

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Новомосковский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»

Первичная организация Российского химического общества
им. Д.И. Менделеева
Совет молодых ученых НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева

*Конференция посвящена 80-летию
Победы в Великой Отечественной войне*

XXVII НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, АСПИРАНТОВ, СТУДЕНТОВ

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

Гуманитарные науки



Новомосковск,
2025

УДК 378:082.2(043.2)

ББК 74.58

Д 259

Д 259 XXVII научно-техническая конференция молодых ученых, аспирантов, студентов. Тезисы докладов. Гуманитарные науки/ ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И. Менделеева, Новомосковский институт (филиал). Новомосковск, 2025. – 82 с.

Работа конференции проводилась в шести секциях, на которых обсуждались вопросы химии и технологии неорганических веществ, органической химии и полимерных композиционных материалов, инженерной механики и материаловедения, кибернетики технологических процессов и технических систем, гуманитарных наук экологии, экономики и управления, энергетики.

Сборник содержит доклады и сообщения студентов, аспирантов и молодых ученых.

Текст репродуцирован с оригиналов авторов.

УДК 378:082.2(043.2)

ББК 74.58

Редакционная коллегия:

директор В.Л. Первухин - *председатель*

доцент, кандидат экономических наук А.В. Овчаров – *зам. председателя*

доцент, кандидат технических наук С.И. Сидельников – *отв. секретарь*

профессор, доктор технических наук В.М. Логачева

доцент, кандидат химических наук Е.И. Костылева

доцент, кандидат экономических наук Ю.В. Кулакова

доцент, кандидат технических наук Ю.В. Гербер

доцент, кандидат философских наук Э.Е. Гордова

© ФГБОУ ВО «Российского химико-технологического
университета им. Д.И. Менделеева»,
Новомосковский институт (филиал), 2025

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

<i>Аби-Рихан Авила В., Ситкевич Н.В., Татарина В.П.</i> Экономическая интеграция и геополитические трансформации в условиях международных санкций (на примере Ирана)	6
<i>Аби-Рихан Авила Виктор, Татарина В.П.</i> Участие Бразильского экспедиционного корпуса во Второй мировой войне.....	8
<i>Аби-Рихан Авила В., Теряева Г.Н., Шатрова Т.И.</i> Основы культуры по Альфредо Боси.....	9
<i>Аби-Рихан Авила Виктор, Чадова Д.Б.</i> Нельсон Родригес и Федор Достоевский: упорство противоречий против тирании культурной гигиенизации.....	10
<i>Али Ахмед Махмуд, Тараканова Е.К.</i> Климатические особенности Судана как важнейший фактор устойчивого развития народного хозяйства страны.....	12
<i>Баскаков П.С., Ермаков Д.С., Мужичков В.В.</i> Психолого-педагогические проблемы применения искусственного интеллекта в высшем образовании.....	13
<i>Бен Абеджлil Мохамед Амин, Новичкова М.Н.</i> Памятники Туниса как отражение величайших достижений культуры прошлого.....	15
<i>Гаврюкин И.Ю., Ермаков Д.С.</i> Инклюзивное образование в современной школе: возможности и трудности.....	16
<i>Грекова Д.А., Гордова Э.Е.</i> Философия конфликта в сервисе.....	19
<i>Демкин М.С., Ситкевич Н.В.</i> Основы миропорядка в философской концепции пифагореизма.....	21
<i>Джураиных Закария Яахья Яахья, Гордова Э.Е.</i> Религиозная форма мировоззрения.....	24
<i>Зуев М.В., Татарина В.П., Томина С.П.</i> Трудности использования единственного и множественного числа имен существительных.....	25
<i>Зуев М.В., Томина С.П., Татарина В.П.</i> Речевая культура и употребление некоторых местоимений.....	26
<i>Марченко Д.А., Ситкевич Н.В.</i> Даосизм как совокупность духовных практик.....	27
<i>Мельникова А.Д., Алексеева Н.В., Промская А.С.</i> Почему не работают экспресс программы по изучению иностранных языков?.....	29
<i>Моисеева А.А., Алексеева Н.В., Промская А.С.</i> Репетиторство иностранного языка в России: проблемы и перспективы развития.....	32
<i>Моисеева А.А., Шатрова Т.И.</i> Механизмы и приемы влияния в деловой коммуникации.....	34

<i>Пабло Эмилио Перес Марроки, Теряева Г.Н.</i> Гватемала – живое наследие культуры Майя.....	35
<i>Перес Маррокин Пабло Эмилио, Новичкова М.Н.</i> Достопримечательности Антигуа.....	37
<i>Подшивайло А.И., Ситкевич Н.В.</i> Марк Аврелий – император и философ.....	38
<i>Родионова А.А., Шакиров Ю.А.</i> Участие Сталиногорских делегатов на I Тульской партконференции (5-11 июля 1938 г.).....	40
<i>Рыжкина А.Д., Ситкевич Н.В.</i> Основы миропорядка в философской концепции пифагореизма.....	43
<i>Соколов А.О., Шатрова Т.И.</i> Механизм реализации пророчеств в концепции Роберта Мертона.....	45
<i>Траоре Суаду, Траоре Усман, Диомбере Мохаме, Теряева Г.Н.</i> Мали – культура, история, традиции.....	46
<i>Хайдаров Мухридин Туймуратович, Гордова Э.Е.</i> Основные философские подходы к социальным проблемам.....	47
<i>Чадаева Л.С., Ермаков Д.С., Герасимов А.Ю.</i> Возможности и преимущества применения искусственного интеллекта в высшем образовании.....	49
<i>Чан Тхи Иэн Ви, Новичкова М.Н.</i> Вьетнамская архитектура: традиции и современность.....	51
<i>Чан Тхи Иэн Ви, Шатрова Т.И.</i> Вьетнамская культура: богатое переплетение традиций и современности.....	53
<i>Чан Тхи Иэн Ви, Чадова Д.Б.</i> Вьетнамская литература XIX века.....	54
<i>Чекмазов Е.Г., Ермаков Д.С.</i> Как искусственный интеллект может отразиться на школьном образовании.....	55
<i>Шуйцева А.С., Шатрова Т.И.</i> Психоаналитическая теория: работа с бессознательным.....	57

СЕКЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, СОЦИОЛОГИИ И ПРАВА

<i>Ширяева Д.В., Мамаева И.Л.</i> Об интегрированной отчетности.....	59
<i>Баукин, А.В., Бабкина Т.В.</i> Современные аспекты развития программ дополнительного образования детей на примере граффити-школы SPRAY LINE.....	60
<i>Бобылева Ю.А., Буракова А.А.</i> Санкционное давление как одна из современных угроз экономической безопасности.....	61
<i>Буракова А.А., Паламарчук Е.В.</i> Основные подходы к определению сущности экономической безопасности.....	62
<i>Гусельникова К.А., Саяпина Е.Д.</i> Визуализация данных в корпоратив-	

ной отчетности: тенденции и перспективы.....	63
<i>Грекова Д.А., Волков В.Ю.</i> Нейромаркетинг – использование психологии и технологий для увеличения продаж.....	64
<i>Грибанов Н.Г., Мамаева И.Л.</i> Депозитарные расписки как вид производных финансовых инструментов.....	65
<i>Губина В.Г., Волкова В.В.</i> Перспективы использования нейронных сетей в качестве ассистентов преподавателей вузов.....	66
<i>Кадыкова А.Р., Шеульникова Л.Ю.</i> Сервис и основы человеческой деятельности.....	67
<i>Кожанов К.П., Седова И. Н.</i> Эффект Веблена и Гиффена в современной жизни потребителей.....	68
<i>Козлов Д.Ю., Кулакова Ю.В.</i> Выявление потребительских предпочтений с целью повышения конкурентоспособности организации в сфере дистанционных образовательных услуг.....	69
<i>Лебедева М.А., Лобковская О.З.</i> Финансовое обеспечение коммерческой деятельности.....	70
<i>Маркова А.А., Седова И.Н.</i> Рекламные форматы в сфере услуг.....	71
<i>Моисеева А.А., Седова И.Н.</i> Демографические тенденции России в глобальном и региональном разрезе.....	72
<i>Новиков И.А., Волков В.Ю.</i> Использование ИИ для предсказания отказов химико-технологических процессов.....	73
<i>Носова А.Ю., Лобковская О.З.</i> Этапы и модели управления запасами на предприятии.....	74
<i>Платицин А.О., Волков В.Ю.</i> Разработка веб-сайтов с использованием технологий искусственного интеллекта.....	75
<i>Плотникова В.А., Бабкина Т.В.</i> Профилирование безработных и молодёжная биржа труда: новые подходы к занятости в регионах.....	76
<i>Самсонов Н.Д., Седова И.Н.</i> Статистическое исследование безработицы в России.....	77
<i>Седова И.Н., Ляпина Д.О.</i> Сервис в здравоохранении.....	78
<i>Сметанин Н.А., Кулакова Ю.В.</i> Совершенствование организации сервисной деятельности в сфере услуг.....	79
<i>Хайдаров М.Т., Волков В.Ю.</i> Использование SIMSCAPE SIMULINK для моделирования теплообменника.....	80
<i>Яковлев Д.С., Волков В.Ю.</i> Разработка системы управления многомерным нелинейным химико-технологическим объектом.....	81
<i>Кусаев Р.А., Волкова В.В.</i> Применение искусственного интеллекта в службе сервисной поддержки организации.....	82

СЕКЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УДК 327

Аби-Рихан Авила В., Ситкевич Н.В., Татарина В.П.

(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНЫХ САНКЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ ИРАНА)

Иран стал одним из основных объектов применения международных санкций. В качестве инструмента ограничения стратегического влияния Ирана на Ближнем Востоке, противодействия развитию его ядерной программы, ответа на предполагаемую поддержку международного терроризма и борьбы за смену режима США использовали санкции против страны с момента Исламской революции 1979 года. Это заложило основу для формирования недружественного подхода США к Ирану во внешней политике.

2006 год ознаменовал начало многостороннего этапа международных санкций против Ирана с подключением ЕС и ООН. Это повлияло на европейские инвестиции в стране, а также на взаимодействие с остальным миром. Данные изменения следует рассматривать в контексте двух ключевых событий глобального масштаба: терактов 11 сентября 2001 года (атаки на башни-близнецы и Пентагон) и обнародования информации о наличии ядерных объектов у Ирана в 2004 году. Теракты 2001 года изменили глобальное восприятие международной безопасности, что позволило США разработать инструменты для отслеживания финансовых потоков, связанных с терроризмом, и, что важнее, добиться международного консенсуса по их применению. Министерство финансов США получило поддержку от Общества всемирных межбанковских финансовых телекоммуникаций (SWIFT), базирующегося в Бельгии, для создания таких механизмов.

Финансовым институтам не оставалось иного выбора, кроме как подчиниться требованиям США, что привело к отключению иранских компаний от международной денежной системы. Давление на экономику Ирана осуществлялось через использование доминирования доллара в глобальной финансовой системе, усиленное последовательными торговыми санкциями со стороны многосторонних организаций и самих США.

В этих условиях Ирану удалось найти экономические, финансовые и политические альтернативы для смягчения последствий санкций. Пере-

ход от односторонних к многосторонним санкциям требовал различных стратегий противодействия, но в целом Иран адаптировался, диверсифицируя экономику и укрепляя дипломатические союзы с не-западными странами. Однако возможности смягчения ограничены, поскольку экономическая автаркия и самодостаточность недостижимы для Ирана: модернизация производственной инфраструктуры блокируется исключением из международной финансовой системы и жёсткими ограничениями в торговле. Это неизбежный результат доминирования США в международной системе и глобальной зависимости от доллара, которая подчиняет американскому порядку многие страны.

Именно в этом контексте недавнее вступление Ирана в объединение БРИКС+ приобретает значимый геополитический вес. Расширение организации за счёт Египта, Эфиопии, Саудовской Аравии, ОАЭ и Ирана укрепляет её структуру, создавая новые платформы глобального управления, а также геоэкономические механизмы для снижения зависимости от доллара и минимизации эффекта его "оружизации". Членство Ирана, как главной исторической мишени этого принудительного инструмента, особенно важно: оно открывает путь к восстановлению суверенитета страны вне зоны влияния санкций США и подтверждает приоритеты геополитической повестки БРИКС+.

Кейс Ирана крайне важен для понимания современных изменений. Это связано не только с его статусом государства, противостоящего США, но и с тем, как его членство переформатирует восприятие БРИКС: приглашение Ирана стало стратегическим решением, учитывающим его потенциал в представлении интересов Ближнего Востока на международной арене. Возникают вопросы: Станет ли БРИКС+ реальным инструментом ослабления санкционного давления на Иран и снижения рисков для третьих стран, сотрудничающих с ним? Сможет ли это альянс создать стратегические механизмы для нейтрализации влияния санкций на экономику страны? Что означает такая трансформация для баланса сил в международной системе, особенно учитывая попытки ограничить монополию США на использование финансовых инструментов в своих интересах?

УЧАСТИЕ БРАЗИЛЬСКОГО ЭКСПЕДИЦИОННОГО КОРПУСА ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Восемьдесят лет назад мир сделал решительный шаг к справедливости и свободе, одержав победу над фашистами, подавив огнем их идеологию. Для истории моей страны – Бразилии – участие в этих усилиях является поводом для гордости. Однако в самом начале Второй мировой войны Бразилия объявила о своем нейтралитете. Этому способствовали следующие факторы:

1. Между странами Латинской Америки и Германией существовали развитые экономические связи;
2. В Бразилии проживали многочисленные итальянские и немецкие диаспоры, имеющие большое политическое влияние;
3. США являлись активным торговым партнером страны;
4. Правительство Бразилии было антидемократично и не разделяло социалистических взглядов.

Тем не менее, Бразилия – это единственное государство в Южной Америке, принявшее участие в военных действиях на стороне Антигитлеровской коалиции (не формально, как другие государства данного континента, а реально) с 22 августа 1942 года и до конца войны.

В этой связи следует отметить, что важную роль в борьбе с фашизмом сыграл Бразильский экспедиционный корпус. Возглавил его военный министр Бразилии Эурику Гаспар Дутра (1883-1974 гг.).

Однако формирование корпуса затянулось, и у бразильцев родилась поговорка – «Скорее змея закурит трубку, чем БЭК пойдет на фронт». Поговорка перестала быть актуальной в июне 1944 года, когда началась отправка корпуса в Европу, а бразильские солдаты получили в честь нее прозвище «курящие змеи» и стали носить нашивку со змеей, курящей трубку.

Знаковой для БЭК стала битва при Монте-Кастелло, длившаяся несколько месяцев (с 25 ноября 1944 года по февраль 1945 года). Благодаря успешным действиям бразильской дивизии, союзники получили возможность дальнейшего наступления.

Следующим триумфом БЭК явилось сражение при Монтезе 16 апреля 1945 года. 29 и 30 апреля бразильское командование приняло капитуляцию 148-й немецкой дивизии и нескольких итальянских дивизий. 2 мая 1945 года бразильские войска освободили Турин. Через несколько

дней гитлеровская Германия капитулировала. БЭК вернулся на родину и был расформирован.

Говоря об участии Бразилии во Второй мировой войне и подводя итог, нельзя не сказать: 1) о бразильских летчиках (их было всего 48), они совершили 2550 боевых вылетов, активно бомбили немецкие военные объекты: склады, мосты, коммуникации. Флот же охранял корабли, курсирующие между Южной и Центральной Америкой и Гибралтаром, от нападения немецких подводных лодок; 2) о потерях во Второй мировой войне. Они были следующие: 1889 военнослужащих и моряков, 31 торговое судно, 3 военных корабля, 22 истребителя.

Так Бразилия внесла свою достойную лепту в дело победы над фашизмом.

УДК 304.2

Аби-Рихан Авила В., Теряева Г.Н., Шатрова Т.И.
(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)
ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ПО АЛЬФРЕДО БОСИ

Культура, как полисемантическое и сложное явление, представляет собой понятие, которое трудно уложить в простое определение. Мы можем называть культурой совокупность повторяющихся уникальных практик определённой группы, совокупность традиций, передаваемых через время, набор художественных произведений, признанных частью идентичности определённого народа, но определение основ того, что является культурой, требует больших усилий.

Рассмотрением работы Альфредо Боси по основам культуры. Боси был бразильским академиком, историком и литературным критиком, родившимся в 1936 году и умершим в 2021 году, который сделал культуру объектом своего исследования. Боси внёс интеллектуальный вклад в осмысление взаимосвязи между конкретными действиями человека и абстракциями культуры. В 1992 году Боси опубликовал одну из своих самых значимых работ под названием “Диалектика колонизации”, в которой он выявил материальные и символические основы бразильского социального формирования.

Как Боси определял культуру? Он идентифицировал её как совокупность практик, техник, символов и ценностей, которые необходимо передавать новым поколениям для обеспечения воспроизводства социального сосуществования. Культурное выражение народа формируется в результате посредничества между социальной связью труда, как имманентности, и социальной связью культа, как трансцендентности, которая извлекает из настоящей жизни планы на будущее.

В результате экономического и политического деления общества практики материального воспроизводства различаются между классами и приводят к тому, что обряды, символы и нарративы о сотворении, упадке и спасении начинают перерабатываться новыми способами. Таким образом, культура определяется нацией, классом, расой, религией.

При анализе бразильской истории Боси определял колонизацию как тотализирующий принцип, направленный на захват, эксплуатацию и подчинение земли и её коренных жителей. Колонизаторы ввели новые формы экономических организаций, и принесли с собой свои воспоминания, ценности и обряды. Следовательно, начался процесс аккультурации. Аккультурация – это подчинение народа тому, что считается высшим.

Однако этот процесс содержал в себе и семя собственного нового развития. Навязывание иной системы культа и развития общества, в котором пересекались различные позиции на систему производства и отличные друг от друга коллективные воспоминания групп, составляющих его, спровоцировали появление разных форм социального существования, необходимость утверждения нового господствующего порядка и возможность сопротивления. Таким образом, культура стала объектом диалектики. Эта позиция сближает учение Боси с гегельянско-марксистской традицией.

Согласно теории диалектики культура понимается как саморазвивающееся движение. Культура – это поле напряжений, в основе которого находятся собственные противоречия, способствующие её внутренней трансформации.

УДК 82

Аби-Рихан Авила Виктор, Чадова Д.Б.

(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

**НЕЛЬСОН РОДРИГЕС И ФЁДОР ДОСТОЕВСКИЙ:
УПОРСТВО ПРОТИВОРЕЧИЙ ПРОТИВ ТИРАНИИ
КУЛЬТУРНОЙ ГИГИЕНИЗАЦИИ**

«Как нет музыки Вилла-Лобоса без Стравинского, как нет бразильского театра без Станиславского, так нет Нельсона Родригеса без Достоевского. Бразильская литература немыслима без русской», – заявил бразильский современный автор Ириней Франко Перпетуо в интервью 2022 года [2].

В этот период осуществлялось наибольшее количество попыток ostracism русской культуры на Западе. Что проявилось в морализатор-

ском уклоне политики и наложением экономических санкций на Россию.

Неслучайно творчество таких почитателей русской классики, как упомянутый Нельсон Родригес, подвергалось перформативным высказыванием со стороны морализаторской политической партии. Данный процесс был с одной стороны обусловлен геополитическим контекстом, а с другой – мнимой устарелостью литературного содержания. Между ними можно провести общую нить: это попытки лишить социокультурные отношения их фундаментальной противоречивости ради искусственного нарратива этического консенсуса [1].

Проект прогрессивного неолиберализма выражается именно через мнимую мораль: продвижение гигиенизации культуры и осуждение любых попыток вскрыть её реальные границы и противоречия.

Ирония в том, что такая позиция повторяет полемику вокруг восприятия вышеупомянутых авторов в их исторических и национальных контекстах, подчеркивая актуальность их наследия. Подобно Достоевскому, Родригес изображал скандальное и абсурдное, обнажал диссонансы современного общества. Они оба были убеждёнными консерваторами: будь то поддержка русских монархических институтов или бразильской корпоративно-военной диктатуры; защита метафизической морали против исключительной власти разума в творчестве или пессимистичное отвержение модернизации [3].

Тем не менее, Нельсон Родригес и Федор Достоевский стали литературными выразителями эстетических трансформаций этих процессов. Они беспристрастно вглядывались в противоречия, которые предвосхищали пределы декларируемого прогресса. Работы этих авторов стали ориентиром даже для революционеров, которых они осуждали, поскольку те уловили трезвость духа своей эпохи – добродетель, неотделимую от борьбы за освобождение и материалистического взгляда на искусство.

Оба деятеля культуры глубоко противоречивы: циничные, однако верующие во спасение человеческой души идеалисты, раскрывающие и оплакивающие жестокую реальность простых людей. В своё время их осуждали за полемическую грубость текстов, а теперь вновь порицают стремящиеся переосмыслить мир через призму идентитарных штампов.

Жизнеспособность произведений упомянутых авторов в эпицентре подобных споров демонстрирует не только неразрывную связь, не сводимую к влиянию Достоевского на Родригеса, но и символическую ценность литературы: изображение «жизни как она есть» – в противовес тираническому предписанию того, какой ей «следует быть».

Литература

1. Армони, А. Нельсон Родригес, читатель Достоевского: риторика парадокса // Контекст – Журнал программы последипломного образования по литературе Федерального университета Эспириту-Санту. 2005. № 12. С. 45-60.
2. Гомиди, Б.Б. Достоевский на улице Оуридор: русская литература и Эстадо Ново. Сан-Паулу: Издательство Университета Сан-Паулу, ФАПЕСП, 2018. 300 с.
3. Перейра, В.Х.А. Нельсон и Достоевский против единогласия стада: напряженные отношения с модернизационными тенденциями // Литература и общество. 2023. Т. 29. № 38. С. 49-65.

УДК 008;39

Али Ахмед Махмуд, Тараканова Е.К.

(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

КЛИМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУДАНА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СТРАНЫ

Судан – одна из крупнейших стран Африки. Его обширная география не только играет важную роль в климатическом разнообразии государства, но и влияет на образ жизни, экономическую активность и культуру населения.

Климатические особенности Судана.

На севере страны климат тропически пустынный, со среднемесячными температурами от 30-35°C летом до 15-20°C зимой и годовым количеством осадков менее 200 мм.

В южных районах страны климат переходный (от тропического к субэкваториальному), с наиболее высокими температурами в конце сезона дождей (август-сентябрь), которые часто сопровождаются пыльными бурями – хабуб. В прибрежных низменностях Красного моря наибольшее количество осадков выпадает зимой.

Для Судана характерна высокая изменчивость в годовых осадках. В отдельные годы, иногда несколько лет подряд, юго-западный муссон может достигать центральной и даже южной части Судана, что вызывает сокращение или полное отсутствие влажного периода и наступление засухи.

Устойчивое развитие народного хозяйства Судана сталкивается с рядом проблем. Остановимся на самых важных.

Опустынивание и эрозия почв. Рост сельского хозяйства не сопровождается защитными мерами, что приводит к обезлесению, снижению плодородия почв и уровня грунтовых вод.

Недостаток инвестиций в сельское хозяйство. Оно является основным источником дохода для большей части населения, но страдает от недостатка инвестиций, низкой производительности и непригодности земли для сельского хозяйства.

Потеря нефтяных запасов и экспортных доходов после отделения Южного Судана в 2011 году. Это привело к серьёзному сокращению бюджетных поступлений и ухудшению экономической ситуации.

Отсутствие инфраструктуры и технологий, из-за чего добыча золота часто осуществляется неофициальными и незаконными способами.

Устойчивое управление природными условиями Судана требует грамотного планирования и адаптации к климатическим изменениям, чтобы страна могла максимально использовать свои полезные ресурсы.

УДК 004.89:378.147

Баскаков П.С., Ермаков Д.С., Мужичков В.В.

(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Применение искусственного интеллекта (ИИ) в образовании открывает новые горизонты [1, 2], но создаёт и определённые проблемы, рассмотренные ниже [3].

1. Конфиденциальность. Образовательные организации обязаны обеспечить безопасность данных и принять необходимые меры для предотвращения их утечки.

2. Доверие. Студенты порой с осторожностью относятся к оценкам и замечаниям от ИИ и чаще хотят получить обратную связь от преподавателя.

3. Стоимость. Внедрение ИИ в высшем образовании, поддержка и развитие таких систем требует финансовых вложений. Это может создать трудности для университетов.

4. Потенциальная предвзятость. Программы с ИИ порой бывают необъективными, в частности, когда при их обучении используется неточная информация. Такая ситуация может негативно повлиять на отдельных учащихся, создавая для них неравные условия, что усугубляет несправедливость. Каждый должен иметь равные возможности. Нельзя допускать предвзятого отношения из-за происхождения, пола или каких-либо других особенностей.

5. Этические соображения. Важно сделать образовательные программы с ИИ для всех, в том числе для студентов с ограниченными возможностями здоровья. При разработке таких систем нужно учитывать разнообразные потребности обучающихся.

6. Прозрачность. Обучение с помощью ИИ должно быть понятным. Важно объяснять, как компьютерная программа работает и почему делает тот или иной выбор. Так студенты будут больше доверять новым технологиям и лучше их понимать.

7. Дефицит общения. Компьютерное (электронное, дистанционное) обучение удобно, но при этом часто не хватает живого общения преподавателей и студентов. Чтобы это исправить, важно наладить постоянные онлайн-встречи, которые помогут студентам чувствовать поддержку, делиться мыслями и вопросами. Программы для видеосвязи (в том числе 3D-конференции) сделают учёбу более живой и интересной.

В заключение следует отметить, что студенты, слишком полагающиеся на ИИ, рискуют собственным развитием. Особенно это касается тех, кто использует ИИ для выполнения простых учебных заданий, например, написания текстов или ответов на вопросы тестов, что может мешать научиться думать и излагать собственные мысли самостоятельно. С другой стороны, ИИ может стать полезным инструментом. Он может помочь развить важные навыки, например, критически оценивать информацию и проверять её достоверность. Кроме того, ИИ может помочь студентам лучше организовать свою учёбу. Поэтому преподавателям важно научиться отличать работы, созданные нейросетями, от работ студентов. Задача преподавателей – побуждать учащихся к самостоятельному изучению предмета и не допускать, чтобы технологии заменяли их собственные усилия.

Литература

1. Искусственный интеллект в образовании / под ред. И.В. Роберт. Москва: ИСМО, 2024. 303 с.

2. Необходимость взаимодействия естественного и искусственного интеллектов в системах образования различного уровня / под ред. С.О. Крамарова. Москва: РИОР, 2024. 252 с.

3. Лукичёв П.М., Чекмарев О.П. Риски применения искусственного интеллекта в системе высшего образования // Вопросы инновационной экономики. 2024. Т. 14. № 2. С. 463-482.

ПАМЯТНИКИ ТУНИСА КАК ОТРАЖЕНИЕ ВЕЛИЧАЙШИХ ДОСТИЖЕНИЙ КУЛЬТУРЫ ПРОШЛОГО

Тунис – земля с богатой историей, которая сохранила огромное количество интереснейших памятников, относящихся к разным цивилизациям. Перечислим самые важные из них.

1) Медина Туниса – это исторический и культурный центр города Туниса. Здесь находится более 700 памятников исламской архитектуры, среди них – мечеть аз-Зайтуна с мраморными колоннами и минаретом высотой 43 метра, которая была построена в 732 году.

2) Дугга – это древний город, расположенный на севере Туниса. Его название в переводе означает «пастбище». По его руинам, которые сохранились относительно хорошо, можно судить, что архитектура города создавалась под воздействием эллинистической, римской и нумидийской культур, основные постройки появились в третьем и во втором веке до нашей эры. К ним относится Капитолий, возведённый в честь Минервы, Юпитера и Юноны, огромные статуи которых находились здесь. В Дугге сохранился римский театр, вмещающий 3500 зрителей и имеющий прекрасную акустику. Построенный в 168 году нашей эры, он функционирует и сегодня. Недалеко находится площадь Розы ветров, где люди могли предсказывать погоду.

3) Амфитеатр в Эль-Джеме, построенный в 232-238 годах нашей эры, вмещал в себя около 30.000 зрителей. В настоящее время его используют для съёмок фильмов о гладиаторах.

4) Великая мечеть Кайруана, основанная в 670 году нашей эры, считается одним из шедевров исламской архитектуры, центром формирования исламских учений.

5) Университет Эз-Зитуна, старейший университет мира, был основан в 732 году. Он появился на 300 лет раньше первых университетов Европы – Болонского университета в Италии, основанного в 1088 году, и Оксфордского университета в Великобритании, открытого в 1096 году. В университете изучали основы исламской религии.

6) Сиди-Бу-Саид – это живописный город, находящийся в двадцати километрах от Туниса. Он назван в честь известного проповедника Ислама – Абу Саида ибн Халаф ибн Яхья ат-Тамими аль-Баджи. В городе много небольших светлых домиков с синими дверями. Туристы очень любят приезжать в это место, потому что отсюда открывается великолепный вид на Средиземное море.

Жители Туниса гордятся своей страной и хотят, чтобы сохранившиеся объекты культурного наследия не теряли своей актуальности для современников и потомков.

УДК 376.1:373.1

Гаврюкин И.Ю., Ермаков Д.С.

(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ТРУДНОСТИ

Сегодня инклюзивным (лат. *inclusivus* – включительный), или включающим образование (ИО) называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нормативно развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети.

Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с ОВЗ необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью [1].

ИО сместило акценты в образовательной деятельности с коррекции нарушения / дефекта на актуализацию индивидуальных ресурсов ребёнка и обогащение его образовательного потенциала путём стимулирования компенсаторных механизмов, развития сильных сторон. Такой подход основан на понимании того, что трудности в освоении образовательной программы не есть прямое следствие нарушений развития.

В целом, барьеры образовательной среды обусловлены её недостаточной гибкостью, низкой чувствительностью к разнообразию, восприятием отклонения от «должного» в качестве препятствия, часто непреодолимого, в то время как ИО предполагает, что разнообразие воспринимается естественно как неотъемлемая характеристика детской популяции, поскольку право на получение доступного и качественного образования в условиях инклюзии увязано с многообразием возможностей и потребностей обучающихся.

Однако проблема состоит не в том, чтобы интегрировать отдельных обучающихся в эту систему, а так её трансформировать, чтобы она, следуя принципу дифференциации, отвечала разнообразным потребностям всех учеников, среди которых наряду с общим и специфическими особыми потребностями обучающихся с ОВЗ, выступают их индивидуальные образовательные потребности. На сегодняшний день данную проблему нельзя признать решённой. В качестве причин данного факта в современных исследованиях часто называется неготовность педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях ИО. В ряде работ отмечается также отсутствие готовности образовательной организации в целом к обучению детей с ОВЗ и инвалидностью [2].

Профессиональная неготовность педагогических кадров на сегодня является основной проблемой развития инклюзии и требует развития определённой системы, ориентированной на изучение и распространение успешного опыта. Решение данной проблемы – в подготовке нового учителя, владеющего необходимыми компетенциями в области педагогики и психологии «включающего» образования, доступного для всех, ориентированного на образовательные потребности разных детей и их индивидуальные особенности.

В рамках федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.00 «Психолого-педагогическое образование» открыт новый для российской высшей школы профиль подготовки бакалавров и магистров «Психология и педагогика инклюзивного образования», разработаны примерные основные образовательные программы, где отражены задачи профессиональной деятельности в области ИО [3].

В образовательных организациях необходимо создавать условия, при которых дети с ОВЗ могли бы включаться в образовательный процесс наравне с другими и при этом иметь возможность осваивать программу в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями. Эти условия каждая образовательная организация в состоянии создать и тем самым обеспечить получение качественного образования для всех учащихся.

Для этого в образовательной организации реализуются следующие этапы проектной деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды (ИОС): 1) самооценивание, мониторинг состояния ИОС; 2) обсуждение результатов анализа и текущего состояния ИОС; 3) проектирование необходимых действий и принятие решений по изменениям ИОС в образовательной организации; 4) реализация проектных мероприятий (дорожной карты); 5) повторное

оценивание результатов с участием внешнего эксперта и родителей и т.д. [4].

Обозначенные вопросы взаимосвязаны и образуют проблемное поле индивидуализации образовательной среды в условиях ИО. В своей основе она имеет единую причину – неготовность педагогов адаптировать элементы такой среды и соответствующие им ресурсы (предметные, дидактические, пространственные, организационные, социально-психологические) к особенностям обучающегося с ОВЗ, принимая во внимание специфику его индивидуального психосоциального развития и выстраивая гибкие педагогические стратегии.

Необходимо отметить, что индивидуализация образовательной среды выступает объективно трудной задачей, поскольку кроме «табуированности» многих её элементов индивидуализированная среда школы характеризуется сложностью и нелинейностью сочетания ресурсов, требует быстрой трансформации, иной акцентировки в отношении воспитания и обучения – не на том, что обучающийся «должен», а на том, что он «может» (как самостоятельно, так и с необходимой и достаточной адресной помощью, оказываемой ему педагогами коллегиально). Вовлечение самого обучающегося с ОВЗ, его родителей, широкого круга специалистов школы в решение проблемы индивидуализации образовательной среды является обязательным условием успешного движения в направлении развития ИО [2].

Литература

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/32757.php> (дата обращения: 05.04.2025).
2. Афонькина Ю.А., Кузьмичева Т.В. Индивидуализация образовательной среды в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ как педагогический феномен // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-3. С. 21-24.
3. Алёхина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2013. № 1. С. 26-32.
4. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. 151 с.

ФИЛОСОФИЯ КОНФЛИКТА В СЕРВИСЕ

Конфликтные ситуации, возникающие между представителями сервиса и клиентами являются довольно частым явлением в сфере услуг. Нередкое явление, когда в поддержку звонят сразу с негативным настроением и убеждением: «Я прав – я клиент, заплативший за услугу, вы виноваты в сбое моего устройства». Цифровой сервис развивается и, конечно, потребителю легче обратиться в службу поддержки, будь то горячая линия компании или чат. Для решения данных конфликтов можно использовать концепции некоторых философов. Платоновскую концепцию иллюстрируют данные РАЭК (2023) о том, что «68% конфликтов в IT-сервисах связаны с непониманием клиентом технических ограничений» [1]. Также в диалоге Платона «Менон» Сократ отмечает, что человеку свойственно принимать видимость знания за истинное понимание [4].

1. Платоновская аллегория пещеры. Стоит рассмотреть данный миф как модель восприятия человека. Ограниченность потребителей в знаниях что приводит к конфликтам с сферами цифровых услуг, в сложившейся ситуации клиент не осознает своей компетенции, уверен в своей правоте безоговорочно из-за чего попросту тратит свое время. К примеру, в сервис горячей линии поступает звонок: «У меня не работает интернет, почему вы ничего не делаете, я – потребитель значит я прав» возникает конфликтная ситуация, в которой по итогу окажется что пользователь просрочил уплату и поэтому услуга интернета стала недоступна. Это иллюстрирует эпистемологическую проблему, описанную Платоном [4]. Подобно узникам пещеры, принимавшим тени за реальность, клиент: Настаивание на немедленном решении проблемы исходит из эпистатической замкнутости, неспособности выйти за пределы собственного когнитивного обзора.

2. Разгневанность клиента при каких-либо технических сбоях или неполадках можно рассмотреть через концепцию Хайдеггера «подручности» (Zuhandenheit) и «наличности» (Vorhandenheit) [5]. Это можно объяснить тем, что потребитель, не задумываясь в повседневной жизни использует привычные ему явления, как в примере с роутером, который для нас является «подручным», они работают «сами собой» пока не возникает сбой, и некоторые клиенты, не разобравшись в ситуации сразу начинают негативно требовать от сервиса срочного решения проблемы. На этом примере в момент сбоя роутер перестает быть «подручностью»

и переходит в режим «наличности». Поскольку такая техника является частью повседневности и ограничивает возможности клиента во время поломки, он проецирует вину на внешнего агента (сервисного работника). В этой ситуации потребитель получает ответ от работника, что сбоев нет, просто просрочена оплата и проблема решается легко. Однако для некоторых признать свою неправоту и принести извинения за непотребный тон соответствует признать утрату контроля, что экзистенциально болезненно (ведь Dasein стремится к «автентичности»).

Анализ конфликтов в российских IT-компаниях. Источники: внутренние отчеты Сбербанка (2023) [2], презентация Тинькофф (2024) [3].

Таблица

Причина	Сбербанк (%)	Тинькофф (%)
Непонимание технических ограничений	42	38
Ошибки пользователей	33	36
Несоответствие ожиданий и реальности	25	26

Некоторые компании внедрили в программу обучения для операторов поддержки следующие методы, которые можно рассмотреть через философию:

1. Сократовский метод ведения диалога. Подразумевает собой совместный поиск истины, где один собеседник задает другому вопросы пытаясь глубже понять себя. Сократовская майевтика, где истина «рождается» в диалоге, а не навязывается. К примеру, ситуация в которой потребитель жалуется, что оплата в мобильном приложении не проходит. По этому методу работнику службы поддержки вместо утверждения «Вы ввели неверный CVV-код карты» стоит задать «сократовский вопрос»: «Как вы думаете, что могло помешать завершению платежа? Давайте проверим: совпадает ли CVV-код с обратной стороной карты? Активна ли карта для онлайн-платежей?». Этот метод является эффективным так как клиент является не обвиняемым в своей неправоте, а соучастником решения, также направляет к осознанию проблемы, самостоятельно обнаружить ошибку, опечатку, что формирует алгоритм действия на будущее.

2. Правило 3Д (на основе философии Хайдеггера). Данный метод позволяет перевести конфликт из эмоциональной плоскости в конструктивную, опираясь на идеи Мартина Хайдеггера о «бытии-в-мире» и «заботе». По мнению Хайдеггера эмоции – это способ, с помощью которого

го человек воспринимает угрозу своему «бытию-в-мире». К примеру, клиент говорит: «Вы виноваты, что в моем аккаунте пропали нужные мне данные», в таком случае оператору стоит ответить: «Понимаю, как это важно для вас. Давайте восстановим данные шаг за шагом».

Использование философских методов демонстрирует положительные результаты и опыт Тинькофф и СберБанк подтверждает это. В СберБанке внедрение методов философии для сотрудников техподдержки, основанных на эмпатии и сократовском диалоге в итоге сократило количество повторных жалоб на 22% [2].

Литература:

1. Российская ассоциация электронных коммуникаций (РАЭК). Аналитический отчет "Цифровые сервисы в России: тенденции и конфликты". Москва, 2023. 120 с.
URL: <https://raec.ru/activity/analytics/> (дата обращения: 09.04.2025).
2. ПАО «Сбербанк». Годовой отчет за 2024 год. Москва, 2024.
URL: <https://www.sberbank.ru/ru/investor-relations/reports-and-presentations/annual-reports> (дата обращения: 09.04.2025).
3. ПАО «Тинькофф Банк». Презентация "Анализ клиентских конфликтов в IT-сервисах". Москва, 2024.
URL: <https://www.tinkoff.ru/invest/> (дата обращения: 09.04.2025).
4. Платон. Менон // Собрание сочинений в 4 томах. Т. 1. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2006. С. 345-402.
5. Хайдеггер М. Бытие и время / Пер. с нем. В.В. Библихина. М.: Академический проект, 2015. 460 с.

УДК 1/091

Демкин М.С., Ситкевич Н.В.

(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

ОСНОВЫ МИРОПОРЯДКА В ФИЛОСОФСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ПИФАГОРЕИЗМА

Пифагор, имя которого часто ассоциируется с классом геометрии и знаменитой теоремой, был гораздо больше, чем просто математиком. Он был философом, мистиком и основателем уникальной школы мысли, которая глубоко повлияла на западную интеллектуальную историю. Пифагорейская философия, зародившаяся в Древней Греции около 6 века до н. э., рассматривала вселенную через призму чисел, полагая, что они содержат ключ к пониманию космоса и человеческой души. Числа как основа реальности. Гармония сфер в философской концепции пифагореизма основана на следующих положениях.

Первое складывается из понимания души человека как божественной сущности, помещённой в телесную оболочку. После смерти тела душа переселяется в новое телесное обиталище. Целью жизни является освобождение души от оков тела, в которые та была заключена за преступления в своих предыдущих воплощениях.

Второе положение выстраивается вокруг начала всех вещей, в качестве которого Пифагор считал числа. Для пифагорейцев числа являлись не абстракциями, а более реальными, чем сами вещи. Весь окружающий мир численно определён: все вещи имеют не только качественное, но и количественное определение, то есть каждому качеству соответствует количество. В основе мироустройства лежит число, чтобы познать мир, необходимо познать числа, которые им управляют. В центре мира расположен огонь, его окружают сферы, внутри них — небесные тела. Вселенная — это космос, где царит «прекрасный порядок», поэтому мир гармоничен.

В основе пифагорейской мысли лежит радикальная идея о том, что числа — это не просто инструменты для счета; они являются фундаментальными строительными блоками реальности. Пифагорейцы верили, что все во вселенной, от движений небесных тел до гармоний музыки, может быть выражено посредством числовых отношений. Это была не просто абстрактная теория; они видели ее доказательства повсюду, от совершенных форм, встречающихся в природе, до приятных сочетаний музыкальных нот. Теорема Пифагора, хотя теперь и известная как математический принцип, была, в их глазах, отражением внутреннего порядка и гармонии вселенной. Они верили, что эта геометрическая истина была всего лишь одним проявлением более глубокой истины, корнящейся в природе чисел. Некоторые числа имели для них особое значение — например, совершенное число 10 и тетрактис, треугольник, состоящий из десяти точек, который считался священным символом, представляющим различные уровни существования и природу реальности.

Увлечение пифагорейцев числами выходило за рамки земного мира. Они представляли себе космос как ряд концентрических сфер, каждая из которых несет небесное тело. Они верили, что при вращении этих сфер они производят музыкальные ноты, создавая то, что они называли «гармонией сфер», универсальной музыкой, неслышимой для человеческого уха, но которую, как считалось, понимали те, кто очистил свои души посредством этического поведения и интеллектуального развития. Эта концепция была не просто метафорической; она связывала математику, музыку и космологию в единое целое. Они считали, что интервалы музыкальной шкалы отражают математические соотношения небесных

сфер, подкрепляя их идею о том, что вселенная является математически упорядоченным космосом, управляемым базовыми числовыми принципами. Душа и реинкарнация.

Помимо интереса к физической вселенной, пифагорейцы также были глубоко обеспокоены природой души. Они верили в переселение душ, цикл рождения, смерти и возрождения. Эта вера в реинкарнацию подпитывала их приверженность строгому образу жизни, сосредоточенному на этическом поведении, интеллектуальных поисках и очищении души через понимание космоса и природы реальности посредством чисел и математики. Пифагорейская община, известная своей секретностью и строгими правилами, была попыткой создать образ жизни, в котором душа могла бы возвыситься и подготовиться к путешествию за пределы земного существования. Они подчеркивали важность дисциплины, умеренности и интеллектуального исследования как путей к духовному росту.

Хотя пифагорейская школа в конечном итоге исчезла как формальный институт, ее влияние на западную мысль неоспоримо. Их акцент на математике как основе понимания мира заложил основу для научного развития. Их идеи о гармонии вселенной, связи абстрактного и конкретного и важности души оказали глубокое влияние на более поздних философов, особенно на Платона. Даже сегодня мы можем видеть отголоски их мышления в научных поисках поиска базовых математических принципов в естественном мире. Пифагорейская философия, далекая от сухого набора математических уравнений, была целостным мировоззрением, которое стремилось понять вселенную и наше место в ней через призму чисел. Она остается захватывающим примером того, как древние мыслители боролись с фундаментальными вопросами о природе бытия, свидетельством силы идей, которые продолжают резонировать на протяжении веков.

Литература

1. Акишина Е.О. Реконструкция социально-этических ценностей в пифагорейской философии // Наука, образование и инновации: сборник статей Международной научно – практической конференции (25 июня 2016 г., г. Томск). В 4 ч. Ч.4. – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 72-74.
2. Золотые законы и нравственные правила / Пифагор; пер. А.В. Маркова. – М.: Издательство АСТ, 2024. – 192 с.

УДК 1(091)

Джураинах Закариа Яахья Яахья, Гордова Э.Е.
(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

РЕЛИГИОЗНАЯ ФОРМА МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Переход к религиозной форме мировоззрения произошел в I тысячелетии до нашей эры. Первой монотеистической религией принято считать иудаизм, возникший в преддверии I тысячелетия до нашей эры в Палестине, распространяемой в основном среди евреев, на сегодняшний день насчитывает более 18 миллионов последователей по всему миру.

Позже в восточных провинциях Римской империи возникло Христианство, которое сначала распространялось в основном среди евреев, но уже в первые десятилетия получило распространение и у других народов. На данный момент данную религию исповедуют более четверти населения земли, по числу последователей является крупнейшей религией мира, занимает первое место по географической распространенности.

В 610 году нашей эры в Западной Аравии, в Мекке возникла вторая мировая религия – Ислам. Самая молодая из мировых религий занимает второе место по числу последователей в мире, насчитывает более 1,8 миллиардов человек в более чем 125 странах мира, в 28 странах религия считается государственной.

Переход к новому типу мировоззрения позволил людям переосмыслить свой быт, своё существование, и причины этого существования. На пути к познанию окружающего мира религия пыталась дать людям простые ответы на сложные вопросы, касающиеся причин их появления, смысла жизни, понятия души и других. В отличие от предшествующего, мифологического типа мировоззрения, религиозному свойственны: жесткий догматизм, препятствующий изменению основ той или иной религии, и система моральных заповедей, ограничивающая поведение и взгляды людей на жизнь.

Из положительных влияний религии на человека можно отметить то, что религия поддерживает образ правильного нравственного поведения, запрещая на уровне заповедей различные проявления человеческой злобы и невежества. Религия обладает большой способностью к сплочению людей и на сегодняшний день по-прежнему занимает большое место в их мировоззрении.

**ТРУДНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕДИНСТВЕННОГО И
МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

Общеизвестно, что имена существительные, обозначая ту или иную реалию окружающего нас мира, могут быть использованы как в форме единственного, так и в форме множественного числа. В отличие от единственного множественное число указывает на некое членимое множество тех или иных предметов и явлений. Например, *стол – столы, окно – окна, зима – зимы* и т.д.

Однако не является отступлением от языковой нормы, когда единственное число существительного употребляется в значении множественности: *женщина у нас пользуется равными правами с мужчинами*. В этих случаях единственное число служит средством обобщения, указанием на такое множество однородных предметов, которое не поддается счету и мыслится целостным нерасчлененным (речь идет о всех женщинах и всех мужчинах и в то же время о каждой или каждом из них).

Следует заметить, что круг существительных, обозначающих членимые множества и в то же время употребляемых в форме единственного числа, неправомерно расширяется, что является нарушением литературной нормы. Представляется возможным констатировать тот факт, что к подобным (данным) существительным относятся названия бытовых предметов, различных изделий, товаров. Например: *Осуществляется продажа костюма детского в количестве 30 штук*.

Соответствует литературной норме использование единственного числа в распределительном значении, показывающем, что одинаковые предметы (обозначенные формой единственного числа, несмотря на их множества) находятся в одинаковом отношении к каждому из группы других предметов, обозначаемых формой множественного числа. Например: *Орденом Красного Знамени были награждены отличившиеся бойцы и офицеры полка*. – каждый был награжден орденом.

Нельзя не отметить тенденцию к появлению множественного числа у некоторых отвлеченных существительных типа *глупость, радость, сбор, страх, ум*. Данное явление связано с изменением лексического значения указанных существительных. В словосочетаниях типа *радость бытия и радости жизни, ум человека и лучшие умы человечества* изменения в лексическом значении выделенных слов очевидны. В пределах

же основного значения отвлеченные существительные не имеют формы множественного числа.

Делая вывод, есть основания утверждать, что литературной норме соответствует использование формы множественного числа только в тех случаях, когда множество чего-либо мыслится как внутренне расчлененное, поддающееся количественному измерению, состоящее из отдельных самостоятельных единиц.

УДК 94

Зуев М.В., Томина С.П., Татаринова В.П.

(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА И УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕКОТОРЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Слово – ключевая единица языка. Ими обозначают предметы, признаки, действия. Из них состоят предложения – основное средство выражения мысли. Соотнесенность слова с представлением о чем-либо определяет лексическое значение слова.

Особую роль играют местоимения. Они не обладают лексическим значением, но в речи приобретают конкретный смысл, поскольку заменяют полнозначные слова или указывают на них.

Однако при употреблении местоимений довольно часто возникают речевые ошибки. Остановим на некоторых из них.

1. Местоимения *каждый, всякий, любой* при всей своей семантической равнозначности, тем не менее, отличаются оттенками значения, что делает их взаимозаменяемость невозможной. Например: *Собрание может быть назначено на любой день недели* (т.е. на один из дней, безразлично какой); *Собрания проводились каждый день* (т.е. все дни); *Проводились всякие собрания* (т.е. различные). Об этих различиях не всегда помнят.

Неправоммерно использование в деловой речи *отдельный (отдельные)* в значении местоимения *некоторый (некоторые)*. Например: *План не выполнен отдельными (следует: некоторыми) предприятиями*.

2. Следует отметить, что источником неясности фразы и двоякого понимания текста служит возможность соотнесения личных местоимений *он, она, они* и притяжательных местоимений *его, ее, их, свой, себя* с несколькими существительными, предшествующими им. Например: *Фермер просил завод оставить у себя некоторые некомплектные машины*. Неясно, где должны остаться машины. Следует: *Фермер просил завод оставить у фермера некоторые некомплектные машины*.

Кроме того, недопустимым является пропуск *себя* в устойчивых словосочетаниях *представлять себе, представлять собой, чувствовать себя*. Например: 1) *экономика представляет общественную науку* (следует: *представляет собой*). 2) *больной чувствует хорошо и готовится к выписке* (следует: *чувствует себя*).

3. Стилистическое значение имеет употребление, а также пропуск личного местоимения при некоторых формах глаголов. Обороты речи *предлагаю проанализировать, прошу уточнить, требую привлечь* категоричны. Введение в них личного местоимения смягчает требование: *предлагаю Вам проанализировать, прошу Вас уточнить...* Смягчает категоричность тона *авторское мы* в научном стиле: *мы переходим к следующим выводам...*

Итак, исходя из вышесказанного, считаем возможным рекомендовать следующее:

а) употреблять местоимения в строгом соответствии с их значением, не пренебрегая даже минимальными оттенками в этом значении;

б) не допускать соотнесения местоимения сразу с двумя и более существительными в пределах одной фразы;

в) учитывать стилистические особенности личных местоимений при некоторых формах глаголов.

УДК 1/091

Марченко Д.А., Ситкевич Н.В.

(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

ДАОСИЗМ КАК СОВОКУПНОСТЬ ДУХОВНЫХ ПРАКТИК

Даосизм – одно из древнейших китайских учений о Дао, или пути достижения гармонии, сочетающее в себе религиозные и философские элементы. Ведущей идеей данного учения является утверждение, о том, что все протекает по определенному пути Дао, естественному закону вещей, составляющих основу мира, а не управляется «волей неба». Разграничение даосизма как философской критики и совокупности духовных практик носит условный характер.

Древнекитайский философ Лао-Цзы как раз-таки и считается основателем учения, наделенный, по преданию, магическими способностями. Его рождение окутано множеством легенд, наиболее распространенной из которых является миф, связанный с лучом света. Прожив жизнь в качестве архивариуса, Лао-Цзы был вынужден покинуть страну. Согласно преданию, на границе таможенник, узнав в нём мудреца, попросил оставить что-либо на память. В ответ Лао-Цзы записал свои

размышления, которые впоследствии стали основой даосской философии. Ранее даосизм не был тесно связан с религией, но после смерти Лао-Цзы, он стал приобретать религиозный характер, опирающийся на магические практики, ритуалы и уникальную мифологию.

Даосизм является одним из основных «трех учений». С разных точек зрения в нем сочетается конфуцианство и буддизм. В книге написанной Лао-Цзы Дао дэ Цзин было описано несколько теорий о происхождении даосизма, которая стала основой развития философии, объединив всё в одно целое. Существует несколько версий относительно происхождения Лао Цзы. Согласно одной из них, зачатие будущего мудреца произошло в момент, когда его мать была озарена лучами солнца и луны одновременно. По другой версии, женщина проглотила фрагмент горного хрусталя, что привело к беременности. Считается, что вынашивание ребенка продолжалось несколько десятков лет, поэтому он родился уже в преклонном возрасте. Именно из-за этого ему было дано имя Лао Цзы – «Старый младенец». Ла-Цзы был лично знаком с Конфуцием и критиковал его за слишком активную социальную жизнь. Лао-Цзы, будучи современником Конфуция, высказывал критику в его адрес за чрезмерную активность в общественной жизни. Вследствие этого он разработал собственную философскую систему, принципиально отличающуюся своими основными идеями от учения Конфуция.

В I веке до н.э. зародились первые школы даосизма. Со временем они претерпевали изменения, а некоторые из них объединялись в единые учреждения. К V веку число последователей даосизма значительно возросло, пополнившись отшельниками, жаждавшими бессмертия. В этот период учение трансформировалось в религию, ставящую своей целью достижение бессмертия. Тогда существовало около 250 трактатов, излагавших основные определения, принципы и концепции даосизма. Сегодня же количество книг и сочинений по этой философии превышает 1500. Даосизм не классифицируется как традиционная религия. В его основе лежит принцип равенства всех людей, что способствовало изучению философии представителями различных социальных слоев. Однако в Средние века стали возводиться монастыри, доступ в которые был ограничен просвещенными монахами. В XVII веке династия Цин, пришедшая к власти, начала гонения на даосизм, считая его лженаукой. Были уничтожены книги, разрушены монастыри, а последователи философии подвергались преследованиям. Реабилитация даосизма началась лишь в 1960-х годах XX века. Современный даосизм отличается от своих ранних форм, уделяя основное внимание медитации и магическим обрядам. Даосизм, являясь многогранным учением, претерпел эволюцию, адаптируясь к потребностям различных слоев

общества. В результате этого процесса сформировались три основные формы его проявления: мистическая, научная и философско-этическая. Мистическая сторона даосизма нашла свое воплощение в обращении простого народа к монахам за духовным руководством и предсказаниями. Монахи, стремясь к постижению тайны бессмертия, внесли вклад в развитие алхимии, что привело к открытию ряда полезных изобретений. Философско-этическая составляющая даосизма стала основой для формирования этических норм и мировоззрения образованных слоев общества. Учение способствовало самопознанию и пониманию места человека во Вселенной. В основе даосизма лежит принцип единства макрокосма (Вселенная) и микрокосма (человек). Смерть воспринимается как возвращение к Дао, первоначалу всего сущего.

Важное место в даосизме занимает практика самосовершенствования, включающая в себя: насыщение души (поддержание душевных качеств, отказ от порочных желаний), питание тела (соблюдение диеты, пост, умеренность в потреблении), У-вэй (недеяние, невмешательство в естественный ход вещей). Мир даосизма, будучи иллюзорным и преходящим, символическим по своей природе, тем не менее, служит посредником для постижения полной истины. Даосизм провозглашает гармонию с природой как высшую ценность, стремясь к достижению состояния полного единения и целостности с ней. Дао справедливо считается основополагающим принципом философии и религии традиционного Китая.

Для понимания даосизма важно научиться ценить в жизни не ответственное или добродетельное, а то, что вечно и неугасаемо, независимо от его природы. Мудрость Дао обращена к сердцу каждого человека, и без радостного и бескорыстного душевного отклика, который поддерживает жизнь каждого существа, её ценность невелика.

УДК 802.0

Мельникова А.Д., Алексеева Н.В., Промская А.С.

(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

ПОЧЕМУ НЕ РАБОТАЮТ ЭКСПРЕСС ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ?

В наши дни все больше учебных заведений и работодателей включают в свои требования «знание иностранного языка». Этот навык является необходимым требованием для работы в таких активно развивающихся отраслях как: международная торговля, программирование (все коды для программ пишутся с применением английских слов), электронное творчество и т.д. Очевидно, что данные требования родили но-

вое предложение на рынке, а именно различные курсы по изучению иностранных языков.

Среди самых популярных можно выделить:

Обучение один на один – метод заключается в достаточно длительных (обычно не меньше полугода) индивидуальных занятиях с предварительно выбранным преподавателем.

Предоставление списков литературы или «ключей» к онлайн библиотекам и сборникам статей.

Чек листы или статьи конспектного формата, они же те самые экспресс курсы – набор информации, позиционируемый как «все основы языка», как правило, обещают результаты в рекордно короткие сроки, обычно от месяца до сезона (3-4 месяцев).

Любому человеку хочется получить то, что он хочет как можно быстрее. Однако именно эти причины вызывают у профессиональных преподавателей скептическое отношение к подобным экспресс курсам, ведь на действительно тщательное и детальное изучение языка обычно уходит до нескольких лет. [1]

Требования к экспрессу – курсу по иностранному языку:

Во-первых, маленький объем статьи или конспекта, если под видом экспресс курса.

Во-вторых, системность информации, то есть материал должно быть удобно и легко читать даже человеку, плохо разбирающимся в английском языке. В-третьих, та самая простота речи, так как подразумевается, что у изучающего данный курс человека, как правило, отсутствует даже минимальная база.

Первая причина неработоспособности «английских языков за месяц» – огромное количество мошенников на рынке. Однако, далеко не все продавцы подобных курсов являются обманщиками, и некоторые действительно продают именно то, что заявляют в рекламе.

Вторым игнорируемым материалом являются словари, на которых зачастую нет даже ссылок. Из необходимости вместить все в маленький конспект авторам приходится урезать разделы с правописанием. Из-за чего получается забавная ситуация, в курсе могут быть приведены слова исключения из ряда правил, но как пишутся слова не исключения, будет непонятно.

В таком случае на выходе мы получаем неполную и максимально запутанную «материальную базу» по грамматике, и абсолютное отсутствие каких-либо основ речи и чтения.

Полное отсутствие в таких методиках проверки знаний.

Анализ. Для данного исследования был выбран один из бесплатных конспектов, доступных для всеобщего изучения в интернете. В описа-

нии конспект заявлен как «вся грамматическая база для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку».

Начать исследование следует с объема получаемой информации. Конспект состоит из 10 фотографий формата png, скорее всего ксерокопии страниц методического пособия или учебника. Это первый недостаток. Очевидно, что не проводилось никакого дополнительного анализа, а тем более перегруппировки тем, сокращения или дополнения материала и т.д. Из этого вытекает и следующая неприятная особенность – все темы написаны в совершенно неудобной последовательности. Материал начинается с фонетики, затем резко переходит к прилагательным, а только потом к глаголам и местоимениям, причем о таблице неправильных глаголах не будет ничего вплоть до почти самого конца конспекта.

Детальный анализ.

Полное отсутствие ссылок на словари и материалы для самопроверки. [2]

Приятной особенностью можно отметить наличие фонетического раздела (как правило, в подобных курсах его даже не упоминают), в котором есть упоминания дифтонгов, открытых и закрытых слогов, особенностей произношения ряда согласных. Наконец, несмотря на попытки собрать весь материал в одном месте и наличие, на первый взгляд, всех основных тем, упущено много мелочей. Например, различия между do\does, was\were, упоминания в каких временах используется 2-ая форма неправильных глаголов, а в каких 3-ья.

В разделе со временами глаголов отсутствует перевод предложений на русский, следовательно, не дано не малейшего представления о правильном чтении при переводе, что является довольно большим недостатком.

Урезана тема артиклей, не упоминается, где используется «a», а где «the».

Отсутствует хотя бы упоминание сложного вопроса с использованием «или».

В разборе будущего времени не упоминается что «shall» устаревшая форма и на данный момент почти не используется.

Заключение: на основе всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что большинство экспресс курсов английского языка совершенно не помогут человеку без какой-либо базы выучить английский, а возможно даже навредят.

Литература

1. <https://yandex.ru/q/language/7798400513/>
2. <https://journal.tinkoff.ru/duolingo-trash-opinion/>

РЕПЕТИТОРСТВО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Введение. В работе пойдет речь о перспективах развития репетиторства в России. [1]

Актуальность. Популяризация репетиторства и дальнейшего объединения преподавателей в специализированные школы по изучению языка. Основным запросом обращения людей стали: подготовка к государственным экзаменам (ОГЭ и ЕГЭ) и совершенствование навыков взрослого населения необходимые им для работы. Нехватка опытных специалистов, способных заинтересовать и найти подход к каждому и эффективных методик.

Основной целью данной работы будет изучить перспективы развития и проблемы.

Исследование. Рассмотрим три основных способа изучения языка с преподавателями:

- Индивидуальные уроки
- Групповые занятия в специализированных школах
- Онлайн школы

Проблема репетиторства по иностранному языку является довольно актуальной и распространенной в современном обществе. В силу различных причин, включая недостаток времени и неэффективное преподавание в школах, все больше людей обращается к репетиторам для изучения иностранного языка.

Одной из основных проблем репетиторства является качество образования.

Другой важной проблемой репетиторства является высокая стоимость услуг.

Также следует отметить проблему отсутствия индивидуального подхода к каждому студенту.

Наконец, проблемой репетиторства является его ограниченность во времени. Одни или две занятия в неделю могут быть недостаточными для достижения поставленных целей обучения.

В целом, проблемы репетиторства по иностранному языку требуют серьезного рассмотрения и поиска эффективных решений. Необходимо уделить больше внимания качеству образования, доступности услуг, индивидуальному подходу и регулярности занятий. Только так можно

обеспечить полноценное обучение и удовлетворение потребностей всех учащихся.

Плюсы индивидуальных занятий

1. Улучшение навыков иностранного языка. Репетитор поможет вам улучшить свои знания и развить навыки чтения, письма, говорения и понимания разговорной речи.
2. Индивидуальный подход. Репетитор поможет вам разработать индивидуальный учебный план, который будет соответствовать вашим целям и потребностям.
3. Подготовка к экзаменам. Репетитор поможет вам подготовиться к различным экзаменам по иностранному языку, в частности, по английскому, таким как IELTS, TOEFL, Cambridge и др.
4. Улучшение произношения. Репетитор поможет вам исправить ошибки в произношении и научит вас правильно говорить на иностранном языке.
5. Удобство занятий. Репетиторство позволяет учиться на расстоянии, не выходя из дома, что делает процесс обучения более удобным и эффективным.

Вывод. Проблемы и перспективы развития репетиторства иностранного языка в России становятся все более актуальными с увеличением интереса к изучению языков.

Одним из путей устранения проблемы недостатка высококвалифицированных преподавателей является создание системы сертификации и лицензирования репетиторов.

Необходимо развивать онлайн-платформы для обучения иностранному языку, где студенты смогут выбирать удобное время для занятий и получать качественное образование по доступной цене.

В целом, развитие репетиторства иностранного языка в России будет способствовать повышению уровня языковой грамотности населения, расширению возможностей для образования и развития личности. С учетом вышеперечисленных предложенных решений, можно решить возникающие проблемы и создать благоприятные перспективы для развития данной сферы.

Литература

1. <https://s-t-o-l.com/material/44707-rastushchiy-spros-na-repetitorov-kak-prigovor-gosudarstvennomu-obrazovaniyu/>

МЕХАНИЗМЫ И ПРИЕМЫ ВЛИЯНИЯ В ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

В деловой коммуникации существует множество механизмов влияния, которые могут быть использованы для достижения целей, установления контактов и управления отношениями. Условно все эти механизмы можно разделить на три группы.

В первую стоит отнести приемы риторического контекста, когда манипуляция осуществляется через слово-форму. Прием «сторителлинг» предполагает использование вместо простого изложения фактов, искусство рассказа, чтобы создать увлекательную историю, которая не только информирует, но и вдохновляет. Это может быть история о том, как ваша идея изменила жизнь конкретного клиента или команды.

Также в эту группу можно включить прием «креативные вопросы». В данном приеме используются нестандартные вопросы, которые побуждают собеседника мыслить иначе и выходить за рамки привычных рамок. Например: «Как бы вы подошли к этой задаче, если бы у вас было неограниченное время и ресурсы?». При выборе приема «провокационные утверждения» общение начинается с провокационного утверждения или вопроса, который заставит собеседника задуматься и вовлечься в обсуждение. Прием «неожиданные факты» означает иллюстрацию с помощью удивительных статистических данных или фактов, которые могут шокировать или удивить вашу аудиторию, заставляя их задуматься о вашем предложении.

Во вторую группу входят приемы, составляющие визуальную картину, дополняющую вербальный контекст. Так прием «визуальные метафоры» сосредоточен на использовании необычных визуальных образов или метафор, чтобы донести свои идеи. Например, сравнивается процесс достижения цели с путешествием по сложной местности, где каждая преграда — это урок.

Также к приемам визуализации относится «игра на контрастах»: здесь акцентируется разница между текущей ситуацией и возможным будущим, используя яркие примеры и сценарии. Это может помочь собеседнику увидеть ценность встречного предложения.

Прием «интерактивные элементы» осуществляется через включение в презентацию таких интерактивных элементов, как опросы или голосования, чтобы вовлечь аудиторию и сделать общение более динамичным.

В третью группу стоит включить приемы, оказывающие воздействие на психоэмоциональную сферу. Например, аналогии из искусства или науки выстраивают параллели между процессом разработки продукта и созданием произведения искусства, что поможет донести до собеседника на ментальном уровне идеи.

Прием «эмоциональные триггеры» неожиданным образом можно вызвать разнообразные переживания, такие как ностальгия или радость, чтобы создать более глубокую связь с собеседником.

Прием «геймификация» способен превратить часть общения в игру или соревнование. Это может сделать процесс более увлекательным и снизить напряжение.

Эти подходы помогут сделать деловую коммуникацию более оригинальной и запоминающейся, а также усилят влияние на собеседников.

УДК 39

Пабло Эмилио Перес Марроки, Теряева Г.Н.

(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

ГВАТЕМАЛА – ЖИВОЕ НАСЛЕДИЕ КУЛЬТУРЫ МАЙЯ

Гватемала (от науатль *Kuau̯tlemallan*, что означает «Земля многих деревьев») – страна в Центральной Америке, богатство которой выходит далеко за пределы её природных пейзажей. В ней хранится тысячелетнее наследие одной из самых блестящих цивилизаций Мезоамерики – культуры Майя. В настоящее время это наследие отражается в языках, гастрономии, традициях, национальных костюмах, космологии, искусстве и духовности. Следует отметить, что культура Майя по-прежнему остаётся одним из основных столпов гватемальской идентичности.

Гватемала имеет 22 коренных народа Майянского происхождения, а также народы шинка и гарифуна. По данным Национального Института Статистики (INE), около **45%** населения Гватемалы принадлежит к одному из 22 народов Майя. Поэтому в стране говорят на **22 Майянских языках**, что делает её уникальной по языковому разнообразию в Латинской Америке. Такие языки, как **киче (K'iche')**, **кекчи (Q'eqchi')**, **какчикель (Kaqchikel)** и **мам (Mam)**, являются одними из самых распространённых.

Национальные костюмы Гватемалы отличаются своей красотой и сложностью изготовления. Каждый костюм вручную ткётся на поясных ткацких станках из хлопка. Каждый узор имеет уникальное значение, связанное с природой, звёздами, священными животными и легендами. В настоящее время существует более **300 видов национальных костюмов**, поскольку у каждого региона есть свои собственные варианты,

которые могут отличаться даже между деревнями одного муниципалитета, использоваться по особым случаям и варьироваться в зависимости от социально-экономического положения. Эти костюмы являются частью культурной идентичности, переданной цивилизацией Майя.

Гватемальская кухня также сильно подверглась влиянию культуры Майя – не только по вкусу, но и по способам приготовления, а также в символизме используемых ингредиентов. Например, **кукуруза** считалась священной пищей у Майя не только из-за своей важности и изобилия, но и потому, что символизировала вселенную. Согласно священному тексту **Пополь-Вух**, кукуруза рассматривалась как основа, из которой были сотворены первые люди. Отсюда происходит фраза «**Люди из кукурузы**», которая до сих пор широко используется в гватемальской речи.

В гватемальской гастрономии до сих пор сохраняются древние методы приготовления, такие как запекание в листьях, использование **комаля** (традиционной плиты для выпекания тортильи и обжарки зерна) и **ништамализация** кукурузы. **Перец чили, фасоль, какао и аннато** – это наследие цивилизации Майя. Эти ингредиенты используются в традиционных блюдах Майя, таких как **тамале, пепьян, как'ик, различные виды атолей и тортильи из ништамализованной кукурузы**.

Майя также отличались своими достижениями в точных науках, таких как **математика и астрономия**. В их числовой системе использовалось понятие **нуля** – как полноценная математическая концепция. Они изобрели точные календари и построили города, такие как **Тикаль** и **Ла Данте**, где они объединили архитектуру и астрономию, создавая пирамиды, отражающие смену сезонов в зависимости от движения Земли и Солнца. Все эти научные знания продолжают влиять на современность через использование календарей, числовых систем и мировоззрения.

Культура Майя – это не забытое наследие. Несмотря на то, что многое в этой древней цивилизации до сих пор остаётся загадкой, можно с уверенностью сказать, что это **живая сила**, которая продолжает быть неотъемлемой частью гватемальской идентичности. Через свои традиции, гастрономию, языки, духовность и древние знания это наследие остаётся важным элементом повседневной жизни миллионов гватемальцев. Оно не ограничилось лишь коренными общинами, а оказало глубокое влияние на историю, культуру и образование страны. В мире, который становится всё более глобализованным, Гватемала находит в своей культуре Майя прочные корни, дарующие ей идентичность, гордость и принадлежность.

Гватемала, ri k'axk'olil le q'ijil rech k'utunem

(Гватемала, страна вечной весны.)

Перес Маррокин Пабло Эмилио, Новичкова М.Н.
(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ АНТИГУА

Город-музей Антигуа в Гватемале всегда привлекал внимание туристов. Те, кто хоть раз побывал здесь, оказывались в удивительном мире, созданном природой и человеческой фантазией. Здесь поражает всё. Вместо привычных высоток и небоскрёбов путешественники видят невысокие разноцветные домики. Среди этих строений можно встретить настоящие особняки колониальной эпохи, увитые плющом, внутри которых располагаются современные отели и рестораны гватемальской кухни. Шагая по мощеным улицам, можно рассматривать великолепные скульптурные композиции, росписи на фасадах зданий, сделанные знаменитыми художниками прошлого, и, безусловно, старинные монастыри и церкви. Их в этом маленьком городе насчитывается около сорока, что свидетельствует о религиозности жителей. Архитектура и искусство Антигуа создавалось под влиянием испанского барокко. Подобный стиль с причудливым орнаментом, красочными фресками и другими элементами декора приветствовался представителями католической церкви, т.к. он значительно отличался от скучного убранства протестантских храмов.

В результате постоянных землетрясений и извержений вулканов многие храмы города сохранились лишь фрагментарно, многие превратились в руины, свидетельствующие о былом величии. Одной из достопримечательностей города считается Арка Святой Каталины, являвшаяся когда-то частью монастыря Санта-Каталины, разрушенного землетрясением 1773 года. Возведённая в 17 веке, она соединяла женский монастырь и школу, что давало возможность монахиням переходить из одного здания в другое, не выходя на улицу.

Природа Антигуа завораживает. Недалеко от города расположены вулканы. Один из них, Пакайя, считается действующим. С 1965 года он постоянно извергается. В 2000 году извержение было настолько сильным, что пришлось закрыть аэропорт и эвакуировать людей со склонов. Однако ничто не может помешать туристам подниматься на его вершины. Они делают это не только для того, чтобы насладиться видами окрестностей с «высоты птичьего полёта», но и увидеть настоящую кипящую лаву, струями спускающуюся с вершин. В качестве «некоторой компенсации» за постоянные ландшафтные катаклизмы природа одарила город разнообразной флорой и фауной, здесь растут манго, бананы,

клубника, ананасы, папайя, апельсины, обитают экзотические животные: леопарды, пумы, броненосцы.

Туристы, побывавшие в Антигуа и его окрестностях, имеют возможность ненадолго отстраниться от каменных джунглей современных мегаполисов, оказаться в далёком прошлом человечества и почувствовать, как жили наши предки.

УДК 1/091

Подшивайло А.И., Ситкевич Н.В.

(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

МАРК АВРЕЛИЙ – ИМПЕРАТОР И ФИЛОСОФ

Антоний Марк Аврелий (121-180) – это выдающаяся фигура в истории Рима, не только как император, но и как философ, который стал последним из великих стоиков античности. Его жизнь и взгляды представляют собой уникальное сочетание политической власти и глубоких философских размышлений, что делает его личность особенно интересной для изучения.

Марк Аврелий родился в богатой патрицианской семье в Риме. С раннего возраста он получил домашнее образование, которое было направлено на развитие его умственных и моральных качеств. Важную роль в его образовании сыграл стоик Луций Юний Рустик, который стал его учителем и наставником. Под влиянием Рустика и других философов, таких как Эпиктет, Марк начал углубляться в стоицизм – философскую систему, которая учит, что разум и добродетель являются ключами к счастью. После усыновления императором Антонином Пием, Марк Аврелий стал соправителем в 161 году, а затем единолично правил Римом. Его правление было отмечено не только политическими и военными вызовами, но и внутренними реформами. Он проявлял бескорыстие и стремление к добру, что сделало его популярным среди народа. Во время его правления Рим столкнулся с несколькими внешними угрозами, включая войны с германскими племенами, однако Марк всегда стремился к справедливости и гуманности в управлении.

Одной из его значительных заслуг стало основание философских школ в Риме и Афинах, что способствовало распространению стоицизма и привнесло новые идеи в философскую мысль того времени. В его философии стоицизм обрел новый, более религиозно-мистический характер, где Бог воспринимался как мировой разум, который управляет вселенной. Это представление о Боге как о разуме, пронизывающем все сущее, стало важным аспектом его философии. Ключевые идеи Марка Аврелия, изложенные в его знаменитом произведении "К самому себе",

подчеркивают важность жизни в согласии с природой и разумом. Он утверждал, что счастье – это не результат внешних обстоятельств, а следствие внутреннего состояния человека. По его мнению, разумная жизнь, соответствующая законам природы, является высшей целью существования. Он также подчеркивал, что хотя наши поступки и мысли могут быть обусловлены внешними обстоятельствами, истинная свобода достигается через разумное поведение и осознание своих действий.

Марк Аврелий также рассматривал концепцию вселенского гражданства, утверждая, что все разумные существа подчиняются законам природы и таким образом являются частью единого мирового сообщества. Это представление о всеединстве и взаимосвязанности человечества стало важным шагом к формированию более универсальных этических принципов. Интересно, что, несмотря на преследование христиан в его время, философия Марка Аврелия оказала значительное влияние на христианство. Его идеи о самоуглублении, моральном усовершенствовании и внутреннем мире перекликались с христианскими учениями о добродетели и духовном развитии. Таким образом, философия стоицизма, представленная Марком, стала связующим звеном между античной и христианской мыслью. Одной из центральных тем в его философии является отношение к смерти. Марк Аврелий учил, что смерть – это естественная часть жизни, и разумный человек не должен бояться её. Это восприятие смерти как естественного процесса жизни помогло многим людям обрести внутренний покой и принять неизбежность своего существования. Он считал, что страх перед смертью возникает не из самой смерти, а из наших мнений и предвзятостей относительно неё. Философия Марка Аврелия также акцентирует внимание на этических вопросах, отвергая утопические представления о идеальном обществе. Он подчеркивал важность внутреннего "Я" и личной ответственности каждого человека за свои действия и мысли. Это стремление к самосознанию и самосовершенствованию является одной из ключевых черт стоицизма, которую Марк развивал в своих размышлениях.

Последние годы правления Марка Аврелия были отмечены множеством трудностей и испытаний, как внутренних, так и внешних. С одной стороны, Римская империя сталкивалась с постоянными атаками варварских племен, стремившихся захватить её обширные территории. Эти племена, такие как германцы и сарматы, представляли собой серьезную угрозу, и империя вынуждена была направлять значительные ресурсы на защиту своих границ. С другой стороны, Европа страдала от ужасной эпидемии чумы, которая унесла жизни миллионов людей и оставила глубокие раны в обществе. Эта болезнь не пощадила даже самого императора. 17 марта 180 года Марк Аврелий скончался в Виндобоне, что на

сегодняшний день соответствует современному городу Вена (Австрия). Его смерть стала значимой вехой в истории Рима, и в благодарность за его милосердие и заботу о простых людях, а также за усилия по укреплению позиций Рима на международной арене, его причислили к великим богам. Годы правления Марка Аврелия считаются «золотым веком» античной истории, так как именно в этот период проявились высокие нравственные и философские идеалы, которые он пропагандировал.

В заключение, можно сказать, что Антоний Марк Аврелий стал не только великим императором, но и выдающимся философом, чьи идеи о стоицизме продолжают оказывать влияние на современную мысль. Его глубокие размышления о жизни, природе, разуме и этике остаются актуальными и в наши дни, вдохновляя людей на поиск внутреннего мира и гармонии с окружающим миром.

УДК 93/94

Родионова А. А., Шакиров Ю. А.

(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

УЧАСТИЕ СТАЛИНОГОРСКИХ ДЕЛЕГАТОВ НА I ТУЛЬСКОЙ ПАРТКОНФЕРЕНЦИИ (5-11 июля 1938 г.)

Сталиногорская партийная конференция выбрала на I Тульскую областную партийную конференцию 38 делегатов с решающим голосом и 12 делегатов с совещательным голосом, которая проходила в Туле в клубе оружейного завода. В президиум конференции, состоявший из 30 человек, были избраны три делегата от Сталиногорской партийной организации – И.А. Березовский, А.А. Григорьев и П.Е. Крючков.

С отчётным докладом о работе оргбюро ЦК ВКП(б) по Тульской области выступил И.С. Виноградов [1].

Прения по отчётному докладу открыл на утреннем заседании конференции 6 июля секретарь парткома Сталиногорского химкомбината А.А. Григорьев. В своём выступлении Григорьев заявил, что «первоочередной задачей областной партийной организации» является «борьба с последствиями вредительства» [2].

На этом же заседании утром 6 июля слово взял другой представитель от Сталиногорской парторганизации, первый секретарь Сталиногорского ГК ВКП(б) П.Е. Крючков. Рассказывая о положении дел в партийной организации, городских и хозяйственных проблемах, Крючков заявил: «Партийная организация Сталиногорска, органы НКВД, вооружённые историческим решением февральско-мартовского пленума ЦК ВКП(б), проделали огромную работу по выкорчёвыванию врагов народа. Однако враги народа разоблачены не все. Они ещё более маскируются и уходят

в подполье, откуда ведут контрреволюционную подрывную работу. Нужно иметь ввиду, что в Сталиногорск и впредь будут засылаться шпионы и диверсанты. Вот почему задача всей партийной организации Сталиногорска – повысить большевистскую бдительность и мобилизовать всех большевиков на дальнейшую борьбу за выкорчёвывание вражеских элементов» [3].

Крючков обратил внимание на строительство, в которое вкладывается 200 млн. руб., но план по строительству «выполняется крайне плохо». Далее он отметил о других задачах, стоящих перед хозяйственными – пуск на ГРЭС турбины мощностью 100 тыс. кВт., строительство второй очереди АКЗ и нескольких цехов на химкомбинате.

На утреннем заседании 7 июля слово было предоставлено И.А. Березовскому, директору Сталиногорского химкомбината, который говорил о проблемах, стоящих перед коллективом предприятия и причинах, породивших эти трудности. «Враги народа насаждали на химкомбинате свою агентуру – заявил Березовский, – дезорганизовывали производство, поощряли безответственность, терпимое отношение к авариям и неудивительно, что химкомбинат почти за всё время своего существования не выполнял плана». Далее Березовский сказал, что «благодаря большой очистительной работе», проведённой органами НКВД, химкомбинат, начиная с 1 января 1938 г., «систематически не только выполняет, но и перевыполняет план». Затем Березовский обратил на серьёзные недостатки, которые имеют место в работе предприятия – медленное строительство промышленных объектов, низкий уровень трудовой дисциплины, недостаточное использование местных природных ресурсов и т.д. [4].

Утром 7 июля выступил И.И. Бронский, председатель Сталиногорского горсовета рабоче-крестьянских и красноармейских депутатов. Выступление Бронского содержало перечисление острых проблем, решение которых можно было решить только при содействии вышестоящих политических структур. Острое недовольство жителей города вызывала задержка доставки газет из Тулы. «Сталиногорск находится в 60 километрах от Тулы, а почту и газеты мы получаем на другой день, в то время когда до нашего города полтора часа езды на автомобиле. Москва доставляла нам почту даже на самолёте, а в Туле ссылаются на отсутствие бензина и другие причины, по которым, якобы, нельзя наладить быструю доставку».

Среди прочих проблем Бронский выделил: жилищную проблему; отсутствие складских помещений для скоропортящихся продуктов; приведение в негодность городского водопровода и городской канализации; заражение сточными водами химкомбината водного бассейна, что ве-

дёт к массовой гибели рыбы и не даёт возможности развивать рыбное хозяйство. Бронский предложил организовать переработку шлаковых отходов от хозяйственной ГРЭС, т.к. ежедневно предприятия вывозит на свалку до 1 тыс. тонн шлака и встала проблема нехватки площадей для утилизации отходов.

Кроме этого, возникла неразбериха с подчинённостью шахт № 15, 19, 20 и 26. Эти шахты территориально были размещены на территории Сталиногорского района, относились они к тресту «Сталиногорскуголь», который, в свою очередь, размещался в Донском районе. Таким образом, по советской линии шахты относились в Сталиногорскому горсовету, по партийной линии к Донскому горкому партии, а по хозяйственной линии к тресту «Сталиногорскуголь» [5].

Затем делегаты конференции заслушала доклад председателя счётной комиссии Б.М. Агафонова о результатах тайного голосования по избранию членов и кандидатов в члены пленума Тульского обкома партии, а также членов ревизионной комиссии. После принятия приветственного письма И.В. Сталина и заключительного слова Виноградова конференция завершила свою работу.

От Сталиногорска членами пленума Тульского ОК ВКП(б) были избраны А.А. Григорьев и П.Е. Крючков. Кандидатами в члены пленума Тульского обкома партии от Сталиногорской парторганизации были избраны И.А. Березовский и Е.С. Бекетов [6].

15 июля на пленуме Тульского обкома ВКП(б) первым секретарём обкома был избран В.Г. Жаворонков.

На этом же пленуме первый секретарь Сталиногорского ГК ВКП(б) П.Е. Крючков был избран вторым секретарём Тульского ОК ВКП(б) [7].

Литература

1. Открытие 1-й Тульской областной конференции ВКП(б) // Сталиногорская правда. 1938. 8 июля. С. 1.

2. 1-я Тульская областная конференция ВКП(б) / Утреннее заседание 6 июля // Сталиногорская правда. 1938. 10 июля. С. 1.

3. I Тульская областная конференция ВКП(б). Прения по отчёту оргбюро ЦК ВКП(б) по Тульской области. Речь тов. Крючкова, секретаря Сталиногорского горкома ЦК ВКП(б) // Сталиногорская правда. 1938. 11 июля. С. 2.

4. Речь тов. Березовского, директора Сталиногорского химкомбината им. Сталина // Сталиногорская правда. 1938. 11 июля. С. 2.

5. Партийная жизнь / Речь тов. Бронского // Сталиногорская правда. 1938. 12 июля. С. 2.

6. Закрылась Первая Тульская областная конференция ВКП(б) // Сталиногорская правда. 1938. 14 июля. С. 1.

7. Пленум Тульского областного комитета ВКП(б) // Сталиногорская правда. 1938. 17 июля. С. 1.

УДК 1/091

Рыжкина А.Д., Ситкевич Н.В.

(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

ОСНОВЫ МИРОПОРЯДКА В ФИЛОСОФСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ПИФАГОРЕИЗМА

Конфуцианство – это не просто собрание философских мыслей, а целая система взглядов на мир и общество, которая устанавливалась на протяжении долгого времени. Оно оказало огромное влияние на формирование китайской культуры, государственности и общества.

Конфуций (551-479 гг. до н.э.) был китайским мыслителем, основоположником такой философской мысли как конфуцианство. Его учение базировалось на идеях создания гармоничного общества, в котором будут достигнуты мир и согласие среди людей. Согласно его взглядам, для достижения этой цели требовалось соблюдать определенные принципы и правила поведения, такие как:

Гуманность (жэнь) – главенствующий принцип, заключающийся в достижении безусловной любви к людям и стремлении к их благополучию. Китайский мыслитель считал, что именно этот принцип является основой для построения гармоничного общества.

Справедливость (и) – принцип, который означает следование моральным принципам и нормам поведения. Справедливость помогает поддерживать порядок и гармонию в обществе.

Почтение (ли) – принцип уважения к старшим, родителям и традициям. Почтение помогает сохранить культурные ценности и передать их будущим поколениям.

Знание (чжи) – принцип стремления к знаниям и самосовершенствованию. Знание помогает человеку стать лучше и достичь гармонии с окружающим миром.

Доверие (синь) – принцип честности и искренности в отношениях с другими людьми. Доверие помогает построить гармоничные отношения и создать благоприятную атмосферу в обществе.

Рассмотренные выше правила и принципы до сих пор являются важной частью и играют огромную роль в жизни китайского общества.

Также большое значение в конфуцианстве имеют такие понятия как ритуал и церемония. Они требовались для достижения гармоничного

общества, к которому стремился китайский мудрец, а также обеспечивали передачу ценностей из поколения в поколение.

Одним из основных понятий конфуцианства является «благородный муж» (цзюнь цзы). Благородный муж – это человек, который обладает высокими моральными качествами и стремится к самосовершенствованию. Он является эталоном поведения для других людей и способствует достижению гармоничного общества.

Также, конфуцианство не оставляет без внимания такие сферы жизни общества, как образование, культура и искусство, утверждая, что они принимают непосредственное участие в формировании верного мировоззрения – гармоничного и совершенного.

Философия Конфуция обеспечила огромное влияние на многие аспекты жизни китайского общества, в том числе на политические, экономические, образовательные и семейные взгляды и направления. Основы данного учения закрепились как фундамент становления национального менталитета и системы ценностей.

Политическая философия, согласно взглядам китайского мудреца, отмечала значимость морального лидерства и управления на основе добродетели, в соответствии с концепцией «благородного мужа». Правитель должен был служить эталоном поведения для своего народа, демонстрируя высокие моральные качества и заботу о благополучии своих подданных.

Экономическая мысль конфуцианства заостряла внимание на важности справедливого распределения богатства и заботы о благосостоянии всех членов общества. Конфуций призывал к искоренению перепотребления и одобрял становление сельского хозяйства как основы экономики. Эти идеи послужили формированию стабильной экономической системы, основанной на балансе интересов различных социальных групп.

Образование в рамках конфуцианской традиции имело целью воспитание «благородных мужей», способных служить обществу и государству. Обучение включало изучение классических текстов, философии, этики и политики. Образование было доступно не только аристократии, но и представителям других сословий, что способствовало формированию образованного среднего класса.

Семейные отношения в конфуцианском обществе строились на принципах почитания старших и заботы о младших. Родители должны были заботиться о своих детях, а дети – уважать и поддерживать родителей. Эта система ценностей способствовала укреплению семейных уз и социальной стабильности.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОРОЧЕСТВ В КОНЦЕПЦИИ
РОБЕРТА МЕРТОНА**

В 1948 году вышла статья «Социальная теория и структура». В ней американский социолог Роберт Мертон впервые ввел термин «Самосбывающееся пророчество».

В основу этой концепции было положено утверждение того, что ожидания человека, основанные на его убеждениях, вере или прогнозах, могут влиять и на его поведение, что в свою очередь создает условия для сбывания этих ожиданий. Вследствие чего выстраивается целый механизм реализации пророчества, в основе которого лежит цепочка:

1. Установка ожиданий – человек создает убеждение, веру или прогноз относительно предстоящего события.

2. Изменение поведения – ожидания человека начинают непосредственно влиять на поведение и действия человека.

3. Исход – действия и поведения человека, обусловленные ожиданиями, действительно приводят к ожидаемому результату.

4. Закрепление результата – в итоге человек, основываясь уже на своём результате, закрепляет своё убеждение, и как следствие меняет своё поведение в будущем.

Самосбывающиеся пророчества могут затрагивать и изменять результаты не только у одного человека, но и у большой группы, и при том в абсолютно разных сферах. Например, в рабочих отношениях: представим, что сотрудник по какой-либо причине решил, что его руководитель им недоволен, и перестал верить в повышения на карьерной лестнице и увеличение дохода. По теории Мертона, сотрудник действительно начнет хуже работать, избегать новых задач, перестанет демонстрировать навыки и дополнительно изучать литературу, помогающую повысить свою квалификацию, чем неосознанно и спровоцирует своего руководителя на негативное отношение к себе, даже если изначальные мысли сотрудника не имели никакого отношения к правде.

В романтических отношениях этот феномен встречается очень часто. Например, когда один из партнеров начинает себя убеждать в том, что его партнер устал от отношений, он начинает менять свое поведение, вести себя подозрительно или вовсе дистанцироваться. Такое поведение способно спровоцировать охлаждение в отношениях, что и подтвердит изначальные убеждения и опасения. Так же работает и в позитивную сторону. Когда партнер видит успех в отношениях и верит в их укреп-

ление, он чаще проявляет заботу, поддержку, оказывает больше внимание и дарит неожиданные подарки. Такие действия укрепят союз, что подтвердит его изначальную веру и убеждения.

Не редко феномен встречается в банковской сфере, когда люди перестают доверять банку, снимают деньги со счетов и вкладов, это действительно может привести к банкротству банка.

Осознание феномена самосбывающегося пророчества, поможет аннулировать собственные желания и трансформировать реальность, управляя своей жизнью самим.

УДК 304

Траоре Суаду, Траоре Усман, Диомбере Мохаме, Теряева Г.Н.
(Новомосковский институт РХТУ им. Д. И. Менделеева)

МАЛИ – КУЛЬТУРА, ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ.

Республика Мали – государство в Западной Африке, граничащее с Мавританией на северо-западе, Алжиром на северо-востоке, Нигером на востоке, Буркина-Фасо на юго-востоке, Кот-д'Ивуаром на юге, Гвинеей на юго-западе и Сенегалом на западе. Столица – Бамако. Страна раньше являлась частью Африканского союза, но с 2021 года ее членство в этой организации приостановлено из-за военной диктатуры.

На земле Мали живут различные народы, этнические группы, расы. Мали перестала быть колонией в 1960 году.

Рабочий язык – французский, но население чаще всего говорит на языке бамбара, поскольку уровень неграмотности составляет 30%. Язык бамбара и ещё 12 других языков, таких как бозо, бобо, догон, сенуфо, минианка, тамашек, кассонке и др. признаны государством в качестве национальных.

Примерно 95% населения исповедуют ислам суннитского толка. Редко можно встретить деревню, в которой нет мечети. Однако анимистические церемонии, хотя и запрещены исламом, все еще существуют в некоторых преимущественно мусульманских деревнях. Гриоты и марбуты напоминают об анимистическом прошлом многих регионов страны. Фетиши и амулеты тоже широко распространены. Одним из известных мест христианства в Мали является город Кита в регионе Каес, там находится собор Нотр-Дам, куда ежегодно совершается католическое паломничество в Мали. Существуют также протестанты, чье присутствие в обществе возникло сравнительно недавно и было обусловлено деятельностью американских миссионеров, но их численность ограничена.

«Джели» – это искусство гриотов, заключающееся в рассказывании историй о семьях. Гриоты присутствуют на всех крупных мероприятиях семей (свадьбах, крещениях, религиозных праздниках и т.д.), поэтому они очень хорошо знакомы с историей семей, с которыми связаны. Когда их просят, гриоты напоминают членам семьи об их прошлом, о предках, но, обязательно, в хвалебной манере. Обычно человек, которого хвалит гриот, делает ему подарок (деньги, драгоценности, одежду и т.д.), чтобы почтить воспоминания, вызванные гриотом, и показать благодарность гриоту.

Гриоты являются рассказчиками, продолжателями устной традиции, очень сильной в Мали, поэтому эти люди считаются хранителями знаний, живыми книгами истории. Для многих гриоты являются родоначальниками рэперов, а «джелия» – предком рэпа.

Разнообразие малийской музыки подчеркивает культурное многообразие страны. Известны различные музыкальные стили, такие как песни охотников, музыка вассулу, гриотов и другие. В качестве музыкального сопровождения используются инструменты, такие как нгони, кора, балафон.

Малийская музыка наиболее известна благодаря своим знаменитым исполнителям, например, Амаду и Мариам Багайого, или Баллаке Сиссоко, который сотрудничает с европейскими музыкантами, виолончелистом Венсаном Сегалем и пианистом Людовико Эйнауди, с целью популяризации коры и малийской культуры.

Мали имеет богатую историю, о чём свидетельствуют объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО, такие как мечеть Дженне и город Тимбукту.

УДК 1(091)

Хайдаров Мухриддин Туймуротович, Гордова Э.Е.
(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

ОСНОВНЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЦИАЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ

Социальные проблемы могут быть определены как состояния или явления, которые негативно сказываются на качестве жизни отдельных людей или групп. К ним относятся бедность, неравенство, насилие, дискриминация, безработица, отсутствие доступа к образованию и здравоохранению. Эти вопросы вызывают социальное напряжение и часто приводят к конфликтам.

К основным философским подходам к социальным проблемам следует отнести:

Утилитаризм: Утилитаристы, такие как Джереми Бентам и Джон Стюарт Милль, акцентируют внимание на максимизации счастья и минимизации страданий. В контексте социальных проблем, утилитаристский подход предполагает, что решения должны ориентироваться на наибольшую выгоду для большинства, что иногда приводит к моральным дилеммам.

Деонтология: Приверженцы деонтологического подхода, например И. Кант, утверждают, что моральные обязательства важнее последствия. В этом смысле, социальные проблемы должны рассматриваться через призму прав и обязанностей, где уважение к личности и ее достоинству стоит на первом месте.

Экзистенциализм: Экзистенциалисты, такие как Жан-Поль Сартр, подчеркивают индивидуальную свободу и ответственность. Социальные проблемы, по их мнению, являются следствием абсурдности существования и потребности человека найти смысл в условиях неопределенности и страха.

В качестве главных тезисов можно привести следующие:

1. Человек как социальное существо: в философии человек рассматривается как существо, существующее в социальной среде. Его индивидуальность формируется через взаимодействие с окружающими, что делает социальные проблемы неотъемлемой частью его жизни. Уолт Уитмен отмечал, что «человек – это не остров, и каждый из нас влияет на судьбу друг друга».

2. Проблемы идентичности и самореализации: в условиях современного общества, где быстрые изменения и глобализация подрывают традиционные ценности, человек сталкивается с кризисом идентичности. Это обстоятельство усугубляет социальные проблемы, так как многие не находят своего места в постоянно меняющемся мире.

3. Влияние социального окружения на личность: социальные условия, в которых живет человек, оказывают значительное влияние на его психическое состояние и благосостояние. Высокий уровень социального стресса, экономическая нестабильность и отсутствие поддержки могут значительно ухудшить качество жизни.

4. Роль образования в решении социальных проблем: образование является ключевым инструментом для решения социальных проблем. Оно способствует формированию критического мышления, уважения к разнообразию и развитию гражданской активности. Образованный человек более сознательно подходит к социальным вызовам.

5. Необходимость социальных изменений: для решения социальных проблем необходимы системные изменения на уровне общества. Это включает в себя разработку эффективной государственной политики,

программы социальной поддержки и активное участие граждан в общественной жизни.

6. Философские аспекты социальной справедливости: социальная справедливость является важным аспектом философского дискурса. Различные философские теории предлагают разные подходы к пониманию и достижению справедливости, от утилитаризма до деонтологии. Эти идеи могут служить основой для разработки стратегий решения социальных проблем.

Социальные проблемы человека представляют собой важнейшие аспекты философского анализа. Они затрагивают вопросы справедливости, морали и человеческого существования, побуждая нас к критическому размышлению о нашем месте в обществе. Понимание этих проблем требует интеграции различных философских подходов, а также практического поиска путей их решения. Только осознав и принимая во внимание эти вопросы, мы можем стремиться к созданию более справедливого мира.

УДК 004.89:378.147

Чадаева Л. С., Ермаков Д. С., Герасимов А. Ю.

(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время искусственный интеллект (ИИ) трансформирует различные отрасли, и образование не является исключением [1]. Будучи основан на технологиях машинного обучения, обработки естественного языка, использовании алгоритмов анализа «больших данных», выявляя закономерности и делая прогнозы, он может произвести революцию в преподавании и учении, сделав их более интересными и эффективными.

Потенциальные преимущества использования ИИ в образовании значительны [2, 3]. Рассмотрим их ниже.

1. Анализ данных. С помощью анализа огромного массива информации, искусственный интеллект способен дать преподавателям ценные сведения об успехах каждого учащегося. Такое понимание позволяет педагогам корректировать свои методы обучения, подстраиваясь под индивидуальные потребности. В результате мы получим улучшение качества образования и повышение общей успеваемости.

2. Персонализация. ИИ создаёт новые возможности для реализации персонализированного подхода. Студенты получают шанс учиться с

комфортной для себя скоростью, учитывая личностные особенности и способности, что может положительно сказаться на успеваемости и заинтересованности в учёбе.

3. Вовлечённость. Современные технологии, в частности ИИ, могут положительно влиять на учебную мотивацию. Интерактивные методы обучения становятся доступнее благодаря таким инструментам, как виртуальные помощники и чат-боты, что делает учёбу более живой и увлекательной.

4. Подготовка к занятиям. ИИ упрощает работу преподавателя при составлении плана, подборе различных заданий, поиске наглядных примеров, иллюстраций и т.п.

5. Оценка результатов. Компьютерные программы помогают проверять выполненные задания (например, сочинения), что даёт студентам быстрый отклик и освобождает время преподавателей. ИИ анализирует работы, используя заданные правила и критерии, и сообщают обучающимся об успехах и недочётах.

6. Контроль и прогноз. «Умные программы» следят за честностью на экзаменах. Также они могут предсказать, как студент будет учиться, и, если нужно, перестраивают траекторию, так что учёба становится понятнее и лучше.

7. Повышение эффективности. ИИ помогает автоматизировать рутинные дела (например, обработка учебной информации, отчётность и т.п.), что освобождает время преподавателей и обучающихся для более важных дел.

Литература

1. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. 44 с.

2. Давыдов С.Г., Матвеева Н.Н., Адемукова Н.В., Вичканова А.А. Искусственный интеллект в российском высшем образовании: текущее состояние и перспективы развития // Университетское управление: практика и анализ. 2024. Т. 28. № 3. С. 32-44.

3. Crompton H., Burke D. Artificial intelligence in higher education: the state of the field // International journal of educational technology in higher education. 2023. Vol. 20. № 22. 22 p.

**ВЬЕТНАМСКАЯ КУЛЬТУРА: БОГАТОЕ ПЕРЕПЛЕТЕНИЕ
ТРАДИЦИЙ И СОВРЕМЕННОСТИ**

Вьетнамская культура – это яркое и многогранное сочетание древних традиций, местных обычаев и внешних влияний, сформированных тысячелетней историей. Она развивалась на протяжении веков, впитывая влияния Китая, Индии, а позднее и Запада, сохраняя при этом тесную связь со своим собственным наследием. Эта культура отражена в искусстве, музыке, кухне, фестивалях и повседневной жизни страны, что отражает душу Вьетнама.

Одним из краеугольных камней вьетнамской культуры является ее глубоко укоренившееся уважение к семье и предкам. Семейная ячейка высоко ценится, и семейные узы остаются центральными на протяжении всей жизни. Это особенно очевидно во время фестиваля Тет (Лунный Новый год), самого важного праздника во Вьетнаме. Во время Тет семьи собираются вместе, чтобы чтить своих предков, отдавать дань уважения умершим родственникам и праздновать приход нового года молитвами, ритуалами и праздничными трапезами. Фестиваль символизирует не только течение времени, но и важность семейных связей.

Вьетнамский язык с его богатой историей является еще одним фундаментальным аспектом культуры. Вьетнамский язык – тональный язык с шестью тонами, и его словарный запас находился под влиянием китайского, французского и других языков. На протяжении столетий язык сохранил множество древних выражений и идиом, что придает ему поэтичность и лиричность, отражающие связь страны с ее прошлым.

Традиционные искусства и ремесла Вьетнама, такие как шелкоткачество, гончарное дело и лаковая живопись, демонстрируют творческий дух и мастерство нации. Во многих регионах Вьетнама есть свои собственные отличительные стили искусства, на которые повлияла местная культура и география. Например, северный регион известен своим традиционным водным кукольным театром – уникальной формой исполнительского искусства, которая практикуется на протяжении столетий. Южный регион славится своими сложными и красочными тканями, в то время как центральный регион является домом для знаменитого древнего города Хюэ, который сохраняет многие королевские традиции и архитектурное наследие Вьетнама.

Кухня играет важную роль во вьетнамской культуре, и каждый регион предлагает свои собственные фирменные блюда. Еда часто характе-

ризуется свежими ингредиентами, ароматными травами и балансом вкусов – соленого, сладкого, кислого и горького. Некоторые из самых известных блюд включают фо (суп с рисовой лапшой), бань ми (сэндвич с французским и вьетнамским влиянием) и гой кун (спринг-роллы). Кухня отражает сельскохозяйственный характер страны, где рис, овощи и рыба являются основными продуктами питания. Еда не только необходима для пропитания, но и служит способом для людей связаться со своим наследием и сообществом.

Музыка и танцы являются неотъемлемой частью вьетнамской культуры с множеством традиционных инструментов и представлений, например, đàn tranh (цитра) и đàn bầu (монохорд) являются самыми знаковыми инструментами в традиционной вьетнамской музыке. Народные песни, такие как «ca trù» (жанр песенной поэзии), отражают сельскую жизнь Вьетнама и связь страны с природой. Кроме того, вьетнамская опера, или «cải lương», является популярной формой музыкального театра, которая сочетает элементы пения, танца и актерской игры, чтобы рассказывать истории о любви, героизме и исторических событиях.

Религиозные и духовные практики во Вьетнаме разнообразны, при этом большинство населения практикует сочетание буддизма, конфуцианства и даосизма. Поклонение предкам также является важной практикой, и во многих семьях поддерживаются родовые алтари, чтобы почтить своих предков. Долгая история китайского влияния в стране очевидна в этих практиках. Однако Вьетнам имеет свои собственные коренные духовные верования, включая поклонение духам природы и божествам, связанным с местными традициями.

В последние десятилетия Вьетнам претерпел значительную модернизацию и глобализацию, особенно в таких городских центрах, как Ханой и Хошимин. Хотя эти города приняли новые технологии и мировые тенденции, они продолжают сохранять элементы традиционной вьетнамской культуры, создавая динамичное слияние старого и нового. Этот баланс между традициями и современностью является определяющей характеристикой современного вьетнамского общества.

Таким образом, вьетнамская культура – это уникальный гобелен, сотканный из нитей ее древнего прошлого, колониальной истории и современных влияний. Это культура, которая ценит семью, уважает мудрость предков и прославляет яркость жизни через свое искусство, еду, музыку и фестивали. По мере того, как Вьетнам продолжает развиваться, его богатое культурное наследие остается источником гордости и идентичности для всего народа.

**ВЬЕТНАМСКАЯ АРХИТЕКТУРА: ТРАДИЦИИ И
СОВРЕМЕННОСТЬ**

Вьетнамская архитектура представляет собой уникальное сочетание древних традиций и современных тенденций. Это искусство, которое отражает глубокую связь народа с природой, историей и культурой. Вьетнамская архитектура имеет долгую историю. Одним из самых ярких примеров традиционной вьетнамской архитектуры являются пагоды и храмы. Эти здания, как правило, имеют несколько этажей, каждый из которых украшен детализированной резьбой, изображающей мифологических существ, животных и сцены из вьетнамских легенд. Типичная пагода имеет крышу с изогнутыми углами, что является характерной особенностью вьетнамской архитектуры.

Также важным элементом традиционной архитектуры является «народный дом» – здание, построенное на сваях. Эти дома известны своим упрощенным стилем, но они отражают функциональность и приспособленность к климату страны. Использование натуральных материалов, таких как дерево, бамбук и камень, позволяет домам быть устойчивыми к влажности и частым дождям.

Влияние китайской и французской архитектуры заметно в городах, таких как Ханой и Хошимин. Во времена колониального правления Франции вьетнамская столица была значительно преобразована, что привело к появлению европейских архитектурных стилей в стране. Французские бульвары, здания в стиле ар-деко и неоклассицизм можно встретить в историческом центре Ханоя и других крупных городах. Эти элементы гармонично сочетаются с традиционной архитектурой, создавая интересные контрасты и особую атмосферу.

Современная архитектура Вьетнама отличается стремлением к минимализму. В последние десятилетия в стране наблюдается быстрый рост урбанизации, что привело к появлению небоскрёбов, бизнес-центров и жилых комплексов, выполненных в современном стиле. В этих зданиях активно используются стекло и бетон, что создает ощущение легкости и открытости. В то же время новые архитектурные проекты часто включают элементы, подчеркивающие экологичность, такие как зеленые крыши и энергоэффективные технологии.

Таким образом, вьетнамская архитектура является живым свидетельством истории и культуры страны. Она соединяет традиционные

элементы с современными веяниями, сохраняя в себе богатое наследие и открывая новые горизонты для будущего.

УДК 821.612.91

Чан Тхи Иэн Ви, Чадова Д.Б.

(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

ВЬЕТНАМСКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Вьетнамская литература XIX века является важной частью культурного наследия страны. Она сочетает в себе элементы китайских и вьетнамских традиций, а также отражает важные изменения, происходившие в данный период времени. XIX век ознаменовался значимыми политическими, социальными и культурными преобразованиями. Страна переживала процесс колонизации, а также экономический кризис.

На протяжении XIX века китайская литература оказывала значительное влияние на вьетнамскую, особенно в области поэзии и классического искусства письма. Также в данный период произошло много важных изменений: вьетнамские писатели начали искать собственные литературные формы. Это привело к созданию новых жанров и стилей [1].

Одним из самых ярких явлений данного периода было развитие поэзии. В первой половине XIX века вьетнамская поэзия оставалась верна китайскому классическому стилю, который использовался в качестве основного для большинства произведений [3].

Авторы писали на китайском языке, известном как «хань-ня» (chữ Hán), использовали китайскую систему стихосложения. Однако в конце XIX века получило развитие новое направление, ориентированное на вьетнамский народный язык.

Примером этого процесса является использование вьетнамского в литературе. Хотя официальным языком оставался китайский, литература начала всё чаще обращаться к вьетнамскому наследию, что стало важным шагом в развитии национальной идентичности. В это время стала активно использоваться система письменности «нôm» (chữ Nôm), основанная на китайских иероглифах, но адаптированная для вьетнамского языка.

Одним из наиболее значимых литературных течений XIX века был реализм, который совпал с растущими социальными и политическими волнениями в стране. В этот период начала активно развиваться критика социальной несправедливости, феодальной системы и коррупции. Влияние французской колонизации также отразилось на литературе, что

воздействовало на изменение тематики произведений. Авторы старались найти новые формы художественного самовыражения.

Значительным достижением литературы XIX века стало появление новых жанров, таких как роман и драма. В это время начинается развитие вьетнамского романа, который в дальнейшем сыграет важную роль в литературной традиции страны. Одним из таких произведений можно назвать «Три поколения» (Tân Hôn), которое представляет собой рассказ о социальной и личной жизни вьетнамского общества того времени [2].

Таким образом, XIX век стал периодом перемен и новых начинаний для вьетнамской литературы. Влияние китайской культуры оставалось значительным, но в то же время развивались уникальные черты, которые позже помогли сформировать самостоятельную и узнаваемую литературную традицию Вьетнама.

Литература

1. Полная академическая история Вьетнама. Т. 2. М.: Авторская книга, 2014. 672 с.

2. Участники проекта. Предисловие // Нгуен Зу. Киеу. Стенания истерзанной души. Ханой: Общественные науки, 2015. С. 5-9.

3. Y Ban. Văn chương mang gương mặt đàn bà [И Бан. У литературы женское лицо] // Tham luận. Hội nghị quang ba văn học Việt Nam [Доклады. Конференция по проблемам распространения вьетнамской литературы]. Hà Nội: Hội nhà văn Việt Nam, 2015. Tr. 87-91.

УДК 004.9:373.1

Чекмазов Е.Г., Ермаков Д.С.

(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ МОЖЕТ ОТРАЗИТЬСЯ НА ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Искусственный интеллект (ИИ) – направление компьютерных наук, которое занимается разработкой компьютерных систем, способных выполнять задачи, свойственные человеческому интеллекту. В настоящее время ИИ набирает высокую популярность и находит применение в транспортной сфере, медицине, тяжёлой промышленности, военном деле, государственном управлении, финансовой области и др.

Большое значение ИИ начинает приобретать и в образовательном процессе. Например, по данным опроса 2024 г., проведённого научным коллективом Московского городского педагогического университета, уже 75% школьников применяют инструменты ИИ; среди учителей показатель несколько ниже – 46,5% [1]. Следовательно, стоит задуматься,

как ИИ меняет школьное обучение, приведет ли его использование к улучшению или ухудшению качества образовательного процесса?

В первую очередь, необходимо выделить положительные эффекты от применения ИИ в сфере образования: возможность на основе анализа успеваемости конкретного ученика моделировать индивидуальные учебные программы; совершенствование систем планирования и управления образовательными ресурсами; выполнение части задач преподавателя, открывая возможности для его профессионального роста (например, ИИ может составлять тесты по различным темам какого-либо школьного предмета) [2].

Теперь предположим вероятные недостатки задействования ИИ в сфере образования.

ИИ может снизить взаимодействие между учениками и учителями, таким образом, негативно влияя на социальное и эмоциональное развитие учащихся. Например, вместо обращения к педагогу по непонятой теме, ученик может просто задать вопрос ИИ, избегая живого общения.

ИИ способен увеличить риск списывания и академической нечестности. Машинные инструменты могут использоваться для полноценного написания сочинений и эссе, что освободит учеников от самостоятельного обучения. Поскольку навык излагать свои мысли в выразительной и ясной форме является важным результатом обучения, это представляет настоящую угрозу.

Использование ИИ может привести к подавлению критического мышления. Исследование Швейцарской бизнес-школы 2024 г. выяснило, что участники, наиболее часто использующие ИИ, показали наихудшие результаты в тесте, оценивающем различные аспекты критического мышления, такие как анализ аргументов и понимание вероятностей [3].

Системы ИИ часто требуют доступа к большим объемам персональных данных, что вызывает серьезные проблемы с конфиденциальностью. Обеспечение безопасности данных учащихся и защита их от утечек имеет решающее значение [4].

Интеграция ИИ в образование поднимает этические вопросы о прозрачности, подотчётности и объяснимости работы алгоритмов. Например, многие современные системы, основанные на глубоком обучении, функционируют как «чёрные ящики», что затрудняет понимание логики их решений [5].

Помимо вышеперечисленного, включение ИИ в образовательные процессы имеет также следующие недостатки: вытеснение рабочих мест, высокая стоимость, технические трудности, проблемы предвзятости, чрезмерная зависимость от технологий.

Таким образом, бурное развитие систем ИИ уже начинает отражаться на школьном образовании. Для успешного внедрения ИИ в образовательный процесс необходимо выдерживать баланс между технологическими инструментами и традиционными методами обучения. Учителя, используя ИИ, должны развивать креативность и критическое мышление учащихся, объяснять, когда и как действительно можно задействовать новые технологии.

Литература

1. В МГПУ узнали, что три четверти школьников используют нейросети для учебы (12.11.2024). URL: <https://naked-science.ru/article/column/shkolnikov-ispolzuyut-nej>.

2. Ращук Е.С. ИИ в образовании: плюсы и минусы // Региональное развитие: экономика и социум. Взгляд молодых исследователей. 2024. № 35. С. 200-202.

3. Gerlich M. AI Tools in society: impacts on cognitive offloading and the future of cognitive thinking // Societies. 2025. Vol. 15. № 1. P. 6.

4. Каплун Р.Н. Недостатки применения ИИ в образовании // Научная деятельность в условиях цифровизации: теоретический и практический аспекты. Стерлитамак: АМИ. 2025. С. 27-30.

УДК 159.9.07

Шуйцева А.С., Шатрова Т.И.

(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ: РАБОТА С БЕССОЗНАТЕЛЬНЫМ

В конце XIX – начале XX века австрийским неврологом и психиатром Зигмундом Фрейдом была разработана психоаналитическая теория, которая утверждает, что поведение, эмоции и черты характера человека формируются под воздействием его подсознания. Фрейд выделил в структуре психики три составляющие: Ид или Бессознательное; Супер-сознание, или Супер-Эго; Сознание, или Эго.

Бессознательная часть психики рождается вместе с ребёнком, в ней заключены главные инстинкты человека, Эрос и Танатос, то есть инстинкты жизни и смерти. Современные учёные считают, что у человека нет инстинктов, поэтому сегодня в психоанализе используют такое понятие, как влечение. Эрос – стремление к продолжению рода и удовольствию, Танатос – деструктивное влечение, которое толкает нас к саморазрушению. Эти бессознательные импульсы и желания часто остаются скрытыми от сознания, но они определяют наше поведение и эмоциональные реакции.

Сверхсознание, или Супер-Эго, является источником моральных и религиозных чувств, включает в себя нормы, навязанные нам родителями и выступает в качестве цензуры для поступков и мыслей. В отличие от бессознательного, эта структура развивается вместе с нами по мере взросления.

Сознание, или Эго – это и есть сам человек, часть, находящаяся в контакте с реальностью, изначально оно находится под контролем бессознательного. Концепцией бессознательного многие специалисты пользуются до сих пор, работа современного психоаналитика заключается в том, чтобы помочь осознать вытесненные желания и влечения, и удовлетворить потребности, скрытые в подсознании.

Для того чтобы работать с бессознательным, Фрейд разработал особые техники. Одна из них – метод свободных ассоциаций, так называемые «оговорки по Фрейду» связаны именно с этим методом. Свободные ассоциации – это высказывания, основанные на произвольном изложении мыслей на любую тему, именно они и являются сигналом о наличии потребностей и фантазий, скрытых от нашего сознания. Метод заключается в том, что клиент свободно говорит на любую тему, при этом он должен следовать потоку мыслей, не думая о стыде и страхе. Затем, вместе с психоаналитиком, он разбирает свой рассказ и ищет в нем вытесненные желания. По мнению Фрейда, мы ничего не говорим случайно, поэтому в наших словах можно найти то, что скрыто в бессознательном.

Ещё один знаменитый метод – это толкование сновидений. Фрейд утверждал, что наши воспоминания о сновидении всего лишь фасад, за которым скрывается его истинное значение. Он разделял явное содержание сновидения и скрытые мысли, которые в нём содержатся, именно этим и занимаются психоаналитики, анализируя сны клиентов, ищут истинный смысл в посланиях, который бессознательное передаёт нам через сновидения.

Несмотря на то, что сегодня фрейдизм во многом считается устаревшей концепцией, основы психоанализа Фрейда до сих пор остаются базой для многих современных психологических школ. Следует отметить, что в последние десятилетия появились новые направления в психологии и психотерапии, которые могут дополнять или переосмысливать подход Фрейда, такие как когнитивно-поведенческая терапия, гуманистическая психология и системная терапия.

СЕКЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, СОЦИОЛОГИИ И ПРАВА

УДК 336.2.025

Ширяева Д.В., Мамаева И.Л.

(Новомосковский институт, РХТУ им. Д.И. Менделеева)

ОБ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Интегрированная отчетность — это новый способ информирования всех заинтересованных сторон о деятельности корпораций, который, предположительно, придет на смену традиционной финансовой отчетности. Проблема формирования и содержания интегрированной отчетности является дискуссионной и широко обсуждается международными и российскими специалистами различных уровней.

Это связано с тем, что все большее изменение претерпевают условия функционирования бизнеса, что обусловлено экологическими, социальными и иными проблемами. Зарубежные специалисты отмечают, что с момента создания действующей модели отчетности произошли существенные изменения в способах ведения бизнеса. Причем данные процессы отражают такие тенденции, как глобализация, растущая политическая активность в ответ на финансовые, управленческие и иные кризисы, повышение ожиданий общества в части прозрачности корпораций и их подотчетности, существующий и прогнозируемый дефицит ресурсов, рост численности населения, необходимость заботы об окружающей среде.

В ответ на эти изменения в настоящее время многие корпорации готовят отдельные отчеты, отражающие вопросы управления корпорациями, социальной и экологической ответственности, что позволяет оценить, как корпорации влияют на общество и окружающую среду, и каковы их усилия в областях защиты окружающей среды, социальной сферы.

Под "интегрированной отчетностью (integrated reporting)" понимается процесс, результатом которого является интегрированный отчет (integrated report) как средство информирования о создании стоимости (value) во времени. Интегрированный отчет — это краткое средство информирования о том, как стратегия, управление, результаты и перспективы организации ведут к созданию стоимости в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе".

Таким образом, основной тенденцией развития корпоративной отчетности в настоящее время является переход от финансовой отчетности в узком смысле к интегрированной отчетности.

Баукин, А.В., Бабкина Т.В.

(Новомосковский институт (филиал) РХТУ им. Д.И. Менделеева)

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ
ГРАФФИТИ-ШКОЛЫ SPRAY LINE**

Дополнительное образование позволяет детям приобретать практические навыки, формировать индивидуальное мировоззрение, развивать коммуникативные компетенции и осваивать принципы коллективного взаимодействия.

Одним из перспективных направлений в этой сфере является вовлечение подростков в социально значимую деятельность через стрит-арт и граффити. Эти формы искусства не только служат инструментом самовыражения, но и отражают социальные, культурные и политические аспекты жизни города.

Для изучения роли граффити в освоении городской среды было проведено исследование методом контент-анализа улиц Тулы. Результаты показали, что большинство рисунков содержат социально-культурный подтекст, что подчеркивает их значимость как средства коммуникации. В качестве объекта исследования выступила граффити-школа SPRAY LINE (г. Новомосковск), специализирующаяся на обучении детей данной технике.

Доказано, что в условиях современного образовательного процесса приоритетом должна стать индивидуализация обучения, направленная на раскрытие творческого потенциала учащихся и их самостоятельный выбор образовательных траекторий.

Была разработана программа развития граффити-школы SPRAY LINE, которая предусматривает: создание условий для художественного воспитания и творческой самореализации детей; внедрение мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг. Ее реализация позволит не только улучшить качество предоставляемых услуг, но и окажет позитивное влияние на социализацию детей, привлечение внимания к актуальным социальным проблемам, благоустройство городского пространства и развитие туристической привлекательности за счет создания новых арт-объектов.

Таким образом, предложенные меры способствуют интеграции дополнительного образования в культурный и социальный контекст региона, обеспечивая условия для гармоничного развития подрастающего поколения.

**САНКЦИОННОЕ ДАВЛЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ
УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Экономическая безопасность России в современных условиях подвергается значительным рискам. Санкционное давление стало одним из ключевых инструментов экономического и политического воздействия на РФ в последнее десятилетие. Введение ограничений создает прямую угрозу национальной безопасности страны.

С 2014 года Россия столкнулась с санкциями со стороны западных стран, которые ужесточились после начала СВО в 2022 году. В финансовом секторе - отключение от SWIFT, заморозка активов, в технологической сфере - эмбарго на поставки высокотехнологичной продукции, в энергетической - ценовые ограничения на нефть и газ, запрет на импорт энергоносителей в ЕС.

Эффективность санкций зависит от степени интеграции страны в мировую экономику. В случае России, обладающей значительными ресурсами и развитыми внутренними рынками, первоначальный удар был смягчен, однако долгосрочные последствия остаются серьезным вызовом [1]. Эти меры привели к необходимости переориентации торговых потоков, поиска альтернативных рынков сбыта и платежных систем. Несмотря на декларируемый курс на диверсификацию, российская экономика остается зависимой от экспорта углеводородов и других сырьевых товаров. Это создает уязвимость при колебаниях мировых цен и изменении спроса [2].

Современные угрозы экономической безопасности РФ носят комплексный характер и требуют скоординированных мер на государственном уровне. Ключевыми задачами остаются снижение сырьевой зависимости, технологическая самостоятельность и укрепление внутренней стабильности. Успешное решение этих вопросов позволит России сохранить суверенитет и устойчивое развитие в условиях глобальных вызовов.

Литература

- 1 Хаханаев, У. С. Э. Санкции как вызов и фактор развития Российской экономики / У. С. Э. Хаханаев, Г. В. Брега // Путь науки. – 2019. – № 9(67). – С. 88-91.
- 2 Якупова, Р. Р. Экономические санкции как вызов для Российской экономики / Р. Р. Якупова // Архонт. – 2023. – № 3(36). – С. 125-132.

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Экономическая безопасность (ЭБ) представляет собой состояние защищенности экономических интересов государства, предприятий и граждан от внутренних и внешних угроз. Многие ученые исследуют вопросы экономической безопасности и их подходы могут во многом отличаться друг от друга [1]. Рассмотрим основные подходы к определению сущности экономической безопасности:

1. Ресурсно-функциональный подход акцентирует внимание на ресурсах, необходимых для обеспечения ЭБ. Здесь ЭБ рассматривается как способность экономики эффективно использовать свои ресурсы для достижения устойчивого роста и развития. Данного подхода придерживаются Е.Л. Олейников, Р. Э. Нурғалиева и А. С. Малышкина.

2. Подход, основанный на угрозах, фокусируется на идентификации и анализе внешних и внутренних угроз, которые могут негативно повлиять на ЭБ. В своих работах Шлыков В. В., Григорьева В. В., Воронков А. А. следуют именно этому подходу [2].

3. Институциональный подход разделяют Ващекин Н. П., Антропова Т. Г., Кузнецова Е. И. Он предполагает, что обеспечение безопасности должно быть обусловлено функционированием системы общественных отношений, совокупностью материальных и духовных ценностей и включено в принципы осуществления экономической политики.

4. Системный подход рассматривает ЭБ как комплексное явление, включающее взаимодействие различных факторов и элементов. Авторы Смирнов А. И., Петренко И. П., Кротов М. И., которые работают в этом направлении, часто используют системный анализ для выявления взаимосвязей и разработки комплексных стратегий.

Подходы к ЭБ разнообразны и многогранны. Каждый из них предлагает уникальные инструменты и методы для анализа и обеспечения экономической безопасности. Исследование различных подходов позволяет намного лучше понять природу экономической безопасности и разработать эффективные меры для ее обеспечения [2].

Литература

1 Зорька, Е. И. Подходы к определению понятия "экономическая безопасность" / Е. И. Зорька // Интерактивная наука. – 2016. – № 5. – С. 77-79.

2 Темирбулатова, Ф. А. К вопросу о понятии экономической безопасности / Ф. А. Темирбулатова // Современное право. – 2024. – № 1. – С. 56-60. – DOI 10.25799/NI.2024.71.99.008.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ В КОРПОРАТИВНОЙ ОТЧЕТНОСТИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В настоящее время корпоративный отчет представляет собой важный элемент репутации компании, отражающий её ценности, визуальный стиль и политику коммуникации с потребителями, инвесторами, партнерами и обществом в целом. Задачи визуализации корпоративной отчетности: облегчение восприятия данных, повышение узнаваемости бренда, повышение вовлеченности пользователей, наглядное представление нефинансовых показателей.

Наиболее важны для восприятия следующие элементы: выбор цветовой гаммы и шрифтов, уместное и логичное использование диаграмм, инфографики и других элементов визуализации, общий стиль оформления отчетности, подчеркивающий сферу деятельности компании и цели ее развития.

Рассмотрим инструменты визуализации корпоративной отчетности, применяемые некоторыми крупными корпорациями, в таблице 1.

Таблица 1 – Инструменты визуализации корпоративной отчетности

Компания	Цветовая гамма	Шрифт	Элементы визуализации	Стиль
Сбербанк	Зелено-белая	Кастомный	Коллажи, элементы AI, 3D-иллюстрации	Технологичный, динамичный, ориентирован на цифровую аудиторию
Газпром	Оттенки синего и белого	Строгий без засечек	Инфо-графика, стандартные диаграммы	Консервативный, подчеркивает серьезность и стабильность
Яндекс	Красный, желтый, серый	Округлый, дружелюбный	Инфо-графика, UX-дизайн	Современный, молодежный, дружелюбный и доступный
Росатом	Темно-синий и серебристый	Строгий, современный	3D-иллюстрации, инфографика, элементы AR	Технологичный, подчеркивает надежность и профессионализм

В условиях высокой конкуренции и роста требований к прозрачности компании, уделяющие внимание оформлению отчетности, выигрывают, в том числе, и в собственном позиционировании на рынке.

НЕЙРОМАРКЕТИНГ – ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРОДАЖ

Нейромаркетинг — комплекс методов исследования покупательского поведения и эмоциональных реакций с применением маркетинга, когнитивной психологии и нейрофизиологии [1], при котором с помощью специализированных аппаратов исследуют реакцию мозга и влияющие процессы, что помогает определить оптимальное представление товара [2].

Цифровизация меняет модели потребления, заставляя бизнес адаптироваться к индивидуальным предпочтениям клиентов, что помогает привлекать целевую аудиторию.

К методам исследования для нейромаркетинга относится электроэнцефалография (ЭЭГ), которая регистрирует электрическую активность мозга через датчики, оценивая эмоциональные отклики, когнитивные нагрузки, предпочтения и эффективность рекламы. Она также определяет запоминаемость визуальной информации. Примеры использования: в Hyundai тестировали рекламную кампанию «New Thinking», увеличившее её эффективность на 30%; в Microsoft исследовали вовлеченности игроков с Xbox; в Yahoo оптимизировали рекламные кампании на основе ЭЭГ-данных; в НИУ ВШЭ прогнозировали успех рекламных кампаний с помощью ЭЭГ и айтрекинга, который отслеживает движения глаз и фокус внимания, улучшая восприятие рекламных материалов, видеороликов, дизайна упаковок и интерфейсов. Применение айтрекинга повышает продажи и кликабельность рекламных баннеров. Нейромаркетинг улучшает понимание аудитории и создает востребованные продукты, формируя эмоциональные связи между брендом и потребителем. Несмотря на этические сложности и финансовые затраты, этот подход остаётся значимым инструментом современного маркетинга.

Литература

1. Нейромаркетинг. - URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Нейромаркетинг> (Дата обращения: 07.04.2025).
2. Что такое нейромаркетинг и правда ли он работает. - URL: <https://netology.ru/blog/09-2023-neuromarketing> (Дата обращения: 07.04.2025).
3. Инновации в нейромаркетинге. - URL: <http://innosfera.by/images/temp/2-06.18.pdf> (Дата обращения: 01.04.2025).

ДЕПОЗИТАРНЫЕ РАСПИСКИ КАК ВИД ПРОИЗВОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

В настоящее время на фондовом рынке Российской Федерации развивается рынок производных финансовых инструментов. Рассмотрим один из видов таких инструментов – депозитарные расписки. Депозитарная расписка — это вторичная ценная бумага, существующая в виде сертификата, который удостоверяет право собственности его владельца на акции или облигации, торгующиеся на иностранной бирже.

На практике выделяют два существующих вида депозитарных расписок:

1 ADR — американские депозитарные расписки, которые допущены к обращению на американском фондовом рынке;

2 GDR — глобальные депозитарные расписки, операции с которыми могут осуществляться в нескольких странах.

В свою очередь, депозитарные расписки можно разделить на две большие категории - спонсируемые и неспонсируемые.

Выпуск неспонсируемых ADR проводится по инициативе одного акционера или группы акционеров, имеющих значительное число акций компании. При этом, выпуск неспонсируемых ADR не может контролироваться эмитентом никаким образом. Поэтому основное преимущество выпуска неспонсируемых депозитарных расписок заключается в том, чтобы деятельность компании эмитента соответствовала законодательству. Главным недостатком неспонсируемых ADR является то, что торговать такими финансовыми инструментами можно только на внебиржевом рынке.

Спонсируемые ADR выпускаются по инициативе самого акционерного общества. Таким же путем организуется и выпуск GDR. Главное их преимущество состоит в том, что они позволяют привлекать дополнительный инвестиционный капитал путем эмиссии акций. Российские депозитарные расписки (РДР) появились на фондовом рынке относительно недавно – в 2010 году. РДР предоставляют право владения определенным количеством ценных бумаг иностранного эмитента при отсутствии их номинальной стоимости. Процесс работы с РДР находится на начальном этапе. Это связано с низким уровнем развития российского фондового рынка и небольшим интересом к этим финансовым инструментам со стороны зарубежных инвесторов.

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В
КАЧЕСТВЕ АССИСТЕНТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ**

Искусственные нейронные сети (ИНС) могут стать ценным инструментом для преподавателей высшей школы, помогая оптимизировать процесс обучения и улучшить качество образования. К возможностям использования ИНС в высшей школе можно отнести: анализ и оценку студенческих работ, особенно при большом количестве студентов или студентов, обучающихся дистанционно. Это позволяет преподавателям сосредоточиться на более творческих и сложных аспектах обучения; персонализировать обучение и адаптировать образовательные программы, т.к. ИНС могут анализировать индивидуальные характеристики и темпы обучения студентов, предлагая персонализированные образовательные программы и материалы; оказывать поддержку в планировании учебного процесса и разработке учебных материалов, генерировать образовательный контент (лекции, презентации или тесты), на основе существующих данных и требований учебной программы; повысить эффективность обратной связи и коммуникаций, помогая преподавателям выявить области для улучшения и оптимизировать учебный процесс, ИНС могут отвечать на часто задаваемые вопросы студентов, освобождая время преподавателей для более важных задач. К другим аспектам можно отнести прогнозирование успеваемости, т.к. ИНС могут прогнозировать вероятность успеха или неуспеха студентов на основе их текущей производительности, что позволяет вовремя вмешаться и оказать поддержку и определение рисков отсева т.к. могут выявлять студентов, находящихся в группе риска отсева, и рекомендовать меры по их поддержке. Таким образом, использование ИНС в высшей школе может существенно повысить эффективность обучения, сделать его более персонализированным и доступным для студентов. Однако важно учитывать этические аспекты, связанные с конфиденциальностью данных и прозрачностью принятия решений ИНС. В будущем можно ожидать ещё более широкого внедрения ИНС в образование, что будет способствовать развитию гибких и адаптивных систем обучения.

Литература

1. Как искусственный интеллект может помочь в образовании. - URL: <https://developers.sber.ru/help/gigachat-api/education-with-ai> (Дата обращения: 07.04.2025).

СЕРВИС И ОСНОВЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современной экономике услуги являются объектами мировой торговли[1]. Глобализация оказывает глубокое влияние на обслуживание и деятельность человека. Это может быть связано с глобальной экономикой и обществом, что приводит к тому, как люди работают и взаимодействуют друг с другом. Развитие сервиса связано с глобализацией и цифровизацией [3]. Проблематика улучшения сервиса в условиях глобализации включает в себя необходимость учитывать культурные особенности, языковые барьеры, а также адаптировать продукты и услуги к специфике местных потребностей [2]. Проблемы цифровизации в сервисе «Госуслуги» действительно включает в себя недоступность для определённых групп населения. Это может быть связано с различными факторами, такими как особенности здоровья, возраст, а также недостаточно развитая ИТ-инфраструктура в некоторых регионах.

Можно сделать вывод что сервис представляет собой одну из самых важных форм человеческой деятельности, которая играет очень важную роль в развитии современного общества и экономики.

Для дальнейшего улучшения сервиса можно выделить несколько мер: улучшения технологий; уделять больше внимания квалификации сотрудников. Результаты исследования определялись анализом характеристик и функций сервиса для удовлетворения потребности человека. Кроме того, в настоящее время продолжают процессы, направленные на изменение и развития современного сервиса.

Литература

1 Коммерческая деятельность: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.

2 Сервисная деятельность (схемы и таблицы): учеб. Пособие/ВлАМазаркика Л.Н. Стребкова- Новосибирск: изд.- воНТТУ, 2015. 104с

3 Волк Е. Н. Основы гостеприимного сервиса [/Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. ВолкМержский государственный национальный исследовательский университет. - Электронные данные. - 2-е изд., перерой. и доп. -Пермь, 2020. - 2,57 Мб; 186 с.

**ЭФФЕКТ ВЕБЛЕНА И ГИФФЕНА В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

В экономике есть свои законы. К ним можно отнести известный закон спроса. Но есть у закона спроса некоторые исключения, которые в свою очередь можно даже назвать экономическими феноменами. К ним относятся эффект Веблена и Гиффена [1]. Особенностью эффекта Веблена является и то, что люди приобретают товар из-за символа статуса, который может дать товар. Но, к их сожалению, это будет всего лишь иллюзия богатой жизни. Поскольку новый брендовый телефон, машина, часы куплены за деньги, взятые в кредит. В 2020 расходы на товары Веблена увеличились на 20 %, что связано с распространением в средствах массовой информации ценностей дорогих товаров для статуса человека [1]. И сейчас данная тенденция набирает обороты.

Эффект Гиффена — это ситуация, когда спрос на товар повышается с увеличением цены. В период пандемии COVID - 19 можно было увидеть рост цен на товары Гиффена из - за их необходимости. К концу 2020 года она увеличилась на 65 %, а к концу 2021г. цена поднялась еще на 12 % [2]. В свою очередь эффект Гиффена вынуждает потребителей более грамотно распределять и оптимизировать свои расходы для удовлетворения своих базовых потребностей. Это показывает то, насколько же важными могут быть ценовые воздействия на спрос в условиях низкого дохода и бедности населения. Оба эффекта подчеркивают важность психологических и социально - экономических факторов в потребительском поведении, а также ценовых изменений и некоторых социальных факторов способных влиять на спрос.

Литература

1. Наталья Л. Что такое эффект Веблена (эффект престижного спроса). Объясняем простыми словами: Энциклопедия — Секрет фирмы / [Электронный ресурс] // secretmag.ru: [сайт]. — URL: <https://secretmag.ru/enciklopediya/chto-takoe-effekt-veblena-effekt-prestizhnogo-sprosa-obyasnyаем-prostyimi-slovami.htm> (дата обращения: 10.04.2025).

2. Больше других в период пандемии подорожали сахар и ювелирные украшения / [Электронный ресурс] // ko.ru : [сайт]. — URL: <https://ko.ru/news/bolshe-drugikh-v-period-pandemii-sakhar-i-yuvelirnye-ukrasheniya-podorozhali/> (дата обращения: 10.04.2025).

Козлов Д.Ю., Кулакова Ю.В.

(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

**ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ С
ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Потребительские предпочтения в сфере дистанционного образования — это критерии, по которым люди выбирают для себя наиболее подходящий формат обучения.

Существует множество факторов, влияющих на них: качество предоставляемого учебного материала, гибкость расписания, стоимость обучения, тренды и актуальность данного обучения, технические условия, личностные факторы и т.д.

Знание потребительских предпочтений помогает создать успешный бренд и рекламу, ориентированную на конкретного клиента. Поведение потребителей образовательных услуг представляет собой совокупность действий, решений и предпочтений человека, подверженный влиянию различных факторов.

Важнейшая функция образовательных потребностей состоит в формировании образовательных интересов, понимания собственных мотивов обучения, правильно принимать обоснованные решения касательно обучения и будущей карьеры.

Можно выделить в качестве важнейших факторов потребительского выбора в сфере образования, следующие: эластичность спроса на образовательную услугу; асимметричность информации на рынке образовательных услуг; типы потребительского поведения в сфере образования.

В настоящее время большое количество государственных и негосударственных учебных учреждений создали свои центры дистанционного обучения, «электронные» и «виртуальные» институты, которые предоставляют учащимся возможность получить высшее, среднее или дополнительное профессиональное образование.

Также особенности потребителей могут влиять на результативность дистанционного обучения, поэтому их нужно учитывать при организации образовательного процесса. В частности, необходима реализация мероприятий, стимулирующих активность обучающихся.

Успешная реализация рекомендаций позволит организации адаптироваться к изменяющимся условиям рынка и удовлетворить потребности клиентов.

**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рациональное распоряжение денежными средствами и систематический контроль над ними позволяют определить стратегии увеличения доходов при параллельном сокращении расходов. Грамотное управление финансовыми ресурсами играет ключевую роль в успешном функционировании организации и её устойчивом развитии в условиях жёсткой конкурентной среды. Отсутствие сведений о состоянии ликвидности делает невозможным принятие обоснованных решений относительно размещения капитала и перевода его в более доходные области бизнеса. Капитал представляет собой финансовый актив, требуемый для ведения экономической деятельности. Основная задача капитала заключается в наращивании денежных средств через их непрерывное использование и оборот [1].

Определение источников финансирования капитала осуществляется с учётом объёма недостающих средств, продолжительности их использования и текущих рыночных условий. В экстренных случаях дополнительные средства могут быть обеспечены за счёт внутренних резервов, включая нераспределённые прибыли, или внешних источников финансирования. Когда становится невозможно покрыть требуемые инвестиции за счёт внутренних ресурсов, организация привлекает внешние источники финансирования. Эти внешние средства используются для максимизации прибыли от предстоящих операций. Определение необходимого объёма денежных средств основывается на стоимости разовых закупок товаров. Величина дополнительного капитала также может устанавливаться на основании прогнозируемого спроса на денежные средства, рассчитанного с учетом прогнозируемых объемов продаж. Наиболее эффективным методом покрытия краткосрочной нехватки денежных средств является использование нераспределённой прибыли.

Благодаря благоприятному состоянию текущего денежного курса, некоторые виды займов могут предоставляться предварительно по запросу дистрибьютора.

Литература

1 Коммерческая деятельность: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. М. Синяева, В. В. Синяев. — Москва : Изд-во Юрайт, 2023. — 404 с.

Маркова А.А., Седова И.Н.,
(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)
РЕКЛАМНЫЕ ФОРМАТЫ В СФЕРЕ УСЛУГ

В современных условиях глобализации и цифровизации бизнеса реклама играет ключевую роль в конкурентной борьбе сервисных компаний. Существует множество различных определений термина реклама. Американский экономист и маркетолог Филип Котлер в книге «Основы маркетинга» [1] пишет: «Реклама представляет собой неличные формы коммуникации, осуществляемые через платные средства распространения информации, с чётко указанным источником финансирования». В то время как американская ассоциация маркетинга даёт другое определение [2]: «Реклама — это размещение объявлений и сообщений коммерческими фирмами, некоммерческими организациями, государственными учреждениями и отдельными лицами, которые стремятся проинформировать или убедить представителей определённого целевого рынка или аудитории относительно своих продуктов, услуг, организаций или идей». Современная реклама предоставляет множество возможностей для эффективного взаимодействия с аудиторией, но требует глубокого понимания digital-инструментов и аналитики для достижения наилучших результатов. Будущее рекламы связано с дальнейшим развитием персонализированных подходов, использованием технологий дополненной и виртуальной реальности, а также автоматизацией процессов с помощью AI (искусственный интеллект позволит автоматизировать многие трудоемкие процессы, связанные с рекламой, например, такие как анализ и сбор информации для успешного продвижения продукта в кампании).

Компании, способные своевременно адаптироваться к изменениям и внедрять новейшие технологии, смогут добиться значительного преимущества на рынке и укрепить свои позиции в конкурентной среде.

Литература

1. Вовчук О. Н. Реклама — что это такое? / О. Н. Вовчук // Адвертолоджи.ру. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL <https://www.sostav.ru/articles/2001/06/19/rec3-1906/> (дата обращения: 10.03.2025г.).

2. Чепурнова Д. Что такое реклама: простыми словами об огромной индустрии. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL <https://yandex.ru/adv/edu/materials/reklama> (дата обращения: 08.04.2025г.).

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РОССИИ В ГЛОБАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ РАЗРЕЗЕ

Современные процессы старения населения формируются под влиянием двух ключевых механизмов [2]:

1. Сокращение рождаемости и уменьшение детской популяции («старение снизу»).

2. Увеличение продолжительности жизни старших возрастных групп («старение сверху»).

В российском контексте преобладает первый сценарий, что отличает страну от большинства развитых государств, где доминирует второй тип. Особенностью России остается значительный разрыв в ожидаемой продолжительности жизни пожилых людей по сравнению с показателями экономически развитых стран [1]. По информации Туластат, в категории 65+ женщин вдвое больше, чем мужчин. При этом мужчин старше 65 лет вдвое меньше, чем женщин. По данным на 2023 год, Тульская область заняла второе место в стране по стареющему населению. Эксперты отметили, что начиная с 1992 года население региона стареет и убывает, есть тенденция и к снижению рождаемости. В апреле 2024 года ожидаемая продолжительность жизни в Тульской области — 72,22 года при общероссийских значениях в 73,4 лет [3]. Процессы старения населения действительно представляют собой серьезный вызов для многих стран, включая Россию. Государственная политика в этой сфере должна быть направлена на создание условий для активного долголетия, поддержку занятости пожилых людей и развитие инфраструктуры для обслуживания стареющего населения. Однако, как вы правильно заметили, осознание этих вызовов в обществе пока недостаточно высоко, что затрудняет принятие необходимых мер.

Литература

1. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни // Росстат URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/dem2.xlsx> (дата обращения: 08.04.2025).

2. Итоги ВПН-2020. Том 1 Численность и размещение населения // Росстат URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Tom1_tab-1_VPN-2020.xlsx (дата обращения: 08.04.2025).

3. Новомосковск (город) // Википедия. [2025]. Дата обновления: 27.03.2025. URL: <https://ru.wikipedia.org/?curid=89129&oldid=144216562> (дата обращения: 27.03.2025).

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИИ ДЛЯ ПРЕДСКАЗАНИЯ ОТКАЗОВ
ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Предсказание отказов химико-технологических процессов (ХТП) является важным аспектом повышения безопасности производства, оптимизации производственных циклов и минимизации экономических потерь. Искусственный интеллект предлагает мощные инструменты для анализа больших объемов данных, выявления скрытых закономерностей и предсказания возможных сбоев задолго до того, как они произойдут. Успешное применение искусственного интеллекта требует сбора качественных данных об условиях процесса и состоянии оборудования. Современные химические предприятия оснащены множеством датчиков, регистрирующих температуру, давление, скорость потока веществ, уровни вибрации машин и другие важные показатели. Эти данные затем обрабатываются искусственным интеллектом для создания моделей поведения системы. Обычно используются такие методы обработки данных, как: анализ временных рядов, который позволяет выявлять паттерны изменения параметров во времени, определять периоды стабильности и нестабильности, а также обнаруживать аномалии, сигнализирующие о возможном отказе; машинное обучение, алгоритмы которого обучаются на исторических данных, позволяя системе находить корреляции между входными параметрами и выходящими показателями. Это позволяет прогнозировать возникновение аварийных ситуаций заранее, кластеризация, которая помогает разделить состояния оборудования на группы схожих режимов работы, облегчая диагностику отклонений от нормального функционирования. ИИ способен строить сложные модели поведения химико-технологического процесса, учитывающие множество факторов одновременно. Такие модели позволяют выявить причинно-следственные связи, которые не очевидны человеку-эксперту. Использование ИИ для предсказания отказов ХТП представляет собой перспективное направление развития промышленности. Благодаря аналитике больших данных и обучению сложных моделей поведение сложной производственной среды становится понятнее и его легче контролировать. Прогрессивные технологии искусственного интеллекта способствуют повышению надежности предприятий химической отрасли, сокращению простоев и снижению рисков возникновения аварийных ситуаций.

ЭТАПЫ И МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Целью создания запасов на предприятии является обеспечение бесперебойности производственного процесса между поставками продукции, а также в случаях непредвиденной задержки поставки или резкого роста спроса на изготавливаемую из данного сырья продукцию. Ключевая функция системы управления запасами состоит в поддержании их нужного уровня для своевременного выпуска запланированных объемов продукции при минимизации затрат.

Задача заключается в том, чтобы предотвратить как нехватку запасов, способную остановить производство, так и их чрезмерное накопление, ведущее к увеличению складских издержек.

Оптимальная система управления запасами направлена на достижение баланса между обеспечением бесперебойного производственного процесса и минимизацией затрат на хранение.

Подход к управлению запасами должен учитывать уникальные характеристики производственного процесса, поскольку универсальной модели, подходящей для всех случаев, не существует.

Основные этапы управления запасами включает несколько ключевых стадий [1].

1. Анализ и прогнозирование спроса, учитывающий текущие продажи и неудовлетворенный спрос.

2. Оценка производственных возможностей: производственных площадей, оборудования, трудовых ресурсов.

3. Оптимизация складских запасов, обеспечивающих бесперебойное производство, но не приводящее к излишнему накоплению резерва.

4. Планирование закупок с учетом условий поставщиков: минимального размера партии, сроков и способов оплаты.

5. Мониторинг и контроль для поддержания запланированных показателей и оперативного реагирования на отклонения.

В условиях рыночной нестабильности и колебаний спроса управление запасами усложняется. Компаниям приходится учитывать больше факторов, оперативно адаптироваться к изменениям и балансировать между риском дефицита и избытка ресурсов.

Литература

1 Шевелев, А.Е. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник / А.Е. Шевелев, Е.В. Шевелева, Е.А. Шевелева. — М.: КноРус, 2023. — 64 с.

**РАЗРАБОТКА ВЕБ-САЙТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Разработка веб-сайтов с использованием технологий искусственного интеллекта становится всё более популярной благодаря своей эффективности и удобству. Существует множество сервисов и платформ, позволяющих автоматизировать процесс разработки сайта с помощью искусственного интеллекта. Например: Wix ADI — система автоматического дизайна от Wix, создающая уникальные макеты на основе представленных вами материалов; Webflow AI — генератор дизайнов и прототипов страниц на платформе Webflow; LandingCube — сервис, позволяющий быстро создать современный лендинг или многостраничный сайт с применением ИИ-технологий; Figma's Generator — инструменты генерации изображений и элементов интерфейсов внутри графического редактора Figma. ИИ лучше всего работает, когда уже есть готовый контент. Это упростит работу ИИ, позволяя ему подобрать наиболее подходящие шаблоны и дизайн решения. Обычно структура состоит из нескольких ключевых страниц: «Главная» страница, «О компании», «Продукты и услуги», «Контакты». Используя выбранный инструмент, нужно загрузить подготовленные материалы и дать инструкции ИИ относительно желаемого стиля оформления, цветовой гаммы и общей концепции сайта. Большинство инструментов предлагают возможность выбора тематики и автоматически генерируют структуру страницы, адаптируя её под бренд. Обычно созданный ИИ-сайт требует небольшой доработки вручную. Возможно, потребуется изменить шрифты, цвета кнопок, добавить дополнительные секции или настроить меню навигации. Современные сервисы предоставляют удобные редакторы для быстрой настройки всех аспектов дизайна и функциональности.

Перед запуском обязательно нужно проверить сайт на разных устройствах и браузерах, убедитесь, что он правильно отображается и функционален. Провести тестирование скорости загрузки и удобства использования основных функций.

Таким образом, используя современные технологии искусственного интеллекта, создание качественного и современного веб-ресурса стало доступным даже для тех, кто не обладает глубокими знаниями программирования и дизайна.

**ПРОФИЛИРОВАНИЕ БЕЗРАБОТНЫХ И МОЛОДЁЖНАЯ
БИРЖА ТРУДА: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ЗАНЯТОСТИ В
РЕГИОНАХ**

В 2024 году уровень безработицы в малых городах Российской Федерации достиг критических значений, превышая среднероссийский показатель почти вдвое и составляя приблизительно 7%. Средний период поиска работы в таких регионах оценивается в 8 месяцев. Особую озабоченность вызывает трудоустройство молодежи, её адаптация к профессиональной деятельности и подготовка кадрового резерва для региональной экономики.

Для преодоления указанных проблем необходимо разработать комплекс мер, направленных на расширение и модернизацию услуг в сфере содействия занятости населения. Одним из ключевых инструментов может стать профилирование безработных граждан, которое предполагает их классификацию по группам в зависимости от риска длительной безработицы. Данный подход позволяет: оперативно выявлять лиц, способных к быстрому трудоустройству; концентрировать усилия на группах с низкой конкурентоспособностью; оптимизировать ресурсы, направляемые на поддержку безработных.

Кроме того, профилирование способствует разделению граждан, активно ищущих работу, и тех, кто демонстрирует низкую мотивацию к трудоустройству.

Особое внимание следует уделить молодым специалистам, впервые выходящим на рынок труда или находящимся в статусе безработных. Для них предлагается внедрение специализированного механизма поддержки, включающего: консультации по карьерному развитию; доступ к актуальным вакансиям; программы повышения квалификации. Важным шагом может стать создание молодёжной биржи труда, которая объединит образовательные и карьерные возможности. Реализация этих мер позволит повысить конкурентоспособность молодых специалистов, обеспечить их занятость и вовлечь работодателей в процесс адаптации новых кадров.

Таким образом, предложенные направления работы способствуют не только снижению уровня безработицы, но и создают условия для устойчивого развития регионов через эффективное использование человеческого капитала.

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ

Безработица – это социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения не имеет работы и стабильного заработка [1].

Проблема занятости населения нуждается в контроле со стороны государства и принятии срочных мер, направленных на нормализацию уровня безработицы на рынке труда РФ. Государственное регулирование занятости и безработицы – это специальное направление внутренней политики, которая определяет систему принципов и методов влияния на спрос и предложение на рынке труда.

С проблемами, когда слишком высокий уровень безработицы негативно влияет на экономику и общество самая важная задача, стоящая перед государственным аппаратом – это создание максимально возможного количества доступных рабочих мест для населения РФ. Методы реализации задачи по расширению рабочих мест самые вариативные: создание льгот для бизнеса, стимулиция малого бизнеса путём субсидий и благоприятной правовой сферы ведения финансовых дел, повышение эффективности центров занятости и т.д. При слишком малой безработице возникает кадровый голод как на рынке труда, так и в различных сферах деятельности. Государство самой главной задачей в данной ситуации ставит удовлетворение потребности в рабочей силе во всех отраслях экономики. Статистические данные по уровню безработицы и занятости населения их исследование, анализ – это основной инструмент для подробной оценки существующих или потенциальных угроз для рынка труда, для того чтобы была возможность оперативно отреагировать, принять меры и предотвратить возникновение более серьёзных угроз для экономики.

Литература

1. Елена Руднева Безработица / Елена Руднева [Электронный ресурс] // БанкиРу: [сайт]. — URL:

<https://www.banki.ru/wikibank/bezrobotica/> (дата обращения: 07.04.2025).

2. Методы борьбы с различными типами безработицы / [Электронный ресурс] //Справочник: [сайт].URL:

https://spravochnik.ru/ekonomika_truda/metody_borby_s_razlichnymi_tipami_bezroboticy/ (дата обращения: 07.04.2025).

Седова И.Н., Ляпина Д.О.
(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)
СЕРВИС В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Сервис – это деятельность по удовлетворению потребностей и интересов человека в различных сферах повседневной деятельности путем предоставления ему услуг [1]. Одним из методов исследования, использованных нами, было анкетирование. Был проведён опрос среди людей разного возраста. Независимо от возрастной группы, большая часть респондентов считает, что сервис в здравоохранении — это качественное и быстрое предоставление медицинских услуг в комфортных для пациента условиях. Успех медицинской деятельности зависит не только от клинической результативности, т.е. качественного предоставления медицинских услуги, но и от уровня обслуживания пациента [2]. 90,5% опрошиваемых считают качество оказания медицинских услуг важнейшим аспектом комфортных условий во время предоставления медицинской помощи, однако для значительной части опрошенных не менее важными являются и другие составляющие, которые мы объединили в несколько групп:

1. Профессиональный аспект: качество оказания медицинской услуги, скорость её оказания и сроки выполнения.
2. Психологический аспект: дружелюбие и приветливость врачей, вежливость, эмпатия.
3. Технический аспект: техническая оснащённость лечебного учреждения.
4. Эстетический аспект: оригинальный дизайн, нестандартные цвета в зале ожидания.

Повышение удовлетворенности пациента при получении медицинской помощи является актуальным вопросом современного здравоохранения. Всемирная организация здравоохранения рассматривает проблему качества медицинской помощи и факторов, влияющих на нее, с четырех позиций: максимального выполнения профессиональных функций, оптимального использования ресурсов, минимального риска для пациента и максимальной удовлетворенности пациента от взаимодействия с медицинской подсистемой.

Литература

1. Сервис и туризм: словарь-справочник/ Под ред. Ю. П. Свириденко, О. Я. Гойхмана. — М.: Альфа-М, 2008. — 432 с.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ УСЛУГ

Широко распространенным видом деятельности практически любого человека качеств является сферы оказание услуг. Сервисная деятельность в сфере услуг – это комплекс процессов и действий, направленных на предоставление качественных и эффективных услуг клиентам.

Сервисная деятельность обычно включает в себя непрерывное взаимодействие между поставщиком услуг и клиентом, при котором удовлетворение потребностей и ожиданий клиента обеспечивается во время предоставления услуги.

Раньше люди большую часть своего времени проводили на работе или в домашних обязанностях, а досугу уделяли немного времени и внимания. Со временем изменились взгляды на здоровье и важность отдыха, что привело к развитию разнообразных форм рекреации.

В наше время сервисная деятельность является ключевым сектором экономики многих стран мира и занимает значительную часть ВВП.

Рост роли сферы услуг в мире и в России обусловлен существенными изменениями качественных показателей жизни и определенная переориентация личностных приоритетов современного человека в результате того, что она уникальна в своем роде сферой труда.

Оценить качество услуги гораздо сложнее, чем качество товаров. Ведь потребитель не только воспринимает результат услуги, но и становится соучастником её оказания.

Концепции качества сервиса – это подходы к определению и оценке качества услуг, предоставляемых потребителям. Концепции качества обслуживания помогают организациям понять ожидания и потребности клиентов, определить ключевые аспекты, влияющие на удовлетворенность пользователей, и разработать стратегии улучшения качества обслуживания.

Совершенствование организации сервисной деятельности в сфере услуг является ключевым фактором для повышения конкурентоспособности и удовлетворенности клиентов. В условиях быстро меняющегося рынка и растущих ожиданий потребителей важно внедрять инновационные подходы и технологии, которые позволяют улучшать качество предоставляемых услуг.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SIMSCAPE SIMULINK ДЛЯ
МОДЕЛИРОВАНИЯ ТЕПЛООБМЕННИКА**

SIMSCAPE Simulink — это инструмент от фирмы MathWorks, предназначенный для физического моделирования различных инженерных систем, включая тепловые процессы. Для моделирования теплообменников этот пакет предлагает обширные возможности благодаря наличию библиотек компонентов для гидродинамических, тепловых и механических процессов. Для построения модели теплообменника в SIMSCAPE Simulink выбирается тип теплообменника: трубчатые теплообменники, пластинчатые теплообменники, кожухотрубные теплообменники, рекуперативные теплообменники и другие. Каждый тип имеет свою специфику конструкции и теплообмена, которую важно учитывать при построении модели. Затем, используя библиотеки физических блоков SIMSCAPE, создаётся схема теплообменника, которая включает следующие компоненты: теплоносители (жидкости или газы), трубы или каналы для прохождения теплоносителей, теплопередающие поверхности (например, стенки трубы). Затем к схеме подключаются источники тепла и жидкости, определяющие начальные условия и рабочие режимы системы. Это могут быть: источники давления и температуры, насосы и вентиляторы для прокачки среды, датчики для измерения параметров потока и температур. Потом указываются физические свойства материалов стенок и жидкостей/газов, участвующих в процессе теплопередачи: плотность, вязкость, тепловая проводимость, коэффициент теплового расширения. После этого, настраиваются коэффициенты теплопередачи между средой и стенками теплообменника. Эти значения зависят от геометрии устройства, скорости потоков и природы теплоносителя и определяются начальные и конечные состояния рабочих сред, внешние условия окружающей среды, скорость подачи и отвода тепловой энергии. Затем запускается процесс моделирования и оценивается динамика изменения температуры, давления и расхода внутри теплообменника. Для визуализации процесса используются встроенные инструменты анализа результатов, графики и отчёты.

Результаты моделирования обязательно нужно проверить на адекватность, проанализировать эффективность теплообменника и при необходимости внести улучшения в конструкцию или настроить управляющие параметры.

Яковлев Д.С., Волков В.Ю.

(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МНОГОМЕРНЫМ НЕЛИНЕЙНЫМ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ОБЪЕКТОМ

В современной инженерной практике часто встречаются задачи управления сложными техническими объектами, характеризующимися большим числом взаимосвязанных переменных состояния, входных воздействий и выходов. Эти объекты обычно имеют сложную структуру, проявляют нелинейные свойства и подвержены влиянию внешних возмущений. Для эффективного управления такими системами требуются специальные методы анализа и синтеза алгоритмов управления, учитывающие все особенности такого объекта. Система управления многомерным нелинейным объектом представляет собой комплекс аппаратно-программных средств, предназначенных для регулирования его поведения таким образом, чтобы обеспечить выполнение заданных целей функционирования. Такие цели могут включать стабилизацию, слежение за траекториями движения, оптимизацию процессов производства или повышение качества продукции.

Разработка системы управления многомерным нелинейным объектом включает следующие ключевые этапы: анализ объекта управления, постановку задачи управления, выбор метода синтеза регулятора, реализацию и тестирование системы управления.

Анализ и моделирование системы управления осуществляются с использованием методов теории автоматического управления, теории случайных процессов, статистического анализа и численных методов решения дифференциальных уравнений.

Создание эффективной системы управления многомерным нелинейным объектом является сложной задачей, требующей глубоких теоретических знаний и практических навыков. Применение современных методов анализа и синтеза позволяет существенно повысить эффективность управления и расширить возможности применения сложных технических объектов в промышленности, транспорте, медицине и других областях человеческой деятельности.

Дальнейшие исследования в области управления ХТП должны быть направлены на разработку новых подходов к управлению многомерными нелинейными объектами, учитывая возрастающую сложность технологических процессов и потребность в повышении точности и надежности систем управления, энергосбережение, экономическую эффективность и защиту окружающей среды.

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СЛУЖБЕ СЕРВИСНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОРГАНИЗАЦИИ

Современные компании все активнее внедряют искусственный интеллект (ИИ) в различные сферы своей деятельности, и служба сервисной поддержки не является исключением. Использование ИИ в поддержке клиентов позволяет значительно повысить качество обслуживания, сократить время реакции и оптимизировать рабочие процессы.

Одним из основных направлений применения ИИ в сервисной поддержке являются чат-боты и виртуальные ассистенты. Они способны обрабатывать большое количество запросов одновременно, предоставляя клиентам мгновенные ответы на типичные вопросы. Это снижает нагрузку на операторов и позволяет им сосредоточиться на более сложных и нестандартных задачах. Современные чат-боты используют технологии обработки естественного языка (NLP), что делает их взаимодействие с пользователями максимально естественным и понятным.

Кроме того, ИИ помогает анализировать обращения клиентов и выявлять повторяющиеся проблемы. Системы машинного обучения способны классифицировать запросы по категориям, прогнозировать потенциальные сбои и даже рекомендовать оптимальные решения для операторов. Это значительно ускоряет процесс обработки обращений и повышает удовлетворенность клиентов.

ИИ также применяется для мониторинга качества обслуживания. Анализируя голосовые и текстовые коммуникации, системы могут оценивать эмоциональный фон клиента, выявлять проблемные моменты и предоставлять обратную связь сотрудникам для улучшения их работы.

Внедрение искусственного интеллекта в службу сервисной поддержки способствует автоматизации рутинных процессов, улучшению качества обслуживания и повышению эффективности работы компании в целом. Перспективы развития ИИ в этой области связаны с дальнейшим совершенствованием алгоритмов обработки данных и интеграцией с другими бизнес-системами, что позволит создавать более персонализированный и оперативный сервис для клиентов.

Таким образом, искусственный интеллект становится незаменимым инструментом в современной службе поддержки, открывая новые возможности для развития и повышения конкурентоспособности компаний в различных сферах деятельности.

Научное издание

**XXVII научно-техническая конференция
молодых ученых, аспирантов, студентов**

Гуманитарные науки

Компьютерная верстка С.И. Сидельников

Редактор Туманова Е.М.

Подписано в печать 15.05.2025 г. Формат 60х84/16

Бумага «Комус». Отпечатано на ризографе.

Усл. печ. л. 4,7. Уч.- изд. л. 3,3.

Тираж 50 экз. Заказ № 207/151.

ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»

Новомосковский институт (филиал). Издательский центр

Адрес университета: 125047, Москва, Миусская пл., 9

Адрес института: 301655 Тульская обл., Новомосковск, ул. Дружбы, 8