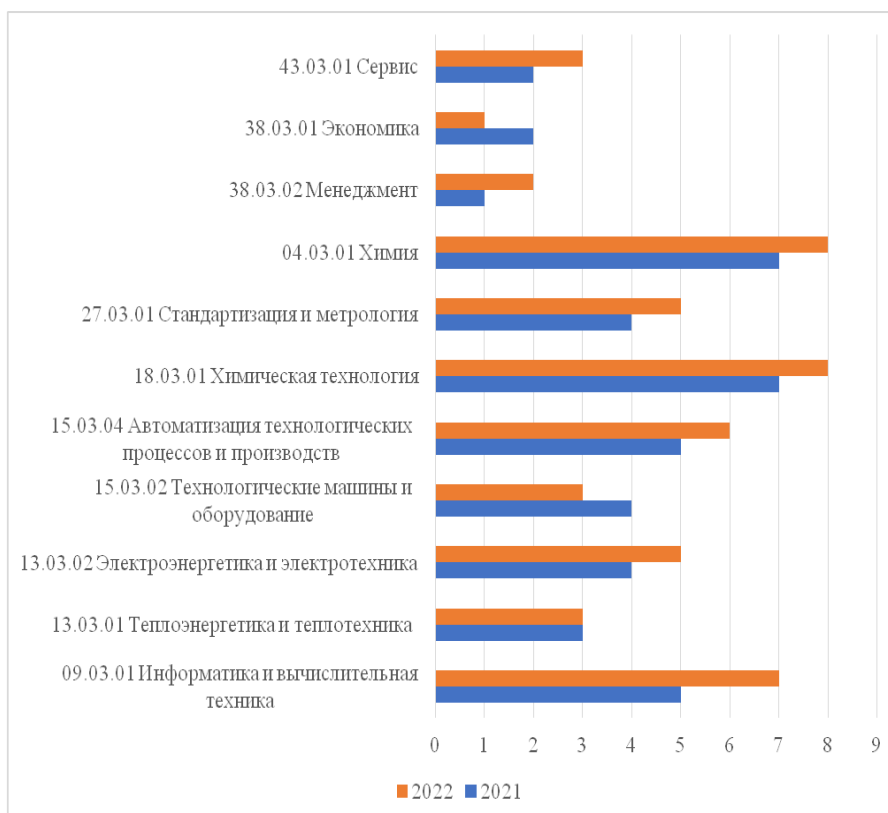


Рисунок 6. Востребованные работодателями направления подготовки выпускников

Качества выпускников были также проанализированы с точки зрения востребованности их направлений подготовки (специальностей). На Рисунке 6 приведена соответствующая гистограмма за 2021-2022 гг.:

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что наиболее востребованы работодателями, как в 2021, так и в 2022 г, направления подготовки 04.03.01 Химия, 18.03.01 Химическая технология; 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».

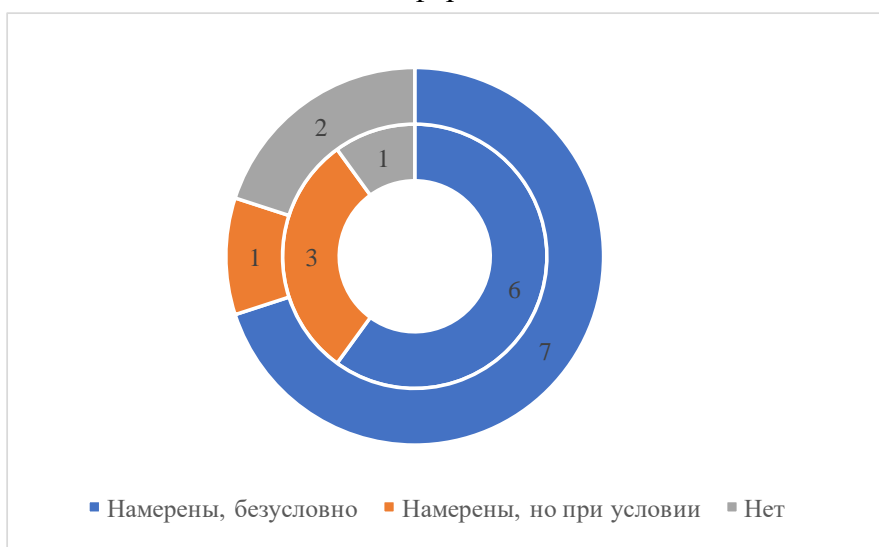


Рисунок 7. Намерение организаций-работодателей принимать на работу выпускников Института

С точки зрения взаимодействия Института и организаций- работодателей был также

оценен ряд параметров. В 2022 году большинство организаций однозначно намерены принимать выпускников Института на работу, отрицательный ответ на данный вопрос дали лишь две организации, еще одна в качестве дополнительного условия указала успешное прохождение собеседования (Рисунок 7). При этом почти все опрошенные организации, и в 2021, и в 2022 г., приняли на работу в соответствующий год от 1 до 15 и более выпускников (Рисунок 8).

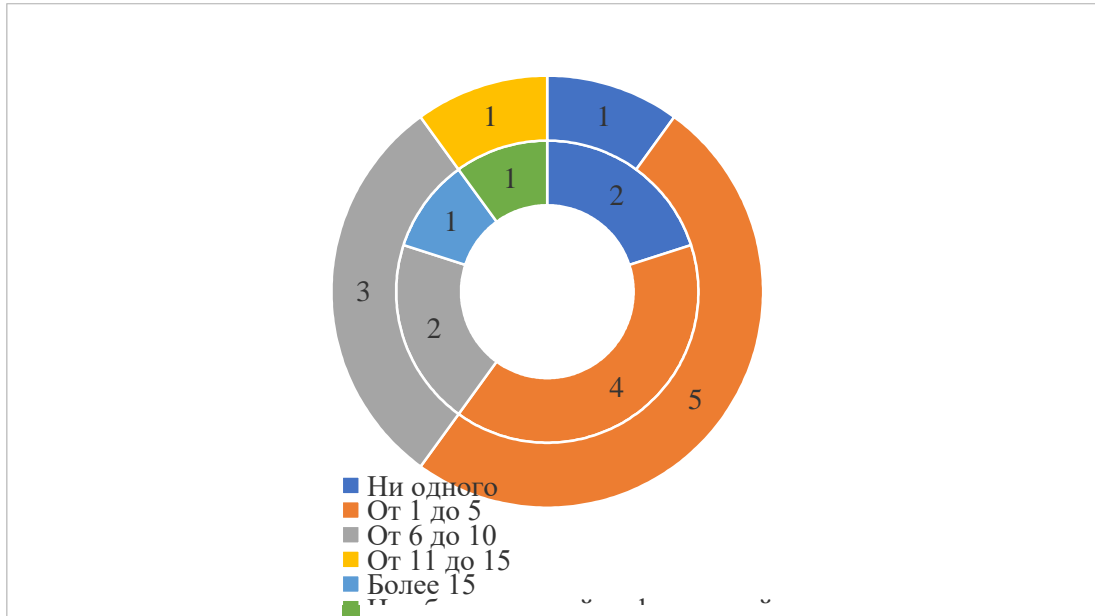


Рисунок 8. Количество принятых на работу организациями-работодателями выпускников Института в 2021-2022 гг.

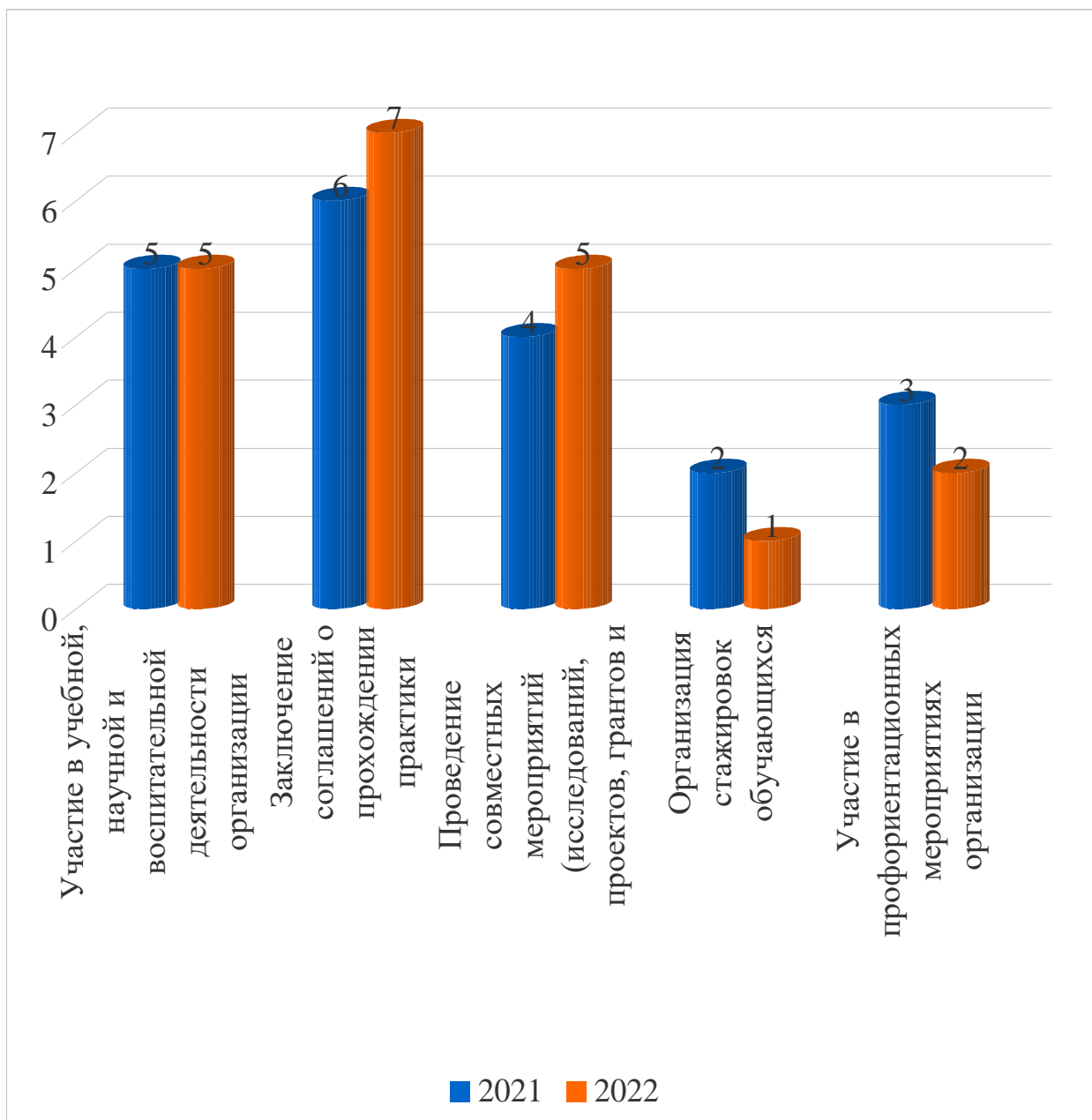


Рисунок 9. Предпочтительные для организаций-работодателей формы развития деловых связей и сотрудничества с Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева

В аспекте улучшения взаимодействия Института и организаций-работодателей последние были опрошены на предмет предпочтительных форм развития связей и сотрудничества с ВУЗом (Рисунок 9) и необходимых для повышения качества подготовки выпускников изменений в образовательной программе (Рисунок 10).

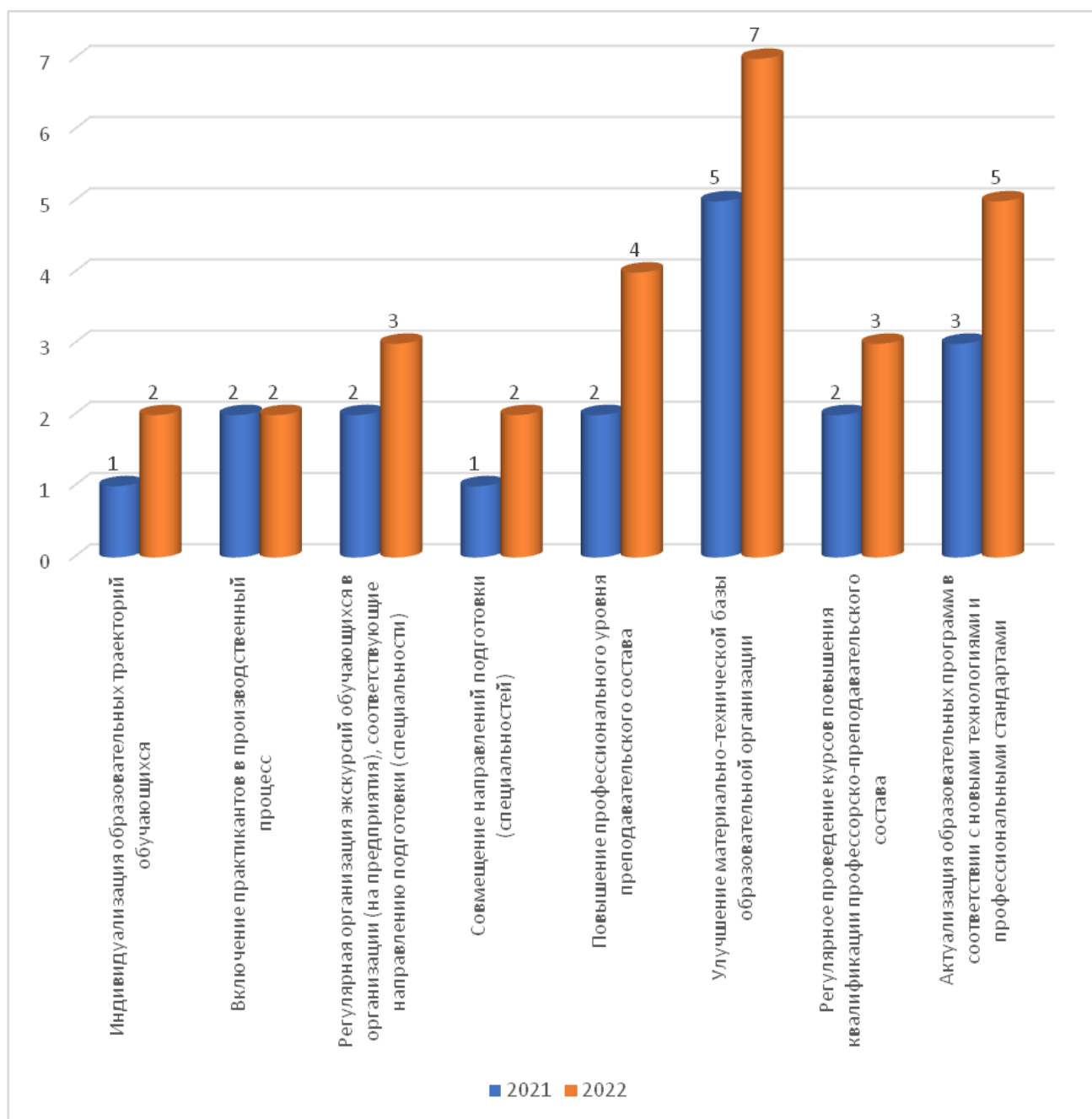


Рисунок 10. Предпочтительные для организаций-работодателей изменения в образовательной программе Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева

Согласно полученным результатам, наиболее востребованными формами развития связи являются проведение практик у студентов, а также организация их стажировок. Также часто упоминаются участие в профориентационных мероприятиях Института и проведение совместных мероприятий (проектов, грантов и т.п.). Для сравнения, в 2021 г. лидировали, опять же, проведение практик и проведение совместных мероприятий. Что касается требуемых изменений в образовательных программах Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева в целом, здесь лидируют включение практикантов в производственный процесс и актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями (характерно как для 2021, так и для 2022 г.).

Выводы

По результатам опроса представителей объединений работодателей с целью оценки их удовлетворенности качеством образования выпускников Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева можно заключить, что уровень удовлетворенности находится, в целом, на высоком уровне. Однако необходимо принять во внимание ряд аспектов.

4) В целом выборка организаций-работодателей в 2022 г. значительно расширилась, по сравнению с 2021 г., но все равно еще достаточно мала и с трудом может считаться репрезентативной. В связи с этим Службе занятости Института рекомендуется усиливать партнерские связи и расширять контакты ВУЗа с организациями-работодателями. Расширение контактов необходимо проводить с точки зрения увеличения количества как организаций-работодателей, так и людей, работающих в этих организациях и способных оценить качество подготовки выпускников Института. Это позволит проводить, в дальнейшем, подобные исследования с большей выборкой, что даст в итоге более надежные и репрезентативные результаты

5) Необходимо повышать степень участия организаций-работодателей в деятельности Института в отстающих областях, таких как проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, участие в разработке и/или рассмотрении проектов ФГОС ВО. Для этого следует в ходе общения с представителями этих организаций убеждать их, что для повышения уровня подготовки выпускников и стабильности этой тенденции необходимо развивать высшее образование на фундаментальном уровне в тесном взаимодействии в том числе и с государственными органами, активно участвовать в образовательном процессе на протяжении всего жизненного цикла студента.

6) С точки зрения повышения профессионального уровня выпускников рекомендуется сместить акцент обучения на развитие творческих и практических навыков студентов, но также не следует забывать и о теоретической подготовке. Помимо этого, стоит уделить повышенное внимание воспитанию студентов, в частности развитию их умения работать в команде, способности к самообучению и аналитическому мышлению, развитию мотивации и другим надпрофессиональным (гибким) навыкам. Опрос подтвердил, что интерес к этим компетенциям и потребность в них остаются у профессионального сообщества на высоком уровне. Технологии развиваются так стремительно, что полученные нами знания очень быстро устаревают. Поэтому ценным становится не тот работник, который когда-то много выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения. Кроме того, успех всего рабочего проекта часто зависит от социальных навыков (умения работать в команде, деловое общение и т.д.).

Руководству Института рекомендуется продолжать уделять повышенное внимание включению в учебные планы образовательных программ таких курсов, как: «управление проектами», «технологическое предпринимательство», «руководство и лидерство» и «маркетинг в отраслях». Также возможен вариант организации специальных тематических межфакультетских курсов и тренингов, с целью формирования гибких навыков (soft skills). Важно помнить, что обучающего берут на работу, как правило, по его профессиональным навыкам, но дальнейший уровень заработной платы и карьерный рост будет зависеть от его гибких навыков.

Особое внимание также следует уделить знаниям обучающихся в области новейших технологий и способов их применения, для этого необходимо проводить постоянную актуализацию образовательных программ и регулярные курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

7) Для дальнейшего развития сотрудничества с организациями-работодателями и более тесной интеграции рекомендуется проводить больше совместных мероприятий (проектов, грантов), а также практик и стажировок студентов, причем программы практик должны

предусматривать непосредственное включение студента в производственный процесс (по аналогии со стажировками).

Согласно требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования п.5.1.2 высшее руководство должно демонстрировать лидерство и приверженность в отношении ориентации на потребителей посредством обеспечения того, что в центре внимания находится повышение удовлетворенности потребителей. В связи с этим, рекомендуется и дальше ежегодно проводить оценку удовлетворенности представителей объединений работодателей качеством образования выпускников. Ежегодный мониторинг удовлетворенности работодателей позволяет отслеживать качество подготовки обучающихся в динамике, уровень их востребованности на рынке труда и своевременно вносить корректировки в образовательный процесс, предлагать меры по увеличению уровня удовлетворенности. Таким образом, результаты, полученные в ходе исследования удовлетворенности работодателей качеством образования выпускников, дают возможность не только диагностировать качество образовательного процесса, но и эффективно управлять им. Анкета, использованная при опросе Ю показана в приложении В-1.

АНКЕТА - ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОДАТЕЛЯ

Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты, цель которой - оценить степень удовлетворенности всеми характеристиками выпускников нашего Института, а также уровень взаимодействия Новомосковского института (филиала) РХТУ и организаций работодателей. Полученные данные будут полезны для улучшения работы вуза и организации подготовки выпускников. Опрос носит конфиденциальный характер.

Пожалуйста, укажите:

Ваш e-mail: _____

Название Вашей организации (предприятия): _____

Основную сферу деятельности Вашей организации (предприятия): _____

1. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) трудоустроены в Вашей организации (на предприятии) (пожалуйста, укажите все подходящие варианты):

Бакалавриат

- 04.03.01 Химия
- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
- 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
- 15.03.02 Технологические машины и оборудование
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
- 18.03.01 Химическая технология
- 27.03.01 Стандартизация и метрология
- 38.03.02 Менеджмент
- 38.03.01 Экономика
- 43.03.01 Сервис

2. Оцените, насколько Вы удовлетворены следующими качествами наших выпускников:

2.1. Соответствием компетенций, полученных в ходе обучения, профессиональным стандартам Вашей организации (при наличии)

- Полностью удовлетворен
- В основном удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Полностью неудовлетворен
- Затрудняюсь ответить

2.2. Уровнем общей теоретической подготовки

- Полностью удовлетворен
- В основном удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Полностью неудовлетворен
- Затрудняюсь ответить

2.3. Уровнем знаний в области специализации

- Полностью удовлетворен
- В основном удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Полностью неудовлетворен
- Затрудняюсь ответить

2.4. Способностью к применению теоретических знаний, полученных в ходе обучения, на практике

- Полностью удовлетворен
- В основном удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Полностью неудовлетворен
- Затрудняюсь ответить

2.5. Способностью к решению профессиональных задач в области специализации

- Полностью удовлетворен
- В основном удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Полностью неудовлетворен

- Затрудняюсь ответить
- 2.6. Способностью к проведению научных исследований и творческого поиска в рамках профессии
 - Полностью удовлетворен
 - В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
- 2.7. Способностью к разработке и реализации проектов
 - Полностью удовлетворен
 - В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
- 2.8. Уровнем владения иностранным языком (при необходимости)
 - Полностью удовлетворен
 - В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
- 2.9. Способностью к быстрому изучению специфики организации (адаптационными способностями)
 - Полностью удовлетворен
 - В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
- 2.10. Способностью работать в команде
 - Полностью удовлетворен
 - В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
- 2.11. Лидерскими и организаторскими способностями
 - Полностью удовлетворен
 - В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
- 2.12. Способностью к самообучению
 - Полностью удовлетворен
 - В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
- 2.13. Наличием аналитических способностей, уровнем системного и критического мышления
 - Полностью удовлетворен
 - В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
- 2.14. Исполнительностью, ответственностью, стремлением к профессиональному росту
 - Полностью удовлетворен
 - В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
- 2.15. Инициативностью, работоспособностью, трудолюбием
 - Полностью удовлетворен
 - В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
- 2.16. Базовым знанием персонального компьютера (на уровне владения стандартным программным обеспечением)

ем)

- Полностью удовлетворен
- В основном удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Полностью неудовлетворен
- Затрудняюсь ответить

2.17. Специфическими знаниями в области компьютерной техники, включая как владение специализированным программным обеспечением, так и знания и навыки в области аппаратной составляющей (при необходимости наличия таких знаний)

- Полностью удовлетворен
- В основном удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Полностью неудовлетворен
- Затрудняюсь ответить

2.18. Владением современными информационно-коммуникационными технологиями, в том числе для обеспечения возможности работы в дистанционном режиме (при необходимости)

- Полностью удовлетворен
- В основном удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Полностью неудовлетворен
- Затрудняюсь ответить

2.19. Другое (способность вести переговоры, самоорганизация, коммуникабельность, знание специализированной и нормативной литературы, стремление к повышению квалификации)

- Полностью удовлетворен
- В основном удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Полностью неудовлетворен
- Затрудняюсь ответить

3. Роль Вашей организации в жизнедеятельности вуза

3.1. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в руководстве выпускными квалификационными работами в НИ РХТУ?

- Да
- Нет
- Не знаю

3.2. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий НИ РХТУ в качестве их председателей и/или членов?

- Да
- Нет
- Не знаю

3.3. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся НИ РХТУ?

- Да
- Нет
- Не знаю

3.4. Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения в НИ РХТУ?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. Перспективы развития партнерских связей Вашей организации с вузом, а также профессиональных качеств наших выпускников

4.1. Какое количество выпускников НИ РХТУ принято Вами на работу за последний год?

- Ни одного
- От 1 до 5
- От 6 до 10
- От 11 до 15
- Более 15

Не обладаю такой информацией

4.2. Намерены ли Вы в настоящее время и/или в будущем принимать выпускников НИ РХТУ на работу?

Намерены, безусловно

Намерены, но при условии: _____

Нет

4.3. Хотели бы Вы развивать деловые связи и сотрудничать с НИ РХТУ?

Да, безусловно

Да, ограничено

Нет

4.4. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах? (возможен выбор нескольких вариантов ответа, если в предыдущем вопросе Вы выбрали вариант «Нет», то данный вопрос можно пропустить)

Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)

Заключение соглашений о прохождении практики

Проведение совместных мероприятий (исследований, проектов, грантов и т.п.)

Организация стажировок обучающихся

Участие в профориентационных мероприятиях организации

Другое _____

4.5. Укажите основные достоинства подготовки выпускников НИ РХТУ (возможен выбор нескольких вариантов ответа):

Соответствие профессиональным стандартам организации (при наличии)

Высокий уровень теоретической подготовки

Высокий уровень практической подготовки

Общий профессионализм

Способность к быстрой адаптации при постановке нестандартных задач и/или условий

Высокий уровень производственной дисциплины

Желание работать

Тяга к саморазвитию и самоорганизации

Другое _____

4.6. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников НИ РХТУ (возможен выбор нескольких вариантов ответа):

Несоответствие профессиональным стандартам организации (при наличии)

Низкий уровень теоретической подготовки

Недостаточный уровень практической подготовки

Низкий уровень общей профессиональной подготовки

Отсутствие желания работать

Низкая производственная дисциплина

Отсутствие тяги к саморазвитию и самообразованию

Другое _____

4.7. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) требуются Вашей организации (пожалуйста, укажите все подходящие варианты):

Бакалавриат

04.03.01 Химия

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

15.03.02 Технологические машины и оборудование

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

18.03.01 Химическая технология

27.03.01 Стандартизация и метрология

38.03.02 Менеджмент

38.03.01 Экономика

43.03.01 Сервис

5. Какие дополнительные профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

- Знание новейших технологий
- Знание законодательства
- Знание иностранного языка
- Умение проявлять инициативу на работе
- Умение применять инновации в своей работе
- Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе)
- Другое _____

5.1. Какие изменения в образовательных программах необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

- Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся
- Включение практикантов в производственный процесс
- Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности)
- Совмещение направлений подготовки (специальностей)
- Повышение профессионального уровня преподавательского состава
- Улучшение материально-технической базы образовательной организации
- Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава
- Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями и профессиональными стандартами
- Другое _____

5.2. На что Вы порекомендуете обратить внимание в подготовке студентов НИ РХТУ? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

- Уровень теоретических знаний
- Уровень практической подготовки
- Коммуникабельность
- Владение современными методами и технологиями
- Мотивация к саморазвитию и самообразованию
- Другое _____

5.3. Намерены ли Вы рекомендовать наших выпускников другим работодателям?

- Да, безусловно
- Преимущественно да, но не всех
- Нет

5.4. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников РХТУ (в развернутой форме, при желании):

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ

Контингент обучающихся по основным образовательным программам высшего образования

Образовательная программа, направление подготовки (специальность), профессия			Контингент обучающихся по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная) (чел.)			
Код	Наименование	Квалификация	Всего (очная, очно-заочная, заочная)	за счет бюджетов бюджетной системы РФ	принятых на 1 курс (без учета численности принятых в счет пополнения старших курсов)	Выпуск фактический с дипломом соответствующего уровня
04.00.00.	Химия					
04.03.01	Химия	Бакалавр	90	85	28	15
			0	0	0	0
			0	0	0	0
09.00.00	Информатика и вычислительная техника					
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Бакалавр	128	122	30	26
			0	0	0	0
			103	45	8	4
13.00.00	Энерго- и теплоэнергетика					
13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	Бакалавр	56	56	13	15
			0	0	0	0
			90	30	10	16
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Бакалавр	75	72	18	20
			0	0	0	0
			169	40	16	31
15.00.00	Машиностроение					
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Бакалавр	69	66	15	10
			0	0	0	0
			78	25	10	3
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Бакалавр	99	97	25	14
			0	0	0	0
			177	30	25	12
18.00.00	Химическая технология					
18.03.01	Химическая технология	Бакалавр	131	118	38	17
			0	0	0	0
			165	76	36	17
27.00.00	Управление в технических системах					
27.03.01	Стандартизация и метрология	Бакалавр	38	37	21	3
			0	0	0	0
			51	40	26	4
38.00.00	Экономика и управление					
38.03.01	Экономика	Бакалавр	33	9	6	7
			10	0	10	0
			81	9	0	29
38.03.02	Менеджмент	Бакалавр	31	5	7	8
			12	0	12	0
			69	0	0	22
43.00.00	Сервис и туризм					
43.03.01	Сервис	Бакалавр	29	24	0	0
			0	0	0	0
			145	75	60	4

	Программы специалитета					
04.05.01	Фундаментальная и прикладная химия	Специалист	33	33	15	0
			0	0	0	0
			0	0	0	0
	Программы магистратуры					
18.04.01	Химическая технология	Магистратура	23	13	21	0
			0	0	0	0
			0	0	0	0

Приложение 1

Перечень основных образовательных программ Института

Образовательная программа, направление подготовки (специальность), профессия			Контингент обучающихся по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная) (чел.)				Средний балл ЕГЭ (очная форма) (2022г.)
Код	Наименование	квалификация (степень); степень образования	Всего (очная, очно-заочная, заочная)	за счет бюджетной системы РФ	принятых на 1 курс (без учета численности принятых в счет пополнения старших курсов)	Выпуск фактический с дипломом соответствующего уровня (степени)	
	Программы бакалавриата						
04.00.00	Химия						172,1
04.03.01	Химия	62					
09.00.00	Информатика и вычислительная техника						
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	62					180,9
13.00.00	Электро- и теплоэнергетика						
13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	62					160,5
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	62					188,0
15.00.00	Машиностроение						
15.03.02	Технологические машины и оборудование	62					149,0
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	62					175,0
18.00.00	Химическая технология						
18.03.01	Химическая технология	62					175,1
18.03.02	Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	62					
27.00.00	Управление в технических системах						
27.03.01	Стандартизация и метрология	62					

38.00.00	Экономика и управление								
38.03.01	Экономика	62							214,8
38.03.02	Менеджмент	62							216,0
43.00.00	Сервис и туризм								
43.03.01	Сервис	62							
	Программы специалитета								
04.00.00	Химия								
04.05.01	Фундаментальная и прикладная химия								191,3

Приложение 2

Результаты приема на 1 курс на основные образовательные программы бакалавриата и специалитета в 2019 г. (очная форма обучения)

Код, наименование направления подготовки,	Подано заявлений	Контрольные цифры приема (бюджет)	Принято	из графы 4		Принято за счет средств		средний балл ЕГЭ	
				по результатам ЕГЭ	по результатам ЕГЭ и результатам тестирования в формате Института	федерального бюджета	с полным возмещением стоимости обучения	Принятых на обучение за счет бюджета	принятых на места с полным возмещением стоимости обучения
04.03.01 Химия	177	20	32	21	32	20	12	189,8	144,0
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	9	0	0	0	0	0	0	-	-
38.03.01 Экономика	126	5	16	11	16	5	11	204,8	152,2
38.03.02 Менеджмент	44	0	16	11	16	0	16	-	158,2
43.03.01 Сервис	26	0	1	0	1	0	1	-	-
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	92	12	14	8	14	12	2	177,3	128,0
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	116	12	13	6	13	12	1	163,7	-
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	181	25	25	15	25	25	0	150,5	-
27.03.01 Стандартизация и метрология	76	10	10	5	10	10	0	134,2	-
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	130	30	36	15	36	30	6	167,2	-
18.03.01 Химическая технология	170	30	39	32	39	30	9	194,5	163,6
15.03.02 Технологические машины и оборудование	94	15	19	10	19	15	4	146,3	-
Всего, очная форма обучения	1241	159	221	134	221	159	62	174,0	154,6

Результаты приема на 1 курс на основные образовательные программы бакалавриата и специалитета в 2020 г. (очная форма обучения)

Код, наименование направления подготовки, специальности	Подано заявлений	Контрольные цифры приема (бюджет)	Принято	из графы 4		Принято за счет средств		средний балл ЕГЭ	
				по результатам ЕГЭ	по результатам ЕГЭ и результатам тестирования в формате Института	федерального бюджета	с полным возмещением стоимости обучения	Принятых на обучение за счет бюджета	принятых на места с полным возмещением стоимости обучения
04.03.01 Химия	243	20	25	17	25	20	5	183,5	-
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	143	10	10	7	10	10	0	210,0	-
38.03.01 Экономика	23	0	8	1	8	0	8	-	191,0
38.03.02 Менеджмент	30	0	20	7	20	0	20	-	191,1
43.03.01 Сервис	6	0	0	0	0	0	0	-	-
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	70	12	12	7	12	12	0	157,7	-
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	111	13	13	11	13	13	0	169,2	-
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	148	20	20	13	20	20	0	174,5	-
27.03.01 Стандартизация и метрология	47	5	5	1	5	5	0	197,0	-
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	146	30	37	17	37	30	7	174,4	-
18.03.01 Химическая технология	245	24	24	15	24	24	0	183,3	-
15.03.02 Технологические машины и оборудование	74	12	14	7	14	12	2	159,3	-
Всего, очная форма обучения	1286	146	188	103	188	146	42	178,4	191,1

Результаты приема на 1 курс на основные образовательные программы бакалавриата и специалитета в 2021 г. (очная форма обучения)

Код, наименование направления подготовки, специальности	Подано заявлений	Контрольные цифры приема (бюджет)	Принято	из графы 4		Принято за счет средств		средний балл ЕГЭ	
				по результатам ЕГЭ	по результатам ЕГЭ и результатам тестирования в формате Института	федерального бюджета	с полным возмещением стоимости обучения	Принятых на обучение за счет бюджета	принятых на места с полным возмещением стоимости обучения
04.03.01 Химия	170	25	25	13	25	25	-	189,9	-
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	111	10	10	10	10	10	-	197,1	-
38.03.01 Экономика	19	-	-	-	-	-	-	-	-
38.03.02 Менеджмент	20	-	-	-	-	-	-	-	-
43.03.01 Сервис	87	25	29	15	29	25	4	175,5	148,0
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	159	20	20	3	20	20	-	155,3	-
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	149	25	25	11	25	25	-	161,9	-

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	189	27	27	13	27	27	-	177,9	-
27.03.01 Стандартизация и метрология	146	10	10	-	10	10	-	-	-
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	151	30	32	16	32	30	2	162,2	-
18.03.01 Химическая технология	167	30	32	24	32	30	2	188,2	-
15.03.02 Технологические машины и оборудование	150	18	18	1	18	18	-	146,0	-
Всего, очная форма обучения	1518	220	228	106	228	220	8	178,3	148,0

Результаты приема на 1 курс на основные образовательные программы бакалавриата в 2019 г. (заочная форма обучения)

Код, наименование направления подготовки	Подано заявлений	Контрольные цифры приема (бюджет)	Принято	из графы 4		за счет средств		средний балл ЕГЭ	
				по результатам ЕГЭ	по результатам ЕГЭ и результатам тестирования в формате Института	федерального бюджета	с полным возмещением стоимости обучения	принятых на обучение за счет бюджета	принятых на места с полным возмещением стоимости обучения
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	85	10	25	5	25	10	15	157,0	186,0
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	42	0	15	0	15	0	15	-	-
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	66	0	44	2	44	0	44	-	167,0
15.03.02 Технологические машины и оборудование	37	0	12	0	12	0	12	-	-
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	79	0	47	3	47	0	47	-	132,7
18.03.01 Химическая технология	93	16	41	4	41	16	25	165,0	145,0
18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	5	0	0	0	0	0	0	-	-
27.03.01 Стандартизация и метрология	17	0	0	0	0	0	0	-	-
38.03.01 Экономика	53	0	31	5	31	0	31	-	174,4
38.03.02 Менеджмент	46	0	22	3	22	0	22	-	190,3
43.03.01 Сервис	33	0	18	1	18	0	18	-	156,0
Всего, заочная форма обучения	556	16	255	23	255	16	229	161,0	167,1

Результаты приема на 1 курс на основные образовательные программы бакалавриата в 2020 г. (заочная форма обучения)

Код, наименование направления подготовки	Подано заявлений	Контрольные цифры приема (бюджет)	Принято	из графы 4		за счет средств		средний балл ЕГЭ	
				по результатам ЕГЭ	по результатам ЕГЭ и результатам тестирования в формате Института	федерального бюджета	с полным возмещением стоимости обучения	принятых на обучение за счет бюджета	принятых на места с полным возмещением стоимости обучения
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	82	12	24	3	24	12	12	-	161,3
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	76	6	20	1	20	6	14	212,0	-
13.03.02 Электроэнергетика и	107	9	33	2	33	9	24	200,0	171,0

электротехника									
15.03.02 Технологические машины и оборудование	71	5	23	0	23	5	18	-	-
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	141	10	39	1	39	10	29	-	178,0
18.03.01 Химическая технология	144	12	40	3	40	12	28	223,0	186,5
18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	18	0	4	0	4	0	4	-	-
27.03.01 Стандартизация и метрология	8	0	3	0	3	0	3	-	-
38.03.01 Экономика	36	0	27	1	27	0	27	-	167,0
38.03.02 Менеджмент	41	0	23	4	23	0	23	-	202,3
43.03.01 Сервис	47	15	20	1	20	15	5	180,0	-
Всего, заочная форма обучения	771	69	256	16	256	69	187	203,8	181,8

Результаты приема на 1 курс на основные образовательные программы бакалавриата в 2021 г. (заочная форма обучения)

Код, наименование направления подготовки	Подано заявлений	Контрольные цифры приема (бюджет)	Принято	из графы 4		за счет средств		средний балл ЕГЭ	
				по результатам ЕГЭ	по результатам ЕГЭ и результатам тестирования в формате Института	федерального бюджета	с полным возмещением стоимости обучения	принятых на обучение за счет бюджета	принятых на места с полным возмещением стоимости обучения
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	200	27	33	5	33	27	6	185,5	172,0
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	221	20	27	1	27	20	7	183,0	-
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	226	20	37	1	37	20	17	205,0	-
15.03.02 Технологические машины и оборудование	196	20	22	1	22	20	2	176,0	-
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	257	20	36	-	36	20	16	-	-
18.03.01 Химическая технология	111	15	33	1	33	15	18	-	166,0
18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	2	-	-	-	-	-	-	-	-
27.03.01 Стандартизация и метрология	155	20	22	-	22	20	2	-	-
38.03.01 Экономика	3	-	1	-	1	-	1	-	-
38.03.02 Менеджмент	3	-	2	-	2	-	2	-	-
43.03.01 Сервис	148	30	50	2	50	30	20	216,0	-
Всего, заочная форма обучения	1522	172	263	11	263	172	91	193,1	169,0

Результаты приема на 1 курс на основные образовательные программы бакалавриата в 2022 г. (заочная форма обучения)

Код, наименование направления подготовки	Подано заявлений	Контрольные цифры приема (бюджет)	Принято	из графы 4		за счет средств		средний балл ЕГЭ	
				по результатам ЕГЭ	по результатам ЕГЭ и результатам тестирования в формате Института	федерального бюджета	с полным возмещением стоимости обучения	принятых на обучение за счет бюджета	принятых на места с полным возмещением стоимости обучения
09.03.01 Информатика и вы-	32	-	8	1	7	-	8		172,0

числительная техника										
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	34	-	10	-	10	-	10			
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	41	-	16	-	16	-	16			
15.03.02 Технологические машины и оборудование	42	-	10	-	10	-	10			
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	77	-	25	-	25	-	25			
18.03.01 Химическая технология	149	25	36	1	35	25	11	191,0		
18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	-	-	-	-	-	-	-	-		-
27.03.01 Стандартизация и метрология	133	20	26	2	24	20	6	190,0		
38.03.01 Экономика	2	-	-	-	-	-	-	-		-
38.03.02 Менеджмент	-	-	-	-	-	-	-	-		-
43.03.01 Сервис	187	30	60	5	55	30	30	200,5		171,3
Всего, заочная форма обучения	697	75	191	9	182	75	116	194,4		171,5

Результаты приема на 1 курс на основные образовательные программы бакалавриата в 2022 г. (очно-заочная форма обучения)

Код, наименование направления подготовки	Подано заявлений	Контрольные цифры приема (бюджет)	Принято	из графы 4		за счет средств		средний балл ЕГЭ	
				по результатам ЕГЭ	по результатам ЕГЭ и результатам тестирования в формате Института	федерального бюджета	с полным возмещением стоимости обучения	принятых на обучение за счет бюджета	принятых на места с полным возмещением стоимости обучения
38.03.01 Экономика	24	-	10	-	10	-	10	-	-
38.03.02 Менеджмент	28	-	12	2	10	-	12	-	171,5
Всего, заочная форма обучения	52	-	22	2	20	-	22	-	171,5

Приложение 3

Повышение квалификации НПР в 2022 г

Отдел	ФИО	Должность\звание	Даты прохождения стажировки, пов. квалификации	Место прохождения	Приказ по институту
Деканат ЭиУ	Кулакова Юлия Васильевна	декан		<p>Удостоверение о повышении квалификации ДК 89931 01.08.2022г. , ЧОУ ДПО «1С-образование» по программе «Концепция прикладного решения «1С:ERP Управление предприятием 2.5», 24 часа</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации ДК 76572 01.04.2022г. , ЧОУ ДПО «1С-образование» по программе «Новые информационные технологии в образовании» (Экосистема 1С для цифровизации экономики, организации учебного процесса и развития профессиональных компетенций) 16 часов, (Технологии 1С в цифровой трансформации экономики и социальной сферы), 16 часов</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке 772411666413 от 27.12.2021г. по ДПП Правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой экономики»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 2700005362303 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ</p>	2484-к 20.09.2022 г

					им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ОнНХ	Костылева Елена Игоревна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 220400021438 от 09.07.2022г. По ДПО «Актуальные вопросы и современные практики естественнонаучного и инженерно-технического образования одаренных школьников», ВГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», 72 часа Удостоверение о повышении квалификации 270000536288 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	2796-к 11.10.2022 г.
	ОнНХ	Александрова Ольга Александровна	Ст. пр.		Удостоверение о повышении квалификации 220400021278 от 09.07.2022г. По ДПО «Актуальные вопросы и современные практики естественнонаучного и инженерно-технического образования одаренных школьников», ВГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», 72 часа Удостоверение о повышении квалификации 270000537042 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	2796-к 11.10.2022 г.
	РЯиГД	Гордова Элла Евгеньевна	декан		Удостоверение о повышении квалификации 712415361807 от 26.11.2021г. по ДПО «Охрана труда в подведомственных Минобнауки России организациях», НИПК. 8 ч. Удостоверение о повышении квалификации 712415361708 от 26.11.2021г. по ДПО «Современные технологии развития дополнительного профессионального образования в ВУЗе», НИПК. 16 часов Удостоверение о повышении квалификации 270000536149 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	2796-к 11.10.2022 г.
	РЯиГД	Дайзель Наталья Анатольевна	Ст.пр.		Удостоверение о повышении квалификации 772411903904 от 31.05.2021г. по ДПО «Проектирование образовательных программ высшего образования в соответствии ФГОС ВО», РХТУ им. Д.И.Менделеева, 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации 270000536164 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	2796-к 11.10.2022 г.
	РЯиГД	Алексеева Наталья Владимировна	Ст.пр.		Удостоверение о повышении квалификации 772411904748 от 31.05.2021г. по ДПО «Проектирование образовательных программ высшего образования в соответствии ФГОС ВО», РХТУ им. Д.И.Менделеева, 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации 270000537045 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	2796-к 11.10.2022 г.
	АПП	Лопатин Александр Геннадиевич	Зав.каф.		Удостоверение о повышении квалификации по ДПО «Патентное право» ФГБОУ «Федеральный институт промышленной собственности», 24 ч. Удостоверение о повышении квалификации 2700005362337 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	2867-к 18.10.2022 г.
	АПП	Брыков Богдан Александрович	Ст.пр.		Удостоверение о повышении квалификации по ДПО «Патентное право» ФГБОУ «Федеральный институт промышленной собственности», 24 ч. Удостоверение о повышении квалификации 270000536101 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	2867-к 18.10.2022 г.
	ФХ	Голубина Елена Николаевна	профессор		Удостоверение о повышении квалификации 710400023235 от 30.11.2022г. по ДПО «Компьютерный дизайн новых материалов», 54 часа, АНОДПО «Высшая техническая школа» Удостоверение о повышении квалификации 270000536146 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	Менеджмент	Бабкина Татьяна Владимировна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 71310-2428282 от 06.12.2022г. по ДПО «Бережливое производство для руководителей научно-исследовательских и конструкторских подразделений организации», 48 часов, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого Удостоверение о повышении квалификации 713102428341 от	

					<p>14.12.2022г. по ДПО «Управление проектами НИОКР», 36 часов, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 713102427848 от 29.11.2022г. по ДПО «Эффективный менеджмент на предприятии», 48 часов, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 270000537065 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.</p>	
	менеджмент	Волкова Вера Владимировна	Ст. пр.		<p>Удостоверение о повышении квалификации 180003018240 от 16.09.2022г. по ДПО «Патентный поиск», 24 часа, ФГБУ «Федеральный институт промышленной собственности»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 270000536125 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.</p>	
	менеджмент	Колесникова Татьяна Павловна	доцент		<p>Удостоверение о повышении квалификации 713102428305 от 06.12.2022г. по ДПО «Управление проектами» 48 часов, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 713102427847 от 29.11.2022г. по ДПО «Операционный менеджмент» 48 часов, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 713102428354 от 14.12.2022г. по ДПО «Управление проектами НИОКР» 36 часов, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации ПК 004338 от 15.12.2022г. по ДПО «Разработка проектов цифровой трансформации промышленных предприятий» 72 ч., ФГБОУВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке 772418100259 от 27.12.2022г. на ведение профессиональной деятельности в сфере государственного муниципального управления «Специалист по государственному и муниципальному управлению» ООО «Учебный центр «ТЕХСТАНДАРТ»</p>	
	менеджмент	Левшина Елена Вячеславовна	доцент		<p>Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 01005662 сентябрь 2022г. по программе «Государственное и муниципальное управление, НИ РХТУ им. Д.И.Менделеева, 256 часов</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 713102428358 от 14.12.2022г. по ДПО «Управление проектами НИОКР», ФГБОУ «ТГПУ им. Л.Н.Толстого», 26ч.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 713102427855 от 29.11.2022г. по ДПО «Эффективный менеджмент на предприятии», ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.Толстого» 48ч.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 713102428287 от 06.12.2022г. по ДПО «Бережливое производство для руководителей научно-исследовательских и конструкторских подразделений организации», ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.Толстого», 48ч.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 2700005362322 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.</p>	
	ЭФиБУ	Седова Ирина Николаевна	доцент		<p>Удостоверение о повышении квалификации по ДПО «Государственное муниципальное управление», 256 часов, ООО «Учебный центр «ТЕХСТАНДАРТ»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 2700005362490 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.</p>	
	ЦПКР-СиС	Трофимов Игорь Сергеевич	руководитель		<p>Удостоверение о повышении квалификации №32385 от 27.01.2023г. по ДПО «Организация защиты населения и территорий от ЧС и ведение ГО» Институт развития МЧС России Академии гражданской защиты МЧС России, 72 ч.</p>	
	Менеджмент	Волков Владислав Юрьевич	Зав.каф.		<p>Удостоверение о повышении квалификации 1800033018457 от 16.11.2022г. по ДПО «Методологические основы патентных исследований», ФГБУ «Федеральный институт промышленной собственности», 24 ч.</p>	

					Удостоверение о повышении квалификации 270000536124 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ПТЭ	Абрамов Анатолий Иванович	Ст. преп.		Удостоверение о повышении квалификации 270000537033 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ТКМиМС	Алексеев Александр Алексеевич	Зав.каф.		Удостоверение о повышении квалификации 270000537043 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ТКМиМС	Алексеев Алексей Александрович	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000537044 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	Менеджмент	Анасова Ирина Олеговна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000537052 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ХТОВ	Балашова Раиса Васильевна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000537069 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ОХП	Бегова Анастасия Владимировна	Зав.каф.		Удостоверение о повышении квалификации 270000537075 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЕиМД	Бездомников Антон Викторович	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000537076 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	АПП	Беляев Юрий Иванович	профессор		Удостоверение о повышении квалификации 270000537080 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЭФиБУ	Большакова Елена Владимировна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000537095 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	Менеджмент	Бураова Алена Андреевна	Ст. преп.		Удостоверение о повышении квалификации 270000536103 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ВТИТ	Винокуров Виктор Николаевич	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000536120 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
		Воронина Татьяна Сергеевна			Удостоверение о повышении квалификации 270000536134 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ФВиС	Герасимов Александр Юрьевич			Удостоверение о повышении квалификации 270000536142 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	декан	Гербер Юлия Валерьевна	декан		Удостоверение о повышении квалификации 270000536143 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ХТОВ	Горохова Марина Николаевна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000536152 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ХТОВ	Григорев Игорь Вячеславович	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000536156 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ВТИТ	Гринюк Ольга Николаевна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000536160 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	АПП	Данилкин Максим Александрович	Ст. преп.		Удостоверение о повышении квалификации 270000536165 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ФХ	Добровенко Владимир Владимирович	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000536174 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ФХ	Добрыднев Сергей Владимирович	профессор		Удостоверение о повышении квалификации 270000536175 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ФВиС	Ермаков Дмитрий Сергеевич	профессор		Удостоверение о повышении квалификации 270000536191 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ВТИТ	Ефремова Ольга Александровна	Ст. преп.		Удостоверение о повышении квалификации 270000536196 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ТНКЭП	Жиркова Юлия Николаевна	Ст. преп.		Удостоверение о повышении квалификации 270000536201 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ПТЭ	Зайцев Николай Алексеевич	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000536205 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ХТОВ	Замуруев Олег Викторович	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000536208 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	АПП	Зиборов Генна-	Ст. преп.		Удостоверение о повышении квалификации 270000536214 от	

		дий Витальевич			25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ОХП	Зимин Анатолий Игоревич	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000536215 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ПТЭ	Золотарева Виолетта Евгеньевна	Зав.каф.		Удостоверение о повышении квалификации 270000536216 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ФВиС	Золоотов Вячеслав Алексеевич	Ст.преп.		Удостоверение о повышении квалификации 270000536217 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ОиНХ	Иваненко Ольга Ивановна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000536221 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЕиМД	Иванова Ольга Валерьевна	Ст.преп.		Удостоверение о повышении квалификации 270000536226 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЭПП	Ильин Александр Иванович	Ст.преп.		Удостоверение о повышении квалификации 270000536233 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЕиМД	Ионова Людмила Геннадьевна	Ст.преп.		Удостоверение о повышении квалификации 270000536234 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЭПП	Исаев Андрей Станиславович	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000536235 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЕиМД	Казиева Лариса Владимировна	Ст.преп.		Удостоверение о повышении квалификации 270000536238 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ОХП	Каменский Михаил Николаевич	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000536241 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ФХ	Кизим Николай Федорович	Зав.каф.		Удостоверение о повышении квалификации 270000536247 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч. Удостоверение о повышении квалификации 710400023237 от 30.11.2022г. по ДПО «Компьютерный дизайн новых материалов», 54 часа, АНО ДПО «Высшая техническая школа»	
	АПП	Киреев Павел Анатольевич	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000536249 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ТНКЭП	Кишкинская Марина Александровна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000536252 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ОХП	Козлов Александр Михайлович	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000536261 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЭФиБУ	Колесанова Анжела Владимировна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000536263 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЭПП	Колесников Евгений Борисович	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000536265 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	Менеджмент	Колесникова Татьяна Павловна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000536266 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
		Коробко Елена Александровна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000536280 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЭФиБУ	Крылова Валентина Владимировна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000536296 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ПТЭ	Курило Надежда Анатольевна	Ст.преп.		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362311 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЭПП	Лагуткин Олег Евгеньевич	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362315 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ХТОВ	Лебедев Константин Сергеевич	профессор		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362321 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ТНКЭП	Леонов Валентин Тимофеевич	профессор		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362323 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ВТИТ	Лисин Вадим Михайлович	Ст.преп.		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362327 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	НИПК	Литвиненко Алексей Николаевич	Ст.преп.		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362328 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	

	Директор	Лобанов Александр Владимирович	Зам.директора		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362331 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ОХП	Лобанов Николай Федорович	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362333 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЭФиБУ	Лобковская Ольга Зориевна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362334 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	Декан	Логачева Валентина Михайловна	декан		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362335 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	АПП	Лопатин Кирилл Геннадиевич	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362338 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	АПП	Лопатина Светлана Викторовна	Ст.преп.		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362339 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЭПП	Майорова Наталья Дмитриевна	Ст. преп.		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362351 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ХТОВ	Маклаков Сергей Анатольевич	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362353 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ПТЭ	Макрушин Владимир Викторович	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362354 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ОиНХ	Макрушин Николай Анатольевич	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362355 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЭФиБУ	Мамаева Ирина Львовна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362358 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	АПП	Маслова Наталия Васильевна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362361 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЕгМД	Матвеев Владимир Александрович	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362362 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ОиНХ	Машутина Галина Григорьевна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362334 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ФХ	Мещеряков Геннадий Владимирович	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362371 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ОиНХ	Михалок Николай Степанович	профессор		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362376 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ТНКЭП	Моисеев Михаил Михайлович	Зав.каф.		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362380 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	АПП	Моисеева Ирина Дмитриевна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362382 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ФВиС	Мужичков Вячеслав Владимирович	Ст.преп.		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362380 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЕиМД	Нифонтова Татьяна Юрьевна	Ст.преп.		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362396 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ОиНХ	Новиков Александр Николаевич	Зав.каф		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362397 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	РЯиГД	Новичкова Марина Николаевна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362399 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	Директор	Овчаров Александр Владимирович	Зам.директора		Удостоверение о повышении квалификации 270000536401 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч. Удостоверение о повышении квалификации 713102428381 от 14.12.2020г. по ДПО «Управление проектами НИОКР», 36 часов, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Глодского»	
	ЭПП	Ошурков Михаил Геннадиевич	Зав.каф.		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362407 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	Менеджмент	Пагис Яков Израилевич	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362411 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	директо-	Первухин Вла-	директор		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362419 от	

	раг	димир Леонидович			25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЕиМД	Петроченкова Инна Владимировна			Удостоверение о повышении квалификации 2700005362425 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЕиМД	Платонова Оксана Юрьевна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362429 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЕиМД	Подколзин Анатолий Алексеевич	профессор		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362430 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЕиМД	Подольский Вадим Александрович	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362431 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЭПП	Ползиков Михаил Николаевич	Ст.пр.		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362432 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ФХ	Помогаев Василий Михайлович	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362436 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	АПП	Предместын Владимир Рудольфович	профессор		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362442 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ФХ	Пряхина Наталья Анатольевна	Ст.пр.		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362448 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ТНКЭП	Рассохина Лариса Юрьевна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362455 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЭПП	Ребенков Евгений Степанович	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362457 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЕиМД	Резвов Юрий Герасимович	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362461 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЭФиБУ	Руднева Наталья Михайловна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362468 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	АПП	Санаева Галина Николаевна	Ст.пр.		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362480 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЭФиБУ	Саяпина Екатерина Дмитриевна	Зав.каф.		Удостоверение о повышении квалификации ДК 89935 01.08.2022г. , ЧОУ ДПО «IC-образование» по программе «Концепция прикладного решения «IC:ERP Управление предприятием 2.5», 24 часа Удостоверение о повышении квалификации 2700005362487 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЭФиБУ		доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362490 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЕиМД	Сивкова Ольга Дмитриевна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362499 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	АПП	Сидельников Сергей Иванович	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362500 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ВТИТ	Силин Андрей Владимирович	Зав.каф.		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362507 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ВТИТ	Силина Ирина Викторовна	Ст.преп.		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362508 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	РЯиГД	Ситкевич Наталья Вячеславовна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362513 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч. Удостоверение о повышении квалификации 712415361805 от 26.11.2021г. по ДПО «Охрана труда в подведомственных Минобнауки России организациях», НИПК. 8 ч. Удостоверение о повышении квалификации 712415361705 от 24.11.2021г. по ДПО «Совершенные технологии развития дополнительного профессионального образования в ВУЗе», 16 ч.	
	ЕиМД	Соболев Алексей Валерьевич	Зав.каф.		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362480 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЭПП	Ставцев Виталий Андреевич	профессор		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362526 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	

	ЭПП	Стебунова Екатерина Денисовна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362534 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	декан	Стекольников Александр Юрьевич	декан		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362535 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ОХП	Суменков Александр Леонидович	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362543 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ОиНХ	Сухинина Ольга Анатольевна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362543 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	РЯ иГД	Тараканова Елена Камильевна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362548 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч. Удостоверение о повышении квалификации 12890 от 2021. По программе повышения квалификации «Актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного: новые методики, тенденции, инновации», ООО СП «Содружество», 24 часа	
	РЯиГД	Татарнинова Валентина Павловна	Ст.пр.		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362551 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	РЯиГД	Теряева Галина Николаевна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362555 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч. Удостоверение о повышении квалификации 12903 от 2021. По программе повышения квалификации «Актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного: новые методики, тенденции, инновации», ООО СП «Содружество», 24 часа	
	ВТИТ	Ткаченко Анатолий Дмитриевич	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362559 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	РЯиГД	Томина Светлана Петровна	Ст.пр.		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362560 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч. Удостоверение о повышении квалификации 12889 от 2021. По программе повышения квалификации «Актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного: новые методики, тенденции, инновации», ООО СП «Содружество», 24 часа	
	Менеджмент	Трембач Ксения Ивановна	Ст.пр.		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362561 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЦПК	Трунов Павел Викторович	Ст.пр.		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362566 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ФХ	Фатеева Надежда Васильевна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362575 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	РЯиГД	Фатюшина Екатерина Юрьевна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362576 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч. Удостоверение о повышении квалификации 772411665291 от 31.05.2021г. по ДПО «Проектирование образовательных программ высшего образования в соответствии ФГОС ВО», РХТУ им. Д.И.Менделеева, 72 ч.	
	ФХ	Филимонов Владимир Николаевич	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362584 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	Р.Я.ГД	Филимонова Татьяна Александровна	Ст.пр.		Удостоверение о повышении квалификации 2700005362585 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч. Удостоверение о повышении квалификации 12904 от 2021. По программе повышения квалификации «Актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного: новые методики, тенденции, инновации», ООО СП «Содружество», 24 часа	
	ТНКЭП	Хоришко Борис Алексеевич	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000537100 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ПТЭ	Чермошенцев Евгений Александрович	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000537107 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЭПП	Чиркова Татьяна Юрьевна	Ст.преп.		Удостоверение о повышении квалификации 27000053713 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ВТИТ	Шабанова Наталья Юрьевна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000537118 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	

	РЯиГД	Шакиров Юрий Анварович	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000537120 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	РЯиГД	Шатрова Татьяна Игоревна	Зав.каф.		Удостоверение о повышении квалификации 270000537124 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЭФиБУ	Щеульникова Людмила Юрьевна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000537140 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	
	ЭФиБУ	Эррера Лариса Михайловна	доцент		Удостоверение о повышении квалификации 270000537142 от 25.10.2022г. по ДПО «Цифровая педагогика», ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И.Менделеева, 36 ч.	

Приложение 4

Сводная таблица качественных показателей НПР

Сводная таблица качественных показателей НПР, осуществляющего реализацию ООП направления подготовки 04.03.01 «Химия», направленность (профиль) «Медицинская и фармацевтическая химия»

Показатель	Значение		Вывод
	ФГОС ВО	Факт, очн.	
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 50 %	89,9	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70 %	96,1	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70%	87,3	соответствует
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 10%	10,1	соответствует

Сводная таблица качественных показателей НПР, осуществляющего реализацию ООП направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», направленность (профиль) «Автоматизированные системы обработки информации и управления»

Показатель	ФГОС ВО	Значение		Вывод
		Факт Очн.	Факт Заочн.	
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 50 %	89,8	89,4	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70 %	86,1	87,9	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Рос-	не менее 50%	50,7	57,4	соответствует

сийской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее	10,2	10,6	соответствует
	10%			

Сводная таблица качественных показателей НПП, осуществляющего реализацию ООП направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Промышленная теплоэнергетика»

Показатель	ФГОС ВО	Значение		Вывод
		Факт		
		Очн.	Заочн.	
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 50 %	94,7	94,8	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70 %	94,9	88,8	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70%	72,3	72,4	соответствует
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 5%	5,3	5,2	соответствует

Сводная таблица качественных показателей НПП, осуществляющего реализацию ООП направления подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность (профиль) «Электроснабжение промышленных предприятий»

Показатель	ФГОС ВО	Значение		Вывод
		Факт		
		Очн.	Заочн.	
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 50 %	89,7	89,0	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70 %	83,0	81,4	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70%	70,6	75,6	соответствует

зующих программу бакалавриата

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее	10,3	11,0	соответствует
	10%			

Сводная таблица качественных показателей НПП, осуществляющего реализацию ООП направления подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», направленность (профиль) «Машины и аппараты химических производств»

Показатель	ФГОС ВО	Значение		Вывод
		Очн.	Заочн.	
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 50 %	88,3	89,7	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70 %	81,4	80,7	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70%	76,7	74,8	соответствует
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 10%	11,7	10,3	соответствует

Сводная таблица качественных показателей НПП, осуществляющего реализацию ООП направления подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», направленность (профиль) «Автоматизация производственных процессов»

Показатель	ФГОС ВО	Значение		Вывод
		Очн.	Заочн.	
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 50 %	94,9	93,2	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70 %	89,3	82,6	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 60%	75,8	90,2	соответствует

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее	5,1	6,8	соответствует
	5%			

Сводная таблица качественных показателей НПР, осуществляющего реализацию ООП направления подготовки 18.03.01 «Химическая технология», направленность (профиль) «Химическая технология неорганических веществ»

Показатель	ФГОС ВО	Значение		Вывод
		Факт		
		Очн.	Заочн.	
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 50 %	89,8	89,8	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 80 %	98,9	99,5	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 60%	80,4	89,7	соответствует
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 10%	10,2	10,2	соответствует

Сводная таблица качественных показателей НПР, осуществляющего реализацию ООП направления подготовки 18.03.01 «Химическая технология», направленность (профиль) «Химическая технология органических веществ»

Показатель	ФГОС ВО	Значение		Вывод
		Факт		
		Очн.	Заочн.	
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 50 %	89,9	89,8	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 80 %	98,8	99,5	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 60%	87,1	93,7	соответствует
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 10%	10,1	10,2	соответствует

Сводная таблица качественных показателей НПП, осуществляющего реализацию ООП направления подготовки 18.03.01 «Химическая технология», направленность (профиль) «Технология и переработка полимеров»

Показатель	ФГОС ВО	Значение		Вывод
		Факт		
		Очн.	Заочн.	
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 50 %	89,8	89,8	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 80 %	98,9	99,6	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 60%	87,0	93,8	соответствует
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 10%	10,2	10,2	соответствует

Сводная таблица качественных показателей НПП, осуществляющего реализацию ООП направления подготовки 18.03.01 «Химическая технология», направленность (профиль) «Технология электрохимических производств»

Показатель	ФГОС ВО	Значение		Вывод
		Факт		
		Очн.	Заочн.	
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 50 %	89,8	89,8	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 80 %	98,9	94,6	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 60%	78,6	82,3	соответствует
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 10%	10,2	10,2	соответствует

Сводная таблица качественных показателей НПП, осуществляющего реализацию ООП направления подготовки 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», направленность (профиль) «Машины и аппараты химических производств»

ФГОС	Значение	
	Факт	

Показатель	ВО	Значение		Вывод
		Очн.	Заочн.	
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 50 %	-	89,3	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70 %	-	83,4	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 65%	-	75,4	соответствует
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 5%	-	10,7	соответствует

Сводная таблица качественных показателей НПП, осуществляющего реализацию ООП направления подготовки 27.03.01 «Стандартизация и метрология», направленность (профиль) «Стандартизация и сертификация»

Показатель	ФГОС ВО	Значение		Вывод
		Факт		
		Очн.	Заочн.	
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 50 %	89,6	89,5	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70 %	98,1	97,6	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 50%	79,4	92,5	соответствует
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 10%	10,4	10,5	соответствует

Сводная таблица качественных показателей НПП, осуществляющего реализацию ООП направления подготовки 27.03.01 «Стандартизация и метрология», направленность (профиль) «Стандартизация и контроль качества продукции»

Показатель	ФГОС ВО	Значение		Вывод
		Факт		
		Очн.	Заочн.	
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 50 %	89,8	90,0	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников,	не менее 70 %	100	100	соответствует

реализующих программу бакалавриата

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее	80,9	89,2	соответствует
	50%			
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее	10,2	10,0	соответствует
	10%			

Сводная таблица качественных показателей НПП, осуществляющего реализацию ООП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Показатель	ФГОС ВО	Значение		Вывод
		Факт		
		Очн.	Заочн.	
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее	89,8	89,2	соответствует
	50 %			
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее	95,2	95,5	соответствует
	70 %			
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее	80,5	84,2	соответствует
	50%			
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее	10,2	10,8	соответствует
	10%			

Сводная таблица качественных показателей НПП, осуществляющего реализацию ООП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит»

Показатель	ФГОС ВО	Значение		Вывод
		Факт		
		Очн.	Заочн.	
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее	89,8	89,3	соответствует
	50 %			
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее	93,2	94,6	соответствует
	70 %			
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее	84,4	88,8	соответствует
	50%			

зующих программу бакалавриата

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее	10,2	10,7	соответствует
	10%			

Сводная таблица качественных показателей НПП, осуществляющего реализацию ООП направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Финансовый менеджмент»

Показатель	ФГОС ВО	Значение		Вывод
		Очн.	Заочн.	
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 50 %	89,7	88,5	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70 %	96,5	90,0	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70%	76,2	80,6	соответствует
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 10%	10,3	11,5	соответствует

Сводная таблица качественных показателей НПП, осуществляющего реализацию ООП направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление»

Показатель	ФГОС ВО	Значение		Вывод
		Очн.	Заочн.	
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 50 %	88,8	87,6	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70 %	92,2	93,8	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70%	73,3	79,1	соответствует
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 10%	11,2	12,4	соответствует

Сводная таблица качественных показателей НПП, осуществляющего реализацию ООП направления подготовки 43.03.01 «Сервис», направленность (профиль) «Информационный сервис»

Показатель	Значение		Вывод
	ФГОС ВО	Факт, очная	
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 50%	89,5	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70%	93,8	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70%	72,9	соответствует
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 10 %	10,5	соответствует

Сводная таблица качественных показателей НПП, осуществляющего реализацию ООП направления подготовки 43.03.01 «Сервис», направленность (профиль) «Сервис транспортных средств»

Показатель	Значение		Вывод
	ФГОС ВО	Факт, заочная	
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 50 %	88,0	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70 %	79,7	соответствует
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70%	74,3	соответствует
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 10%	12,0	соответствует

Показатели образовательных программ (ФГОС ВО), 2022 г., очная форма обучения

п/п	Код направления	Наименование ООП (очная форма обучения)	Объем ООП з.е.	Максимальный объем уч. нагрузки в неделю (max=60) ак.ч./ нед.	Максимальный объем контактной работы в неделю (max=36) ак.ч./ нед.	Минимальный объем контактной работы в неделю (min=20) ак.ч./ нед.	Доля контактной работы к объему ООП %	Минимальный объем контактной работы по дисциплине %	Максимальный объем контактной работы по дисциплине %	Доля занятий семинарского типа к общему объему контактной работы по ООП (max=65) %	% лекционных занятий от аудиторных (в скобках - показатель ФГОС) %	Доля дисциплин по выбору в общем объеме з.е. вариативной части (ФГОС не менее 30%) %	Наличие всех ОК и ОПК по заявленным видам деятельности в базовой части блока Б1	Наличие компетенций ПК в дисциплинах вариативной части блока Б1	Наличие всех ПК и ДПК по заявленным видам деятельности в блоке Б2 Практики	Наличие всех ОК, ОПК и ПК и ДПК по заявленным видам деятельности в ГИА
1	04.03.01	Медицинская и фармацевтическая химия	240	58,2	33,9	22,7	47,1	29,6	75,0	58,7	40,4 (50)	31,8	+	+	+	+
2	09.03.01	Автоматизированные системы обработки информации и управления	240	57,8	30,5	28,8	44,2	37	63	56,9	42,1 (50)	31,4	+	+	+	+
3	13.03.01	Промышленная теплоэнергетика	240	59,8	34,1	27,3	45,0	37,0	70,8	61,3	37,9(50)	31,6	+	+	+	+
4	13.03.02	Электроснабжение	240	57,3	29,5	25,3	41,9	34,1	72,2	59,7	39,1 (50)	34,4	+	+	+	+
5	15.03.02	Машины и аппараты химических производств	240	55,9	31,5	21,5	40,2	32,8	63,0	59,1	39,6 (50)	31,8	+	+	+	+
6	15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	240	57,4	32,6	20,6	42,2	25,9	72,2	60,3	39,5 (50)	30,2	+	+	+	+
7	18.03.01	Химическая технология органических веществ	240	57,3	29,7	23,7	40,7	28,7	63,0	59,4	41,2 (50)	33,3	+	+	+	+
8	18.03.01	Химическая технология неорганических веществ	240	57,3	29,5	21,5	40,6	28,7	63,0	59,3	41,3 (50)	31,0	+	+	+	+
9	18.03.01	Технология электрохимических производств	240	57,3	29,7	24,7	41,4	28,7	69,4	57,4	42,9 (50)	31,0	+	+	+	+
10	18.03.01	Технология и переработка полимеров	240	57,2	29,5	22,9	41,0	28,7	66,7	61,5	38,7 (50)	31,0	+	+	+	+
11	27.03.01	Стандартизация и контроль качества продукции	240	57,6	29,6	20,4	38,6	25,9	59,7	59,7	39,1 (60)	30,6	+	+	+	+
12	38.03.01	Финансы и кредит	240	56,5	31,7	22,4	42,2	28,7	72,2	54,2	45,6 (50)	32,7	+	+	+	+
13	38.03.01	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	240	56,5	31,7	26,1	46,7	29,0	72,2	58,8	44,3 (50)	31,7	+	+	+	+
14	38.03.02	Финансовый менеджмент	240	59,4	31,4	20,3	41,2	34,2	72,2	55,2	43,8 (60)	30,0	+	+	+	+
15	38.03.02	Государственное и муниципальное управление	240	58,8	28,6	21,1	40,8	23,8	72,2	54,3	44,0 (60)	32,2	+	+	+	+
16	43.03.01	Информационный сервис	240	58,3	32,0	22,0	41,1	29,6	72,2	60,2	38,2 (50)	32,8	+	+	+	+
17	04.05.01	Инновационная инженерная химия	300	58,2	31,8	26	43,3	33,3	63	64,8	39,9 (40)	30,9	+	+	+	+

Результаты интеллектуальной деятельности Института

№	Название	Номер патента, дата публикации
1.	Измерительный преобразователь переменного напряжения в постоянное	211214. 25.05.2022 г. патент на полезную модель
2.	Измеритель частоты гармонического сигнала	212147. 8.07.2022 г. патент на полезную модель
3.	Управляемый умножитель частоты гармонического сигнала	212189. 11.07.2022г. патент на полезную модель
4.	Измеритель частоты гармонического сигнала	212580. 29.07.2022г. патент на полезную модель
5.	Фазочувствительный измерительный преобразователь переменного напряжения в постоянное	212274. 19.04.2022 г. патент на полезную модель
6.	Управляемый гармонический умножитель частоты	212993. 17.08.2022 г. патент на полезную модель
7.	Преобразователь коэффициента мощности в напряжение	213442. 13.09.2022 г. патент на полезную модель
8.	Измеритель коэффициента мощности	213443. 13.09.2022 г.

		патент на полезную модель
9.	Управляемый делитель частоты гармонического сигнала	213672. 21.09.2022 г. патент на полезную модель

Приложение 7

Участие в конференциях, совещаниях, семинарах в 2022 году

МЕЖДУНАРОДНЫЕ

- 19th Radiochemical Conference, Mariánské Lázně, Czech Republic. 15-20 May 2022.
- XVIII Международный конгресс молодых ученых по химии и химической технологии (МКХТ-2022), Москва, РХТУ им. Д.И. Менделеева, 17-21 октября 2022.
- International conference "Materials science of the future: research, development, scientific training (MSF'2022)", Nizhny Novgorod, 5-7 April 2022.
- 2022 International Conference on Industrial Engineering, Applications and Manufacturing (ICIEAM), Sochi, 16-20 May 2022.
- Международная научная конференция "Высокие технологии и инновации в науки", ГНИИ Нацразвитие СПб, 16 ноября 2022.
- Девятнадцатая международная научно-практическая конференция «Гуманитарные и естественнонаучные факторы решения экологических проблем и устойчивого развития: материалы», Новомосковск, Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева, 16–17 декабря 2022.
- Международного научно-технического конгресса «Интеллектуальные системы и информационные технологии - 2022», Дивноморское, Россия, 1-9 сентября 2022.
- VII международная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов", Москва, 21 января 2022.
- IV международная научно-практическая конференция "Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации", Москва, 28 января 2022.
- XI Международной научно-практической конференции «Интегрированные модели и мягкие вычисления в искусственном интеллекте», Коломна, 16-19 мая 2022.
- 18-я Международной конференции по проблемам горной промышленности, строительства и энергетики «Социально-экономические и экологические проблемы горной промышленности, строительства и энергетики». Тула, 2-3 ноября 2022.
- Международная научно-техническая конференция «Актуальные проблемы прикладной математики, информатики и механики». Воронеж, 12-14 декабря 2022.
- XI Международная научно-практическая конференция «Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков», Москва, 22 июля 2022.
- II Международная научно-практическая конференция «Современные стратегии и цифровые трансформации устойчивого развития общества, образования и науки», Москва, 26 сентября 2022.
- X Международной научно-практической конференции, посвященной Году культурного наследия народов России "Молодёжь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности", Тула, 25-26 апреля 2022.
- Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Опыт прошлого – взгляд в будущее», Тула, 2-3 ноября 2022.
- 6-ая Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы бухгалтерского учета, анализа, контроля и налогообложения», г. Москва, 6-7 апреля 2022.
- V Международная научно-практическая конференция преподавателей, молодых ученых и студентов «Экономические и социально-гуманитарные проблемы современности», Рязань, 22-23 ноября 2022.

ВСЕРОССИЙСКИЕ

- Всероссийская научно-техническая конференция «Проблемы науки. Химия, химическая технология и экология». Новомосковск Новомосковский институт ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», 31 октября - 2 ноября 2022.
- X всероссийская конференция с международным участием "Радиохимия - 2022", Санкт-Петербург, 26-30 сентября 2022.
- Всероссийская конференция с международным участием "Проблемы и инновационные решения в химической технологии ПИРХТ-2022", Воронеж, Воронеж. гос. ун-т инж. техн. 13-14 октября 2022.
- VI Всероссийский научный симпозиум «Физикохимия поверхностных явлений и адсорбции», Иваново, Иван. гос. хим.-технол. ун-т. 1-3 июля 2022.
- VII Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Химия: достижения и перспективы», Ростов-на-Дону. 25 мая 2022.

6. IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. «Педагогика, психология, общество: от теории к практике», Чебоксары, 20 сентября 2022.
7. Всероссийской научн.-практ. конф. с международным участием «Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2022», Чебоксары, 23 августа 2022.
8. ЛП Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Фёдоровские чтения — 2022», Москва, 15-18 ноября 2022.
9. Всероссийская научная конференция с международным участием «Двадцать третьи Петровские чтения», Санкт-Петербург, 18 февраля 2022.
XIV Всероссийская конференция «Зворыкинские чтения», Муром, 4 февраля 2022.

Приложение 8

Студенческие конференции, семинары и конкурсы, организованные и проведенные Институтом в 2022 году

- конкурс на лучшую научную работу и лучший доклад на XXIV научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов, студентов, май 2018 г.;
- XIII Тульский молодёжный экономический конкурс инновационный проектов и идей;
- Научный семинар: Рациональное расходование электроэнергии в условиях рыночной экономики, Каф. «ЭПП», май 2022 г.;
- Научный семинар: Импортзамещение в электрохозяйстве предприятия: реальность и перспективы, Каф. «ЭПП», сентябрь 2022 г.;
- Научная конференция студентов 4 курса направления подготовки 040301 «Химия»: «Итоги научных исследований по темам дипломных работ», июнь 2022 г.;
- Конференция по защите курсовых работ по неорганической химии студентами 1 курса направления подготовки 040301 «Химия», 040501 «Фундаментальная и прикладная химия», июнь 2022 г.;
- IV научно-практический семинар «Теория и практика в энергетике. Перспективы развития», посвященный Десятилетию науки и технологий в России. – Новомосковский институт (филиал) РХТУ им. Д.И. Менделеева. 08 декабря 2022 г.

Приложение 9

Студенческие работы, поданные на международные и всероссийские конкурсы в 2022 году

Всероссийский конкурс Фонд имени Геннадия Комиссарова «Молодые учёные 2.0»:

1. Ильина Т.А. –проект «Фотокаталитические системы на основе легированного диоксида титана»
2. Дедов Н.А. - проект «Термостойкие полиорганосилоксановые диэлектрики»
3. Щукина И.А. проект «Кремнийорганические эмульсии, стабилизированные легированными наночастицами».

Международный конкурс студенческих научно-исследовательских работ по теме: «Культура цифрового образования: динамика и перспективы»

1. "Место и роль цифровых технологий в современном образовательном процессе"

Белакова А.Ю., гр. ХТ-22-1

Ситкевич Н.В.

ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого"

15 декабря, 2022 г., г. Тула

Диплом

2. "Трансформация религии в условиях процессов цифровизации "

Зайцев Н.А., гр. ХТ-22-1

Ситкевич Н.В.

ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого"

15 декабря, 2022 г., г. Тула

Сертификат участника

XIII Всероссийская Олимпиада развития архитектурно-строительного и жилищно-коммунального хозяйства России 2021 – 2022. Молодёжный союз экономистов и финансистов г. Москва

Улучшение финансового состояния организации цементной промышленности

Автор: Балашова Наталья Николаевна (ЗМНФ-17)

Руководитель: Колесникова Татьяна Павловна

Полученная награда - Диплом победителя в номинации «Развитие цементной промышленности»

Двадцать вторая Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России. Молодежный союз экономистов финансистов РФ

- 1) Разработка комплексного подхода к оценке конкурентоспособности продукции промышленного предприятия
Автор: Фокин Я.Э. (МНФ-18-1)
Руководитель: Бабкина Т.В.
Полученная награда - Диплом за 1 место в номинации «Конкурентоспособность предприятий в современных условиях»
- 2) Совершенствование подхода к продвижению продукции промышленного предприятия
Автор: Маркин А.М. (МНФ-18-1)
Руководитель: Бабкина Т.В.
Полученная награда - Диплом за 1 место в номинации «Промышленная политика России»

ХIII Тульский молодёжный экономический конкурс инновационный проектов и идей 14 октября 2022 г. Новомосковск

- 1) Совершенствование системы управления школой (на примере МКОУ «Шварцевский центр образования») (МНУ-18)
Автор: Макарова П.А. (ЗМНУ-18)
Руководитель: Трембач К.И.
Полученная награда - Диплом победителя в специальной номинации «За методологический подход в научной работе»
- 2) Разработка проекта создания организации социального обслуживания лиц без определённого места жительства в г. Новомосковск Тульской области (ЗМНГ-19-1)
Автор: Щеголева А.Д. (ЗМНГ-19-1)
Руководитель: Бабкина Т.В.
Полученная награда - Диплом победителя в номинации «Проекты и идеи, направленные на развитие социальных услуг в Тульской области»
- 3) Разработка проекта повышения эффективности деятельности ООО «Узловский молочный комбинат» (ЗМНГ-19-1)
Автор: Дронова К.А. (ЗМНГ-19-1)
Руководитель: Бабкина Т.В.
Диплом победителя в номинации «Проекты и идеи, направленные на развитие промышленности Тульской области»
- 4) Разработка направлений повышения эффективности деятельности малых предприятий в Тульской области посредством диверсификации их деятельности (МНГ-19-1)
Автор: Добрынин С.С. (МНГ-19-1)
Руководитель: Бабкина Т.В.
Полученная награда - Диплом победителя в специальной номинации «За методологический подход в научной работе»
- 5) Разработка проекта создания клуба каратэ «Чемпион» в Суворовском районе Тульской области (МНГ-19-1)
Автор: Малетин Н.И. (МНГ-19-1)
Руководитель: Бабкина Т.В.
Полученная награда - Диплом победителя в специальной номинации «За методологический подход в научной работе»
- 6) Фандрайзинг как способ финансирования социального проекта (на примере создания центра поддержки донорства в г. Новомосковск Тульской области) (МНГ-19-1)
Автор: Худайбердиев А.Р. (МНГ-19-1)
Руководитель: Бабкина Т.В.
Полученная награда - Диплом победителя в специальной номинации «За методологический подход в научной работе»
- 7) Совершенствование организации социального обслуживания престарелых и инвалидов в ГУ ТО Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Щекинского района (МНГ-18-1)
Автор: Филатов Е.Г. (МНГ-18-1)
Руководитель: Бабкина Т.В.
Полученная награда - Диплом за активное участие
- 8) Принятие управленческого решения о развитии деятельности предпринимателя (на примере продажи товаров) (ЗМНГ-17-1)
Автор: Рабинович М.Н. (ЗМНГ-17-1)
Руководитель: Колесникова Т.П.
Полученная награда - Диплом за активное участие
- 9) Проект создания музыкального альтернативного интернет-портала (ЗМНГ-17-1)
Автор: Рабинович А.А. (ЗМНГ-17-1)
Руководитель: Колесникова Т.П.
Полученная награда - Диплом за активное участие

- 10) Разработка и выбор товарной стратегии ООО «Бокатуев Бетон»
Автор: Обухова М.Н. (ЗМНГ-17-1)
Руководитель: Колесникова Т.П.
Полученная награда - Диплом за активное участие
- 11) Основные направления воспитательной работы студентов в институте
Автор: Иванов Д.А. (МНГ-18-1)
Руководитель: Колесникова Т.П.
Полученная награда - Диплом за активное участие
- 12) Принятие управленческого решения об инвестиционном вложении в бизнес-проект
Автор: Балашова Н.Н. (ЗМНФ-17-1)
Руководитель: Колесникова Т.П.
Полученная награда - Диплом за активное участие
- 13) Определение направлений для решения проблемы в области повышения качества управления организацией (на примере ООО «Кондитерская фабрика. Новомосковск»)
Автор: Черашева Ю.В. (ЗМНФ-17-1)
Руководитель: Колесникова Т.П.
Полученная награда - Диплом за активное участие
- 14) Преодоление элементов гендерного неравенства и снижения профессиональных навыков персонала как следствие пандемии
Автор: Фазилова А. С. МНУ – 20
- 15) Результаты деятельности предприятия по производству кроссоверов и внедорожников в условиях пандемии (на примере автомобильного завода «Haval» в Узловском районе)
Автор: Сметанин Н.А.
Руководитель: Трембач К.И.
Полученная награда - Диплом за активное участие в Конкурсе
- 16) Формирование имиджа муниципального образования на примере города Новомосковска Тульской области
Автор: Миляев Н.С.
Руководитель: Трембач К.И.
Полученная награда - Диплом за активное участие в Конкурсе
- 17) Изменение уровня инфляции в Тульской области
Автор: Козлов Д.Ю.
Руководитель: Трембач К.И.
Полученная награда - Диплом за активное участие в Конкурсе
- 18) Проблема ухудшения экологии в Узловой
Автор: Гнатенко Д.Д.
Руководитель: Трембач К.И.
Полученная награда - Диплом за активное участие в Конкурсе
- 19) Вклад химической промышленности в развитие экономики Тульской области на примере НАК «АЗОТ»
Автор: Жарикова М.И.
Руководитель: Трембач К.И.
Полученная награда - Диплом за активное участие в Конкурсе
- 20) Событийный туризм на территории Тульской области
Автор: Елисеев Д.А.
Руководитель: Трембач К.И.
Полученная награда - Диплом за активное участие в Конкурсе
- 21) Экологические организации и экоакции Тульской области
Автор: Фазилова А.С.
Руководитель: Трембач К.И.
Полученная награда - Диплом за активное участие в Конкурсе
- 22) ТОП-5 Тульских брендов
Автор: Старцев В.С.
Руководитель: Трембач К.И.
Полученная награда - Диплом за активное участие в Конкурсе
- 23) Объем ТБО в Тульской области и наличие перерабатывающих предприятий
Автор: Соловьев Д.А.
Руководитель: Трембач К.И.
Полученная награда - Диплом за активное участие в Конкурсе
- 24) Мероприятия по совершенствованию системы управления ЖКХ (на примере Тульской области)
Автор: Фимушкина О.В.

Руководитель: Трембач К.И.
Полученная награда - Диплом за активное участие в Конкурсе
25) Рынок банковских карт в Тульской области на примере тульского отделения №8604 сбербанка
России
Автор: Исаева Е.Е.
Руководитель: Трембач К.И.
Полученная награда - Диплом за активное участие в Конкурсе
26) Антикризисные меры при банкротстве
Автор: Богатикова И.А.
Руководитель: Трембач К.И.
Полученная награда - Диплом за активное участие в Конкурсе
27) Безработица Тульской области
Автор: Бирюкова С.С.
Руководитель: Трембач К.И.
Полученная награда - Диплом за активное участие в Конкурсе

Приложение 10

Награды, полученные студентами за НИР в 2022 г.

№ п/п	Наименование награды	Название работы, за которую получена награда	Ф.И.О. награжденного
1.	Третье место в финале Российский научный конкурс фонда Андрея Мельниченко	Исследовательский проект «Пакет программ автоматизированного построения и имитационного моделирования систем логического управления ХТС и робототехническими комплексами»	Сарандаев Г. К. Саяпин В. В.
2.	Российский научный конкурс. Победа в специальной номинации АО «МКХ «Евро-Хим»»	Проект «Пакет программ автоматизированного построения и имитационного моделирования систем логического управления ХТС и робототехническими комплексами»	Сарандаев Г.К.
3.	Сертификат участника конференции	Международная научная конференция «Высокие технологии и инновации в науке»	Черногаев Д.А.
4.	Диплом участника	Кейс турнир по решению производственных задач АО «Щекиноазот»	Саяпин В.В.
5.	Сертификат	1 Всероссийская Школа Интернет-БЕЗопасности молодежи, Москва	Фомин К.С.
6.	Диплом победителя	Кейс турнир по решению производственных задач АО «Щекиноазот»	Саяпин В.В. Орлов Н.А.
7.	Диплом участника	Кейс турнир по решению производственных задач АО «Щекиноазот»	Фомин К.С. Жирноклеев Н.К. Артамонов П.С. Чкунин В.А. Сарандаев Г.К. Краснолобов А.С.
8.	Сертификат участника	Акселерационной программы «Катализатор роста» Подтверждает успешное прохождение образовательно-прикладного интенсива по технологическому предпринимательству и представлению проекта на финальном мероприятии	Санаева Н.А. Чкунин В.А.
9.	Сертификат участника	VII Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых учёных «Химия: достижения и перспективы». Ростов-на Дону. 19-21 мая 2022 г.	Ильина Т.А.

10.	Благодарственное письмо «За поддержку и деятельное участие»	II Конгресс молодых ученых (Сочи, Сириус, 1-3 декабря 2022 г)	Ильина Т.А., Щукина И.А.
11.	Диплом конкурса стендовых докладов «За высокий прикладной уровень работы»	VII Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых учёных «Химия: достижения и перспективы». Ростов-на Дону. 19-21 мая 2022 г. «Теплоемкость и объемные свойства двухкомпонентных растворов N - метилпирролидон – вода». (Руководитель Новиков А.Н.)	Пискарев Н.А.
12.	Диплом III степени	Детский Научный Конкурс Фонда Андрея Мельниченко. Номинация исследовательские проекты: «Золь-гель синтез легированных диоксидов титана и кремния», Кемерово, 12-18 марта 2022 г.	Иванов А.И.
13.	Сертификат финалиста	Детский Научный Конкурс Фонда Андрея Мельниченко. Кемерово, 12-18 марта 2022 г.	Шевченко Ю.Т. Иванов А.И. Долгий Л.П. Стародуб А. Н. Новикова С.Н.
14.	Диплом XIII Тульского молодежного экономического конкурса инновационных проектов и идей	Победитель в номинации «Проекты и идеи, направленные на развитие здравоохранения Тульской области»	Трофимова Д.И.
15.	Диплом X Тульского молодежного экономического форума «Новая экономика – новые возможности»	За активное участие в работе форума и высокий научный уровень доклада	Трофимова Д.И.
16.	I место в открытой секции «Техническое регулирование и управление качеством» на LXXII открытой международной студенческой научной конференции Московского Политеха «СНК-2022» проведённой 4-22 апреля 2022 г.	Научно-исследовательская работа «Разработка модели искусственного интеллекта на примере игрового приложения»	Старкова В. К.
17.	диплом II степени	Российский научный конкурс Фонда Андрея Мельниченко. Номинация «IT - проект»	Махов С. Р.
18.	диплом III степени	Российский научный конкурс Фонда Андрея Мельниченко. Номинация «IT - проект»	Махов С. Р.
19.	Диплом	За участие в Международном конкурсе студенческих научно-исследовательских работ по теме «Культура цифрового образования: динамика и перспективы»	Белакова А.Ю.
20.	Сертификат	За участие в Международном конкурсе студенческих научно-исследовательских работ по теме «Культура цифрового образования: динамика и перспективы»	Зайцев Н.А.,
21.	Грамота	За лучший доклад в секции гуманитарных наук. XXIV научно-техническая конференция молодых ученых, аспирантов, студентов.	Биантариндра Двинандамария
22.	Диплом за 1 место в номинации «Промышленная политика России» XXII Всероссийская Олимпиада развития народного хозяйства России) Молодежный союз экономистов финансистов РФ	Совершенствование подхода к продвижению продукции промышленного предприятия	Маркин А.М.

23.	Диплом за 1 место в номинации «Конкурентоспособность предприятий в современных условиях» (XXII Всероссийская Олимпиада развития народного хозяйства России) Молодежный союз экономистов финансистов РФ	Разработка комплексного подхода к оценке конкурентоспособности продукции промышленного предприятия	Фокин Я.Р.
24.	Диплом победителя XIII Всероссийской Олимпиады развития архитектурно-строительного и жилищно-коммунального хозяйства России 2021 – 2022 Молодёжный союз экономистов и финансистов г. Москва в номинации «Развитие цементной промышленности»	Улучшение финансового состояния организации цементной промышленности	Балашова Н.Н.
25.	Диплом за лучшую научную работу	XXIV научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов Новомосковский институт (филиал) РХТУ им. Д.И. Менделеева	Фазилова А.С.
26.	Диплом	Тульское региональное отделение Молодежного союза экономистов и финансистов (г. Тула)	Макарова П.А. Фазилова А. С. Старцев В.С. Соловьев Д.А. Елисеев Д.А. Сметанин Н.А. Миляев Н.С. Исаева Е.Е. Жарикова М.И. Богатикова И.А. Бирюкова С.А. Козлов Д.Ю. Фимушкина О.В. Гнатенко Д.Д.
27.	Диплом победителя в номинации «Проекты и идеи, направленные на развитие промышленности Тульской области»	XIII Тульский молодежный экономический конкурс инновационных проектов и идей	Дронова К.А.
28.	Диплом	XIII Тульский молодежный экономический конкурса инновационных проектов и идей	Щеголева А.Д. Добрынин С.С. Малетин Н.И. Худайбердиев А.Р. Филатов Е.Г. Черашева Ю.В. Балашова Н.Н. Обухова М.Н. Иванов Д.А. Рабинович А.В. Рабинович М.Н. Е.С. Власова К.Ш. Гуломшоев Е.О. Данилова А.А. Епифанова М.И. Жарикова В.А. Загуменная С.Ю. Зайцева И.С. Исайкина

			<p>Ю.А. Асофьева В.Г. Киселев Д.И. Коновалова А.Ю. Корнеев С.Е. Михайлова К.Ф. Мухаммед А.С. Мышонкова С.А. Перевезенцева И.В. Пинюшина А.А. Плеханова Д.В. Сачивкина Н.А. Сидорова А.Е. Березина А.С. Сурина С.А. Трунова О.М. Филимонова О.В. Фимушкина Р.Р. Хансувьяров Ю.В. Шелль В.Н. Шкунова С.С. Бирюкова Т.В. Якунина Л.И. Акимова Ю.А. Асофьева А.С. Валиева В.М. Дурдыев А.А. Епифанова И.А. Богатикова В.А. Загуменная С.А. Карыванова В.Г. Киселев Д.И. Коновалова С.Е. Михайлова Н.А. Отлякова Н.С. Смольникова О.С. Степина В.Д. Степурко М. Гомеш</p>
29.	<p>Диплом победителя Обще- российской образовательной акции «Всероссийский эконо- мический диктант» (Воль- ное экономическое общество России)</p>	<p>Сильная экономика – процветающая Россия!</p>	<p>Добрынин С.С. Кочеткова М.А.</p>
30.	<p>Сертификат участника Об- щероссийской образователь- ной акции «Всероссийский экономический диктант» (Вольное экономическое общество России)</p>	<p>Сильная экономика – процветающая Россия!</p>	<p>Баукин А.В. Силин А.А. Малетин Н.И. Ромель И.В. Соловьев Д. А. Фазилова А. С. Старцев В. С. Губина В.Г.</p>
31.	<p>Диплом</p>	<p>За лучшую научную работу XXIV научно- технической конференции молодых ученых, студентов и аспирантов</p>	<p>Ворошилин Я.С. Башлаев Л.А. Лазарев А. Ю.</p>
32.	<p>Диплом</p>	<p>За лучший доклад, представленный на XXIV научно-техническая конференция молодых</p>	<p>Александров Д.А. Логачёв Д.А.</p>

		ученых, аспирантов и студентов	Колоскова А.А.
33.	Благодарность Губернатора Тульской области	За вклад в развитие науки популяризацию научных знаний среди молодежи	Федулеев М.М.
34.	Диплом за 3-е место чемпионата по кейсам АО «МКХ Еврохим» НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева	Лига «Минеральные удобрения»	Матузенко М. Еременко Е.И.
35.	Сертификат участника кейса ОАО Щекиноазот	Повышение эффективности теплоотвода с тарелок абсорбционной колонны производства азотной кислоты	Ворошилин Я.С. Матузенко М.В. Бороздичева Е.
36.	Сертификат участника Общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант» (Фонд президентских грантов) -2022	Тема диктанта: «Сильная экономика – процветающая Россия!».	Гришина К.О. Валиева А.С. Власова Е.С. Кунга мбою Фаюль Э.Ф. Перевезенцева С. Глазунов А.А. Недосекина А.И. Гусельникова К.А.
37.	Диплом 1 степени II Всероссийского конкурса «Инициативы, развивающие местное самоуправление»	За активное участие в развитии муниципального управления в Российской Федерации	Валиева А.С.
38.	Сертификат II Всероссийского конкурса «Инициативы, развивающие местное самоуправление»	за активное участие в развитии муниципального управления в Российской Федерации	Валиева А.С.
39.	Диплом	За лучший доклад, представленный на XXIV научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов.	Глазков К. В. Колоскова А.А.
40.	Диплом	Участника кейс-турнира по решению производственных задач АО «Щекиноазот»	Иванов А. А. Толстых И. В. Серегин И. М.

Приложение 11

Участие студентов и НПП в общественно-значимых мероприятиях в 2022 г.

№ п/п	Наименование	Дата проведения	Организаторы	Описание/итоги
1.	Экскурсия победителей чемпионата по решению инженерных кейсов АО «НАК «Азот» в Технопарк Инновационного центра «Сколково»	13.01.2022	ЦОВР, кафедра «Электроснабжение промышленных предприятий»	В ходе экскурсии студенты были ознакомлены с основными направлениями развития инновационных технологий: биомедицинские технологии; энергоэффективные технологии; информационные и компьютерные технологии; космические технологии и телекоммуникации; ядерные технологии.
2.	Всероссийский фестиваль	24.01.2022	Министерство спорта	Команды преподавате-

	«Спортивная студенческая ночь» в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» нацпроекта «Демография»		Тулской области, Министерство молодежной политики	лей и студентов тульских вузов, в числе которых, представители Новомосковского института, встретились в товарищеском матче по хоккею.
3.	Награждение студентов за успехи в научной и общественной жизни	27.01.2022	ЦОВР	4 студента были удостоены благодарственными письмами министерства молодежной политики Тульской области, более 15 - благодарностями комитета по спорту и молодежной политики администрации МО г. Новомосковск.
4.	Акция «Блокадный хлеб»	27.01.2022	ЦОВР	Участниками акции стали более 40 человек, при поддержке 5 волонтеров института
5.	Лекция Среднерусского банка ПАО Сбербанк	27.01.2022	Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет»	Слушателями лекции стали более 40 студентов
6.	Матч студенческой хоккейной команды «Менделеевец» с Чайковским государственным институтом физической культуры «Физрук»	02.02.2022	Студенческая хоккейная команда «Менделеевец»	Победа команды института со счетом 6:1
7.	Анкетирование студентов иностранных студентов с целью выявления их интересов для успешной социализации личности в новых условиях	07.02.2022-14.02.2022	Социально-психологическая служба (психолог Попова О.В.)	Приняли участие 15 студентов
8.	Анкетирование первокурсников с целью изучения адаптации к учебе в ВУЗе	07.02.2022-21.02.2022	Социально-психологическая служба (психолог Попова О.В.)	Приняли участие 85 студентов
9.	Открытие двух молодежных научных лабораторий Научно-образовательного центра «ТулаТех»	08.02.2022	ЦОВР	В открытии лаборатории приняли участие более 20 студентов, преподавателей и сотрудников института
10.	Гала-матч спартакиады "Моспром"	11.02.2022	Департамент инвестиционной и промышленной политики г.Москва	Победа команды института со счетом 10:3
11.	Финал конкурса «Университет Будущего», в рамках программы «Приоритет-2030»	февраль 2022	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	2 студента стали финалистами конкурса
12.	Муниципальный этап Всероссийской лыжной гонки «Лыжня России 2022»	12.02.2022	Администрация МО г.Новомосковск, комитет по спорту и молодежной политике МО г. Новомосковск	В лыжной гонке приняли участие 10 студентов, преподавателей и сотрудников института

13.	Первенство области по мини-футболу среди вузов	23.02.2022	Кафедра «Физическое воспитание и спорт»	Приняли участие 12 студентов
14.	Занятие «Безопасность жизнедеятельности и основы гражданской обороны»	28.02.2022	ЦОВР	Лекцию провел старший доцент ОНД и ПР по Новомосковскому району старший лейтенант внутренней службы Ануфриев Филипп Евгеньевич. В занятии приняли участие 25 студентов
15.	Интеллектуальный квиз «Памяти военных лет», посвященный памяти Победы в Великой Отечественной войне.	24.02.2022	ЦОВР, ВООВ «Боевое братство»	В квизе приняли участие более 70 студентов института, а также школьники города
16.	Соревнования на Первенство города по гиревому спорту.	25.02.2022	Комитет по спорту и молодежной политике МО г.Новомосковск, спорт-клуб, кафедра «Физическое воспитание и спорт»	Сборная команда НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева заняла в этих соревнованиях 3 место в командном зачете, а Мясников Руслан занял 2 место в личном первенстве в весовой категории свыше 80 кг.
17.	Встреча студентов с наркологом	02.03.2022	ЦОВР, Новомосковский филиал ГУЗ «ТОНД №1»	Во встрече приняли участие 75 студентов. Им рассказали о вреде наркотических веществ и табакокурения
18.	Семинар по электронной торговле	02.03.2022	Альфабанк	Участие приняли студенты факультета «Экономика и управление» и зав.кафедрой Менеджмент - Волков В.Ю.
19.	Встреча студентов-иностранцев со студентами 1 курса факультета «Кибернетика»	04.03.2022	Факультет «Подготовки и обучения иностранных граждан»	Во встрече приняли участие 15 студентов факультета «Кибернетика» и 10 студентов-иностранцев.
20.	Премьер-лига КВН Тульской области	06.03.2023	Комитет по спорту и молодежной политике МО г.Новомосковск ЦОВР	Команда КВН «Хоризмова кислота» в составе 10 человек, а также 5 студентов в роли зрителей приняли участие в игре
21.	54-ая Московская международная выставка «Образование и карьера»	05.03-06.03.2022	Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство промышленности и торговли РФ, правительство г. Москвы, РХТУ им Д.И. Менделеева	В работе выставки приняли участие 5 студентов
22.	Торжественное подведение	11.03.2022	Комитет по спорту и мо-	Приняли участие 5

	итогах «Спартакиада 2021» среди учебных заведений		молодежной политике администрации МО город Новомосковск	студентов и 1 преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт»
23.	Интеллектуальный квиз «Год культурного наследия»	15.03.2022	Профсоюзная Первичная организация студентов и аспирантов и ЦОВР	В мероприятии приняли участие 7 команд,
24.	Цикл лекций по истории России	16.03.2022	ЦОВР, кафедра «Русский язык и гуманитарные дисциплины»	Курс лекций прослушали более 250 студентов
25.	Первенство НИ РХТУ по стрит-баскетболу	17.03.2022	Кафедра «Физическое воспитание и спорт»	Приняли участие 25 студентов
26.	Лекция «Противодействие экстремизму, терроризму и уголовной ответственности за распространение фейков»	18.03.2022	ЦОВР, ОМВД России по г. Новомосковск	Лекцию прослушали 110 студентов
27.	1 Российский научный конкурс	18.03.2022	Совет молодых ученых	В конкурсе приняли участие 10 студентов
28.	Военно-патриотическая игра в лазертаг	22.03.2022	ЦОВР, военно-патриотический клуб «Ратник»	В игре приняли участие порядка 25 человек – студенты института, школьники города.
29.	Первенство города по баскетболу среди профессиональных заведений	23.03.2022	Комитет по спорту и молодежной политике администрации МО город Новомосковск	Команда института по баскетболу одержала победу со счетом 58:48
30.	Кейс-турнир АО «Щекиноазот»	23.03.2022	ЦОВР, АО «Щекиноазот»	В турнире приняли участие более 20 студентов
31.	Психологический форум «Подсознание»	25.03.2022	Министерство молодежной политики	В форуме приняли участие 8 студентов
32.	Чемпионат г.Новомосковска по волейболу среди мужских команд «2 лига»	26.03.2022	Кафедра «Физическое воспитание и спорт», Администрация г.Новомосковск и комитет по спорту и молодежной политике	Приняли участие 12 студентов
33.	Ярмарка профессий	30.03.2022	Центр занятости населения, ЦОВР	Приняли участие 50 студентов СУЗов и школьников города
34.	Первенство НИ РХТУ по настольному теннису	30.03.2022	Кафедра «Физическое воспитание и спорт»	Приняли участие 25 студентов
35.	Отчетно-выборочная конференция студенческого совета	30.03.2022	Студенческий совет, ЦОВР	Приняли участие 45 студентов и 2 сотрудника
36.	Мероприятие «Необычный урок иностранного языка»	05.04.2022	Факультет «Подготовки и обучения иностранных граждан»	Приняли участие 30 студентов-иностранцев
37.	Анкетирование студентов, проживающих в общежитии, на определение индекса ин-	04.04.2022-30.04.2022	Социально-психологическая служба (психолог Попова О.В.)	Приняли участие 36 студентов

	толерантности.			
38.	Тренинговые занятия «Мы – одна команда!»	05.04.2022-12.04.2022	Социально-психологическая служба (психолог Попова О.В.)	Приняли участие 18 студентов
39.	Мониторинг по изучению реального и потенциального наркотизма в молодежной среде Тульской области в 2022 году	07.04.2022	Социально-психологическая служба (психолог Попова О.В.)	Приняли участие 150 студентов
40.	День открытых дверей	07.04.2022-08.04.2022	Отборочная комиссия, ЦОВР	Приняли участие более 300 школьников города
41.	Первая игра квиз-турнира «Mendeleew Party»	08.04.2022	ЦОВР	Приняли участие 120 человек, в том числе студенты СУЗов и школьники города
42.	Экскурсия в парк «Патриот»	12.04.2022	ЦОВР	Парк посетили 12 студентов – членов команды КВН
43.	Онлайн викторина ко Дню космонавтики	12.04.2022	ЦОВР	В викторине приняли участие более 20 студентов
44.	Игра «Выбор за тобой», посвященная Дню молодого избирателя, в рамках квиз-турнира «Mendeleew Party»	14.04.2022	Первичная Профсоюзная организация студентов и аспирантов, ЦОВР	Приняли участие 120 человек, в том числе студенты СУЗов и школьники города
45.	Ярмарка учебных мест	15.04.2022	Центр занятости населения г. Новомосковск, ЦОВР	В работе ярмарки приняли участие 12 учреждений среднеспециального образования и 9 учреждений высшего образования. Так же ярмарку посетило более 300 школьников города.
46.	Лекция о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, просмотр исторического фильма в рамках Дня единых действий	20.04.2022	ЦОВР, кафедра «Русский язык и гуманитарные дисциплины»	Приняли участие 55 студентов
47.	Открытый чемпионат города Новомосковска по волейболу	20.04.2022	Администрация МО г. Новомосковск	Сборная заняла 2 место среди мужских команд второй лиги.
48.	Мероприятие «Новые горизонты» на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого	21.04.2022	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, российское общество «Знание»	Приняли участие 35 студентов.
49.	Веселые старты среди первокурсников и преподавателей института	25.04.2022	Кафедра «Физкультура и спорт»	Приняли участие 26 студентов и 10 преподавателей
50.	Лично-командное первенство г.Новомосковска по настольному теннису среди общеобразовательных учреждений	27.04.2022	Кафедра «Физическое воспитание и спорт», комитет по спорту и молодежной политике администрации МО	Приняли участие 3 студента

			г.Новомосковск	
51.	Олимпиада по английскому языку	29.04.2022	Кафедра «Русский язык и гуманитарные дисциплины»	Приняли участие 7 студентов
52.	Чемпионат г. Новомосковска по легкой атлетике	30.04.2022	Кафедра «Физическое воспитание и спорт», комитет по спорту и молодежной политике администрации МО г.Новомосковск	Приняли участие 10 студентов
53.	Игра, посвященная Дню Великой Победы, в рамках квиз-турнира «Mendeleew Party»	05.05.2022	Первичная Профсоюзная организация студентов и аспирантов, ЦОВР	Приняли участие 120 человек, в том числе студенты СУЗов и школьники города
54.	Митинг поколений	06.05.2022	Первичная Профсоюзная организация студентов и аспирантов, ЦОВР	Приняли участие 120 человек, в том числе студенты СУЗов и школьники города, воспитанники детских дошкольных организаций города
55.	Спортивный праздник, посвященный Дню Победы	06.05.2022	Кафедра «Физическое воспитание и спорт»	Приняли участие 60 студентов
56.	Парад юнармейских объединений	07.05.2022	Администрация г.Новомосковск и комитет по спорту и молодежной политике	Приняли участие 20 студентов
57.	Четверть финала Тульской областной Премьер-лиги КВН	07.05.2022	Первичная Профсоюзная организация студентов и аспирантов, ЦОВР	Приняли участие 5 студентов
58.	Эстафета по улицам города посвященная Дню Победы	07.05.2022	Комитет по спорту и молодежной политике администрации МО г.Новомосковск, кафедра «Физическое воспитание и спорт»	Приняли участие 10 студентов
59.	Бессмертный полк	09.05.2022	Администрация г.Новомосковск	Приняли участие 55 студентов, преподавателей и сотрудников
60.	Концерт в Новомосковском музыкальном колледже им. М.И. Глинки	11.05.2022	Новомосковский музыкальный колледж им. М.И. Глинки	Приняли участие 13 студентов, преподавателей и сотрудников
61.	Всероссийский химический диктант	14.05.2022	ЦОВР	Приняли участие 120 человек
62.	Выездное обучение профсоюзного актива	14.05.-15.05.2022	Первичная Профсоюзная организация студентов и аспирантов	Приняли участие 25 студентов
63.	Тренинг для членов Профкома студентов и аспирантов «Командообразование. Повышение эффективности взаимодействия»	14.05.2022	Социально-психологическая служба (психолог Попова О.В.)	Приняли участие 20 студентов

64.	Акция «Лапка помощи»	16.04.2022- 22.04.2022	Студенческий совет, первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов	В акции приняли уча- стие 10 студентов
65.	Финал конкурса «Тульская студенческая весна 2022»	16.05.2022	Творческий индустри- альный кластер «Октава»	Приняли участие 4 студента
66.	Первенство института по ми- ни-футболу	17.05.2022	Кафедра «Физическое воспитание и спорт»	Приняли участие 30 участников
67.	Финал квиз-турнира «Mende- leew Party»	19.05.2022	Первичная Профсоюзная организация студентов и аспирантов, ЦОВР	Приняли участие 120 человек, в том числе студенты СУЗов и школьники города
68.	24-я научно-техническая конференция молодых уче- ных, аспирантов и студентов, посвященная году фундамен- тальных исследований	23.05.2022- 24.05.2022	Совет молодых ученых	В конференции приня- ли участие 250 человек
69.	Участие в гала-концерте Все- российского конкурса «Сту- денческая весна» в Туле	25.05.2022	ЦОВР	Приняли участие 30 студентов
70.	Конкурс «МИСС НИ РХТУ»	26.05.2022	ЦОВР	10 студенток – участ- ниц и 300 человек зри- телей
71.	Традиционный праздник «Мы говорим и поем по- русски» у иностранных обу- чающихся	27.05.2022	Кафедра «Русский язык и гуманитарные дисци- плины»	Приняли участие 100 студентов
72.	Турнир по мини-футболу среди учебных заведений Новомосковска	20.06.2022	Кафедра «Физическое воспитание и спорт»	Приняли участие 30 студентов
73.	Возложение цветов к мемо- риалу на Аллее Памяти	22.06.2022	ЦОВР	Приняли участие 95 студентов и 55 со- трудников института
74.	Фестиваль ГТО НИ РХТУ	25.05.2022	Кафедра «Физическое воспитание и спорт»	Приняли участие 36 студентов
75.	Выпускной у студентов фа- культета «Подготовка и обу- чение иностранных граждан»	30.06.2022	Факультет «Подготовки и обучения иностранных граждан»	Приняли участие 50 студентов и 7 препо- давателей факультета
76.	День выпускника	06.07.2022	ЦОВР	Выпустились 120 сту- дентов, приняли уча- стие 20 преподавате- лей и сотрудников
77.	Акция «Лапка помощи»	28.07.2022	Студенческий совет, Первичная Профсоюзная организация студентов и аспирантов, ЦОВР	В акции приняли уча- стие 5 студентов
78.	Дополнительный четверть финал Тульской областной Премьер-лиги КВН	16.08.2022	Первичная Профсоюзная организация студентов и аспирантов, ЦОВР	Приняли участие 6 студентов
79.	Студенческий летний отдых	20.08.2022- 30.08.2022	Первичная Профсоюзная организация студентов и аспирантов	В летнем отдыхе при- няли участие 23 сту- дента и 2 сотрудника института

80.	День первокурсника	01.09.2022	ЦОВР	300 человек студентами института
81.	Акция Памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом,	02.09.2022	ЦОВР	Участниками акции стали более 100 студентов
82.	Первенство г.Новомосковска по полиатлону	05.09.2022	Кафедра «Физическое воспитание и спорт», комитет по спорту и молодежной политике администрации МО г.Новомосковск	Приняли участие 6 студентов
83.	Лекция «ТРЕНДЫ БУДУЩЕГО» в рамках курса финансовой грамотности	12.09.2022		Слушателями стали 50 студентов
84.	Опрос молодых семей на тему обеспеченности социальными услугами по кратковременному присмотру за детьми в Тульском регионе.	13.09.2022	Социально-психологическая служба (психолог Попова О.В.)	Приняли участие 3 студентов
85.	Мероприятие «Вертикальный вызов»	14.09.2022	МЧС России, колледж олимпийского резерва	В мероприятии приняло участие 20 студентов
86.	Кросс нации 2021	17.09.2022	Комитет по спорту и МП АМО г. Новомосковск	Приняли участие 30 студентов.
87.	Квиз- плиз в «Альфабанк»	23.09.2022	Альфабанк	В квизе приняли участие 20 студентов
88.	Митинг в поддержку инициативы Донецкой и Луганской народных республик, Херсонской и Запорожской областей о проведении референдума по вопросу вхождения в состав РФ	23.09.2022	Администрация г.Тула	В концерте-митинге приняли участие 30 студентов, преподавателей и сотрудников института
89.	Первенство г. Новомосковска по волейболу среди команд образовательных учреждений (юноши)	25.09.2022	Кафедра «Физическое воспитание и спорт», комитет по спорту и молодежной политике администрации МО г.Новомосковск	Приняли участие 10 студентов
90.	Экскурсия в Тульский государственный музей оружия	26.09.2022	ЦОВР	В экскурсии приняли участие 15 студентов института
91.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	26.09.2022		В игре приняли участие шесть команд из ВУЗов Тульской области. Команда института заняла 1 место.
92.	2-й поток офлайн-этапа Образовательных интенсивов «ЯЗДЕСЬ».	26.09.2022	Лаборатория медиа	В образовательных интенсивах приняли участие 2 студента
93.	Первенство г.Новомосковска по волейболу среди команд образовательных учреждений	27.09.2022	Кафедра «Физическое воспитание и спорт», комитет по спорту и молодежной политике ад-	Приняли участие 10 студенток

	(юноши)		министрации МО г.Новомосковск	
94.	Передвижная выставка «Никто не забыт, ничто не забыто»	28.09.2022		В выставке приняли участие более 200 студентов
95.	Встреча студентов с АО «Щекиноазот»	29.09.2022	АО «Щекиноазот»	Во встрече приняли участие более 70 студентов
96.	Фестиваль студенческого баскетбола	23.09.2022	Администрация г. Щекино	В игре приняла участие студенческая команда по волейболу института
97.	Открытая лекция на тему терроризма и антитеррористических организаций	29.09.2022	ЦОВР, ВООВ «Боевое братство»	Во встрече приняли участие 40 человек
98.	Ежегодное соревнование «Веселые старты» между студентами и преподавателями института	06.10.2022	Спортклуб, кафедра «Физическое воспитание и спорт»	В соревнованиях приняли участие 50 студентов, преподавателей и сотрудников
99.	Молодёжный День Российской энергетической недели – 2022	16.10.2022	Министерство энергетики, Правительство Москвы	Форум посетили студенты кафедр «Промышленная теплоэнергетика» и «Электрообеспечение промышленных предприятий»
100.	Игра Менделеевского Интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	18.10.2022	РХТУ	В игре приняли участие более 25 студентов
101.	X Тульский молодежный экономический форум «Новая экономика – новые возможности»	18.10.2022	НИ РХТУ	В мероприятии участвовало 15 волонтеров
102.	Профориентационная встреча студентов с представителями АО «Тулачермет»	18.10.2022	Кафедра «Автоматизация производственных процессов»	Во встрече приняли участие 25 человек
103.	Форум студенческих добровольческих инициатив культурно-просветительской направленности «Любите Россию»	20.10.2022	Тульский педагогический университет	В работе форума приняли участие 5 человек
104.	Городская игра «Команда»	28.10.2023	ЦОВР, комитет по молодежной политике и спорту МО г.Новомосковск	Участие в игре приняли 8 команд из учреждений среднего и высшего профессионального образования Новомосковска. От института в игре приняла участие 1 команда и более 20 волонтеров
105.	Фестиваль Добрых дел	30.10.2022	Городского Дворца Культуры, Администрация МО г.Новомосковск	В мероприятии приняло участие порядка 6 студентов
106.	Неделя английского языка	20.10.2022-	кафедра «Русский язык и	В общей сложности

		28.10.2022	гуманитарные дисциплины»	было заслушано 30 докладов
107.	Всероссийская научно-техническая конференция «Проблемы науки. Химия, химическая технология и экология».	31.10.2022	Совет молодых учёных и аспирантов	112 докладов представили ученые из Новосибирска, Курска, Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Иваново, Нижнего Новгорода, Твери.
	Проведение бесед «Опасные группы в соцсетях»	октябрь 2022	Социально-психологическая служба (психолог Попова О.В.)	Приняли участие 51 студентов
108.	Церемония закрытия турнира по мини-футболу «Кубок «Дружбы и спорта»	03.11.2022	Спортклуб, кафедра «Физическое воспитание и спорт»	В мероприятии приняло участие более 25 студентов, преподавателей и сотрудников института
109.	Концерт ко Дню народного единства	03.11.2022	ЦОВР	В мероприятии приняло участие более 200 студентов, преподавателей и сотрудников института
110.	Лекция «Правила безопасности при угрозе террористического акта»	10.11.2022	ЦОВР	Слушателями лекции стали более 50 студентов
111.	Беседа на тему «Противодействие стрессу»	11.11.2022	Социально-психологическая служба (психолог Попова О.В.)	Приняли участие 26 студентов
112.	Первенство города по стрельбе среди команд образовательных учреждений	18.11.2022	Кафедра «Физическое воспитание и спорт», комитет по спорту и молодежной политике администрации МО г.Новомосковск	Приняли участие 10 студентов
113.	Первенство города по стрельбе среди команд образовательных учреждений	23.10.2022	Кафедра «Физическое воспитание и спорт», комитет по спорту и молодежной политике администрации МО г.Новомосковск	Приняли участие 12 студентов
114.	Практические занятия «Стрессоустойчивость. Стратегии поведения в конфликтной ситуации»	24.11.2022	Социально-психологическая служба (психолог Попова О.В.)	приняли участие 17 студентов
115.	Соревнования на Кубок института по стритбаскетболу	15.11.2022	Спортклуб, кафедра «Физическое воспитание и спорт»	В соревнованиях приняли участие 15 студентов
116.	Премия вручения знаков студенческих симпатий «Гаудеамус», посвященное дню преподавателя Высшей школы	16.11.2022	ЦОВР	В мероприятии приняло участие более 200 студентов, преподавателей и сотрудников института
117.	Кубок первокурсников по стрит-баскетбол	17.10.2022	Спортклуб, кафедра «Физическое воспитание	Приняли участие 25 студентов

			и спорт»	
118.	Соревнования на Кубок первокурсников НИ РХТУ по настольному теннису	21.11.2022	Спортклуб, кафедра «Физическое воспитание и спорт»	Приняли участие 25 студентов
119.	Проориентационное и образовательное мероприятие кейс-турнир	24.11.2022	ЦОВР, компания «Щекиноазот»	В кейс-турнире приняли участие порядка 70 студентов
120.	Кубок первокурсников по мини-футболу	25.11.2022	Спортклуб, кафедра «Физическое воспитание и спорт»	Приняли участие 20 студентов
121.	Интеллектуальная игра «Я знаю?!»	29.11.2022	Совет молодых специалистов «Щекиноазот»	В игре приняли участие команда из 7 студентов
122.	Турнир по волейболу памяти М.В. Лякина	29.11.2022	Кафедра «Физическое воспитание и спорт»	Приняли участие 18 студентов, преподавателей и сотрудников института
123.	Фестиваль российских и иностранных студентов «Возьмёмся за руки, друзья!»	30.11.2022	Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого	В фестивале приняли участие 30 студентов факультета «Подготовка и обучение иностранных граждан»
124.	II Конгрессе молодых ученых в Сочи в рамках Десятилетия науки и технологий	01.12.2022-03.12.2022	Министерство образования и науки, Координационный совет по делам молодежи в научной и образовательной сферах, Фонд Росконгресс	В конгрессе от института приняли участие 2 магистра – сотрудники молодежной лаборатории
125.	Развлекательная игра «Добрые сердца», посвященная Международного дня добровольцев	07.12.2022	Администрация МО г.Новомосковск	В игре приняли участие 5 студентов
126.	Лекция «Антикоррупция»	13.12.2022	ЦОВР	Лекцию прослушало порядка 70 студентов, преподавателей и сотрудников института
127.	Конференция работников и обучающихся НИ РХТУ им.Д.И.Менделеева	15.12.2022	Первичная профсоюзная организация сотрудников НИ РХТУ	В конференции принимали участие человек (студенты и сотрудники института)
128.	Закрытие всероссийского студенческого конкурса «Твой ход»	12.12.2022-17.12.2022	ФГАИС «Молодёжь России»	В закрытии конкурса приняли участие 1 студент и 1 сотрудник института
129.	Итоговое собрание профсоюза студентов и аспирантов НИ РХТУ	22.12.2022	ЦОВР	В собрание приняли участие 15 студентов
130.	Праздничное мероприятие для иностранных студентов «Новый год шагает по планете»	23.12.2022	Факультет подготовки и обучения иностранных граждан	В мероприятии приняли участие 100 студентов
131.	Торжественное собрание, посвященном 10-летию Татарской национальной авто-	24.12.2022	Факультет подготовки и обучения иностранных граждан, центральная	В собрание приняли участие 15 студентов

	номии г.Новомосковска		городская библиотека	
132.	Проведение бесед «Антитерроризм»	ноябрь, декабрь	Социально-психологическая служба (психолог Попова О.В.)	Приняли участие 56 студентов
133.	«Массовое социологическое исследование студентов для получения достоверных данных об уровне и структуре наркопотребления, масштабах распространения незаконного потребления наркотиков и влияющих на них факторов».	ноябрь, декабрь	Социально-психологическая служба (психолог Попова О.В.)	Приняли участие 250 студентов
134.	«Анонимное социально-психологического тестирование обучающихся 1-4 курсов очной формы обучения в 2022 г., направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (Центр «Помощь»)	декабрь	Социально-психологическая служба (психолог Попова О.В.)	Приняли участие 333 студентов
135.	Первенство СХЛ по хоккею	В течении года	Кафедра «Физическое воспитание и спорт»	Приняли участие 25 студентов

Приложение 12

Смотр-конкурс кафедр НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева

В Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева ежегодно проводится смотр-конкурс кафедр на лучшую организацию учебной, научной и производственной деятельности.

Смотр-конкурс проводится с целью:

- активизации деятельности кафедр Института по основным направлениям работы (учебная, научная, методическая, организационная);
- содействия созданию условий для гармоничного развития кафедр НИ РХТУ им. Д.И.Менделеева.

В смотре-конкурсе участвуют все кафедры Института:

- Автоматизация производственных процессов;
- Вычислительная техника и информационные технологии;
- Естественнонаучные и математические дисциплины
- Менеджмент;
- Оборудование химических производств;
- Общая и неорганическая химия;
- Промышленная теплоэнергетика;
- Русский язык и гуманитарные дисциплины;
- Технология композиционных материалов и малотоннажного синтеза;
- Технологии неорганических, керамических, электрохимических производств;
- Физическое воспитание и спорт;
- Фундаментальная химия;

										ние 10 (5) лет
Общие гуманитарные и социально-экономические	2093	2419 7	547	611 7	28,5	7,2	23,73%	98,3%	75,33%	83,2%
Общие математические и естественно-научные	1000	5439 6	418	333 66	64,07	39,3	5,96%	26,2%	86,53%	89,7%
Общепрофессиональные и специальные	3528	1160 03	883	120 669	136,63	142,13	5,01%	35,01%	84,44%	88,64%
Все дисциплины (учебно-методическая литература для обучающихся заочно)	-	-	632	328 57	-	31,9	-	34,7%	-	-

Приложение 14

Сведения об обеспеченности обучающихся дополнительной литературой

Типы изданий	Количество названий	Число однотомных экземпляров, а также комплектов (годовых и (или) многотомных)
1. Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	71	399
2. Общественно-политические и научно-популярные периодические издания	36	1
3. Научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	58	1
4. Справочно-библиографические издания: а) энциклопедии (энциклопедические словари): универсальные, отраслевые; б) отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ); в) библиографические пособия: текущие отраслевые (издания Института научной информации по об-	1720 27 30 827 10	8228 20 6 4199 1

щественным наукам, Всероссийского института научной и технической информации, Информкультуры, Российской государственной библиотеки, Российской книжной палаты и др.);		
5. Информационные базы данных (по профилю образовательных программ	332	

Приложение 15

Сведения об электронно-библиотечной системе ВУЗа

№	Содержательные характеристики ЭБС	Количество экз.
1	Кол-во учебников и учебных пособий, изданных за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет)	10833
2	Кол-во журналов из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание	345
3	Кол-во учебников и учебных пособий по основным областям знаний (укрупненным группам специальностей и направлений подготовки – УГС)	19712
4	Кол-во издательств, выпускающих издания, используемые в образовательном процессе	28
5	Общее число изданий, включенных в ЭБС	52296

Статистические данные приведены по ЭБС Издательств «Лань» и «ЮРАЙТ». Данные системы соответствуют всем техническим характеристикам электронно-библиотечной системы:

- доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;
- возможность одновременного индивидуального доступа к содержимому

ЭБС в соответствии с требованиями ФГОС-3+;

- возможность полнотекстового поиска по содержимому ЭБС .