

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Первичная организация Российского химического общества
им. Д.И. Менделеева

ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева» Новомосковский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет
путей сообщения Императора Александра I»

Всероссийская научно-техническая конференция
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»,
посвященная году науки и технологий в России

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ
Гуманитарные науки



Новомосковск, 2021 г.

УДК 378:082.2(043.2)

ББК 74.58

В 85

В 85 Всероссийская научно-техническая конференция «Проблемы науки». Материалы конференции. Гуманитарные науки/ ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И. Менделеева, Новомосковский институт (филиал). Новомосковск, 2021. – 164 с.

ISBN 978-5-237-1512-7

Работа конференции проводилась в семи секциях, на которых обсуждались вопросы химии и технологии неорганических веществ, органической химии и полимерных композиционных материалов, инженерной механики и материаловедения, кибернетики технологических процессов и технических систем, гуманитарных наук, экономики и управления, энергетики, образования.

Текст репродуцирован с оригиналов авторов.

УДК 378:082.2(043.2)

ББК 74.58

ISBN 978-5-237-1512-7

© Оргкомитет конференции. 2021

© ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический
университета им. Д.И.Менделеева»,

Новомосковский институт (филиал), 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

<i>Билалов О.Н.</i> Историография формирования готовности курсантов военных вузов к управлению конфликтами.....	5
<i>Герасимов А.Ю., Мужичков В.В.</i> Использование самоконтроля и саморегуляции в процессе самостоятельных занятий студентов физической культурой и спортом.....	12
<i>Исаев А.С., Фатюшина Е.Ю.</i> Дискурсивные особенности футбольного репортажа.....	16
<i>Новичкова М.Н., Филимонова Т.А.</i> Игры на начальном этапе обучения РКИ.....	23
<i>Попова В.И.</i> Мемуарное и автобиографическое начало в «Записках...» Андрея Тимофеевича Болотова.....	28
<i>Ситкевич Н.В., Гордова Э.Е.</i> Социально-культурные идеи в философском наследии Н.А. Бердяева.....	31
<i>Ситкевич Н.В., Шатрова Т.И.</i> Кросскультурные реалии информационного общества.....	34
<i>Теряева Г.Н., Шатрова Т.И., Гордова Э.Е.</i> Методическое и лексико-стилистическое своеобразие учебника по русский язык как иностранный М.Берлица.....	38
<i>Филимонова Т.А., Новичкова М.Н.</i> Экология языка современной литературы.....	42
<i>Шакиров Ю.А.</i> Формирование представительного органа власти на бобриковском строительстве в 1930-1931 гг.....	46
<i>Шакирова С.Ю.</i> Восстановление предприятий химической промышленности г. Сталиногорск в 1942 г.....	51
<i>Швец С.А., Кузнецова Н.В.</i> Обыденное правосознание как психологический компонент структуры личности.....	57

СЕКЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, СОЦИОЛОГИИ И ПРАВА

<i>Бабкина Т.В., Колесникова Т.П.</i> Анализ факторов, оказывающих влияние на разработку и реализацию концепции устойчивого развития промышленности региона.....	62
<i>Колесникова Т.П., Бабкина Т.В.</i> Формирование устойчивого развития в организации.....	70
<i>Крылова В.В., Щеульникова Л.Ю.</i> Применение процессного подхода в инновационной деятельности организации.....	75
<i>Лобковская О.З, Седова И.Н.</i> Бизнес-модель предприятия и финансовая отчетность.....	78

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

<i>Пагис Я.И.</i> Ученые, цели науки и государство.....	83
<i>Паршина Л.Н., Борисовская Н.В.</i> Перспективы развития северного туризма: региональный аспект.....	94
<i>Попов С.А., Сабанина Н.О.</i> К вопросу о проблемах формирования и реализации муниципальных целевых программ и проектов.....	101
<i>Сабанина Н.О., Попов С.А.</i> К вопросу о проблемах повышения эффективности реализации функций права на современном этапе.....	106
<i>Седова И.Н., Лобковская О.З.</i> Повышения качества системы управления муниципальными финансами.....	109

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ

<i>Ползиков М.Н.</i> Использование возможностей электронных учебников в развитии дистанционного образования.....	115
<i>Цыцора В.Я., Кизим Н.Ф.</i> О роли балльно-рейтинговой системы в образовательном процессе вуза.....	121
<i>Подколзин А.А.</i> Активизация практической деятельности студентов при изучении графических дисциплин.....	127
<i>Ермаков А.С., Ермаков Д.С.</i> О возможностях применения футурологии в образовании.....	131
<i>Ермаков Д.С., Сергеева Т. Ф., Шабанова М. В.</i> Сетевая школа по обучению школьников исследовательской деятельности.....	136
<i>Ермаков А.С.</i> Трансгуманизм как попытка преодоления бренности человеческой природы.....	141
<i>Азымкул А., Ермаков Д.С.</i> Этические особенности формирования профессионально-педагогической культуры учителя.....	146
<i>Шадрин Т.С.</i> Использование анекдотов на занятиях по русскому языку с иностранными студентами-медиками.....	151
<i>Азымкул А.</i> Особенности формирования профессионально-педагогической культуры.....	156

СЕКЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УДК 37:355

ИСТОРИОГРАФИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К УПРАВЛЕНИЮ КОНФЛИКТАМИ

Билалов О.Н.

Пермский военный институт войск национальной гвардии

Российской Федерации

e-mail: rusarmiu@mail.ru

Современное состояние общественного развития в Российской Федерации определяется глобальными изменениями, которые сопровождаются социальными разногласиями во всех сферах жизни общества. Помимо консолидации различных слоев общества усилилась взаимная нетерпимость и враждебность. В процессе общения между людьми существует множество конфликтов, в том числе в профессиональных группах. Это явление требует научного понимания, особенно в военной сфере, где показатель ответственности чрезвычайно высок, а особенности учебного процесса в военных вузах специфичны.

Ключевые слова: конфликтологическая готовность, конфликт, военный ВУЗ, психология, курсанты.

HISTORIOGRAPHY OF FORMATION OF PREPAREDNESS OF COURSES OF MILITARY UNIVERSITIES FOR MANAGING CONFLICTS

Bilalov O.N.

Perm Military Institute of the National Guard Troops of the
Russian Federation

The current state of social development in the Russian Federation is determined by global changes, which are accompanied by social disagreements in all spheres of society. In addition to the consolidation of various strata of society, mutual intolerance and hostility has increased. In the process of communication between people, there are many conflicts, including in professional groups. This phenomenon requires scientific understanding, especially in the military sphere, where the indicator of responsibility is extremely high, and the features of the educational process in military universities are specific.

Key words: conflictological readiness, conflict, military university, psychology, cadets.

Конфликтологическая готовность (КГ) является составной частью готовности военного специалиста к профессиональной деятельности в целом, и в диссертационной работе рассматривается как интегрированное качество, включающее уровень овладения им конфликтологическими знаниями, умениями, навыками профессиональной деятельности, а также степень сформированности необходимых личностных качеств, позволяющих выполнять определенные профессиональные функции в ситуациях межличностного конфликта субъектов учебно-воспитательного процесса, боевой деятельности в подразделении.

Анализ научной литературы, директивных и нормативных документов, военно-профессиональной деятельности специалистов в войсках, обработка экспертных оценок позволили определить структуру данного вида готовности, а также выявить факторы, влияющие на процесс ее формирования.

Конфликтологическая готовность военного специалиста предполагает единство его теоретической и практической подготовки, ее ориентацию на установление между офицерами и подчиненными оптимальных взаимоотношений и осознание ими своих профессиональных целей как лично значимых, а также воспитанность специалиста, направленную на определенное отношение к конфликтам.

Особенности организации работы по формированию конфликтологической готовности будущих военных специалистов в условиях вуза исследовал А.К. Кротов [2]. Он считает, что для этого необходимо создать и реализовать специальные лично-ориентированные курсы, которые были бы составными психолого-педагогической подготовки. Ученый разработал специальный курс ориентирован на формирование у будущих офицеров знаний, умений и навыков, необходимых для проведения диагностики конфликтной ситуации в подразделении. Задача конструктивного решения конфликтных ситуаций в воинских коллективах А.К. Кротов решал за применения разработанных тренинговых методик, предоставили курсантам возможность овладеть практические умения конструктивного педагогического воздействия на военнослужащих. Изучение опыта формирования готовности военных специалистов к профессиональной деятельности, анализ современного состояния обучения и воспитания в вузах РФ и за рубежом дали возможность установить, что одной из важных педагогических условий, способствующая формированию конфликтологической готовности у курсантов, является создание комфортного социально-психологического климата в коллективе. Это предоставляет широкие возможности для формирования опыта конструктивного разрешения конфликта. Работа в этом направлении должна предусматривать фор-

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

мирование в подразделении норм коллективной дисциплинированности, создание систем ценностей и убеждений, которые разделяли бы все члены воинского коллектива. Создание комфортного социально-психологического климата в подразделении во многом зависит и от управленческой культуры его командира (его личной веры в порученное дело, ценностей и стиля руководства).

Следующим педагогическим условием, которое способствует формированию конфликтологической готовности у курсантов, применение мер стимулирующего характера по развитию у будущих офицеров. Это обусловлено тем, что мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения поведения и деятельности человека.

Для повышения у курсантов мотивации к конструктивному урегулированию и разрешению конфликтов, по нашему мнению, необходимо обратить внимание на:

- гласность в вопросах анализа грубых дисциплинарных проступков (нарушение уставных правил взаимоотношений между курсантами;

- их вины в общественных местах во внеслужебное время;

- самовольный уход со службы), что является последствиями деструктивных межличностных конфликтов;

- предоставление объективной и оперативной информации о состоянии конфликтности в подразделениях, о передовом опыте преподавателей и командиров по конструктивному решению конфликтных ситуаций на занятиях и при решении задач повседневной деятельности;

- моральное и материальное стимулирование офицеров, умеющих грамотно строить свои отношения с подчиненными, а также влиять на уровень конфликтности их межличностного взаимодействия;

- первоочередное назначение на высшие руководящие должности тех офицеров, которые на высоком уровне освоили технологии бесконфликтного руководства военным коллективом, имеют высокий уровень в целом психолого-педагогических и, в частности, конфликтологических знаний, умений и навыков.

Необходимо отметить, что готовность военного специалиста к выполнению задач военно-профессиональной деятельности в условиях межличностного конфликта по горизонтали или вертикали нужно рассматривать как такую, которая находится в тесном взаимодействии с научно-теоретической готовностью. Научно-теоретическая готовность в профессиограмме педагога определена как совокупность определенных знаний [5, с.94].

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

В наше время управленческую деятельность офицеров затрудняют такие конфликтогенные факторы, как падение престижа военной службы, расплывчатость военно-профессиональных ценностей, нежелание юношей служить неукомплектованность подразделений личным составом, недостаточное финансирование и связанные с этим социально-экономические проблемы военнослужащих [4, с. 39-40]. Необходимо также отметить, что «около 30% военнослужащих, прибывающих в учебные центры, имеют низкую нервно-психическую устойчивость. Исследования суицидальных случаев в войсках за последние годы свидетельствуют, что наибольшее их количество (более 50%) происходит из-за конфликтов, связанных со служебной деятельностью» [7, с. 19-20]. Это свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной работы в высшем военном учебном заведении (вуза) по формированию у будущих офицеров силовых структур готовности к решению конфликтных ситуаций.

Составляющими научно-теоретической готовности являются теоретические и практические знания, осмысления личного опыта и опыта педагогов-мастеров, в частности методологические знания и знания по специальности (теоретические и методические), знание психологии личности (возрастные особенности, методы изучения личности, способы индивидуального и дифференцированного подхода).

Научно-теоретическая готовность военного специалиста решать задачи, содержанием которых является конфликт, содержит

- творческое отношение к пониманию противоречий военно-педагогического процесса и понимание конфликта как выражения этого противоречия;
- знание методологических основ разрешения противоречий и конфликтов; знание методологии и методов разрешения конфликтов;
- знание основ военно-образовательного управления конфликтными ситуациями и этапов их прохождения и их реализации;
- знание сути конфликта, его видов, типов, причин (объективных и субъективных) и условий его развития.

Научно-теоретическая готовность содержит также необходимый объем интегрированных знаний методологии, педагогики, психологии, социологии и физиологии. Знание об условиях, особенностей и средств преодоления конфликтных ситуаций будущем офицеру необходимо предоставить именно в процессе его профессиональной подготовки в вузе.

Учитывая это, еще одной важной педагогической условием, которое способствует формированию конфликтологической готовности у курсантов, следует назвать обогащения содержания их подготовки специ-

альными знаниями о сущности, структуре, функциях конфликта и механизмы его конструктивного решения. По нашему мнению, в условиях вуза необходимо, прежде всего, найти наиболее эффективные и приемлемые способы и методы формирования конфликтологической готовности. Как свидетельствуют наблюдения за учебно-воспитательным процессом в вузе, сегодня содержание обучения в вузе не всегда учитывает необходимость формирования конфликтологической готовности. Анализ учебных планов, программ, учебников и учебных пособий показывает, что в них уделяется недостаточно внимания теоретической и практической подготовке будущих офицеров к профилактике, изучения и решения конфликтных ситуаций.

По нашему мнению, формирование конфликтологической готовности курсантов можно осуществлять не только через внедрение дополнительного спецкурса, но и путем совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом и системы воспитательной работы вуза. В частности, основные параметры конфликта курсанты могут изучать в рамках плановых занятий по педагогике и психологии, правоведения, культурологии, философии и социологии, а также в рамках факультативных занятий, проводимых в часы воспитательной работы. При организации этой работы необходимо изменить подходы к обучению и воспитанию с целью формирования курсантов как личности и военного профессионала.

Прежде всего важно обращать внимание на активизацию учебно-воспитательной работы курсантов, реализовывать принципы активности личности в обучении и профессиональной деятельности, внедрять новые формы и методы профессиональной подготовки. Переработка содержания не только военно-профессиональных дисциплин, но и блока гуманитарных, социально-экономических и общенаучных дисциплин должна быть одним из важных направлений работы по формированию конфликтологической готовности будущих офицеров силовых структур. Необходимо указать на то, что готовность офицера к решению конфликтных ситуаций (конфликтологическая готовность) предполагает не только его теоретическую, но и практическую подготовку, ее ориентацию на установление между офицерами и подчиненными оптимальных взаимоотношений [5, с.95].

В этом случае подготовку офицера к решению конфликтов среди личного состава нужно рассматривать и как повышение его индивидуальной компетентности в сфере конфликтных явлений, и как повышение эффективности его взаимодействия с подчиненными в условиях уже вышедшего конфликта, и как профессиональную готовность принимать и учитывать личностные особенности каждого из участников

конфликта и, что особенно важно, – умение предвидеть, предотвращать, диагностировать и решать конфликты. Учитывая это, еще одной педагогической условием, которое способствует формированию конфликтологической готовности у курсантов, является поэтапное формирование у курсантов конфликтологических знаний, умений и навыков. Как отмечают Ю. Кулюткин и Г.С. Сухобьска [3], в практической подготовке можно выделить три этапа, в частности аналитический и исполнительный.

С учетом этих исследований можно сделать вывод о целесообразности поэтапного формирования конфликтологической готовности будущих офицеров, взяв за такие этапы курсы обучения в вузе. По нашему мнению, можно выделить три этапа формирования конфликтологической готовности будущих офицеров, в том числе первый этап (1-2 курсы) – аналитический (курсанты приобретают умение видеть и осознавать конфликтную ситуацию), второй этап (3 курс) – конструктивный (у курсантов необходимо формировать умение выявлять причины возникновения, пути и способы решения конфликта), третий этап (4 курс) – исполнительный (у курсантов вырабатываются умения анализировать результаты и направлять конфликтную ситуацию на реализацию воспитательных целей).

Особое значение для формирования конфликтологической знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые являются составными проектных, коммуникативных, организаторских, прогностических компонентов конфликтологической готовности, имеет практическое применение (тренинг) конфликтологических знаний, умений и навыков. В условиях искусственно созданной ситуации (групповой дискуссии, ролевой игры) курсанты активно вступают в общение с другими участниками, будут овладевать необходимыми знаниями, навыками и умениями решения конфликтных ситуаций, научатся корректировать свое поведение в соответствии с изменениями обстановки, формировать, необходимые для успешной профессиональной деятельности [6, с.366].

Для развития умений и навыков решения конфликтных ситуаций важное значение имеют и проблемные методы обучения. Эти занятия должны быть направлены на обучение офицеров методам неконфликтного общения, правильному подходу к принятию управленческих решений, грамотной самооценки и оценки действий подчиненных. На занятиях необходимо рассматривать причины возникновения конфликтов в воинских коллективах, их типы, динамику и способы решения, также уделять внимание способам создания учебных кон-

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

фликтных ситуаций с воспитательной целью во время проведения плановых учебных занятий [1, с.271].

Таким образом, основой формирования конфликтологической готовности курсантов является образовательная система вуза, направленная на подготовку военных специалистов к профессиональной деятельности. Для развития конфликтной готовности военных специалистов в вузе необходимо создать приятный социально-психологический климат, принять стимулирующие меры по развитию мотивации курсантов, преподавателей и командиров подразделений к разрешению и конструктивному разрешению конфликта; Обогащение содержания подготовки будущих офицеров специальными знаниями о природе, структуре, функциях конфликта и механизмах его конструктивного разрешения, постепенное развитие конфликтологических знаний, навыков и умений курсантов и обеспечение высокого психологического уровня психолого-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава и командиров учебных подразделений об особенностях работы в этом направлении.

Список литературы

1. Гончаренко, С.В. Украинский педагогический словарь / С.В. Гончаренко; под ред. С. Головки. М.: Просвещение, 1997. С. 374.
2. Кротов, А.И. Подготовка офицера к разрешению конфликтных ситуаций в воинских коллективе: Автореф. дис. на Соискание научн. степени канд. пед. наук / А.И. Кротов. Ярославль, 1996. С.15.
3. Моделирование педагогических ситуаций / под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. М.: Педагогика, 1981. С.134.
4. Организация работы с личным составом: учебно-методическое пособие. Хмельницкий Издательство Национальной академии ГПСУ, 2004. С.104.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. 3-е изд., Испр. и доп. М.: Педагогика, 1999. С. 512.
6. Психологическая энциклопедия / автор-составитель А.М. Степанов. М.: "Академвидав", 2006. С.424.
7. Шмонин, И. Трудный возраст / И. Шмонин // Вестник армии России. 2005. №2. С. 19.

УДК 796.015

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ И САМОРЕГУЛЯЦИИ В
ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

Герасимов А.Ю., Мужичков В.В.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И.Менделеева

e-mail: yagerasimov@nirhtu.ru

Изучены некоторые виды саморегуляции и самоконтроля на самостоятельных занятиях студентов физическими упражнениями и спортом, методика использования аутогенной тренировки для саморегуляции во время самостоятельных занятий.

Ключевые слова: самоконтроль, саморегуляция, самостоятельные занятия, аутогенная тренировка.

**USE OF SELF-CONTROL AND SELF-REGULATION IN THE
PROCESS OF STUDENTS 'SELF-ACTIVITY IN PHYSICAL CUL-
TURE AND SPORTS**

Gerasimov A.Yu., Muzhichkov V.V.

Novomoskovsk Institute of Mendeleev University
of Chemical Technology

3

We studied some types of self-regulation and self-control in students' independent exercises in physical exercise and sports, the technique of using autogenic training for self-regulation during independent classes.

Key words: self-control, self-regulation, independent occupations, autogenic training.

Наряду с широким развитием и дальнейшим совершенствованием форм занятий физической культурой, решающее значение имеют самостоятельные занятия физическими упражнениями. Только при помощи самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом, наряду с обязательными занятиями по физической культуре, можно достичь оптимального уровня физической подготовленности. Во время самостоятельных занятий необходимо учитывать оптимальную двигательную активность, формирование мотивов, планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки. Применять разнообразные формы самостоятельных занятий, вести самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма, самоконтроль за физической подготовленностью.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

Занятия физической культурой в самостоятельном режиме предполагают напряжение индивида в интеллектуальном и эмоциональном плане, а также связанными с этим затраты мышечной и нервной энергии, что соответствует базисным видам социального взаимодействия: трудовой, познавательной деятельности, общению. Все это говорит о том, что регулярность и систематичность самостоятельных занятий физической культурой и спортом позитивно сказываются на сознании и внутреннем мире человека, поскольку способствуют формированию таких личностных качеств, как воля, общая работоспособность, дисциплинированность, ответственность. В ходе таких занятий человек развивается, преобразует и совершенствует сам себя как внутренне, так внешне. А значит, у человека появляется больше возможностей для раскрытия индивидуального творческого потенциала и реализации надприродных потребностей.

В связи с чем, очевидно, что студенты должны ответственно подходить к проведению самостоятельных занятий и проявлять волю под давлением самомотивации в регулярности своего физического развития.

Основными аспектами, определяющими самомотивацию и, как следствие самоконтроль, можно назвать следующее:

- 1) планомерное и последовательное пополнение студентом собственных знаний по вопросам физического развития;
- 2) наращивание навыков, позволяющих оценить психофизическую подготовку;
- 3) овладение умениями применения элементарных методик саморегуляции и самоконтроля;
- 4) применение навыков определения уровня физического развития, тренированности и здоровья, с целью осуществления адекватной коррекции нагрузок и оценки достигаемых результатов.

Все это способствует своевременному выявлению потенциально неблагоприятных воздействий физических упражнений на здоровье и состояние организма в целом. Чаще всего используются в практической деятельности инструментальные и визуальные методики самоконтроля.

Чтобы самоконтроль был эффективным, необходимо иметь представление об энергетических затратах организма при нервно-психических и мышечных напряжениях, возникающих при выполнении учебной деятельности в сочетании с систематической нагрузкой. Важно знать временные интервалы отдыха и восстановления умственной и физической работоспособности, а также приемы, средства и ме-

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

тоды, с помощью которых можно эффективнее восстанавливать функциональные возможности организма (различные методы релаксации).

Физические упражнения не принесут желаемого эффекта, если физическая нагрузка не достаточна. Чрезмерная по интенсивности нагрузка может вызвать в организме явления перенапряжения. Возникает необходимость установить оптимальные индивидуальные дозы физической активности для каждого, кто занимается самостоятельно физическими упражнениями или каким либо видом спорта. Для этого был определен исходный уровень функционального состояния организма студентов перед началом занятий и затем, в процессе занятий контролировалось изменение его показателей, а на методических занятиях определен индивидуально для каждого студента примерный объем двигательной активности.

Студентами велись дневники самоконтроля, в которых отмечалось как содержание и характер учебно-тренировочной работы (объем, интенсивность, пульсовой режим, продолжительность восстановления и т.д.), так и влияние проделанной физической нагрузки на организм (самочувствие, сон, работоспособность, результаты тестов и реакции на функциональные пробы и т.д.). Использование дневников самоконтроля позволяет корректировать содержание и интенсивность физической нагрузки.

Кроме самоконтроля студентам было предложено пользоваться отдельными методами саморегуляции, одним из которых, является аутогенная тренировка, которая помогает в преодолении негативной мотивации студента к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, а так же процессам восстановления.

Занятия по аутогенной тренировке можно условно разделить на четыре части:

1) Подготовительную, состоящую из создания психологической настроенности, принятия удобной позы. Необходимо заранее подготовить место для проведения занятий: уменьшить освещенность помещения, оградить его от посторонних звуков. После этого настроится на занятие психологически, постараться отключиться от посторонних мыслей, принять удобную позу, отрегулировать дыхание.

2) Основную – обязательную, в которой решаются задачи, позволяющие перейти в состояние повышенной самовнушаемости. Они включают достижение максимального душевного покоя и мышечного расслабления, приятного чувства тяжести тела и тепла рук и ног, а также тела. Расслабление на этом этапе способствует снятию физического утомления и умственного напряжения, оказывает успокаиваю-

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

щее действие на центральную и вегетативную нервную систему, психику и внутренние органы.

3) Лечебную коррекцию, адаптацию, нормализующую и тонизирующую, при этом формулы внушения определяются состоянием здоровья, утомленности, поставленными целями.

4) Заключительную, когда содержание самоприказов зависит от поставленных перед собой задач.

По нашему мнению в процессе самостоятельного использования аутогенной тренировки во время занятий физическими упражнениями, при подготовке к ним и во время восстановления и отдыха студенты приобретают привычку к постоянному самонаблюдению своих побуждений и осознанию их глубины, контролю своих мотивов и внутренних психологических состояний. К основной цели – перестройке мотивационной сферы в отношении занятий физической культурой – студенты подходят достаточно подготовленными в плане саморегуляции.

Таким образом, используя методы самоконтроля и саморегуляции, удалось повысить качественные показатели самостоятельных занятий студентов физическими упражнениями.

УДК 81.1

ДИСКУРСИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФУТБОЛЬНОГО РЕПОРТАЖА

Исаев А.С., Фатюшина Е.Ю.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail: ASIsaew@nirhtu.ru

EYFatyushina@nirhtu.ru

В статье рассматриваются дискурсивные особенности футбольных репортажей 1960-1980-х гг., посвященных матчам киевского «Динамо» с зарубежными командами. Авторами делаются наблюдения о зависимости языковой стороны репортажей от времени и места их написания. На дискурс репортажей влияет также индивидуальный стиль футбольного репортера.

Ключевые слова: дискурс, дискурсивный, дискурсообразующий, футбольный репортаж, средства языковой выразительности, виртуальный собеседник, эффект присутствия.

DISCURSIVE FEATURES OF FOOTBALL REPORTS

Isaev A.S., Fatyushina E.Y.

Novomoskovsk Institute of Mendeleev University
of Chemical Technology

The article deals with the discursive features of football reports on the matches of Dynamo Kiev with foreign teams in the 1960s-1980s. The authors make observations about the dependence of the linguistic side of reports on the time and place of their writing. The reporting discourse is also influenced by the individual style of the football reporter.

Key words: discourse, discursive, discourse-forming, football report, means of linguistic expressiveness, virtual interlocutor, effect of presence.

Спортивный дискурс в последние 5-10 лет всё чаще попадает в фокус интереса лингвистических исследований. Это вполне закономерно: его можно считать образцовой разновидностью медиадискурса, целью которого является воздействие на читателя посредством яркого, образного языка. Подобная экспрессивность не может не привлекать внимание лингвистов.

В своей статье мы сосредоточиваем внимание на дискурсивных особенностях именно футбольных репортажей. Футбол – игра особого эмоционального накала и зрелищности. Для того, чтобы словами передать происходящее на поле, со всей спецификой конкретного матча,

требуется особое мастерство. И хотя, согласно анализу текстов репортажей 1968-2011 гг., проделанному Н.Г. Асмус [1], «эмоциональный аспект футбольного репортажа не сильно изменился», с этим утверждением можно поспорить, особенно если проследить историю изображения в репортажах одной и той же команды на протяжении длительного периода.

Выборка нашего исследования составила 72 англоязычные статьи о матчах 1959-1987 гг., проходивших между киевским «Динамо» и зарубежными командами. За эти три десятилетия язык репортажей меняется довольно заметно, в том числе с точки зрения эмоционального аспекта. Показательно, как по-разному подаются авторами статей различных периодов удачи и неудачи советской команды. В начале 1960-х «Динамо» – еще никому не знакомые участники международных футбольных соревнований (команда первой из представителей СССР дебютировала в еврокубках в 1965-м году, до этого советские клубы играли на международной арене только в товарищеских матчах). Об их неудачах говорят, как о чем-то ожидаемом, об удачах – с искренним удивлением и восхищением. Но к концу 1980-х киевские футболисты, которые уже трижды завоевывали еврокубки (два раза Кубок обладателей кубков и один раз – Суперкубок УЕФА) – это известные и опасные противники. Теперь о неудачах советской команды пишут со злорадством и бахвалясь своей победой, об удачах – как о чем-то само собой разумеющемся для гранда европейского футбола. С одной стороны, эти изменения в дискурсе связаны с экстралингвистическими фактами (команда за 30 лет стала успешной и прославленной), в то же время можно указать и на более общие изменения «эмоционального вектора». Скажем, злорадство и желание бахвалиться победой, широко распространённые в статьях 1980-х гг., практически отсутствовали в репортажах 1960-х, и наоборот, искреннее восхищение чьей-то игрой чаще встречалась при описании матчей 1960-х. Это проявляется не только по отношению к «Динамо», но и касательно других команд.

Главная цель автора футбольного репортажа – создать у читателя иллюзию присутствия на стадионе. Во времена, когда возможность посмотреть игру в записи – исключительная редкость, у болельщиков есть только два способа узнать подробности матча: быть на стадионе или положиться на репортера – комментирующего игру по радио или описавшего события в статье. Автор репортажа должен, используя языковые средства, создать яркую, динамичную картину. Эффект присутствия создается за счет того, что автор ведет свой рассказ скорее не в режиме монолога, а в режиме скрытого диалога, обращаясь к вирту-

альному собеседнику, стараясь от начала до конца текста не потерять его интерес.

Исследователи А.Н. Морозова и С.Ю. Покалюхина [2] отмечают, что для футбольных репортажей характерна ориентация на положительные эмоции. В англоязычных статьях 2011-2012 гг. авторы статьи обнаружили довольно много положительно окрашенных эпитетов (*good, better, the best, wonderful, fantastic, brilliant, fabulous* и т.д.), при этом ими не было найдено ни одного случая употребления слова «bad» и были выявлены только единичные случаи использования его степеней сравнения (*worse, the worst*) для оценки происходящего на поле. Исходя из этого были сделаны выводы, согласно которым для положительно окрашенной лексики в футбольных репортажах преобладающей является стратегия «overstatement» (переоценка), а в отношении отрицательно окрашенной – «understatement» (недооценка). Согласно нашим наблюдениям, палитра позитивной характеристики действительно богаче, хотя отрицательная оценка происходящего, особенно в гиперболизированном ключе (*disaster, catastrophe, fatal mistake* и под.) также встречается довольно часто.

При создании газетного отчета о футбольном матче от репортера требуются исключительные точность и дотошность. Например, на уровне словоупотребления авторами статьи могут противопоставляться очень близкие синонимы. *Hay could afford to look back in disappointment rather than disillusionment* (Алан Дэвидсон о матче 05.11.86). В словарях оба слова, «disappointment» и «disillusionment», имеют значение «разочарование» и определяются одно через другое. Но в слове «disillusionment» больший акцент делается на крушение иллюзий, когнитивный аспект, в то время как «disillusionment» – скорее эмоция. Это позволяет передать в переводе заложенное автором статьи противопоставление, используя, например, слово «досада». *Kiev had been slightly faster and certainly quicker* (репортер «The Guardian» о матче 15.11.61). «Faster», как и «quicker», означает «быстрее», но в семантической структуре «quicker» присутствует потенциальная сема «ловкость». По-русски это слово можно передать как «проворнее». Настолько филигранная работа со словом дает репортерам возможность передавать больше смысловых нюансов.

В футбольных репортажах присутствуют практически все средства языковой выразительности (метафоры, сравнения, метонимии, эпитеты, риторические вопросы и восклицания, гиперболы, парцелляции, антитезы, парафразы, и т.д.) При этом дискурсообразующими в первую очередь являются гиперболы, метафоры и сравнения, так как именно они помогают создать эффект присутствия на важном собы-

тии. За счет гиперболы удается добиться изображения значительности происшедшего на поле. Метафоры и сравнения рисуют яркую, впечатляющую картину матча. По замечанию Д.Р. Батршиной, «во время футбольного репортажа комментатор способен всё, что существует в мире, сравнить с происходящим на поле или с отдельными персонажами» [3, с.30]. Среди развернутых метафор особенно можно выделить милитарную (матч – это бой не на жизнь, а на смерть). Кроме того, часто встречаются театральная и физиологическая метафоры (скрытое сравнение футбольного матча с происходящим на сцене или с процессами человеческого тела).

Особенности дискурса футбольных репортажей в основном обусловлены тремя факторами: местом публикации репортажа, историческим временем написания репортажа и индивидуальным стилем репортера.

В зависимости от места выхода газеты меняется целевая аудитория, то есть «виртуальный собеседник» репортера. Например, для общения с читателем местной североирландской газеты «Belfast Telegraph» авторы статей используют тон старого друга. Сообщая о встречах «Колрейна» с «Динамо» в сентябре 1965 года, они подмечают детали, сообщение которых важно только для людей с небольшой дистанцией общения (чем позавтракали футболисты; кто пришел посмотреть на тренировки; почему участники британской делегации в Киеве, когда их представили на трибуне хоккейного матча, встали и помахали рукой и пр.). У читателей и авторов статей общий культурный фон, и все отсылки (например, к песням и сказкам, которые цитируются в репортажах) легко считываются. Эмоциональность таких статей – это искренняя эмоциональность человека, который переживает за родных ему людей (и небезосновательно: на этом раунде Кубка европейских чемпионов «Динамо» победило «Колрейн» с общим счетом 10:1). Художественные средства, такие как повторы (в основном анафоры), многоточия, восклицания, усиливают тон живой беседы с неравнодушным человеком. Один из авторов подчеркивает, что футбол – национальная игра в Британии, поэтому даже несмотря на разгром местной команды, итогом матчей стало уважительное отношение к гостям: «Не было того выпендрежа, который демонстрируют, например, латиноамериканцы, когда играют в нашу национальную игру. Нет, всё было очень строго, жестко, эффективно» (репортер газеты «Belfast Telegraph» о матче 02.09.65).

Совсем иной вырисовывается целевая аудитория американских репортажей. Это болельщики, для которых «европейский футбол» (soccer) совсем не является национальной игрой. Одна из статей пока-

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

зательно называется «Ой, кстати, сегодня вечером будет мощный футбольный поединок» («Oh, by the way, soccer powers here tonight») («Chicago Tribune», о матче 13.07.1976), нарочито уводя футбольное событие на периферию спортивной полосы. Внимание репортеров американских статей в первую очередь сосредоточено на информативной стороне сообщения. Ярko выражен упор на констатацию «событий» матча – дан хронометраж, статистика нанесенных и отраженных ударов по воротам, нарушений, поданных угловых (в европейских отчетах тех лет эта информация не приводилась), но при этом отсутствуют составы команд. Время забивания голов указывается до секунды (техническое оснащение стадионов в США в то время уже позволяло это делать). В отличие от британских репортажей, количество болельщиков на трибунах приводится с точностью до человека. Это важно постольку, поскольку каждый купленный билет влияет на объем полученной прибыли. Намеки на технологическое преимущество и на важность денежного вопроса чувствуются даже в тех случаях, где на первое место, кажется, должны выйти эмоции. Вот судья несправедливо не засчитал гол, и репортер не упускает случая напомнить о том, что в США матчи записываются и транслируются по спортивным каналам: «Если хотите убедиться собственными глазами, можете посмотреть запись в среду, в 8 вечера, на Канале 38» (репортер газеты «San Francisco Examiner» о матче 23.02.69). В другом случае один из эффективных форвардов фоллил на противнике, был удален и подвел команду – автор статьи комментирует в том числе и финансовую сторону произошедшего: «Тренер «Клипперс», доктор Алек Обрадович, заявил сегодня, что он оштрафовал Пепе на 100 долларов за то, что тот пнул игрока команды соперников: “Денежный штраф подействует на него сильнее, чем удаление”» (репортер газеты «San Francisco Examiner» о матче 23.02.69). Или вот характерное примечание к ситуации, когда игрок в ответственном матче забил гол в свои же ворота: «Пенальти был реализован звездным игроком, который стоит клубу 300 000 долларов, Райнером Бонхофом. Чуть ранее в игре этот же футболист допустил ошибку на миллион долларов, подарив «Динамо» роскошь лидирования в два балла» (репортер Жюль Фурт о матче 13.07.76). Заметим, что приведенная цитата хорошо передает дух того времени. Сейчас подобная трансферная стоимость футболиста (речь идет о ведущем полузащитнике сборной ФРГ – чемпиона мира!) может вызвать лишь улыбку.

Еще одним фактором влияния на дискурс футбольного репортажа является время его написания. Выше мы уже упоминали о том, как изменился эмоциональный аспект статей за период с 1960-х до 1980-х

гг. Другим заметным изменением стало увеличение степени индивидуализированности и креативности статей к концу 80-х. Несомненно, и в начале 1960-х встречаются статьи, яркие по стилю, чьё авторство иногда узнаваемо даже без подписи. Но все-таки нельзя не заметить, что для 1960-х были характерны и анонимные репортажи, кочующие из газеты в газету. Футбольные статьи конца 80-х (большая часть материала здесь – репортажи о знаменитых матчах «Динамо» и «Селтика» в октябре-ноябре 1986 г., а также «Динамо» и «Рейнджерс» в сентябре 1987 г., оба в рамках Кубка европейских чемпионов УЕФА) не только всегда подписаны автором, они обычно содержат ещё и фото репортера. Особую роль в привлечении читателя к 80-ым годам начинают играть заголовки репортажа. Не редкость креативные заголовки с использованием каламбуров, например, «Dyna-Mo is Celtic driving force» (обыгрывается созвучие имени игрока, забившего гол (Мо Джонстон) и названия клуба «Динамо» (Аластан Макдоналд, репортер газеты «The Press and Journal» о матче 22.10.86)) или «Dynamo are no Chicken Kiev!» (автор играет словами Dynamo Kiev и Chicken Kiev (котлета по-киевски) (Джим Долан, репортер газеты «The Press and Journal» о матче 16.09.87)).

За 30 лет сдвигается сама цель дискурса. Если в 1960-е в приоритете была информативность, то в 1980-х гг. акцент делается на развлекательность (предположим, что одной из причин этого является появившаяся возможность посмотреть трансляцию матча по телевидению, следовательно, часть болельщиков обращалась к газетным репортажам не за информацией, а за оригинальным взглядом на ситуацию). В числе прочего этот сдвиг повлиял на способ наименования футболистов нарицательными именами. В статьях 1960-х если игрок называется не по фамилии, то он именуется по позиции на поле: «левый/правый защитник/полузащитник», «левый/правый крайний нападающий», «левый/правый полусредний» и пр., то есть используется метонимический перенос. В конце 1980-х наиболее ярких игроков часто именовали перифрастическими прозвищами: ruthless Russian (бессовестный русский), tall red-headed Russian (долговязый рыжий русский) – Олег Кузнецов; veteran (опытный игрок), superstar – Олег Блохин и т.д. Такие прозвища чем-то сродни театральным амплуа, и это позволяло показать матч как увлекательное действие, в котором роли участников в какой-то мере определены заранее.

Безусловно, в большой степени на дискурсивные особенности репортажа влияет индивидуальный авторский стиль. В статьях любого периода встречаются примеры оригинального и изобретательного языка. К примеру, все репортажи Гаира Хендерсона из газеты «Evening

Times» отличаются яркими метафорами ('The malaise that grabbed players... became infectious. It spread through the ranks like a plague' («Футболисты ... подхватили болезнь, и болезнь эта распространилась по команде со скоростью чумы»)); 'Rudakov became an inspired giant' («вратарь Рудаков превратился в воодушевленного великана»)) и неожиданными сравнениями ('...piled as high as that the top deck on the Queen Elizabeth II' («взгромоздились, как многоярусная палуба на корабле "Королева Елизавета II"»)), 'Signor Bardeli used his whistle like piccolo player' («Сеньор Сбарделла использовал свой свисток так часто, что создавалось впечатление, что он играет на флейте-пикколо»)).

Репортер газеты «The Glasgow Herald» Рэймонд Джейкобс отличался беспристрастным анализом игры как команды гостей, так и команды хозяев. Его статьи выделяются критикой шотландских игроков на общем восторженном фоне даже в случае победы местной команды со счетом 3:0 (матч «Селтик» – «Динамо», 12.01.1966, Кубок обладателей кубков УЕФА).

Обобщая сказанное, можно заметить, что дискурс футбольного репортажа в значительной степени ориентирован на то, чтобы отвечать потребностям конкретной аудитории – виртуальному собеседнику репортера. В зависимости от географических и исторических факторов (мы упоминали их как место и время написания статьи) актуальными могут быть: бытовые сведения (Северная Ирландия, 1960-е); информация о заработке футболиста (США, 1970-е); четкое представление о том, соответствуют ли игроки своей функции на поле (Шотландия, 1960-е); информация о том, как в этом матче проявили себя уже знакомые «персонажи» (Шотландия, 1980-е) и др. Также диапазон дискурсивных особенностей расширяется за счет индивидуальных черт авторского стиля наиболее талантливых репортеров.

Список литературы

1. Асмус, Н.Г. Языковая личность британского футбольного комментатора // Перевод и сопоставительная лингвистика. №12. С. 148-151.
2. Морозова, А.Н., Покалюхин, С.Ю. Коннотативные свойства атрибутивного словосочетания в англоязычном футбольном репортаже // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. т.16, №2 (2). С.428-433.
3. Батршина, Д.Р. Средства языковой выразительности в дискурсе футбольных комментаторов [Электронный ресурс] / Д.Р. Батршина // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2016. С. 29-31. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-yazykovoy-vyrazitelnosti-v-diskurse-futbolnyh-kommentatorov/> (Дата обращения – 12.09.2021).

УДК 372.881.1

ИГРЫ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ

Новичкова М.Н., Филимонова Т.А.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail: Autumn.komarovo.00@yandex.ru,

filimonova.tatyana1@yandex.ru

В статье рассматриваются фонетические, лексические, ролевые игры, актуальные для начального этапа обучения. Представлены их типология и функции, подчеркивается их значимость для указанного периода обучения. Обосновано, что игры формируют языковую, коммуникативную, лингвострановедческую компетенции, служат для активизации учебного процесса.

Ключевые слова: обучающие игры, лексико-семантическая группа, инофоны, языковая компетенция, коммуникативная компетенция, коммуникативный процесс

GAMES AT THE INITIAL STAGE OF LEARNING RKK

Novichkova M.N., Filimonova T.A.

Novomoskovsk Institute of Mendeleev University
of Chemical Technology

The article is devoted to some aspects of educational games at the initial stage of learning the Russian language. Their classification and function are presented; it is proved that they play an important role in the educational process; they create linguistic, communicative and cultural competencies of students.

Key words: educational games, lexical and semantic group, foreign students, language competence, communicative competence, communicative process

Как сделать урок более интересным и эффективным? Размышляя над этим вопросом, многие специалисты по РКИ рассматривают обучающие игры как вид деятельности, стимулирующий познавательную активность, мотивацию и интерес к происходящему на занятии. «Игры ...способствуют усвоению знаний и приобретению речевого опыта не по необходимости, а по желанию самих учащихся. Игра вносит разнообразие в повседневную учебную деятельность, повышая интерес к самому учебному предмету...» [4]. Зная об этих положительных свойствах игр, многие преподаватели обращаются к ним уже на первых занятиях по русскому языку, т.е. на начальном этапе обучения – важ-

ном и сложном периоде, когда происходит адаптация ко всему новому: новому языку, культуре, жизненным условиям, а образовательный процесс затруднен ментальными особенностями восприятия действительности.

В современной методике преподавания РКИ существуют многочисленные классификации игр. По способу выполнения их делят на устные и письменные, по количеству участников – на парные, коллективные, индивидуальные. По цели их разграничивают на лингвистические, т.е. формирующие языковую компетенцию (фонетические, лексические, грамматические), и ролевые, т.е. развивающие коммуникативную компетенцию. Однако, принимая во внимание целевой аспект разграничения, следует уточнить, что каждая обучающая игра способствует осуществлению коммуникативного процесса: например, важная роль фонетических игр очевидна, потому что фонетические навыки оказывают существенное влияние на смыслообразительные процессы. Неверное произнесение даже одного звука в слове искажает зачастую не только его значение, но и смысл целого высказывания, что приводит к нарушению коммуникации.

Фонетические игры решают целый комплекс проблем, возникающих на начальном этапе обучения. Во-первых, они заостряют внимание инофонов на особенностях произнесения различных звуков, например, парных согласных. Если в группе существуют проблемы подобного рода, можно обратиться к игре «Лучший друг буквы «б»»: преподаватель зачитывает слова, содержащие звуки *б-п*, учащиеся поднимают руки, когда слышат слова со звуком *б*: *папа, банк, Пекин, Петя, буква, бабушка, парад, письмо, брат* и т.д. Побеждает тот, кто дал больше результативных ответов. Проблемы, связанные с произношением других парных звуков, например, *д-т*, решает игра «Фонетический футбол»: группа делится на две команды, преподаватель говорит слово на букву «*д*», а командам нужно назвать как можно больше слов, которые начинались бы с той же буквы.

Во-вторых, фонетические игры помогают преодолевать трудности, связанные с акцентно-ритмическим воспроизведением слова. Справедливость этого аргумента подтверждает игра «Корзинка»: на столе 3-4 коробочки со схемами, где отмечены слоги и ударения, задача учащихся, разделённых на две группы, как можно быстрее распределить слова, написанные на небольших листочках, по этим схемам и положить их в «правильную» корзинку. Побеждает сильнейший. Проигравшие читают слова поочередно из каждой корзинки.

В-третьих, фонетические игры предназначены для решения различного рода артикуляционных проблем. Примером данного утвер-

ждения служит игра «Посмотри и угадай»: участники на определенном расстоянии становятся друг напротив друга и произносят слова так, как будто бы у них болит горло – без участия голоса: *тут, кот, суп, сок, буква, кто, хорошо* и т.д.

Четвертая функция фонетических игр – актуализация правил интонационного оформления высказывания. Для этого преподаватель может использовать на занятиях такую игру: на карточке написано слово, называющее какой-либо предмет в аудитории, инофон должен отгадать его, задавая вопросы: «Это окно?» «Это мел?» «Это шкаф?» и т.д. В известной игре «Это вопрос?» ведущий зачитывает разные интонационные высказывания, а игроки поднимают руки или карточки определенного цвета, когда слышат вопрос. В игре «Кто лучше читает» преподаватель и учащиеся сначала анализируют небольшой текст, состоящий из нескольких повествовательных и вопросительных предложений, преподаватель читает его, указывая на все возможные трудности, а потом учащиеся делятся на две команды и читают текст по предложению. Если игрок ошибся, он снова повторяет предложение полностью. Побеждает команда, которая первая закончила чтение.

Как видим, фонетические игры направлены на формирование и развитие произносительных и слуховых навыков, способствуют верному восприятию чужой звучащей речи, что облегчает решение сложных коммуникативных задач, возникающих на начальном этапе обучения.

Лексические игры предназначены для активации изучаемой лексики, включают в себя работу с синонимами, антонимами, лексико-семантическими группами и т.д.

Для повторения и закрепления пройденного лексического массива на занятии можно обратиться к известной игре «Снежный ком»: участники по очереди произносят слова, относящиеся к определённой лексико-семантической группе (например, город, институт, семья). Каждый повторяет предыдущее слово и называет новое. Проигрывает тот, кто нарушает установленную последовательность. Так инофоны восстанавливают в памяти изученные слова и отрабатывают произношение.

При изучении прилагательных, с помощью которых можно описать внешность и характер человека, обращаемся к игре «Художники»: участники пишут на листочках 5-6 прилагательных, которые их характеризуют, и отдают эти листочки ведущему, его задача – прочитать написанное вслух. Побеждает тот, чей словесный портрет верно угадали. У игры «Художники» есть ещё один вариант: участник описывает внешность и характер своего товарища по группе, не называя его имени, задача других – догадаться, о ком идёт речь. Для актуализации

коммуникативного компонента преподаватель предлагает ведущему, которого выбрали из числа учащихся, вести диалог с игроками, хвалить победителей, подбадривать проигравших.

Рассмотрев фонетические и лексические игры, можно определить, что они развивают языковую компетенцию и значительно облегчают трудности коммуникации, связанные с произношением и подбором слов на начальном этапе изучения русского языка.

В основе **ролевых** игр – представление о том, что в социуме человек является исполнителем нескольких ролей: например, в семье ему отведена роль сына, в школе – ученика и т.д. «Обучающие ролевые игры на занятиях РКИ основаны на взаимодействии участников коммуникации, действующих в соответствии с распределёнными между ними ролями и сюжетом, моделируют актуальные для инофонов ситуации общения в институте, в общежитии, в транспорте, поликлинике и т.д.» [2].

Ролевые игры могут содержать различную интересную и полезную для учащихся информацию страноведческого характера об истории России, ее культуре, искусстве, науке, о кулинарных предпочтениях людей и т.д. В качестве примера рассмотрим игру «Экскурсия». Перед игрой участники знакомятся с несколькими несложными микротекстами, содержащими информацию о популярных русских музеях, например:

Третьяковская галерея – известный художественный музей. Он находится в Москве. Его основал (открыл) в 1856 году русский купец Павел Третьяков (купец – бизнесмен). Павел Третьяков очень любил искусство. Он покупал картины талантливых русских художников (таких, как Илья Репин, Виктор Васнецов, Иван Шишкин, Николай Ге, Иван Крамской, Василий Суриков) и хотел, чтобы эти произведения искусства видели все русские люди. В Третьяковской галерее можно посмотреть не только картины, но и иконы и скульптуры.

На основании этого текста преподаватель и учащиеся обсуждают важные содержательные моменты диалога между представителем экскурсионного бюро и иностранными учащимися, задача первого – сделать объявление о предстоящей поездке, задача остальных – разузнать о ней как можно больше. Реплики экскурсионного работника должны содержать приветствие, знакомство, название экскурсии, направление, время, небольшой рассказ о музее, стоимость поездки, возможные советы, что взять в дорогу, как одеться. Реплики иностранных студентов носят уточняющий характер, основаны на прочитанном тексте. Для создания атмосферы состязания и азарта группа делится на две команды, выигрывает команда, которая продемонстрировала интересное, эмоциональное общение.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

На подобном принципе основана игра «В ресторане». Вначале преподаватель и студенты читают и подробно анализируют небольшой текст о традиционных русских блюдах, затем разыгрывают сценку, где главными лицами являются официант ресторана русской национальной кухни и иностранный турист, немного говорящий по-русски и желающий попробовать какое-нибудь блюдо из меню. Задача туриста – позвать официанта и расспросить о том блюде, которое его заинтересовало. Задача официанта – рассказать о блюде так, чтобы турист не только попробовал его сам, но и порекомендовал своим знакомым.

Участвуя в ролевых играх, инофоны получают не только бесценный опыт общения на неродном языке, но и важную информацию о культуре и истории страны, в которой они пребывают, таким образом, актуализируются коммуникативная и лингвострановедческая компетенции.

Итак, игры имеют важное значение на начальном этапе обучения, т.к. направлены на развитие основных видов речевой деятельности, формирование языковой, коммуникативной, лингвострановедческой компетенции. Отличаясь динамичным, соревновательным характером, они изменяют однообразный, монотонный ход урока, наполняют группу положительными эмоциями, дают возможность всем участникам проявить свои способности, лучше узнать друг друга, т.е. создают благоприятную атмосферу для знакомства с новым языком и культурой.

Список литературы

1. Акишина, А.А., Каган, О.Е. Учимся учить. М.: Изд-во «Русский язык. Курсы», 2004.
2. Дзюба, Е.В., Массалова, А.Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс] //Педагогическое образование в России, 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Кашина, Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка. Самара: Изд-во «Универс-групп», 2006.
4. Федотова, Н.Л., Касаткина, А.Ю. Фонетические игры при обучении иностранцев русскому произношению [Электронный ресурс] URL:<https://cyberleninka.ru>
5. Шкаликова, А.С. Учебно-речевые игры на занятиях по РКИ как средство активизации речевой деятельности студентов на начальном этапе обучения [Электронный ресурс]//Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность, 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru>

УДК 82

**МЕМУАРНОЕ И АВТОБИОГРАФИЧЕСКОЕ НАЧАЛО
В «ЗАПИСКАХ...»**

АНДРЕЯ ТИМОФЕЕВИЧА БОЛОТОВА

Попова В.И.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail: artful.1991@mail.ru

В статье рассматривается автобиографическое и мемуарное начало в творческом наследии Андрея Тимофеевича Болотова. Показано, как автобиографические события влияют на переход к мемуарному началу от автобиографизма.

Ключевые слова: мемуарное начало, автобиографическое начало «Записки А.Т. Болотова», А.Т. Болотов.

**MEMOIR AND AUTOBIOGRAPHICAL BEGINNING OF
"NOTES..." ANDREY TIMOFEEVICH BOLOTOV**

Popova V.I.

Novomoskovsk Institute of Mendeleev University
of Chemical Technology

The article examines the autobiographical and memoir beginning in the creative heritage of Andrei Timofeevich Bolotov. How do autobiographical events influence the transition to the memoir beginning from autobiography.

Key words: memoir beginning, autobiographical beginning "Notes of A.T. Bolotov", A.T. Bolotov.

Проблема зарождения и развития мемуарного и автобиографического начала в русской литературе является одной из актуальных и востребованных в современной литературной медиэвистике.

Автобиографическое и мемуарное начало в творческом наследии Андрея Тимофеевича Болотова проявилось весьма ярко и самобытно.

Самое главное его литературное наследие – «Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим для своих потомков», созданное в форме «писем к другу». Подробную летопись обстоятельств его жизни с самого рождения представляют триста писем, двадцать девять рукописных томов, написанных в 1789-1816 годах, и содержат в себе исключительный материал о духовной и бытовой жизни России в XVIII веке.

При всем различии в способах представления материала (исторического и личностного) в мемуарной части и фрагментах, содержание

которых обусловлено автобиографическим материалом, объединяющим началом является личность самого Болотова. Через призму его воспоминаний, впечатлений и оценок представлена сложная и противоречивая эпоха, а это позволяет утверждать, что структурная целостность текста определена автобиографическим дискурсом.

В мемуарных эпизодах, раскрывающих особенности участия в Семилетней войне, в прусских походах, службы в Лифляндии, Петербурге, Рогервике, основным источником сведений о происходящем является сам автор, его воспоминания и впечатления. Автобиографический факт – элемент, специфика которого состоит в уточнении отдельных обстоятельств жизни автора. Цель введения автобиографического факта заключается в активизации памяти читателя, им дополняются или конкретизируются ранее сообщенные сведения личностного характера.

Лично-памятные детали, как правило, выполняют вспомогательную функцию и не оказывают существенного влияния на развитие сюжета. В них содержатся замечания частного характера, расширяющее представление об авторе или второстепенных персонажах.

Наиболее значимым в автобиографическом дискурсе в «Записках» является автобиографическое событие. Основная черта данного элемента – его смысловая и композиционная законченность. Автобиографические события имеют общие принципы введения в художественное произведение. По своей специфике – это «рассказ в рассказе», разделяющий относительно целостный по смысловому наполнению фрагмент на части. Каждое из автобиографических событий является введением новой событийной линии, которая, в то же время, дополняет характеристики персонажей повествования и раскрывает наиболее важные события из жизни самого А.Т. Болотова. Кроме того, в отличие от других элементов автобиографического дискурса именно в автобиографическое событие вводятся новые герои, которые затем исчезают со страниц произведения.

Следует подчеркнуть, что автобиографическое событие в «Записках» является своеобразной переходной формой от автобиографизма к мемуарному началу. Для этого элемента автобиографического дискурса, как и для мемуарного начала, характерны детализация, передача автором собственных чувств, оценочность. Но для автобиографического события характерны смысловая завершенность и четкое позиционирование мировоззренческой позиции, а в эпизодах, в основе которых лежит мемуарное начало и которые передают воспоминания о военных кампаниях, об обустройстве пейзажного парка в Богородицке дается панорамное изображение истории.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

В описании событий жизни А.Т. Болотова, основу которых составляет мемуарное начало, основным способом отражения действительности являются личные воспоминания и впечатления. Это наиболее насыщенные в событийном плане эпизоды, представляющие собой единый и связный текст. Мемуарное начало представлено предельной конкретизацией хронотопа. Принципиальное отличие мемуарного начала от автобиографического заключается в том, что автор воссоздает исторический контекст собственной жизни, в котором изображает себя человеком своего времени, а свою судьбу частью общей судьбы страны.

Список литературы

1. Антюхов, А.В. Русская мемуарно-автобиографическая литература XVIII в. (Генезис. Жанрово-видовое многообразие. Поэтика): Дисс. ... докт. филол. наук. Брянск, 2003.
2. Антюхов, А.В. Русская мемуаристика XVIII века (часть 3). Пути становления и развития мемуарно-автобиографической литературы. Брянск, 2001.
3. Болотов, А.Т. Записки Андрея Тимофеевича Болотова. 1737-1796: В 2-х т. Тула: Приок. Кн. Изд-во, 1988.
4. Кузьминов, А.В. Проза А.Т. Болотова как художественное явление: Автореферат диссертации. М., 2013.

УДК 1(091)

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ИДЕИ В ФИЛОСОФСКОМ
НАСЛЕДИИ Н.А. БЕРДЯЕВА**

Ситкевич Н.В., Гордова Э.Е.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail: nsitkevich@yandex.ru

gordova.ella@yandex.ru

В статье рассмотрены основные философские идеи Н.А. Бердяева, связанные с осмыслением культурного феномена. Отмечено, что высказанные философом позиции интегрируют социальную реальность, богословие и культуру в национальную идею о мировой роли русского народа. Делается вывод о важности философского наследия Н.А. Бердяева и его влияния на русскую гуманистическую мысль.

Ключевые слова: философия Н.А. Бердяева, культура, социальный мыслитель, западничество, славянофильство, русский народ.

**SOCIAL AND CULTURAL IDEAS IN THE PHILOSOPHICAL
HERITAGE OF N.A. BERDYAEV**

Sitkevich N.V., Gordova E.E.

Novomoskovsk Institute of Mendeleev University
of Chemical Technology

The article considers the main philosophical ideas of N.A. Berdyaev related to understanding the cultural phenomenon. It is noted that the positions expressed by the philosopher integrate social reality, theology and culture into the national idea of the world role of the Russian people. The conclusion is made about the importance of the philosophical heritage of N.A. Berdyaev and his influence on Russian humanistic thought.

Key words: philosophy of N.A. Berdyaev, culture, social thinker, Westernism, Slavophilism, Russian people.

Николай Александрович Бердяев является одной из знаковых фигур в русской философской мысли, внесшей большой вклад в становление отечественных наук о культуре. Его интерес социального мыслителя и публициста был ориентирован вокруг идей, приведших его к таким полярным концептам как «легальный марксизм» и богоискательство. Однако несмотря на эту противоречивость он известен в качестве одного из основоположников персонализма и экзистенциализма.

Весьма оригинальной выглядит точка зрения Бердяева на решение извечного спора между славянофилами и западниками. Говоря о рус-

ском самосознании как фундаменте национальной идентичности, философ полагал, что оно не может иметь основания ни славянофильского, ни западнического толка. Аргументом состоятельности этой позиции, Бердяев выдвигал утверждение, что тогда стоит рассматривать вопрос о несовершенстве русского народа, его незрелости для мировой роли. В то время как его миссия, по мнению философа, как раз и состоит в предназначенности к высокой роли мирового спасения.

Философ, оценивая свои мировоззренческие убеждения, называл себя «верующим вольнодумцем». Ключевыми понятиями, которые он развивал в своих исследованиях, были понятия «личность», «свобода», «существование», «творчество». «Творчеством» он считал проявлением в человеке Бога, боготворческий процесс, рождение Бога в человеке и человека в Боге. «... я ценю аристократическую культуру, – писал Бердяев, – когда эпоха ее низвергает, наконец, я исповедую эсхатологическое (т.е. предвещающее «конец света») христианство, когда эпоха признает лишь христианство традиционно-бытовое. И я чувствую себя обращенным к векам грядущим» [1, с. 37].

Сугубо культурологических исследований Бердяев не проводит, поскольку эта сфера как область научного знания еще не имела концептуального оформления. Однако тема значимости и роли культурно-исторического развития для судьбы человечества выделалась ему основополагающей, дающей людям духовный стержень и жизненный ориентир. Поэтому разделить в его наследии работы, сопряженные со стремлением осмыслить культуру как феномен и общеполитические сочинения оказывается весьма проблематично. В то же время в его творческом наследии следует выделить некоторые идеи, сгруппировав их в несколько блоков:

В первом блоке поместим идеи относительно ответа на извечный русский вопрос дилеммного характера о пути развития России – западный или восточный?

Во втором блоке сосредоточены идеи о причинно-следственных связях и истоках русской революции.

Третий блок содержит попытки поиска аргументов, обосновывающих идеологическую модель общественного устройства, а также объективно оценивающих, насколько социалистическая либо капиталистическая форма сознания отвечают религиозному, а, следовательно, и культурному идеалу человечества.

Кроме того, в большую четвертую группу стоит объединить наработки и идеи, которые отражают сосредоточенность внимания Н.А. Бердяева на необходимости детерминации основополагающих понятий «нация», «культура», «общечеловеческое и национальное в культуре»

и иные непреходящие ценности. Причем в ряде позиций Бердяев был новатором, его мысли звучали смело и оригинально. Спустя некоторое время они заняли важное место в системе культурологического знания, которое тогда находилось в начале своего концептуального становления.

Долгая жизнь вне Родины освободила Н.А. Бердяева от национальной пристрастности через интегрированность в западную культуру. Включенность в новый культурный пласт позволила философу быть свободным в анализе ментальных черт многих европейских народов, и на основе этого анализа увидеть духовную биографию своей собственной, русской нации. Трагичность «русской души» Бердяев связывал с огромными российскими пространствами. При этом утверждал, что «пейзаж» русской души соответствует «пейзажу» русской земли с ее широтой, безграничностью и устремленностью в бесконечность [2, с. 45-87].

Вместе с тем Бердяев отмечал, что русскому человеку по его нравственному содержанию и порывам свойственен дух мятежности, бунтарства и одновременно впадение в крайности, граничащие с неистовством.

Поэтому русская революция явилась закономерным следствием исторической диалектичности русского самосознания, самого характера народа. Случившийся в результате революционных событий надлом духовной культуры был только переходом на новый уровень в ее судьбе и, что все творческие идеи прошлого вновь будут иметь определяющее значение [3]. Отсюда и рождается у Бердяева идея о приоритетности социализма над капитализмом.

Итак, в сфере исследовательского интереса философа входили вопросы определения русской национальной особенности, объяснения причин социальной революционности исходя из национальной природы русского народа, духовного надрыва, прослеживающегося во всей его истории и культуре, а также несовместимости религиозного гуманизма с буржуазным строем и о генетической близости христианских и коммунистических идеалов.

Список литературы

1. Мамонтов, С.П. Основы культурологии. М., 1994. С. 303.
2. Бердяев, Н.А. Самопознание. М.: Книга, 1991. 446 с.
3. Николай Александрович Бердяев. М.: РОССПЭН, 2013. 543 с.

УДК 1/14:008

**КРОССКУЛЬТУРНЫЕ РЕАЛИИ ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЩЕСТВА**

Ситкевич Н.В., Шатрова Т.И.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail: nsitkevich@yandex.ru

tshatrova@nirhu.ru

В статье рассмотрены специфические черты и формы реализации культуры в современных условиях. Отмечено, что изменения в социокультурном пространстве информационного общества стоит исследовать, опираясь на положения о существовании культурных универсалий (паттернов), выдвигаемые в рамках кросс-культурного подхода. Делается вывод о сложностях существования и чистоте современного искусства как феномена культуры.

Ключевые слова: кросс-культурные реалии, культура, изменение статуса, искусство, информационное общество.

CROSS-CULTURAL REALITIES OF THE INFORMATION SOCIETY

Sitkevich N.V., Shatrov T.I.

Novomoskovsk Institute of Mendeleev University
of Chemical Technology

The article considers specific features and forms of realization of culture in modern conditions. It is noted that changes in the socio-cultural space of the information society should be investigated, based on the provisions on the existence of cultural universals (patterns) put forward within the framework of a cross-cultural approach. The conclusion is made about the complexities of the existence and purity of modern art as a phenomenon of culture.

Key words: cross-cultural realities, culture, status change, art, information society.

Современное социокультурное пространство существует и развивается в соответствии с принципами и ценностями, являющимися идейными основами информационного общества. Одной из его специфических черт выступает кросскультурность, как методологический подход, который дает возможность объяснить наличие полилога культур. В то же время термин «кросскультурный» воспринимается в научном сообществе как синоним понятию «межкультурный» в тесной

привязке к слову «коммуникация»[1]. От чего логика включения данной дефиниции в трактовку содержательного наполнения информационного пространства кажется еще более очевидной.

Действительно, возникнув в гуманитарной науке XIX в., кросс-культурный подход имел целью герменевтический поиск механизмов, с помощью которых можно было бы обосновать пути, посредством которых знания, идеи, навыки, инструменты и книги способны перемещаться из культуры в культуру [2]. Такое понимание понятия «кросскультурность» иллюстрируется наличием в культурном пространстве информационного общества мультинациональности и интенсивной коммуникации между представителями различных культур, имеющей целью реализации ими совместной деятельности. Глобализация как тенденция развития современного мира предоставляет для этого много возможностей.

В условиях мозаичности культурных презентаций, общечеловеческие ценности рассматриваются с учетом специфических черт отдельных национальных культур, с одной стороны, и, как мировое достояние, с другой стороны [3, с. 25]. В научно-философской терминологии это получило название «культурных паттернов». Здесь паттерны используются как пространное понятие, включающее в себя, мировоззренческие установки и информацию о мире как таком в момент его оценки, а также потенциальную модель поведения человека, соответствующую этим установкам, и стимулы-мотивы, определяющие направленность деятельности [4, с. 65].

В современном информационном обществе с его бесконечными возможностями технического воспроизведения, тиражирования любых артефактов, объектов и форм искусства невольно встает вопрос о его существовании, как уникального, неповторимого творения человеческого гения. Культуру информационного общества часто называют постмодернизмом. Подобная установка по отношению к культуре возникает как результат фундаментальных изменений во взглядах на место культуры в обществе и нарушения чистоты такого феномена как искусство. В основе искусства лежит некое созидающее начало, оригинальное творческое деяние.

Необходимо также подчеркнуть, что на изменение статуса культуры влияет тот факт, что современный художник практически не имеет дела с чистым материалом, последний всегда более или менее культурно освоен. Его произведение, в силу накопленного человеческого культурного опыта, никогда не будет первичным, существуя лишь как сеть аллюзий на другие произведения, а значит как совокупность цитат. Признавая эту конечность, освоенность культурного простран-

ства, постмодернизм сознательно переориентирует современного художника с творчества, как создания оригинального произведения, не имеющего еще в истории протипа, на компиляцию и цитирование, а также некоторую фрагментарность.

Кроме того, вхождение фрагментарности в жизнь современного общества связано с функционированием контркультурных аспектов в социальной среде. Движение контркультуры неоднозначно сказалось на идентификации человека. Оно изменило уровень рационального мышления, тем самым дало возможность получать психологическое удовлетворение от небольшой работы, скромного потребления и открытых отношений с другими людьми, природой и самим собой, от ношений, неизмеримых вещами. Вместе с тем, подобная ситуация указывает на то, что мир становится ближе к человеку: последнему уже больше не надо подстраивать свою индивидуальность под общую идею, он может полноценно жить своей собственной жизнью, выбирая собственный фрагмент культурного пространства, не оглядываясь на общепринятые стереотипы.

Так, культуру информационного общества можно характеризовать как блип-культуру. Описывая ее характеристики Тоффлер предположил, что, прежде всего изменилась структура когнитивных механизмов: на смену длинных связующих «нитей»-идей, в современном инфопространстве продуцируются и существуют новые образы и представления, работающие как вбросы информации и знаний. Эти вбросы могут иметь формы тезисов, кратких сообщений, рекламных слоганов, коллажей, команд, текстовых отрывков. Разрозненность их существования в сознании человека предопределена нелинейностью, нестройностью, бессвязностью их взаимодействия. Все это трансформирует сознание, делая его клиповым [5]. Однако для восприятия клипы просты в силу логичности и в то же время незамысловатости, а значит им свойственно способствовать развитию индивидуальности, освобождать личность от стереотипов массовой культуры, «демастифицируя» ее.

Список литературы

1. Константинов, А.В. Кросскультурные исследования // Большая российская энциклопедия. Электронный ресурс: <https://bigenc.ru/psychology/text/2114582> (Дата обращения 10.10.2021 г.)
2. Berry, J.W. Introduction to Methodology // Handbook of Cross-Cultural Psychology. Boston: Allyn and Bacon, 1980. Vol. 2: Methodology.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

3. Губман, Б.Л. Западная философия культуры XX века. Тверь: ЛЕАН, 1997. 287 с.
4. Зайдадь, Т.В. Паттерн как объект исследования культурной антропологии // Искусство и культура. № 1(25). Витебск, 2017. С. 65-68.
5. Гиренок, Ф.И. Клиповое сознание. М.: Академический проект, 2014. 249 с.

УДК 371.321.3

**МЕТОДИЧЕСКОЕ И ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧЕСКОЕ
СВОЕОБРАЗИЕ УЧЕБНИКА ПО РКИ М. БЕРЛИЦА**

Теряева Г.Н., Шатрова Т.И., Гордова Э.Е.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail: GNTERyaeva@nirhtu.ru

Статья представляет собой анализ старых учебников по РКИ для иностранных студентов начального этапа обучения. Основу анализа составляет «Учебник для преподавания новых языков. Часть русская», Максимилиана Берлица, 27-издание, 1932 год выпуска, Лондонское издание.

Ключевые слова: прямой метод, ассоциации, усвоение языка, наглядность, структура урока.

**METHODOLOGICAL AND LEXICAL - STYLISTIC
ORIGINALITY OF THE TEXTBOOK ON THE RUSSIAN
LANGUAGE BY M. BERLITZ**

Teryaeva G.N., Shatrova T.I., Gordova E.E.

Novomoskovsk Institute of Mendeleev University
of Chemical Technology

The article is an analysis of old textbooks on RCT for foreign students of the initial stage of study. The analysis is based on the "Textbook for teaching new languages. Part of the Russian", Maximillian Berlitz, 27th edition, 1932, London edition.

Key words: direct method, associations, language acquisition, visibility, lesson structure.

Автор учебника «Берлиц, М.Д. Учебник для преподавания новых языков. Часть русская, 27 издание. Лондон» Максимилиан Дельфиниус Берлиц (Berlitz) – известный немецкий и американский лингвист, создатель метода преподавания иностранных языков на основе естественного усвоения иностранного языка в стране языка с преподавателями – носителями этого языка, подобно тому, как усваивают родной язык дети в процессе взросления и общения со взрослыми.

Часто этот метод относят к «прямым методам» обучения иностранному языку, хотя сам автор считал его своим собственным открытием и называл его «метод Берлица». Известно, что популярность этого подхода к изучению языка приходится на конец XIX века и начало XX века, когда во многих странах мира были созданы школы

преподавания иностранных языков по данной методике. Однако и сегодня актуальность метода не исчезает благодаря потребности современных людей в общении с представителями других народов в повседневной обстановке.

Метод Берлица направлен на быстрое усвоение устной формы коммуникации и понимание собеседника без использования родного языка и любых средств перевода.

Следует рассмотреть этапы представления учебного лексико-грамматического материала названного учебника в сравнении с современными учебниками по РКИ.

«Учебник для преподавания новых языков. Часть русская» состоит из 3 разделов: 1) 14 уроков, в которых представлен лексический материал, даны грамматические модели и их использование без объяснения самих грамматических конструкций; 2) тексты для чтения; 3) хрестоматия.

При сравнении учебника М. Берлица и современных учебников по РКИ следует отметить, что современные учебники начинают знакомство обучающихся с подобных моделей и с такой же лексической подборкой, как и учебник М. Берлица. Например, «Что это такое?», «Да / Нет», «Кто это? / Что это?» и так далее. Однако знакомство с алфавитом русского языка в учебнике М. Берлица начинается только на 8 уроке, а до этого вся информация, предлагаемая преподавателем, воспринимается учащимся только визуально и акустически, многократно повторяется, в результате чего запоминается и активизируется с помощью вопросов, образованных на основе исходной лексики.

М. Берлиц подчеркивает в «Предисловии» к своему учебнику, что преподавание ведется исключительно наглядным путем. Для предъявления имён существительных нужно показывать различные предметы или изображения, глаголы следует объяснять с помощью движений; имена прилагательные, предлоги и союзы – через сравнения, а местоимения – как замещения имён существительных. Грамматика должна усваиваться только практически, в процессе разговора и «наглядного объяснения» – сравнения и противопоставления.

Интересным представляется рекомендация М. Берлица, что несмотря на то, что чтение и письмо начинаются только после 8-го урока, учитель с самых первых занятий после «основательного устного упражнения» должен писать на доске заученные слова русскими буквами и читать их вслух, чтобы «глаза ученика привыкли к русскому письму». При этом, сами русские буквы и их произношение не объясняются.

При усвоении каждого нового выражения учитель задаёт несколько вопросов и сначала сам на них отвечает, и лишь затем предлагает обучаемому на них ответить, так как смысл предложений, особенно во время заучивания абстрактных понятий, легче понять из общей связи вопроса и ответа. Выражения, которые даются учащимся с трудом, по мнению автора учебника, не следует тренировать до «утомления ученика», лучше повторять их чаще впоследствии.

Усвоение материала необходимо осуществлять весьма медленно, много повторять и расширять запас слов, потому что, как пишет М. Берлиц, «русский язык представляет ту особенность, что при изучении его уже с первого урока встречаются все те трудности, которые в других языках являются лишь постепенно».

Особый интерес вызывает стилистический анализ предлагаемых в учебнике текстов для чтения, отбор используемой в них лексики и установленный автором порядок работы с ними.

Выделение текстов для чтения, начиная с самых простых до более сложных, в самостоятельные разделы, например, раздел 2 «Лёгкие статьи. Ассоциация идей» или раздел 3 «Хрестоматия» свидетельствует об особой роли, отводимой автором чтению в процессе обучения.

Интересным представляется подзаголовок второго раздела «Лёгкие статьи. Ассоциация идей». Он определяет целевую направленность работы на ассоциативную деятельность и ассоциативные связи, возникающие между родным и изучаемым языками в процессе обучения, в целом, и при чтении текстов, в частности. При первом упоминании названий предлагаемых в этом разделе текстов: «Часы», «Год», «День и ночь», «Погода», «Животные», «Человек» и другие, в сознании инофона оживают знакомые на родном языке реалии, связанные с данной тематикой, и затем, после ознакомления с подробным описанием всех деталей каждой конкретной темы, оформляются в языковые реалии.

Установленный автором порядок работы с текстом в немалой степени способствует достижению поставленной цели. Предтекстовые задания по своей форме представляют собой мини-лекцию преподавателя с элементами семантизации новых слов, полностью составленную автором учебника. Тексты дают обширную информацию по теме и называют все предметы и явления, связанные с ней. Они также содержат вопросы и реплики в адрес обучаемого и способствуют возникновению дискуссии.

М. Берлиц предупреждает учителей избегать теоретических толкований новых слов, и при составлении вопросов по тексту обращать внимание на то, чтобы учащийся в своём ответе был вынужден использовать новые слова из текста.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

Можно заметить, что подход к отбору материала для чтения основывается не столько на актуальности и злободневности проблемы, сколько на вечных темах общения.

Тексты, составляющие раздел «Хрестоматия» являются отрывками из произведений русской литературы, которые знакомят учащихся с различными литературными жанрами и их лексическим и стилистическим оформлением на русском языке.

Список литературы

1. Берлиц, М.Д. Учебник для преподавания новых языков: Часть русская. Лондон. 1932, 182 с.
2. Китайгородская, Г.А. Интенсивные методы обучения. / Теория и практика. М., 1992, 103 с.
3. Костомаров, В.Г., Митрофанова, О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 1990, 270 с.
4. Леонтьев, А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному (психологические очерки). М., 1990, 87 с.

УДК 82.09

ЭКОЛОГИЯ ЯЗЫКА СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Филимонова Т.А., Новичкова М. Н.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail: filimonova.tatyana1@yandex.ru

autumn.komarovo.00@yandex.ru

Статья посвящена проблемам в языке современной художественной литературы как одном из важных средств формирования и развития духовных и нравственных качеств личности. В статье выражается мысль, что писатель должен способствовать развитию языка, сохраняя при этом его культурные ценности.

Ключевые слова: экология языка, чистота языка, современная массовая литература, постмодернистская литература, литературная норма.

ECOLOGY OF THE LANGUAGE OF MODERN LITERATURE

Filimonova T.A., Novichkova M.N.

Novomoskovsk Institute of Mendeleev University
of Chemical Technology

The article is devoted to the problems in the language of modern fiction as one of the important means of forming and developing the spiritual and moral qualities of a person. The article expresses the idea that the writer should contribute to the development of the language, while maintaining its cultural values.

Key words: ecology of language, purity of language, modern mass literature, postmodern literature, literary norm.

Сейчас много говорят и пишут об экологии природы. Однако экология природы во многом зависит от экологии души, экологии сознания и образа жизни человека, которые формируются в том числе средствами литературы, оказывающей влияние на развитие языка, свидетельствующего о духовном состоянии общества на определенном этапе.

За последние десятилетия после перестройки с изменением жизненных ценностей изменилось ценностное отношение к языку, что нашло свое отражение и в современной русской художественной литературе, в которой произошли большие перемены. Идеологическая цензура сменилась полной свободой в информационном пространстве. В условиях рыночных отношений на книжные прилавки хлынул поток литературной продукции, часто не представляющей художественной,

нравственной и общественной ценности. В литературном пространстве большое место заняла массовая литература, рассчитанная на невзыскательный читательский вкус: детективы, фантастика, дамские любовные романы. Отсутствие табу, приведшее к отсутствию лексических ограничений в языке художественной литературы, стало угрозой его чистоте и нормативности, а ведь язык определяет способ мышления, общения человека, его духовное, нравственное и интеллектуальное развитие.

Таким образом, актуализировалась проблема экологии языка, сохранения чистоты языка в произведениях современной художественной литературы.

Авторы, работающие в жанрах массовой литературы, не стремятся сформировать художественный вкус читателя, пробудить «чувства добрые», а стараются угодить невзыскательному вкусу большинства ради коммерческого успеха. Они идут не впереди читателя, формируя его идейные приоритеты, художественный вкус, а следуют за ним, удовлетворяя прагматичные запросы потребителя книжной продукции. Произведения, рассчитанные на получение простого удовольствия, пользуются большим спросом читателя, становятся популярными, уступая место серьезной литературе. Написанные по стереотипным сюжетам незамысловатым языком, с использованием клишированных оборотов речи, они способствуют развитию стереотипного, ограниченного мышления и языка.

Детабуирование в выборе речевых средств, широкое внедрение англицизмов изменили речевые и литературные вкусы читателей. Для современной беллетристики стало характерным упрощение языка, широкое использование штампов, жаргонизмов, вульгаризмов и даже обценной лексики (нецензурных слов и выражений), которая некоторыми авторами стала открыто вводиться в речь персонажей. «Нарушение системно-языковых и стилистических норм, бедность лексики в соединении с примитивным синтаксисом, формульностью, клишированностью – все это создает впечатление «литературного низа» [1]. Маргинализация книги, усиленная ролью средств массовой информации, отрицательно сказывается на интеллектуальном и языковом уровне определенной части общества, особенно молодежи.

Одновременно с массовой литературой получила развитие интеллектуальная постмодернистская литература, ставшая площадкой для эстетического эксперимента писателей – представителей этого направления. В условиях новой реальности для обозначения новых явлений писатели стали создавать новые слова и выражения, необычные ком-

бинации различных русских и иностранных морфем и слов, свободно «жонглировать» словами.

Один из наиболее ярких представителей постмодернизма в русской литературе – эпатажный писатель В. Сорокин. В романе «Голубое сало» он изобретает «новояз» для отображения новых реалий и понятий: *«реприкант»*, *«мультисекс»*, *«логостимулятор»* и другие [2], вводит obscene лексикю в произведение, что вызывает неприятие своим обилием. В романе «День опричника» Сорокин, соединив средневековые и современность, смешивает архаичные и современные слова, русский и китайский языки. Заумный язык его произведений создает трудности для чтения, включает читателя в словотворческую игру, мешает осмысливанию текстов.

В. Пелевин, другой модный постмодернистский писатель, ставший уже культовым, нарочито эпатирует читателей, смешивая в своих романах все и вся, в том числе и языки, намеренно допуская орфографические и речевые ошибки, произвольно переставляя буквы в словах и слова в предложении, широко используя ненормативную лексику, которой особенно много в романе «Чапаев и Пустота». Произведения Пелевина исследуются современными критиками, но на душе после прочтения его книг остается пустота, так как через словесные эксперименты с трудом пробивается божественная сущность слова, которое вызывало бы очищение души.

Герои известного писателя Захара Прилепина живут в условиях реальности, и тексты его произведений в основном ориентированы на литературную норму. Творчество Прилепина даже иногда сравнивают с творчеством Ф. Достоевского и М. Горького, но если рассмотреть романы Достоевского «Преступление и наказание» и Прилепина «Санька», то деструктивность общественных отношений и образа главного героя в романе последнего с его тягой к разрушению отражается в агрессивной лексике как автора, так и героя: *Венька, непроспавшийся, похмельный, с глазами, оплывшими, словно переваренные пельмени... Саша еще стоял возле строя... но молодая его пасть уже была разинута в крике... глаза его наливались той необходимой для крика пустотой... Офицер смотрел вверх, выворотив одуревшие глаза... Нецензурную лексику в речи героев автор заменяет многоточием: Эх, они его на...и сразу. Дебилы, б... — Что, сучонок? Революции захотел? — выкрикнули где-то рядом с Сашей... [3]* Прибегая к полной натурализации речи героев, писатель таким образом снижает художественную ценность литературного произведения.

Классик А.П. Чехов в рассказе «Припадок» обратился к социальной проблеме проституции, «не ковыряя грязи и не употребляя силь-

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

ных выражений» [4]. Другой писатель-классик А.М. Горький, показывая в пьесе «На дне» жизнь босяков, не использовал грубых слов и выражений, при этом драма оставляет сильное впечатление реалистичным отражением социальных проблем.

В современной литературе Слово часто перестает нести в себе божественный смысл. Оно теряет ценность, если писатели забывают, что главная цель литературы заключается в том, чтобы, «поднимать, и вести, и влечь, которые глазом ослабли», как писал В. Маяковский, и Словом пробуждать «чувства добрые».

Список литературы

1. Хализев, В.Е. Теория литературы. М.: Высшая школа, 1999, с. 398
2. Сорокин, В.Г. Голубое сало. Литагент Corpus, 2017.
3. Захар Прилепин. Санька. М.: «Ad Marginem», 2006.
4. Чехов, А.П. Полное собрание сочинений в 30 т. М.: Наука, 1976. Т. 21, с. 52.

УДК 93/94

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОГО ОРГАНА ВЛАСТИ
НА БОБРИКОВСКОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В 1930-1931 гг.**

Шакиров Ю.А.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail: yagudosha@yandex.ru

Рассмотрен процесс формирования представительных органов государственной власти на Бобриковском строительстве Московской области (ныне г. Новомосковск Тульской области) в 1930-1931 гг. На основе сохранившихся источников установлена точная дата начала работы Городского Совета Бобриковского строительства, структура и основные вопросы, стоящие перед депутатами местного органа самоуправления.

Ключевые слова: местное самоуправление, Бобриковское строительство, советская власть.

**THE FORMATION OF A REPRESENTATIVE BODY IN
BOBKOVSKY CONSTRUCTION IN 1930-1931**

Shakirov Yu.A.

Novomoskovsk Institute of Mendeleev University
of Chemical Technology

The process of formation of representative bodies of state power at the Bobrikovsky construction of the Moscow region in 1930-1931 is considered. On the basis of the preserved sources, the exact date of the start of the work of the City Council of Bobrikov construction, the structure and the main issues facing the deputies of the local self-government body have been established.

Key words: local self-government, Bobrikov construction, Soviet power.

Формирование Совета, как органа государственной власти на строительстве, впервые был поставлен на совещании Партийного комитета Бобриковского строительства 29 ноября 1930 г. По повестке дня «Оргвопросы, связанные с организацией советских органов на строительстве» выступил член Партийного комитета С. Матвеев.

12 декабря были образованы две избирательные комиссии на Северном и Южном участках.

Вопрос «Об организации Горсовета» рассматривался на совещании Партийного комитета 25 декабря. С докладом по этому вопросу выступил представитель Мособлисполкома Васильев.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

Участники совещания приняли решение о создании на строительстве горсовета «с временным его нахождением на Северном участке». Отдельным пунктом прописывалось положение о необходимости отмены «ранее вынесенного МК ВКП(б) постановления о перенесении органов Узловского района на Соцгород». Рассматривался вопрос о штатах, разработке системы организаций при Горсовете его отделов и частей: коммунального, здравоохранения, финансового, общего и РКИ (Рабоче-крестьянская инспекция). При Горсовете предполагалось создать восемь секций: строительную, здравоохранения, финансово-налоговую, РКИ, революционной законности, торгово-кооперативную, коммунально-жилищную и народного образования.

Городской бюджет предполагалось формировать из источников местного дохода, отпуска средств от Мособлисполкома и дотаций на строительство хозяйственными организациями.

МХЭС поручалось построить на Северном участке специальный барак, где должны были разместиться аппарат, отделы и секции формируемого Горсовета.

Одновременно встал и вопрос о названии Горсовета. Созданной комиссии из шести человек во главе с И. Еновым совещание предложило «подработать [этот] вопрос, а редакции «Подмосковный гигант» начать кампанию о переименовании Бобриковского строительства с тем, чтобы на первом Пленуме Горсовета утвердить его окончательное название».

В соответствии с нормами Конституции СССР 1924 г. при формировании Советов всех уровней применялся производственно-территориальный принцип выборов, когда работающее население избирало депутатов на заводах, фабриках или учреждениях. Остальное население в городах и сельской местности избирало депутатов по месту жительства, т.е. по территориальному принципу.

Выборы проводились на открытых собраниях избирателей и открытым голосованием. Депутатов вышестоящих съездов Советов избирали депутаты нижестоящих Советов, т.е. выборы были многоступенчатые. В городах один депутат избирался от меньшего числа избирателей, т.е. по нормам представительства рабочие имели преимущество перед крестьянами.

Советская власть лишала права голоса тех, кто прибегал к наёмному труду с целью извлечения прибыли, живущих на нетрудовые доходы, занимающихся торговлей, барышников и спекулянтов, ростовщиков и перекупщиков, одним словом тех, кто в той или иной форме занимался эксплуатацией трудящегося населения. Лишались права голоса офицеры белых армий, руководители контрреволюцион-

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

ных бандитских формирований, агенты и служащие полицейские и корпуса жандармов, охранного отделения и тюрем. Лишены избирательных прав были кулачество и служители религиозных культов, а также члены их семей находящиеся от них в материальной зависимости. Списки «лишенцев» публиковались в местных органах печати и вывешивались на видном месте на предприятиях.

Председателем избирательного комитета по выборам в Городской Совет решениями бюро Парткома от 6 января и Пленум от 14 января утвердило Карпова. Он же был кооптирован в состав Пленума и введён в бюро Парткома.

В плане работы бюро на I квартал 1931 г. отмечалось, что перевыборная кампания в Городской Совет является «центральной политической кампанией планового периода».

На своих заседаниях бюро предполагало рассмотреть ряд вопросов касающихся советского строительства: о структуре и штатах горсовета; о создании на строительстве органов ОГПУ, прокуратуры и суда; о состоянии милиции; о состоянии противопожарного дела; о состоянии военизированной охраны; о работе старостатов на объектах и секций горсовета; об упорядочении коммунального обслуживании на строительстве.

Подготовка к выборам в Горсовет началась на заседании бюро 8 января при рассмотрении вопроса «О ходе подготовки к Советскому дню». По итогам обсуждения бюро приняло решение о мобилизации с утра 9 января работников Агитмассового отдела, фракции Постройкома и комитета ВЛКСМ и их откомандировании «по объектам работ для помощи ячейкам по мобилизации внимания рабочих на задачах Советского дня».

«Рабочая Москва» сообщала: «Подготовительная работа к предстоящим выборам в Бобриковский горсовет развёртывается. Организован избирком, на всех объектах строительства – комиссии содействия. В клубах, бараках и общежитиях с большим успехом проходят собрания, беседы, лекции».

Вопрос «О ходе отчётно-перевыборной кампании Советов» рассматривался на заседании бюро Парткома 18 января. С этого дня и до 23 января на объектах строительства были проведены отчетные собрания Советов, а по сути, освещение порядка предстоящих выборов в Городской Совет и выдвижение кандидатур для голосования.

Выборы в Горсовет на всех объектах строительства состоялись 25 и 27 января. Не везде они прошли гладко. 25 января было созвано внеочередное заседание бюро для рассмотрения одного вопроса: «О

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

ходе отчётно-перевыборной кампании Советов в связи с делом ячейки химкомбината».

Во время проведения собрания на химкомбинате отсутствовал необходимый кворум, не были собраны наказания рабочих, в списке кандидатов в Городской Совет в основном попали только руководящие работники. Помимо этого список кандидатов не был обсуждён на заседании партийной ячейки. Партком с критических позиций подводил итоги отчётно-перевыборной кампании. Несмотря на очевидные успехи в развитии социалистического соревнования, росте числа ударников и ударных бригад, широкого вовлечения рабочих в ряды партии и комсомола, бюро отмечало и недостаточную работу по выборам в Городской Совет. На собрании организации барачного строительства присутствовали только 49% от общего числа работающих, на строительстве Любовского моста на собрание пришли только 50,1% избирателей. Несмотря на то, что социальный состав будущего Горсовета должен был состоять из 80% рабочих, 44% коммунистов и 21% комсомольцев социальные нормы представительства в ряде случаев были нарушены.

Среди наказов рабочих к своим депутатам были предложения об открытии парка культуры и отдыха, устройстве деревянных тротуаров к месту работы, строительстве шоссе между Южным и Северным участками, открытии автобусного сообщения, о своевременном открытии школ и других учебных заведений, об увеличении числа библиотек, о принятии мер по древонасаждению, о постройке пяти бараков и одного для семейных рабочих, ускорении строительства клубов, об организации детских садов и яслей, постройка «бани с максимальной программной способностью» и др.

Один из местных краеведов предположил, что формирование Бобриковского Горсовета произошло между 8 и 19 февраля 1931 г.

Дата I Пленума Горсовета устанавливается после сопоставления двух протоколов заседания бюро Парткома Бобриктростроя от 3 и 8 февраля.

3 февраля бюро предложило партийным ячейкам в выходной день 6 февраля обсудить результаты перевыборной кампании.

Если бы I Пленум Горсовета прошёл 4-го или 5-го, то, естественно, партийные ячейки получили бы задание обсудить итоги Пленума.

8 февраля Президиум Горсовета, орган, который мог быть сформирован только по итогам работы Горсовета, на заседании бюро получил задания связанные с некоторыми вопросами сельского хозяйства.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

Таким образом, дата 7 февраля 1931 г. является единственно возможной датой рождения Городского Совета Рабоче-крестьянских и Красноармейских депутатов Бобриковского строительства.

Бюро Парткома ещё 3 февраля рекомендовало на пост председателя Горсовета Карпова. На Пленуме Карпов должен был выступить с докладом «Об очередных задачах Горсовета под знаком мобилизации внимания Советов к реализации плана ударных работ и выполнении наказа депутатам». Зам. секретаря Парткома С.Матвеев писал в «Подмосковном гиганте»: «Организация власти диктатуры пролетариата была ознаменована вступлением лучших ударников, старых производственных рабочих в партию, молодых рабочих в комсомол, вступлением в члены профсоюза и закреплением до конца строительства лучших рабочих».

На II областном Съезде советов Московской области председатель Горсовета Бобрикстроя Карпов был избран членом Мособлисполкома. Карпов исполнял обязанности председателя Горсовета до конца октября 1931 г. На заседании бюро Горкома последний раз он присутствовал 22 октября.

Список литературы

1. Бороздинский, М. О рождении города Бобрики // Новомосковская правда. 1995. 3 августа. С. 2.
2. ГАТО. Ф. П-170. Оп. 1. Д. 1. Лл. 133-134, 230.
3. ГАТО. Ф. П-170. Оп. 1. Д. 2. Л. 96.
4. ГАТО. Ф. П-170. Оп. 1. Д. 5. Лл. 2, 6, 13–14, 19, 39, 43, 154.
5. ГАТО. Ф. П-4766. Оп. 1. Д. 202. Л. 24.
6. Дробот, В. Бобрики не чувствуют живого руководства Мособлисполкома // Рабочая Москва. 1931. 16 января. С. 1.
7. К отчёту Горсовета // Подмосковный гигант. 1934. 14 ноября. С. 2.
8. К отчёту Горсовета // Подмосковный гигант. 1934. 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23 ноября. С. 4.
9. Матвеев, С. Решительнее завершить организационную перестройку // Подмосковный гигант. 1931. 3 марта. С.1.

УДК 93/94

**ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ХИМИЧЕСКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ г. СТАЛИНОГОРСК В 1942 г.**

Шакирова С.Ю.

Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого
e-mail: yagudosha@yandex.ru

В статье рассмотрен процесс восстановления предприятий химической промышленности г. Сталиногорск Тульской области в 1942 г. после освобождения города от немецко-фашистских оккупантов. На основе большой группы исторических автор раскрывает тему массового трудового героизма трудящихся города, активную борьбу за выполнение и перевыполнение норм выработки в условиях, когда Красная армия испытывала острый недостаток в боеприпасах.

Ключевые слова: восстановление народного хозяйства, Сталиногорский химический комбинат, трудовой героизм.

**RESTORATION OF ENTERPRISES OF THE CHEMICAL
INDUSTRY OF STALINOGORSK IN 1942**

Shakirova S. Yu.

Tula State Pedagogical University. L.N. Tolstoy

The article considers the process of restoration of chemical industry enterprises in Stalinogorsk, Tula region in 1942 after the liberation of the city from the Nazi occupiers. Based on a large group of historical ones, the author reveals the theme of mass labor heroism of the city's workers, an active struggle for the fulfillment and over-fulfillment of production standards in conditions when the Red Army was experiencing an acute shortage of ammunition.

Key words: restoration of the national economy, Stalinogorsk Chemical Plant, labor heroism.

Флагманом промышленности города Сталиногорск являлся Сталиногорский химкомбинат им. И. В. Сталина, ориентированный на выпуск продукции военного назначения: аммиак, аммиачную селитру, монтан-селитру, слабую и крепкую азотную кислоту и т.д. Продукция химкомбината занимала значительное место в укреплении обороноспособности страны. Например, относительная доля производства синтетического аммиака и аммиачной селитры составляла четверть от общего производства в СССР в 1940 г.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

В 1940 г. из системы химкомбината в самостоятельную единицу выделился завод №100 специализировавшийся на выпуске иприта, люизита, иной военно-химической продукции. После эвакуации в октябре 1941 г. и реэвакуации в 1942 г. завод № 100 воссоединился с химкомбинатом.

Важным для оборонной промышленности страны был Сталиногорский анилино-красочный завод, который являлся одним из двух действовавших в Советском Союзе заводов по производству фенола, необходимого компонента для получения взрывчатого вещества – пикриновой кислоты.

13 октября Государственный Комитет Обороны СССР принимает постановления «Об эвакуации Сталиногорского анилино-красочного завода, Сталиногорского азотно-тукового комбината и завода № 100 Наркомхимпрома» и «О плане эвакуации электростанций из Тульской и Московской областей (о Сталиногорской, Каширской, Шатурской ГРЭС)».

Оборудование химических предприятий предполагалось разместить на заводах Урала, Западной Сибири и Узбекской ССР.

Демонтаж и организованная эвакуация химических предприятий, Сталиногорской ГРЭС, производственного персонала проводились вплоть до 21 ноября 1941 г., когда в 23 часа по приказу городского отдела НКВД началось уничтожение оставшегося технологического оборудования химкомбината, ГРЭС, анилино-красочного завода, завода №100 и сталиногорских шахт.

Оккупация Сталиногорска немецко-фашистскими захватчиками была недолгой и продолжалась с 22 ноября до 12 декабря, но оставила после себя полностью разрушенный и разоренный регион.

Площадки Сталиногорского химкомбината, Сталиногорской ГРЭС, анилино-красочного, шамотного, Сталиногорского кирпичного заводов, других предприятий города представляли собой развалины из груд искореженных металлоконструкций и битого кирпича.

Промышленные предприятия и шахты Подмосковья испытывали общие трудности начального этапа восстановления: отсутствие ранее эвакуированного оборудования, отсутствие технической документации, недостаток рабочей силы, нехватка квалифицированного технического персонала, нехватка автотранспорта.

Для химкомбината положение осложнялось отсутствием ремонтно-механического завода.

25 января 1942 г. Пленум Сталиногорского ГК ВКП(б) обязал «все партийные, советские, хозяйственные и комсомольские организации в

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

кратчайший срок полностью восстановить разрушенное хозяйство города и района».

25 марта 1942 г. ГКО СССР принял Постановление №1487 «О Сталиногорском химическом комбинате». В соответствии с Постановлением ГКО в Сталиногорск возвращались начальники цехов, квалифицированные работники для участия в восстановлении химкомбината и отгружалось ранее вывезенное оборудование.

Постановление предусматривало принятие мер по восстановлению производства метанола, отдельных систем производства слабой и крепкой азотной кислоты. Восстанавливаемый химкомбинат обеспечивался необходимыми трудовыми, финансовыми и строительными ресурсами.

Вначале обязанности директора химкомбината были возложены на Геннадия Ивановича Вилесова, но в связи с большим объемом работ обязанности директора Сталиногорского химкомбината были возложены на Ивана Афанасьевича Березовского, по совместительству занимавшего должность заместителя Наркома химической промышленности. В июне 1942 г. директором химкомбината был назначен Леонид Аркадьевич Кистерский, 1911 г. рождения, член ВКП(б) с 1940 г.

Г.И. Вилесов Указом Президиума Верховного Совета Союза ССР от 25 июля 1942 г. как заместитель директора химкомбината «за образцовое выполнение специального задания Правительства» был награжден орденом «Знак Почета».

Этим же Указом И.А. Березовский был награжден орденом Трудового Красного Знамени, а Л. . Кистерский орденом Красной Звезды.

На работах по восстановлению рабочие активно боролись за выполнение и перевыполнение норм выработки. Работа на производстве приравнивалась к военной работе.

Ударно трудились бригады I стройуправления ГУАС НКВД СССР. В мае 1942 г. на объектах восстановления ударно трудились 1740 рабочих, 88 инженерно-технических работников и 79 служащих этой организации. По плану средняя выработка на одного рабочего I стройуправления ГУАС НКВД полагалась в размере 38 руб. 02 коп., а фактически они вырабатывали по 49 руб. 66 коп. Три бригады стройуправления выполняли дневные нормы более чем на 200%. Семнадцать бригад выполняли нормы на 180-200%, а 85 бригад стройуправления выполняли плановые задания от 115 до 179%. Брака в работе бригад I стройуправления не было.

Лозунг этого времени: «Работать по-военному, по-фронтовому!». Более 70% рабочих значительно перевыполняли нормы выработки. Среди передовиков производства выделялись три категории: «двух-

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

сотники» – выполнявшие нормы выработки более чем на 200%, ударники и стахановцы.

Количество передовиков производства в период восстановительных работ

Категории	I квартал 1942 г.		II квартал 1942 г.	
	Количество	%	Количество	%
Двухсотники	150	7,9	154	7,6
Ударники	727	37,1	764	38,2
Стахановцы	532	27,1	580	29,0

На самых трудных участках были коммунисты и комсомольцы, которые своим личным примером вдохновляли на трудовые подвиги остальных рабочих. В апреле на строительстве работали всего 9 членов и 4 кандидата в члены партии. Через два месяца на учете в партийной организации стояли 147 кандидатов и членов партии.

До конца июня 1942 г. в основном были закончены строительномонтажные работы по восстановлению 8 цехов предприятия, теплоцентрали, электрохозяйства, водоснабжения, железнодорожного хозяйства, автотранспорта и жилья для рабочих.

В июне заработал анилино-красочный завод. Уставный капитал предприятия до оккупации города составлял 54 млн. руб. С учетом эвакуированного оборудования и разрушений он сократился на 26 млн. руб.

Восстановительные работы велись предельно экономно. В завод было вложено всего 2,1 млн. руб. Накладные расходы были сведены к минимуму. Подавляющее большинство стройматериалов (цемент, толь, рубероид, кирпичи, трубы и т.д.) изыскивались непосредственно на месте.

В системе Наркомхимпрома Сталиногорский АКЗ был единственным в СССР поставщиком синтетического фенола. Производство страдало из-за отсутствия основного вида сырья – каустика. Первые поставки со Сталиногорского химкомбината начнутся только в сентябре, а с июня до августа завод работал на сохранившихся старых запасах сырья.

Производство фенола было восстановлено и уже в 1942 г. завод дал первые 638,3 тонны фенола.

В 1942 г. исполняющим обязанности Сталиногорского АКЗ был Борис Хаймович Беркман, 1910 г. рождения, член ВКП(б) с 1941 г. Однако Б.Х. Беркман не оправдал высокое звание члена партии, был груб с персоналом, а однажды избил мастера цеха. Партийная органи-

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

зация завода за действия порочащие звание коммуниста и «непартийное поведение» исключило Беркмана из партии, а бюро Сталиногорского ГК ВКП(б) на своем заседании 21 мая 1943 г. утвердило это решение.

В III квартале коллектив химкомбината приступил к освоению смонтированного оборудования, пуско-наладочным работам и организации дополнительной подготовки рабочих кадров. Используя передовые приемы и методы организации производства, трудовой коллектив сокращал время пуска и наладки оборудования. Например, монтаж компрессора для главного цеха химкомбината – цеха №1, где выпускался аммиак, удалось сократить с 6-7 месяцев до 30 дней, а его обкатку провести за 5-6 суток вместо 30.

В июле цех метанола дал первую продукцию. Однако из-за серьезной аварии на компрессоре в последний день июля работу цеха удалось восстановить только в конце сентября. В начале сентября на проектную мощность был выведен цех №11 выпускавший контактную кислоту и план этого месяца коллектив цеха выполнил на 138%.

В это время в эксплуатацию был введен №13 производивший жидкий каустик. 90% членов коллективов цехов метанола, №11 и №13 были новые рабочие, преимущественно девушки, которые осваивали производство на своих рабочих местах.

Все усилия трудового коллектива были направлены на пуск главного цеха по производству аммиака. В Постановлении ГКО от 24 августа 1942 г. «Об увеличении мощностей по производству аммиака, слабой и крепкой азотной кислоты» указывалось, что строительство азотных заводов должно обеспечиваться впереди других отраслей промышленности.

5 октября 1942 г. ГКО СССР принял Постановление «О мероприятиях по ускорению восстановления Сталиногорского химкомбината». На требование ускоренного ввода цехов по производству аммиака, слабой и крепкой азотной кислоты коллектив химкомбината ответил развитием движения за получение производственной бригадой звания «фронтальная бригада».

С 8 по 28 ноября с целью ускорения монтажа цеха №1 по производству аммиака – главного цеха химкомбината, монтажники провели «фронтальной двухдекадник». Семи бригадам монтажников было присвоено звание «фронтальных».

Руководство страны отмечало заслуги работников химкомбината. За освоение смонтированного оборудования, за организацию регулярной выработки продукции для страны и фронта 64 лучших монтажника и эксплуатационника в 1942 г. были награждены государственными

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

орденами и медалями. Среди награжденных рабочих 21 являлись членами ВЛКСМ.

Комсомольцы самоотверженно трудились на всех объектах химкомбината под руководством своего вожака Анастасии Рассказовой. Например, во время ремонта трансформатора пять подростков из бригады Астанковича наотрез отказались уходить из цеха, несмотря на то, что для них был установлен 6-часовой рабочий день. В течение нескольких суток комсомольцы спали по очереди по два–три часа непосредственно в цехе, но остались до окончания работ.

1942 г. стал годом восстановления, освоения монтажа и пуска оборудования после эвакуации и реэвакуации. Усилия трудового коллектива увенчались успехом в ночь с 31 декабря 1942 г. на 1 января 1943 г., когда химкомбинат дал для фронта первую тонну аммиака.

Список литературы

1. Во фронтовой двухдекадник – работать по-гвардейски // Сталинец. 1942. 7 ноября. С. 2.
2. ГАТО. Ф. П-170. Оп. 2. Д. 1. Лл. 5, 10, 26, 32; Д.6. Л. 22; Д. 20. Л. 12.
3. ГАТО Ф. П-177. Оп. 1. Д. 141. Л. 13.
4. ГАТО. Ф. П-170. Оп. 2. Д. 23. Л. 13, 28; Д. 34. Лл. 55, 55об. Д. 83. Л. 46.
5. ГАТО. Ф. П-177. Оп. 6. Д. 66. Л. 13.
6. ГАТО. Ф. П-177. Оп. 8. Д. 71. Лл. 13-14.
7. Новомосковский химический комбинат (исторический очерк) // Тула. Приокское книжное изд-во. 1965. 216 с. С. 54, 57.
8. О награждении орденами и медалями работников спецстроительства Наркомхимпрома и НКВД СССР // Ведомости Верховного Совета Союза ССР. 1942. 14 августа. №32 (191). С. 1
9. Работать по-военному, по-фронтовому // Сталинец. 1942. 27 мая. С. 2.
10. РГАСПИ. Ф. 644, Оп. 1. Д. 12. Л. 100 –105; Л.123-127; Д. 25. Л. 55-62; Д. 54. Л. 1,3; Д. 61. Л. 6-11.
11. Соревнование бригад// Сталинец. 1942. 27 ноября. С. 1.
12. Сигалаев. Завоеuem звание фронтовой бригады // Сталинец. 1942. 17 ноября. С. 1.

УДК 316.6

**ОБЫДЕННОЕ ПРАВОСОЗНАНИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
КОМПОНЕНТ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

Швец С.А., Кузнецова Н.В.

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

e-mail: fakultet.psikhologii@mail.ru

Рассмотрение проблем правосознания как внешнего проявления поведения и реализации самой личности является важным фактором для уяснения особенностей влияния данного явления на процесс законотворчества и восприятия законов членами общества. В представленной статье проводится анализ структуры и особенностей обыденного правосознания в ракурсе структурного компонента личности.

Ключевые слова: правосознание, обыденное правосознание, индивид, личность, психология, фактор, право, правовая установка.

**EVERYDAY LEGAL CONSCIOUSNESS AS A PSYCHOLOGICAL
COMPONENT OF THE PERSONALITY STRUCTURE**

Shvets S.A., Kuznetsova N.V.

OCHUVO "Moscow Innovative University"

Consideration of the problems of legal consciousness as an external manifestation of behavior and the realization of the personality itself is an important factor for understanding the peculiarities of the influence of this phenomenon on the process of law-making and the perception of laws by members of society. The presented article analyzes the structure and features of everyday legal consciousness from the perspective of the structural component of the personality.

Key words: legal consciousness, ordinary legal consciousness, individual, personality, psychology, factor, law, legal attitude.

Сложно в связи с этим не согласиться с мнением исследователя Е.Ю. Зарубевой, которая полагает, что правосознание является сложным социально-психологическим явлением, которое является одним из главных объектов воздействия при правовом обучении и правовом воспитании [1].

Чётко выраженная связь между психологией индивида и правосознанием прослеживается в работах Н.Л. Гранта, который отмечает, что правосознание способно вбирать в себя психологические процессы, которые затем находят своё проявление в поведении человека,

опосредованном нормами права как конечный результат правовых установок и ценностных ориентаций [2].

В структуре правосознания, как и в структуре общественного сознания в целом, принято выделять уровни. Уровень сознания определяется мерой деятельности человека, которая производна от глубины познания им природы и общества. Структура правосознания зависит от глубины знания права. Учёные, как правило, выделяют следующие уровни правосознания: обыденное, профессиональное и научное [3].

В частности, Д.А. Керимов говорит об обыденном, практическом и научном правосознании и объясняет вышеназванные уровни правосознания следующим образом:

- обыденное правосознание отражает правоотношения, в которые вступают люди в обычной повседневной жизни;
- практическое правосознание исходит из опыта законотворчества;
- научное правосознание предполагает изучение правовых явлений, которое нужно для решения проблем в области права [4].

Обыденное правосознание относится к первому уровню правосознания и свойственно большинству членов социума. Возникновение обыденного правосознания обусловлено влиянием правового опыта индивида, а также характеризует отношение человека к правовой действительности на бытовом уровне.

Причём уровень сформированности обыденного правосознания зависит от стабильности общественно-политических и правовых институтов. Если общество и государство находятся в условиях переходного периода, то сформированной, устойчивой правовой базы, как правило, нет и, как следствие, правосознание людей также отличается «незрелостью» фрагментарностью, а, порой под воздействием негативных социально-экономических и политических факторов, и известной степенью радикальности.

Например, профессор В.В. Сорокин в самом начале текущего столетия характеризовал обыденное правосознание наших сограждан как фрагментарное. По его мнению, эта фрагментарность была вызвана отсутствием единого правового пространства, несформированностью новых правовых ценностей, в то время как прежние были отторгнуты и ушли в прошлое [5].

Середина 80-х годов прошлого века характеризовалась значительным падением в глазах граждан авторитета государственной власти. В этот же промежуток времени значительно сократилось число исследователей, которые бы обращались к изучению проблем правосознания населения.

В середине 90-х годов российские социальные психологи обратились к данной проблеме. В частности такие исследователи как К.А. Абульханова, А.Н. Славская, О.П. Николаева, М.И. Воловикова, О.А. Гулевич и др. описывали специфику обыденного правосознания россиян, обращая внимание на тот факт, что оно представляло собой совокупность моральных представлений и правовых знаний.

Обыденное правосознание является итогом первичной стадии социализации, когда человеком усваиваются социально-возрастные нормы. По мнению Беденкова В.В., основным путем формирования обыденного правосознания являются межличностное общение и неформальные отношения в семье, школе, университете, на работе и т.д. [3]

Сложно не согласиться с мнением А.Р. Ратинова, что ещё в раннем возрасте ребёнок получает самые первые элементы правовой культуры. Первичные представления о праве ребёнок впитывает посредством чтения ему сказок, включения в ролевые игры. Несмотря на примитивность этих юридических представлений, они становятся первоосновой детской картины правовой жизни.

С возрастом происходит значительное обогащение рассматриваемой сферы сознания, поскольку расширяется круг общения, усложняются социальные роли [6].

Люди начинают свою практическую жизнь именно с обыденного сознания. Благодаря процессу обучения и воспитания, человек преодолевает путь от обыденного правосознания к практическому, профессиональному и, наконец, теоретическому. Однако помимо вышеназванных факторов, на формирование правосознания человека, особенно обыденного, серьёзное влияние оказывает опыт повседневной жизни.

Обыденное сознание характеризуется тем фактом, что оно бесспорно ориентирует человека в его правовых повседневных поступках, однако глубокого понимания правовой действительности оно, конечно, не даёт.

Ещё Ф. Энгельс отмечал, что обыденное сознание отличается от научного тем, что «здравый человеческий рассудок, весьма почтенный спутник в четырех стенах своего домашнего обихода, переживает самые удивительные приключения, лишь только он отважится выйти на широкий простор исследования» [7].

На базе обыденного правосознания происходит формирование практического. Причём, обыденное правосознание при этом углубляется и расширяется. Возможна и переоценка правовых ценностей, если она будет негативной, то может сопровождаться серьёзными переживаниями [8].

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

Нельзя сбрасывать со счетов тот факт, что именно справедливость выступает важнейшим мерилом обыденного правосознания. Через призму справедливости люди оценивают развитие и применение права. Справедливость, конечно, прежде всего, категория нравственности и морали, которые напрямую связаны с правовыми отношениями в области оценки соотношения преступления и наказания, прав и обязанностей. Несоответствие между ними рассматривается обществом как несправедливость.

Если говорить о состоянии обыденного правосознания на современном этапе, то большинство исследователей полагает, что многие наши сограждане в сфере правоотношений не считают нужным руководствоваться нормами права и его основополагающими началами. К сожалению, перемены, которые произошли и продолжают происходить в нашем государстве, скорее негативно сказываются на обыденном правосознании. Связано это с такими негативными явлениями нашей действительности как достаточно высокий уровень преступности, коррумпированность «мужей от власти», недостаточная эффективность судебной и исполнительной системы. Всё это отрицательно сказывается на отношении обывателя к нормам права.

Правовой нигилизм, низкий уровень правовой культуры и правосознания свидетельствуют о серьезном разладе в российском правовом механизме. По мнению В.В. Беденкова, одним из способов решения данной проблемы является опора на возрождающееся в обществе обычное, религиозное правосознание, которое несёт в себе высокоморальные установки, способные позитивно повлиять на поведение людей и, как следствие, на формирование положительного обыденного правосознания [3].

По мнению А.А. Васильевой, которая является одной из разработчиков концепции правового воспитания, действенным средством укрепления правосознания современного российского общества может стать именно духовно-нравственное воспитание, а также обращение к религиозным ценностям и идеалам [9].

Так как данные компоненты являются основным скелетом формирования ценностно-жизненных ориентиров. Личность необходимо формировать на высоконравственных идеалах и устоях, только тогда основным регулирующим фактором её поведения будет совесть.

Список литературы

1. Зарубаева, Е.Ю. Психологический аспект правового сознания // Глаголь правосудия. 2015. №1 (9). URL:

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

- <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-aspekt-pravovogo-soznaniya> (дата обращения: 12.08.2021).
2. Гранат, Н.Л. Правосознание и правовое воспитание // Общая теория государства и права. Академический курс. Т. 3. / Н.Л. Гранат; под ред. М.Н. Марченко. М.: Зерцало, 2001. 609 с.
 3. Беденков, В.В. Понятие и структура обыденного правосознания, 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=26683370> (дата обращения 12.02.2020).
 4. Михайлова, В.Л. Гносеологические принципы осмысления сущности и содержания правосознания [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://cyberleninka.ru/article/n/gnoseologicheskie-printsipy-osmysleniya-suschnosti-i-soderzhaniya-pravosoznaniya> (дата обращения 12.08.2021).
 5. Сорокин, В.В. Правосознание в переходный период общественного развития // Журнал российского права. 2001. № 10. С.58-63.
 6. Ратинов, А.Р. Актуальные задачи психологии права // Психологический журнал. 1987. № 1. С. 28-42.
 7. Диалектика объективной действительности и познания [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://marxistphilosophy.org/diahismat/txt05.htm> (дата обращения 12.08.2021).
 8. Швец, С.А., Сабанина, Н.О., Кузнецова, Н.В. Роль психологии восприятия права в развитии обыденного правосознания в современной России // Теория и технологии развития личности в образовании: [Текст] коллективная монография / Дроздов, Н.И., Юшипицина, Е.Н., Сагилян, Э.М., Поладова, В.В., Батыршина, А.Р., Гарашкина, Н.В., Дружинина, А.А., Зимовина, О.А., Далгалы, Т.А., Кассихина, В.Е., Швец, С.А., Сабанина, Н.О., Кузнецова, Н.В., Сулова, И.Б., Войтенко, Л.М., Муравьева, П.А., Ключикова, В.Б. [под общ. ред. Зимовиной, О.А.]. Москва, 2020. С. 56-61.
 9. Васильева, А.А., Сорокин, В.В. Концепция правового воспитания российского общества: коллективная монография. Барнаул, 2014. С. 111.

**СЕКЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИКИ,
УПРАВЛЕНИЯ, СОЦИОЛОГИИ И ПРАВА**

УДК 332.14

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗРАБОТКУ И РЕАЛИЗАЦИЮ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕГИОНА

Бабкина Т.В., Колесникова Т.П.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail: tvbabkina@nirhtu.ru,

tanyapk@rambler.ru

В статье проведен анализ внешних и внутренних факторов, позволяющих повысить эффективность разработки концепции устойчивого развития региона. Предложен механизм разработки промышленной политики региона, с учетом наиболее значимых факторов. Определены направления и ограничения при разработке инновационной модели развития промышленности региона.

Ключевые слова: концепция, устойчивое развитие, общество, инвестиционная привлекательность, инновационная модель

ANALYSIS OF FACTORS AFFECTING THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF SUSTAINABLE INDUSTRIAL DEVELOPMENT IN THE REGION

Babkina T.V., Kolesnikova T.P.

Novomoskovsk Institute of Mendeleev University
of Chemical Technology

The article analyses external and internal factors that make it possible to improve the development of the concept of sustainable development of the region. A mechanism for developing the industrial policy of the region is proposed, taking into account the most significant factors. Directions and restrictions in the development of an innovative model for the development of industry in the region have been determined.

Key words: concept, sustainable development, society, investment attractiveness, innovation mode

Концепция устойчивого развития промышленности региона является значимым и основополагающим элементом государственной промышленной политики.

В зависимости от состояния таких факторов как параметры

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

внешней среды и конкурентного окружения; ресурсный потенциал региона; инфраструктурная обеспеченность; экологическая ситуация в регионе; уровень инвестиционной активности, политика и привлекательность региона для потенциальных инвесторов, величина и возможности регионального бюджета, направления и темпы социально-экономического развития региона, определяются основные направления, особенности, а также инструменты региональной стратегии развития промышленности.

Основной целью данной концепции является создание условий, позволяющих обеспечить полноценное, стабильное развитие и повышение эффективности промышленного регионального комплекса, который, кроме того, должен соответствовать требованиям, необходимым для успешного функционирования на внутреннем и внешнем рынках с учетом экологического и социально-этической составляющих.

Проведение подобной целенаправленной политики развития промышленности в России крайне необходимо при переходе на инновационный путь развития экономики.

На первоначальном этапе, для определения стратегических направлений и перспектив устойчивого развития промышленности региона следует обобщить основные факторы, оказывающие непосредственное влияние на ее формирование. На основании содержания и задач концепции развития промышленности на региональном уровне может быть определена следующая модель ее разработки и реализации - рисунок 1.

1. Факторы внешней среды:

- тенденции и направления развития мировой экономики;
- общественно-политическая обстановка в России и в мире;
- общая характеристика состояния экономики страны;
- основные тенденции, направления, особенности промышленной политики государства.

2. Внутренние факторы регионального развития:

- территориальная характеристика региона;
- природно-ресурсный потенциал региона;
- экологическая ситуация в регионе;
- производственный потенциал региона, специализация, степень диверсификации;
- уровень развития инфраструктурного обеспечения полноценного функционирования промышленности региона;
- потребительский региональный потенциал представляющий собой совокупность предпочтений, пожеланий и возможностей потреби-

- телей;
- кадровый потенциал региона (количество и состав рабочей силы, особенности и динамика рынка труда);
 - научный и образовательный потенциал (количество и направленность деятельности образовательных учреждений, соответствие профиля приоритетным и значимым направлениям развития промышленности Тульской области, наличие достаточной и современной материально-технической базы для практической подготовки специалистов, а также проведения актуальных научных исследований в соответствующих сферах);
 - уровень инвестиционной привлекательности региона;
 - инновационный потенциал региона, определяющий уровень и потенциальные возможности его научно-технического развития;
 - институциональные показатели развития региона – достаточное количество и особенности институтов и организаций, целью функционирования которых является развитие и регулирование промышленности;
 - финансовый потенциал – включает в себя соответствующие финансовые возможности регионального бюджета, средства и ресурсы, которые могут быть направлены на развитие промышленности [1,2].

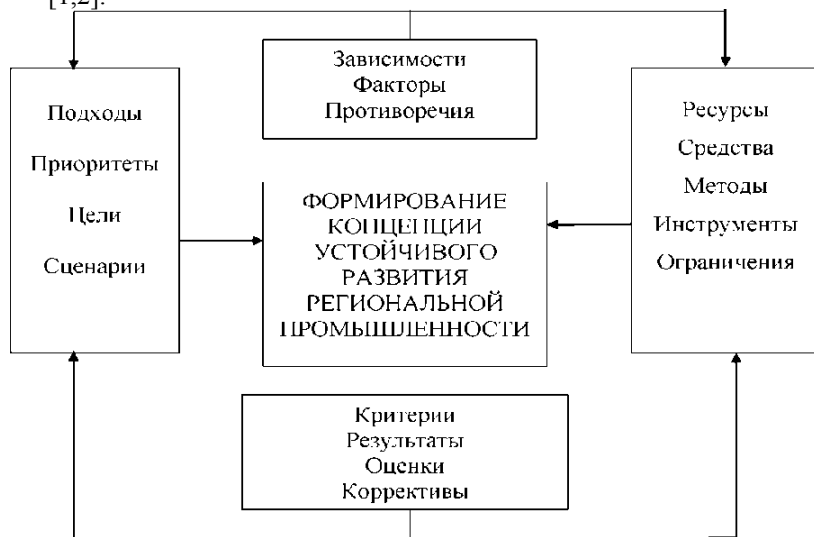


Рис. 1. Модель формирования и реализации региональной промышленной политики

Основным элементом формирования концепции устойчивого развития промышленной политики региона является, по мнению авторов, ее концепция, которую можно охарактеризовать как самостоятельную совокупность основополагающих направлений, целей и идей промышленной политики. Особенность такой концепции заключается в том, что вектор ее развития не задается изначально, а формируется в процессе управления политикой развития промышленного комплекса региона.

На первоначальном этапе всегда проводится предварительный анализ социально-экономического потенциала региона, определение общих параметров внешней среды, и использование результатов соответствующего стратегического исследования.

Проводимый далее стратегический анализ включает в себя проведение комплекса исследований особенностей и процессов, протекающих в региональной политике, экономике, социальной сфере и промышленности.

Его результаты являются основой при определении основных проблем и перспектив развития с учетом текущего состояния и потенциально возможных направлений стратегического развития, а также инструментов повышения привлекательности и конкурентоспособности отдельных отраслей промышленности региона и его экономики в целом, определения стратегически значимых перспективных отраслей, основных особенностей их развития, анализ внутренних и внешних рынков сбыта, потребностей государства и общества в продукции, производимой на территории региона, с учетом социальных и эколого-этических интересов общества.

При этом основным качественным отличием и одновременно преимуществом стратегического анализа, на этапе предваряющем формирование значимых направлений промышленной политики региона является возможность формирования определенного «образа» будущего состояния региональной промышленности на стратегическую перспективу и определения способов и инструментов достижения этого образа исходя из потенциального состояния и возможностей промышленности региона. Таким образом, происходит формирование научной и фактологической основы региональной промышленной политики - рисунок 2.

В силу отсутствия проработанных на практике механизмов и отсутствия единого эффективного алгоритма осуществления сценарного стратегического анализа, который выступает в качестве наиболее значимого элемента формирования миссии и разработки альтернативных

вариантов ее реализации, подобному анализу зачастую не уделяется достаточное внимание в практике регионального стратегического планирования.

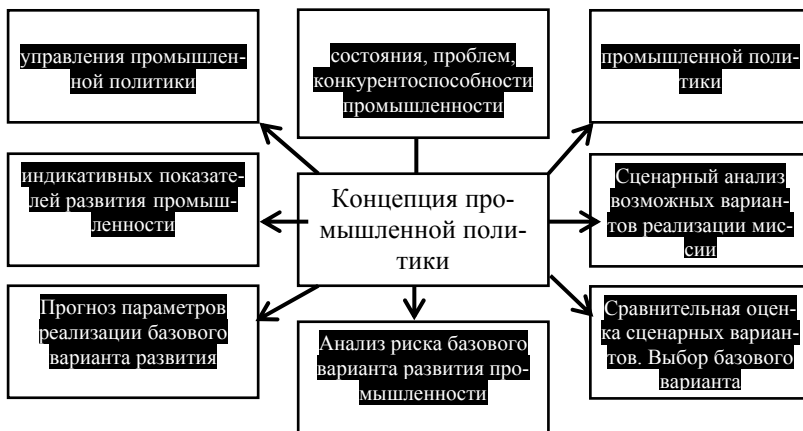


Рис. 2. Формирование концепции промышленной политики региона

Кроме того, в большинстве случаев подобный анализ носит формальный характер, адекватные алгоритмы и методы его проведения в настоящее время отсутствуют. Основой содержания и значимым направлением сценарного анализа выступает проектирование возможных вариантов развития ситуации в будущем. То есть необходимо проведение параметрического прогнозирования, которое позволяет определить возможные альтернативные варианты развития промышленного сектора или экономики в целом.

В зависимости от того, какие факторы, оказывают большее влияние на развитие промышленности региона в определенный момент времени, варианты сценария могут кардинально меняться и различаться. Для их эффективного сравнения и выбора действенного сценария необходима их оценка и сравнения с помощью тождественной системой показателей [3].

По результатам проведения сценарного анализа и анализа перспективности предложенных сценариев определяется базовый вариант. Впоследствии он становится основой для формирования стратегии развития региональной промышленности, так как является вариантом, исполнение которого наиболее подходит и благоприятно с точки зрения сложившейся ситуации в экономике региона в целом и промышленности в частности, с учетом факторов развития внешней и

внутренней среды.

Таким образом необходима детальная оценка прогнозов, определённых по каждому сценарию. При этом оценка вариантов должна быть основана в том числе и не выборе наиболее безопасного варианта, который, одновременно обеспечивает наибольшую вероятность достижения поставленных целей и позволит максимально эффективно использовать имеющийся потенциал в области промышленности для ее развития, повышения конкурентоспособности промышленной продукции и региона, его инвестиционной привлекательности, что в свою очередь позволит оптимизировать его финансовое состояние и экономическое благополучие, повысить качество жизни населения.

Прогнозирование базового сценария, влечет за собой необходимость расчета основных параметров, экономических показателей и показателей эффективности его реализации, на основе использования различных динамических моделей и гипотез взаимосвязи. Для это целесообразным является проведение оценки с целью установления связей между экономическими показателями и уровнем развития промышленности:

- динамика валового регионального продукта;
- динамика промышленных индексов;
- динамика экологических показателей работы промышленности региона;
- динамика объемов выпускаемой промышленной продукции;
- уровень и качество жизни;
- общая численность занятых на промышленных предприятиях региона;
- динамика показателей регионального бюджета [4].

Несмотря на тот факт, что направления формирования региональной промышленной политики выступают в качестве главной цели промышленной политики и предполагают осуществление полной реструктуризации экономики, критерии ее эффективности, основаны на расчете показателей социально-экономической динамики. В связи с этим формирование направлений развития базового сценария на последнем этапе должно завершаться оценкой соотношения ранее названных показателей с ожидаемым социально-экономическим эффектом. На этом основании результатов сопоставления делается вывод о социально-экономической эффективности предложенной в разработке промышленной политики.

Разработка структуры и взаимодействия элементов системы управления промышленной политикой строится на основе определе-

ния дополнительных элементов для эффективного управления территориями, а также взаимосвязанной системы мер и параметров, которые могут использоваться в процессе обеспечения и выполнения целей, поставленных региональной промышленной политикой.

Одновременно также важно определить основополагающие направления обеспечения реализации региональной политики в сфере промышленного производства, а также перечень ограничений, которые возможно наложить на нее в соответствии с существующими особенностями внешней среды - рисунок 3.

По результатам разработанного сценария промышленной политики выстраивается система взаимосвязанных мероприятий, направленных, в первую очередь на оказание государственной поддержки хозяйствующим субъектам промышленного сектора региона. В процессе их реализации разработанная ранее концепция может видоизменяться и регулироваться на основании промежуточных результатов и ожидаемых значений социально-экономических показателей развития промышленности, а также в соответствии с факторами, влияние которых не было учтено при формировании концепции, но впоследствии проявило себя.



Рис. 3. Направления обеспечения и ограничения, накладываемые на реализацию региональной промышленной политики

Обобщая все вышеизложенное, сделаем вывод о том, что инновационная модель развития промышленности региона, в первую очередь должна сглаживать или убирать все существующие структурные искажения, которые возникают вследствие преобладания энергосырьевого сектора, и необходимостью обеспечения темпов экономического роста выше средне мировых.

Необходимо также отметить, что в основу такой инновационной

модели целесообразно положить адаптивные структуралистские подходы, которые в свою очередь посредством проведения рациональной структурной политики и нахождения эффективного соотношения секторов промышленности внутри региона, а также изменения их весов выделяют сектора- драйверы экономического роста, способные создавать дополнительные факторы повышения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона.

Возможен также переход к использованию многомерной структурной политики, ее отличительными чертами является ориентация на определенную совокупность структурных сдвигов в экономике, которые в свою очередь являются двигателями повышения производительности прежде всего экспортно-ориентированных отраслей промышленности, развивающимися на основе научно-технического прогресса и инноваций [5].

При этом отраслевые и технологические трансформации должны дополняться институциональными, инфраструктурными, кадровыми и другими перестроечными процессами.

Список литературы

1. Дохолян С. В. Повышение конкурентоспособности экономики региона на основе новых подходов к формированию отраслевой структуры промышленности // Российское предпринимательство. - 2016. - № 8. - С. 13029.
2. Бабкин К. Разумная промышленная политика, или как нам выйти из кризиса. - М.: Манн, Иванов и Фабер, 2015. - 237с.
3. Бияков О.А. Теория экономического пространства: методологический и региональный аспекты. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2016. - 152 с.
4. Татаркин А.И. Романова О.А. Промышленная политика: генезис, региональные особенности и законодательное обеспечение // Экономика региона. - 2014. - №2. - С. 9-21. - С. 10. - 13.
5. Байчорова А.У. Развитие промышленного потенциала региона: уровень и факторы, его определяющие // Инновационные технологии научного развития. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2017. - №1. - С. 18-21

**ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
В ОРГАНИЗАЦИИ**

Колесникова Т.П., Бабкина Т.В.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail: tanyapk@rambler.ru,

tvbabkina@nirhtu.ru

В статье говорится о необходимости методической разработки документов для различных условий деятельности. Учитывая стабильное состояние внешней среды и активное развитие организации необходимо проводить бизнес-планирование деятельности компании на перспективу. Прогнозируя условия неопределенности, следует разработать комплекс документов, который позволит сформировать стабильные условия работы в организации и предоставить регламенты для различных состояний, что актуально в последнее время в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Ключевые слова: планирование, инвестиции, развитие, бизнес-план, неопределенность, внешняя среда

**FORMATION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE OR-
GANIZATION**

Kolesnikova T.P., Babkina T.V.

Novomoskovsk Institute of Mendeleev University
of Chemical Technology

The article talks about the need for methodological development of documents for various conditions of activity. Taking into account the stable state of the external environment and the active development of the organization, it is necessary to carry out business planning of the company's activities for the future. Predicting the conditions of uncertainty, a set of documents should be developed that will create stable working conditions in the organization and provide regulations for various conditions, which is relevant recently in the context of the spread of coronavirus infection.

Keywords: planning, investments, development, business plan, uncertainty, external environment.

В процессе своего функционирования любая организация ставят цели, которые необходимо достигать в различные периоды времени. Целевая ориентированность имеет разные направления, которые затра-

гивают и основное производственное направление, а также и социальное, которые включает в себя и реализацию проектов по развитию условий для работников, формирование безопасной и благоприятной среды, а также благотворительность, поддержка и развитие молодых специалистов. Есть направления социально-экономического характера согласованные со стратегий развития, которые компания может реализовать или помочь в реализации. В данном случае речь идет о выполнении социальных направлений, а именно поддержка и помощь конкретному региону или городу в развитии, все это зависит от амбициозности руководителя и его желания лидировать в данной сфере. Есть решения, которые ориентированы на получение и максимизацию прибыли, выход на новый рынок сбыта, увеличение объемов продаж. Таким образом, можно видеть, что направления для решения задач у компаний достаточно разнонаправленные, но все они ориентированы на их выполнение.

Задачи, которые организации ставят перед собой желательны в выполнении и достижении, потому как они позволяют выполнить предназначение организации и добиться основной цели, которая в большинстве случаев связана с получением максимального дохода и завоевание лидирующего места. Для единого восприятия стратегии развития и определения всех направлений в организации прорабатывается внутренний документ, которые формирует различные направления, связывает их и позволяет контролировать. В большей степени, если речь идет о коммерческом вопросе, то здесь одним из основных является бизнес-план, отражающий документарное подтверждение инвестиций.

Основными показателями деятельности организации и ее индикаторами является чистая прибыль и значение выручки от реализации.

Финансовые данные позволяют провести анализ и оценку деятельности организации, а исследование ее экономических и финансовых показателей позволяет выявить отклонения, положительные стороны или вовремя спрогнозировать сложности в деятельности. На основании этого стоит сказать, что именно финансовые показатели деятельности организации и определение различных путей их улучшения становится в большей степени основной задачей организации. Следовательно, вопрос формирования устойчивого развития и достижения планируемых показателей необходим для постоянного контроля и изучения, что подтверждает актуальность применения экономического планирования в организации для формирования его устойчивого развития.

Экономическая ситуация в России в последнее время терпит изменения достаточно часто. Причиной этого выступают сложности политических отношений, проблемы социального характера, которые обостряются кризисными явлениями, пандемией, социальными волнениями, охватившими весь мир и отразившиеся на деятельности организаций практически во всех сферах.

Ограничения в работе, сложности в организации и управлении заставляют пересматривать устоявшийся характер деятельности и связи в организации, что приводит к необходимости поиска возможных вариантов для улучшения показателей работы.

Предприятия должны постоянно приспосабливаться к изменениям во внешней среде. Одни фирмы лучше справляются с этой задачей, другие вынуждены «плыть по течению». Рыночная практика, которая уже имеет хорошую школу в действии (прогнозирование, планирование, разработка стратегии) не всегда может помочь организации обеспечить высокую эффективность в работе, вследствие форс-мажорных обстоятельств, но и отсутствие всяких планов ведёт к многочисленным ошибкам и неудачам, которых можно было бы избежать.

Современному Российскому предприятию необходим инструмент, который помог бы организовать деятельность наиболее оптимально, вовремя отреагировать на изменения и защитить фирму от потенциальных опасностей. Таким методом является планирование деятельности и разработка стратегии, которая может касаться не всего предприятия, а отдельной ее функциональной зоны (маркетинга, производства, кадров). В каждой организации есть свой определенный «ключ», который позволяет находить правильную тактику в работе. Одним из способов оценки и разработки является проведение бизнес-планирования в организации, где речь может идти об отдельных элементах его разработки.

Бизнес-план является неотъемлемой частью внутрифирменного планирования, одним из важнейших документов, разрабатываемых на предприятии, который позволяет выстраивать направления в работе и определять перспективы, что необходимо при формировании устойчивого развития. Бизнес-план в своей основе имеет две основные задачи. С одной стороны, он служит средством привлечения инвесторов с целью получения денежных средств или партнёров для совместного участия в проекте. С другой – имеет самостоятельную ценность, является эффективным инструментом управления, помогает руководителю определить перспективы роста своего дела, контролировать текущую ситуацию, а также предлагать направления, которые позволят решить

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

текущие проблемы в организации и улучшить финансовое состояние компании.

Если бизнес-план используется постоянно, то можно применить скользящее планирование и относиться к плану не как к догме, но дорабатывать и перерабатывать. Нельзя забывать, что бизнес-план – это инструмент стратегического планирования, главный механизм анализа, в котором важно не то, что это план, а то, что это – бизнес-реальность. Благодаря ему можно добиться ощущения устойчивости и рыночной стабильности, что положительно скажется на показателях работы организации.

Следовательно, обязательным инструментом, который позволяет прогнозировать свою деятельность в организации является экономический метод бизнес-планирования, позволяющий решать несколько вопросов одновременно.

Экономическое планирование позволяет предвидеть финансовые показатели деятельности, помимо этого учитывая нестабильность последнего времени из-за внешнего локдауна от коронавирусной инфекции рекомендуется проводить разработку плана организованной работы в условиях неопределённости. План представляет собой документ, который содержит следующие методические рекомендации:

- изменения в организационной структуре компании за счет уменьшения численности персонала на 10, 20 и 30% . Сокращения принимаются из-за вынужденных обстоятельств и охватывают управленческий и производственный персонал;
- регламенты работы в случае массового вирусного распространения инфекции;
- руководства по проведению ограничительных мероприятий для сокращения и/или устранения негативных последствий;
- рекомендации по применению сквозных технологий в работе управленческого персонала и части производственных работников;
- инструкции по работе в условиях неопределенности со стороны внешней среды для каждого функционального направления.

Рекомендации необходимо разрабатывать с учетом работы компании в последние годы, а также учитывая нормативную и правовую документацию (в том числе федерального и регионального характера). Особенностью плана должна стать разработка рекомендаций для работы организации в максимально сложных условиях, где допускаются варианты ограничения численности работников именно производственного подразделения, но условие по стабильной и бесперебойной работе организации остается неизменным.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

Таким образом, формирование устойчивого развития организации с учетом методических разработок организационного характера, который предлагает варианты развития организации в условиях как стабильной работы, так и в условиях неопределённости позволит создать устойчивый фундамент, который позволит безболезненно переключаться при наступлении форс-мажорных обстоятельств во внешней среде, что требуют последние изменения в работе, которые затронули все организации, функционирующие абсолютно в различных сферах деятельности.

Список литературы

- 1 Колесникова Т.П., Бабкина Т.В. (рекомендовано чл. корр. Волковым В.Ю.) Состояние экономики в современных условиях: развитие или спад // Вестник Международной Академии Системных Исследований. Информатика, Экология, Экономика. Том 22 / Международная Академия Системных Исследований, М., 2020. -с. 131 – 136
- 2 Отварухина, Н. С. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450268> (дата обращения: 14.05.2021).

УДК 338.12

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА
В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Крылова В.В., Шеульникова Л.Ю.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail: valechka_krilova@mail.ru,

scheulnikova@mail.ru

Изучено применение процессного подхода в инновационной деятельности предприятия. Установлено, что использование процессного подхода позволит совершенствовать реализацию отдельных участков деятельности предприятия и приведет к повышению конкурентоспособности предприятия на рынке.

Ключевые слова: процесс, инновационная деятельность конкурентоспособность.

**USING PROCESS APPROACH IN THE IN ENTERPRISE
INNOVATION ACTIVITY**

Krilova V.V., Sheulnikova L.Yu.

Novomoskovsk Institute of Mendeleev University
of Chemical Technology

It is studied using process approach in the enterprises innovation activities. It is determined that using process approach will let improve particular department enterprise activity realization and will lead to increase enterprise competitiveness in the market.

Key words: process, innovation activity, competitiveness

Эффективность деятельности предприятия на рынке основывается на формировании конкретного вида деятельности. Каждая организация выбирает тот вид деятельности, который позволит предприятию достичь больших результатов и увеличить свою конкурентоспособность.

Одним из таких видов деятельности является инновационная деятельность. Реализация данного вида деятельности на предприятии заключается в формировании и внедрении инноваций на предприятии. Причем это осуществляется для того, чтобы внести изменения в деятельность предприятия с целью совершенствования ее функционирования.

Совершенствование функционирования предприятия на рынке может заключаться в разработке возможных изменений в применяе-

мых технологиях или во внесении новшеств в процессы изготовления нового вида продукции.

Установлено, что каждый вид деятельности реализуется в организации посредством осуществления разного вида процессов. Причем в различных организациях количество процессов может быть разное.

Одни процессы реализуются для изготовления нового вида продукции, другие процессы принадлежат к ее продаже на рынке. В свою очередь совокупность выполнения процессов характеризует реализацию одного направления деятельности предприятия.

Исходя из выше сказанного следует, что применение процессного подхода в организации является нечто крайне важным для осуществления деятельности предприятия на рынке и для повышения конкурентоспособности. Это обуславливается тем, что каждый вид деятельности предприятия имеет определенную специфику.

Например, специфика реализации процесса изготовления инновационного продукта заключается в том, что основа реализации данного процесса строится на формировании и реализации инновационного проекта и только после этого начинается реализация самого процесса изготовления продукции.

Формирование инновационного проекта может осуществляться как самим предприятием, так и отдельной организацией непосредственно занимающейся их созданием.

Однако, здесь также должен учитываться момент постоянного обновления применяемого оборудования и целенаправленная ориентация на потребителя. Это объясняется тем, что инновационный продукт обладают основным свойством новшества. И если потребитель не имеет дополнительной информации о применении данного продукта в своей деятельности в обществе или на предприятии, то он может не узнать о необходимости приобретения этого инновационного продукта.

Таким образом, предприятием постоянно должна осуществляться работа с потребителями по направлениям их пожеланий и требований. Это является необходимым обстоятельством для принятия решений об изготовлении инновационного продукта.

Однако, данное обстоятельство также поясняет формирование специфики и необходимости совершенствования процессов создания инновационного проекта, а соответственно и построения процесса изготовления инновационного продукта.

Например, процесс изготовления инновационного продукта может быть построен следующим образом:

1 процесс по формированию инновационного продукта.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

Организация отдела по созданию инновационного проекта – Проведение исследований спроса на конкретный продукт – Опрос потребителей по предпочтениям продукта – Принятие решения по формированию проекта – Формирование особенностей инновационного продукта в соответствии с требованиями потребителя - Создание проекта инновационного продукта.

2 процесс изготовления продукта

Отбор оборудования для изготовления данного продукта – Построение последовательности изготовления данного продукта – Подбор персонала для обслуживания данного процесса – Запуск процесса изготовления инновационного продукта.

3 процесс передачи инновационного продукта на продажу.

Передача инновационного продукта на склад – Формирование финансовых отношений с покупателями – Заключение договоров на продажу данного продукта – Получение оплаты от потребителя – Передача инновационного продукта на продажу.

Нами рассмотрено построение трех процессов по изготовлению инновационного продукта и его продажи на рынке.

Однако, на каждом предприятии могут быть выявлены свои особенности по реализации представленных выше и других процессов. Соответственно применение процессного подхода в деятельности предприятия имеет очень большое значение для достижения максимального результата по изготовлению инновационного продукта и его продажи на рынке.

Таким образом, на предприятии повышается необходимость применения процессного подхода, особенно при осуществлении инновационной деятельности.

Список литературы

1. Савченко Т.Б. Процессный подход к управлению инновационной деятельности предприятия / Т.Б. Савченко // Экономические науки. 10. Экономика предприятия // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rusnauka.com/15_NNM_2014/Economics/10_169710.doc.htm (дата обращения: 28.09.2021).
2. Константин Садовский Эффективность инновационной деятельности. Процессный подход / Т.Б. Савченко // САПР графика // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sapr.ru/article/21327> (дата обращения: 28.09.2021).

УДК 338.242

**БИЗНЕС-МОДЕЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯ И ФИНАНСОВАЯ
ОТЧЕТНОСТЬ**

Лобковская О.З, Седова И.Н.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И.Менделеева

e-mail: k_efibu@dialog.nirhtu.ru

В статье рассмотрены вопросы связи бизнес-модели предприятия с финансовой отчетностью с целью повышения информативности финансовой отчетности как для внутреннего, так и для внешнего пользователя.

Ключевые слова: бизнес-модель, финансовая отчетность, бухгалтерский учет, модель предприятия.

**BUSINESS MODEL OF THE ENTERPRISE AND
FINANCIAL STATEMENTS**

Lobkovskaya O.Z., Sedova I.N.

Novomoskovsk Institute of Mendeleev University
of Chemical Technology

The article deals with the relationship between the business model of an enterprise and financial reporting in order to increase the information content of financial reporting for both internal and external users.

Key words: business model, financial reporting, accounting, enterprise model.

Одним из аргументов для использования бизнес-модели при подготовке финансовой отчетности является то, что потенциальные инвесторы используют данные финансовой отчетности при принятии решений об инвестициях. Однако анализ данных традиционной финансовой отчетности не дает полной картины того, как предприятие зарабатывает деньги, какие у него бизнес-перспективы, поэтому целесообразно дать инвестору больше информации для возможности принятия им решения. Описание бизнес-модели предприятия при подготовке финансовой отчетности должно выполнить эту задачу [1].

Руководство предприятия крайне заинтересовано в привлечении инвестиций и конкурирует на рынке капитала с другими предприятиями, чтобы привлечь указанные денежные ресурсы для развития бизнеса. Поэтому дополнительные затраты на подготовку более сложной отчетности с разработанной убедительной и информативной бизнес-моделью могут окупиться за счет достижения поставленной цели.

И наоборот, экономия при подготовке финансовой отчетности может обернуться, в конечном счете, отсутствием так необходимых предприятию инвестиций.

Важным моментом является то, что описание бизнес-модели никак не регламентировано, и процесс ее подготовки, ее качество и информативность существенным образом зависят от менеджеров высшего и среднего звена, их квалификации и выделенных ресурсов. Более того, само понятие бизнес - модели и ее роль для целей формирования финансовой отчетности не определены. Это, с одной стороны, вызывает трудности и неопределенность, а с другой - открывает возможности для поиска такого описания бизнес-модели, которое действительно согласуется с традиционной финансовой отчетностью, но кроме того, дополняет и расширяет диапазон представляемых ею данных: раскрывает, как предприятие зарабатывает деньги и какие у него бизнес-перспективы с учетом всевозможных рисков. В этих условиях у инвесторов появляется больше возможностей для принятия, взвешенного решения, и при наличии адекватной бизнес-модели, неопределенность при принятии решения может заметно уменьшиться [2].

Так как понятие бизнес-модели не определено, то оно не всегда понимается одинаково. Однако в процессе обсуждения было достигнуто согласие, что если понятие «бизнес-модель» используется в финансовой отчетности, то оно должно характеризовать процесс создания стоимости и процесс генерации денежных потоков. Поэтому понятие бизнес-модели тесно связано с циклом конверсии денежных средств, который может дать представление о том, как формируется стоимость и как генерируются денежные потоки в ходе обычной деятельности. Но цикл конверсии денежных средств - не единственный критерий бизнес-модели. В частности, высказывается мнение, что необходимо также учитывать способ создания стоимости; типы рынков и клиентов; конкурентоспособность фирмы; ключевые ресурсы фирмы и их конфигурацию; операционные процессы; организационную структуру фирмы; контроль и мониторинг менеджментом операций фирмы; учетную политику; риски и выгоды, связанные с бизнесом.

В процессе обсуждения возможной роли бизнес-модели при подготовке финансовой отчетности отмечается, что [3]:

- правильно сформулированная бизнес-модель является полезной, как для информирования руководства в целях лучшего понимания места фирмы на рынке, так и для улучшения отношений между инвесторами и руководством компании;

- бизнес-модель является важной частью корпоративных отчетов и ее отражение в финансовой отчетности обеспечивает увязку финан-

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

совой и нефинансовой информации;

- бизнес-модель позволяет оценить экономические показатели фирмы;

- использование бизнес-модели способствует активному, независимому мышлению у составителей отчетности, у аудиторов и пользователей, поскольку оно требует от них рассмотрения того, как работает бизнес, и, следовательно, приводит к более точной классификации, описанию и пониманию данных финансовой отчетности;

- она позволяет оценить также качество управления фирмой ее менеджментом;

- ее использование увеличивает релевантность и надежность финансовой информации.

Бизнес-модель фирмы можно рассматривать с точки зрения традиционных подходов к предпринятию при его экономическом описании, когда в рыночной среде предприятие взаимодействует с другими субъектами рынка.

Предприятие, с целью получения прибыли, осуществляет хозяйственную деятельность по производству товаров и услуг, в процессе которой генерирует денежные потоки. Картина движения денежных потоков в процессе деятельности предприятия: их притоков и оттоков, обычно приводится в литературе в упрощенном виде. Предприятие закупает необходимые ресурсы на рынке ресурсов, а продает продукцию на рынке продукции. Продажа продукции обеспечивает поступление денежных средств, необходимых для ведения деятельности и получения прибыли. Для успешной деятельности предприятия приток денежных средств должен превышать их отток. Кроме того, в процессе своей деятельности предприятие периодически должно выплачивать дивиденды собственникам и проценты за привлеченные кредиты. То есть привлечение капитала предприятием и плата за пользование им отражаются притоками денежных средств с рынка капиталов и оттоками на него. Имеется также отток части денежных средств в бюджет в виде налогов.

Схема внутренней деятельности предприятия может быть детализирована. При этом, соответственно, будет детализирована и модель предприятия. Такая картина процессов, происходящих на предприятии, при взаимодействии с вышеуказанными рынками и бюджетом, описывает его простейшую модель. Подобная модель предприятия, вписанного в рыночную среду, может описывать его способность генерировать денежные потоки с учетом действия рыночных механизмов.

В бухгалтерском учете притоки и оттоки денежных средств фик-

сируются на расчетном счете. Баланс предприятия представляет собой моментальный снимок финансового состояния предприятия на основании остатков на счетах на отчетную дату. Отчет о финансовых результатах отражает доходы и расходы предприятия за отчетный период. Таким образом, данные баланса отражают финансовое состояние предприятия на отчетную дату, а отчет о финансовых результатах показывает разность потоков доходов и расходов за отчетный период. Притоки и оттоки денежных средств в отчете о движении денежных средств за период зависят как от потоков доходов и расходов, так и от уровня величин остатков на счетах.

Дальнейшее развитие и постепенное усложнение модели позволяет описывать предприятие более полно. Так, например, предпринимаются попытки учесть влияние сторон, заинтересованных в результатах деятельности предприятия (стейкхолдеров), с целью получения более реалистичной картины его деятельности [4].

При этом предприятие рассматривается как социальная и техническая система, на деятельность которой оказывают влияние различные заинтересованные стороны, в частности: собственники, менеджмент, государство, работники предприятия, покупатели, кредиторы, поставщики.

Заинтересованные стороны предъявляют определенные требования к предприятию. Руководство предприятия должно учитывать эти требования и организовывать деятельность предприятия таким образом, чтобы их выполнить, что необходимо для его нормальной деятельности.

Для количественного описания поведения предприятия с помощью его модели финансовые показатели берутся из данных бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет используется для количественной регистрации всех хозяйственных операций, происходящих на предприятии и в процессе взаимодействия с контрагентами. Используя данные бухгалтерского учета, для оценки результатов деятельности предприятия, периодически осуществляется подготовка финансовой отчетности за отчетный период.

Дальнейшее развитие модели требует ее дополнения базами данных о рынках. На основе такого подхода может быть разработана компьютерная модель предприятия с использованием необходимых баз данных, описывающая генерацию денежных потоков, их движение с учетом величин потоков доходов и расходов, а также остатков на счетах, и, кроме того, необходимой маркетинговой информации.

Такая модель предприятия, мобилизующая информацию из необходимых сформированных баз данных, увязанная с финансовой отчет-

ностью, может быть использована не только для описания картины движения денежных потоков за прошедший период, но и в качестве бизнес-модели, позволяющей прогнозировать будущие денежные потоки с учетом его бизнес-перспектив, оценивать соответствующие риски.

Подобная модель позволяет получить упрощенное описание реальности, но обеспечивает наглядное понимание происходящего. Удачно составленная модель помогает выделить главное и эффективно описать как происходящие, так и прогнозируемые процессы.

Таким образом, разработка бизнес-модели предприятия в увязке с данными бухгалтерского учета и финансовой отчетности, маркетинговыми данными позволяет получить и представлять результаты прогнозирования в едином формате с показателями финансовой отчетности, что облегчает принятие решения для инвестора, в отличие от случая, когда бизнес-модель, как это часто бывает в настоящее время в интегрированной отчетности, описывается лишь словесно и декларативно, или в виде диаграмм и таблиц с различными характеристиками предприятия, но из которых не следует непосредственная связь с показателями финансовой отчетности.

Подход, основанный на разработке бизнес-модели, количественно описывающей генерацию денежных потоков, позволит сделать шаг по направлению к увязыванию бизнес-модели с финансовой отчетностью с целью повышения информативности финансовой отчетности как для внутреннего, так и для внешнего пользователя.

Список литературы

1. Бусов В.И., Землянский О.А., Поляков А.П. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) – М.: Юрайт, 2019. - 432 с.
2. Ковалев В.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст] / В.В. Ковалев, О.Н. Волкова. – М.: Проспект, 2018. – 424 с.
3. Ковалев В. В. Курс финансового менеджмента: учебник, - 3-е изд. - М.: Проспект, 2019. - 504 с.
4. Концептуальные основы финансовой отчетности. - © КонсультантПлюс, Официальный сайт компании КонсультантПлюс" URL:// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160581.

УДК 338.22.021.01

УЧЕНЫЕ, ЦЕЛИ НАУКИ И ГОСУДАРСТВО

Пагис Я.И.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail: pagis51@mail.ru

В работе поставлены вопросы о цели научной деятельности, роли ученого и его этики. На примере истории российской науки рассмотрены вопросы взаимодействия ученого и государства. Особое внимание уделено судьбам ученых, ставших жертвами репрессий в период с 1922 по 1953 год.

Ключевые слова: наука, ученый, свобода научной деятельности, признание заслуг

SCIENTISTS, GOALS OF SCIENCE AND THE STATE

Pagis Y.I.

Novomoskovsk Institute of Mendeleev University
of Chemical Technology

The paper raises questions about the purpose of scientific activity, the role of a scientist and his ethics. On the example of the history of Russian science, the issues of interaction between a scientist and the state are considered. Special attention is paid to the fate of scientists who became victims of repression in the period from 1922 to 1953.

Key words: science, scientist, freedom of scientific activity, recognition of merit.

Социально-экономические последствия научной деятельности нередко трудно предсказать самому ученому. Мотивы научной деятельности ученого порой невозможно объяснить. Судьбы ученых нередко были трагическими в силу революционного характера их открытий. Чего им за это ожидать: почестей и денежного вознаграждения или же гонений и даже гибели. Как должен вести себя ученый и каких принципов придерживаться в своей научной работе?

С точки зрения менеджмента, где критерием успеха является рост доходов и прибыль, а ученый должен стремиться к достижению истины и служения науке, не думая о награде. Но что же является целью науки?

В работе С.В. Власова говорится, что, появившись в V веке до н. э., наука имела целью теоретическое познание мира [1]. Причем этот взгляд не претерпел за многие века серьезных изменений. В XX веке

философ науки Карл Поппер сказал о том, что у науки нет цели: «Говорить о цели научной деятельности может показаться немного наивным, поскольку ясно, что у разных людей бывают разные цели, а у самой науки (чтобы под этим не понимать) цели нет» [2].

Развитие человеческого общества опирается на достижения научно-технического прогресса, который стал возможен, благодаря экономике, превратившей абстрактные научные знания в конкретные товары и услуги.

Жизнь показала, что прежде, чем научные знания превратятся в товар, услугу или общественный институт должны были появиться ученые, которые эти знания добудут. Однако далеко не всегда новые знания и открытия ученых принимаются обществом, а сами ученые получают признание своих заслуг.

Ученые за свои научные взгляды и идеи часто не только не получают от своих современников признания, но и подвергаются жестокому преследованиям. Вспомним Сократа, чьи идеи довели его до смертного приговора. Причиной обвинения, как считают современные историки, была критика Сократом принципа правления большинства и безграничного диктата представителей народа, а это по мнению обвинителей вело к разращению молодежи. Сократ выступал за свободу мысли, а его судьи считали, что мысли должны быть полезными. Но не об этом ли писал А.С. Пушкин в стихотворении «(Из Пендимонти)»: «Зависеть от царя, зависеть от народа – не все ли нам равно?» [3, с. 584]. А в стихотворении «Поэту» прямо указал, что поэт должен быть свободным, таким же должен быть и ученый.

«Поэт! не дорожи любовью народной.

Восторженных похвал пройдет минутный шум;

Услышишь суд глупца и смех толпы холодной,

Но ты останься тверд, спокоен и угрюм.

Ты царь: живи один. Дорогою свободной

Иди, куда влечет тебя свободный ум,

Усовершенствуя плоды любимых дум,

Не требуя награды за подвиг благородный». [3, с. 474]

В еще большей мере к деятельности ученого относится обязанность стремиться к истине, которая может быть не нужной обществу и его властям. Система Птолемея, утвердившаяся в мире во II веке нашей эры, была признана католической церковью и просуществовала более тысячи лет. Однако она была опровергнута работой Коперника, написавшего книгу «О вращении небесных сфер», изданную в 1543 году вскоре после смерти ученого. Некоторое время церковь ее терпе-

ла, поскольку она помогала более точно определять даты церковных праздников, но в 1616 году церковь признала ее еретической.

Времена тогда были суровые: итальянский мыслитель Джордано Бруно за его взгляды в 1600 году по требованию инквизиции был сожжен на костре. Выслушав приговор, он сказал: «Сжечь не значит опровергнуть». В книге «О героическом энтузиазме», написанной в 1585 году Бруно писал, что церковные иерархи, присвоившие себе «более высокие, чем допустимо, титулы священников, святых, божественных посланников, сынов божьих, жрецов, королей, мы же между тем пребываем в ожидании божественного приговора, который обнаруживает злобное невежество их самих и других таких же доктрин и сделает явным скромность нашей свободы, равно как хитрость их правил, запретов и установлений» [4, с. 21].

Такая же участь грозила и Галилео Галилею, поскольку он развивал идеи Коперника и нарушал эдикт 1616 года. Ученому, находящемуся в заключении, предоставили выбор: или он отречется от своей теории, либо костер. Галилей был вынужден отречься, но не изменить своим убеждения. Об этом есть другая крылатая фраза: «И все-таки она вертится». Эти слова были приписаны ученому в 1757 году итальянским поэтом и журналистом Джузеппе Баретти, но по сути так всё и было. Работы Галилея после отречения показали неизменность его взглядов.

Таким образом, мы можем указать на то, что ученый в своей деятельности должен следовать своим убеждениям, опираясь на научную концепцию и экспериментальные данные. По этой причине возникали конфликты ученых с представителями церковной иерархии.

М.В. Ломоносов, занимаясь наукой, был в весьма натянутых отношениях с церковными иерархами, которым не нравилось его мировоззрение. Возмущенный их преследованиями ученый написал сатирический «Гимн бороде», направленный против обскурантизма и, предположительно, архиепископа Сильвестра Кулябки. И тут же на ученого была подана жалоба императрице с просьбой наказать его и направить на исправительную беседу в Синод. Жалоба была оставлена без последствий. Тем не менее, стоит обратить внимание на тот факт, что на следующий же день после смерти ученого его бумаги и библиотека по приказанию Екатерины II были опечатаны и перевезены к ней во дворец, а потом бесследно исчезли. [5].

Занятия наукой на протяжении многих веков велось учеными в университетах. Первые университеты в Европе появились в средние века. Одним из первых был Болонский университет, основанный в

1088 году, в 1096 году появился Оксфорд, в 1215 в Париже появилась Сорбонна, а между 1209 и 1225 гг. университет в Кембридже.

Изначально университетам была присуща автономия от государства. Так, в Болонском университете в начале его деятельности студенты сами набирали себе профессоров. Это обеспечивало свободу преподавания и свободу научной деятельности ученых. Традиции свободно принимать решения о внутренней организации, создании структурных подразделений и направлении исследований сохранились в университетах до наших дней.

Иные принципы организации университетов были в России, они создавались государством и находились под его контролем. Первым российским университетом стал в 1724 году Академический университет Петербургской академии наук, но первым классическим университетом стал Московский императорский университет, открывшийся в 1755 году. К моменту революции в Российской империи было 11 университетов, из них на территории нынешней Российской Федерации их было пять.

Несмотря на государственный статус университеты имели довольно широкую автономию: высшим органом управления вначале была Конференция профессоров, впоследствии замененная полноценным Советом университета, который и избирал ректора.

Тем не менее, полной свободы университеты не имели и неприятные события случались. В Казанском университете успешно работавший там с 1820 по 1845 год деканом, а последние 19 лет ректором выдающийся математик Н.И. Лобачевский неожиданно в возрасте 53 лет был отстранен от должности ректора и даже профессора с формулировкой «по собственной просьбе». Но ни упущений по работе, ни просьбы об отставке не было. Ученому даже не назначили денежного довольствия, оставив лишь небольшую пенсию и «столовые» деньги. Причиной такого отношения к ученому был его прямой и самостоятельный характер, что не нравилось министерству.

Под преследование властей попал П.Я. Чаадаев, близкий друг А.С. Пушкина. Николай I, прочитав «Философические письма» Чаадаева назвал их *«смесью дерзкой бессмыслицы, достойной умалишённого»*, после чего автор был объявлен сумасшедшим. После этого работы философа были надолго запрещены [6]. Будучи деятельным человеком, но консерватором и ретроградом по своей сути, Николай I своей политикой способствовал отставанию России от ведущих стран. Современные исследователи экономики – Д. Аджемоглу Д. и Дж. А. Робинсон – показали, что она автоматически вела к сдерживанию раз-

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

вития промышленности, поскольку развитие капиталистических отношений нарушало сложившийся государственный уклад [7]

Следует признать, что, хотя российская наука формировалась много позже европейской, она догнала ее. Нобелевскую премию по физиологии и медицины в 1904 году получил академик И.П. Павлов, а через четыре года его успех повторил И.И. Мечников. Во всех отраслях знаний в России были ученые мирового уровня:

- в химии Д.И. Менделеев, А.П. Бутлеров и В.В. Марковников;
- в физике В.В. Петров, Э.Х. Ленц, А.Г. Столетов, Д.К. Чернов, П.Н. Лебедев;
- успешно развивались идеи радио и телевидения;
- в математике, кроме уже названного Н.И. Лобачевского были П.Л. Чебышев, С.В. Ковалевская, А.М. Ляпунов, в Петербурге и в Москве появились научные математические школы ученых;
- в авиации работал авиаконструкторы Н.Е. Жуковский и И.И. Сикорский, идеи ракетостроения и полетов в космос разрабатывал К.Э. Циолковский;
- в гуманитарных науках работали крупные ученые философы, историки, экономисты и правоведы.

Таким образом, даже в условиях царизма наука в России успешно развивалась. Этому способствовал и высокий уровень заработной платы профессуры и научных работников, а также свобода их научной деятельности.

Можно смело говорить о том, что к началу революции в России существовал достаточно высокий научный потенциал, позволявший осуществлять производство наукоемких товаров, а сама наука обладала необходимыми научными школами и кадрами. При отсутствии государственного контроля само научное сообщество проводило аттестацию научных кадров, при этом не было проблемы плагиата.

К сожалению, сохранить и преумножить этот потенциал за годы советской власти, несмотря на освоение космоса и создание атомной бомбы не удалось. Причиной этого было свободомыслие ученых, которое власть терпеть не хотела.

Первыми жертвами государственной политики в отношении ученых стали представители гуманитарных наук. В 1922 году на «философских пароходах» были высланы ученые, чьи взгляды, по мнению правительства большевиков, были недопустимыми. Термин «философские пароходы» в 1990 году дал доктор физико-математических наук и философ С.С. Хоружий, опубликовавший в 1990 году в двух номерах «Литературной газеты» статью под таким названием.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

Всем высылаемым из страны ученым был запрещен въезд обратно под страхом смертной казни. Наиболее многочисленной была группа философов: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, И.И. Лапшин, Н.О. Лосский, Ф.А. Степун, С.Е. Трубецкой, С.Л. Франк. Но были представители и других наук: историки А.А. Кизветтер, Н.А. Котляревский, В.А. Мякотин; юрист Д.В. Кузьмин-Караваев; социолог Питирим Сорокин; ректор Московского университета, профессор, зоолог М.М. Новиков; профессор МВТУ, конструктор паровых турбин Ясинский В.И.

Среди высланных был экономист Б.Д. Бруцкус. Его работа «Проблемы народного хозяйства при социалистическом строе», опубликованная в трех номерах журнала «Экономист» в 1922 году, вызвала негодование В.И. Ленина. В 1923 году после высылки из России Бруцкус опубликовал в Берлине статью «Социалистическое хозяйство. Теоретические мысли по поводу русского опыта», переработав и дополнив работу, напечатанную на родине. В 1990 году она была опубликована в журнале «Новый мир» и одновременно в трех номерах журнала «Вопросы экономики». В ней ученый предсказал, теоретически обосновал и объяснил крах системы хозяйствования, созданный большевиками. Важнейшим пороком плановой экономики было то, что «у социалистического хозяйства в действительности нет никакого механизма для координации каждого отдельного производства с народным хозяйством» [8, с.193].

В память об изгнании ученых, в 2003 году в Санкт-Петербурге на набережной им. Лейтенанта Шмидта был установлен памятный знак: «С этой набережной осенью 1922 года отправились в вынужденную эмиграцию выдающиеся деятели отечественной философии, культуры и науки», а доктор наук, заслуженный деятель науки и одновременно искусств Александр Городницкий написал стихотворение «Последний пароход», в котором была такая строфа:

Ну, а если кто опрометчиво
Не покинет свои дома,
Тем другие пути намечены,
Беломорье и Кольма.

Очень печальная судьба была у Павла Александровича Флоренского, философа, ученого, инженера и поэта, а еще священника и богослова. Многие годы он провел в ссылках и в лагерях, а в 1937 году был расстрелян.

В числе расстрелянных ученых оказались выдающиеся ученые-экономисты: Н.Д. Кондратьев, исследователь конъюнктуры рынка, открывший большие циклы, которым присвоено его имя, Л.Н. Юров-

ский, один из авторов успешно проведенной во время НЭПа в 1921 году денежной реформы. Список погибших ученых самых разных специальностей будет огромным, а еще больше ученых оказались заключенными.

Жестокая борьба государства с учеными началась в 1929 году, поскольку власти не хотели допустить свободу и независимость ученых и их научных сообществ. Под удар попала Академия наук. Партийное руководство ВКП(б) решило подчинить партии цитадель беспартийных ученых. Руководство Академии было настроено в целом лояльно и даже спокойно проголосовала за партийных функционеров Н.И. Бухарина и Д.Б. Рязанова, но три кандидата не прошли сквозь сито голосования А.М. Деборин, Н.М. Лукин и В.М. Фриче. Сталиным воспринят это как бунт. Академия сдалась и все трое при повторном голосовании были приняты. Но маховик закрутился: возникло «Академическое дело», по которому проходило 115 человек, более 100 было арестовано.

Звание академика не было гарантией для жизни. За период до 1953 г. было расстреляно: 8 действительных членов АН СССР и 12 членов-корреспондентов (при этом Т.Д. Флоринский был расстрелян ВЧК в Киеве еще в 1919 году). Стоит заметить, что академики от ВКП(б) попали в жернова репрессий: в 1938 году были расстреляны Д.Б. Рязанов, Н.И. Бухарин, В.В. Осинский-Оболенский, а Н.М. Лукин умер в 1940 году в заключении.

Были осуждены к ВМН, но умерли в заключении академики Н.И. Вавилов, И.К. Луппол, во время следствия уже после войны умерли академики Я.О. Парнас и И.Ф. Григорьев (1949). Причем среди погибших академиков были уже и представители советской науки (И.К. Луппол, Н.А. Вознесенский, И.Ф. Григорьев).

В рамках статьи нет возможности рассказать обо всех погибших ученых, а вместе с ними часто погибали и их ближайшие родственники.

Перед войной были расстреляны создатели знаменитой «катушки» директор и главный инженер Ракетного института И.Т. Клейменов и Г.Э. Лангемак, несколько других сотрудников оказались института оказались в лагерях, среди них был и будущий главный конструктор космической техники, С.П. Королев, он шел по первому списку обвиняемых, которым должны были вынести смертный приговор, но в итоге получил заключение в лагерь и чуть не умер на Колыме.

Было сфабрикованное «Пулковское дело» (1936-1937), НКВД против астрономов, часть ученых была расстреляна, другие попали в

лагеря, выжили немногие. Б.П. Герасимвич, директор Пулковской обсерватории, крупнейший в Союзе астрофизик был расстрелян.

Было дело Украинского физико-технического института, в ходе которого 11 человек было арестовано и 5 расстреляно, среди казненных был ученый мирового уровня профессор Л.В. Шубников, ему было всего 36 лет, а будущего Нобелевского лауреата по физике Льва Ландау спасло заступничество П.Л. Капицы. Он был освобожден и передан ему на поруки, дело против Ландау было закрыто в 1990 году, через 22 года после смерти ученого

В 1938 году в возрасте 51 года был расстрелян авиаконструктор К.А. Калинин. О нем в 1972 году, когда умер Игорь Сикорский, вспомнил академик АН СССР И.И. Артоболевский, сказавший: «были два великих авиаконструктора Сикорский и Калинин. Первого Америка похоронила как национального героя, а второго у нас загубили и забыли».

В этом отношении показательна разница в судьбе русских ученых Б.Л. Розинга, создавшего в 1909 и запатентовавшего в России, Англии, Германии и США в 1911 году электронно-лучевую трубку для передачи изображения на расстоянии и его ученика В.К. Зворыкина. Розинг остался в России и в 1931 году по «делу академиков» был осужден на ссылку в поселок Лименда (ныне Котлас) без права работы, но потом по ходатайствам научной общественности получил право работать в Архангельском лесотехническом институте, там в Архангельске он в 1933 году и умер. Его ученик Зворыкин, эмигрировал и попал в США, где сделал блестящую научную карьеру был признан «отцом телевидения», занимался изобретательством, создал сканирующий электронный микроскоп и приборы ночного видения, получил 120 патентов и прожил до 94 лет.

Последовательно, начиная с Н.И. Вавилова шло в стране уничтожение генетики, которое сегодня является наиболее значимым направлением науки. Трагической и героической была борьба российских ученых-генетиков против мракобеса академика Т.Д. Лысенко. Еще до Вавилова погибли выдающиеся ученые И.И. Агол и С.Г. Левит. Член-корр. РАН и академик ВАСХНИЛ Н.К. Кольцов, выступил против Лысенко, и за это его сняли с поста директора Института экспериментальной биологии и начали водить на допросы по делу Н.И. Вавилова, в это время он умер от обширного инфаркта.

После войны оставшиеся в СССР ученые генетики попытались защитить науку от Лысенко, но того поддержал Сталин. На специально подготовленной сессии ВАСХНИЛ 1948 года произошел разгром генетики. Правда, нашлись героические люди. А.С. Серебровский,

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

член-корреспондент АН СССР, академик ВАСХНИЛ, зав. кафедрой генетики биофака МГУ сказал, что «под революционными лозунгами мы имеем яростную атаку на крупнейшие достижения науки XX века и попытку отбросить нас на полвека», в июне 1948 года он умер.

Темпераментно и резко против Лысенко выступил И.А. Раппопорт. К началу войны ни был кандидатом наук, но отказался от брони, а докторскую диссертацию, подготовленную в 1941 году, защитил в отпуске по ранению, служил он во фронтовой разведке, трижды был представлен к званию Героя Советского Союза. Он, услышав от ближайшего сподвижника И.И. Презента слова: «когда мы, когда вся страна проливала кровь на фронтах Великой Отечественной войны, эти муховоды...». Договорить Презент не успел. Как тигр из первого ряда бросился к трибуне Раппорт с черной повязкой на выбитой пулей глазу он был страшен, схватив Презента за горло и спросил свирепо: «Это ты, сволочь, кровь проливал?» [9].

После выступления Раппопорт был снят с работы и исключен из партии, в которую вступил на фронте. Только через семь лет ему помог вернуться в науку академик Н.Н. Семенов. Указом Президента СССР от 16 октября 1990 года члену-корреспонденту АН СССР Иосифу Абрамовичу Раппопорту было присвоено звание Героя Социалистического Труда с необычной формулировкой «за особый вклад в сохранение и развитие генетики и селекции, подготовку высококвалифицированных научных кадров», а 31 декабря 1990 года ученый умер.

В те же послевоенные годы были гонения на ученых, занимавшихся кибернетикой, наукой, ставшей предшественницей вычислительной техники и информатики.

Физиков от погрома спас академик Курчатов, сказавший руководству страны, что без них атомную бомбу сделать не удастся.

Есть вполне понятная причина нападков на ученых. Биологи говорили о наследственности и мутациях, а кибернетики об общих принципах управления в природе и обществе, а развитие этих идей подрывало власть, стоящую на основах коммунистической схоластики.

Этот короткий рассказ позволяет понять степень урона, нанесенного ученым и науке. Несомненно, он был невосполним, а ученые стали сервильными. Понимая, чего от него хочет власть, при обсуждении в 1920-х годах плановых темпов экономики, С.Г. Струмилина, сказал: «Лучше постоять за высокие, чем сесть за низкие». Он стал академиком, а те, кто был верен науке сели, а потом погибли.

После смерти Сталина положение советских ученых существенно улучшилось, выросла заработная плата. Огромные средства были направлены в военно-промышленный комплекс, дававший задания мно-

гим научно-исследовательским институтам, в которых работали наиболее сильные ученые. Однако в гуманитарных науках царил застой и марксистско-ленинская схоластика.

Следует понимать, что наука требует больших денежных средств. Об этом метко сказал физик Л.А. Арцимович: «Наука – лучший способ удовлетворять личное любопытство за государственный счет» [10].

Встает вопрос, а хочет ли государство удовлетворять любопытство ученых? Доверяет ли им? Нужны ли ему их независимость?

Сегодня наука не является приоритетом государства, накопившиеся проблемы не решаются, не хватает средств и много бюрократии, реформа РАН не прибавила авторитет научному сообществу.

Как отметила Вера Челищева: «В России за последние 20 лет уголовному преследованию подверглось свыше 30 ученых – некогда международно признанных и уникальных специалистов». В ноябре 2020 года в Приморье суд отправил в СИЗО директора Института проблем морских технологий, члена-корреспондента РАН, 62-летнего Александра Щербатюка, который выполнил официальный заказ на изготовление для Шанхайского университета подводного робота для изучения дна. Ему предъявили обвинение в том, что заказ был выполнен им с целью удовлетворения ученым и его коллегами корыстных интересов, чтобы повысить свое благосостояние [11]. Шесть месяцев ученый провел в СИЗО, а сейчас, поскольку больше содержать его под стражей нельзя, его выпустили под подписку о невыезде. Изготовленный и оплаченный робот заказчику не передан.

И тут естественно возникает вопрос, а хочет ли наше государство, чтобы наши предприятия продавали за границу инновационную продукцию, а ученые, способные такую продукцию производить хорошо зарабатывали?

Список литературы

1. Власов С.В. Цели и ценности науки. // Российский гуманитарный журнал. 2014. Том 3. № 6. С. 443 -456.
2. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М.: Эдиториал УРСС, 2002. – 384 с.
3. Пушкин А.С. Сочинения в 3-х т. Т.1 Стихотворения; Сказки; Руслан и Людмила; Поэма. – М.: Художественная лит. – 1985. – 735 с.
4. Бруно Дж. О героическом энтузиазме / Джордано Бруно Пер. с ит. М.: 1953. – 212 с.
5. Белявский М. Т. Ломоносов и основание Московского университета / Под ред. М. Н. Тихомирова. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1955. — С. 20. — 311 с.].

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

6. Митрополит Илларион (Алфеев) Православие. Т. I: История, каноническое устройство и вероучение Православной Церкви. М: Изд-во Сретенского монастыря, 2008.
7. Аджемоглу Д., Робинсон Дж. А. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты = Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty (2012). – М.: АСТ, 2016. – 693 с.
8. Бруцкус Б.Д. «Социалистическое хозяйство. Теоретические мысли по поводу русского опыта» // Новый мир №8 1990. С. 174 – 214.
9. Шноль С.Э. Герои и злодеи российской науки / С. Э. Шноль. – М.: Изд. дом "КРОН-пресс", 1997. - 463 с.
10. Яковлев В. [электронный ресурс] // <https://www.shkolazhizni.ru/biographies/articles/12850/>
11. Федоренко В. Китайцы выносят наши мозги. // Новая газета № 139 18.12. 2020.

УДК 504.75

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕВЕРНОГО ТУРИЗМА:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Паршина Л.Н.¹, Борисовская Н.В.²

¹Петербургского государственного университета путей сообщения
Императора Александра I

²Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (ИФ ГУАП)

e-mail: ParshinaLN@yandex.ru,

bnvspb@mail.ru

В данной статье рассматривается северный туризм на примере крупнейшего субъекта Республики Саха (Якутия), на территории которой можно развивать самые разнообразные виды туризма: этнокультурный, экологический, гастрономический, промышленный, палеонтологический и т.д.

Ключевые слова: туризм в Якутии, экологический туризм, северный туризм, региональный туризм, этнический туризм.

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF NORTHERN
TOURISM: A REGIONAL ASPECT**

Parshina L.N.¹, Borisovskaya N.V.²

¹Emperor Alexander I Saint- Petersburg State Transport University,
Russia

²Ivangorod humanitarian and technical institute (branch) of the federal state autonomous educational institution of higher education «St. Petersburg state university of aerospace instrumentation» (IF GUAP)

This article examines northern tourism on the example of the largest constituent entity of the Republic of Sakha (Yakutia), on the territory of which a wide variety of types of tourism can be developed: ethnocultural, ecological, gastronomic, industrial, paleontological, etc.

Key words: tourism in Yakutia, ecological tourism, northern tourism, regional tourism, ethnic tourism.

Правительство Российской Федерации поставило задачу: к 2035г. по рейтингу Всемирной туристской организации войти в топ 10 при-

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

влекательных туристических направлений мира¹. В достижении данной цели может помочь развитие регионального туризма. В нашей стране много уникальных мест, практически каждый регион имеет шансы привлечь как отечественных, так и иностранных туристов, тем самым, улучшить свою социально-экономическую ситуацию.

Республика Саха (Якутия) – крупнейший субъект Российской Федерации, специализирующийся, прежде всего, на добыче полезных ископаемых. Основу региональной экономики составляют алмазная и угольная промышленности [1]. И в большинстве случаев, с Якутией ассоциируются, как правило, алмазы, золото, а также меха, холод и экстремальные природно-климатические условия, которые вполне могут являться брендом Республики Саха (Якутия) не только всероссийского, но и мирового уровня.

В рамках данной работы мы сосредоточимся на анализе современного состояния туризма в республике и рассмотрим его дальнейшие перспективы развития.

В структуре валовой добавленной стоимости региона мы видим, что деятельность гостиниц и предприятий общественного питания увеличивается из года в год, тем не менее, их результаты все еще остаются на низком уровне, составляя всего 0,8% валового регионального продукта.

Мы понимаем, что для эффективного развития туристического бизнеса в регионе необходимо наличие слаженной системы. Прежде всего, функционирование современных предприятий, связанных с размещением посетителей. Несмотря на то, что по сравнению с 2010г. в 2019г. количество предприятий гостиничного бизнеса выросло на 82%, все еще необходимо увеличивать их количество. Помимо этого должна быть проделана большая работа по повышению качества предоставляемых ими услуг.

Далее обращаем внимание на деятельность организаций по предоставлению услуг общественного питания и отмечаем, что рынок общественного питания в достаточной мере развит в основном только в самой столице.

Анализ статистических данных, предоставленных туристическими организациями, с 2011 по 2015 год показывает, что количество оте-

¹ Губский А. Как в России будут развивать туризм. URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2019/06/06/803507-rossii-turizm>

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

чественных граждан, проявляющих интерес к рассматриваемому региону, увеличился на 42%².

По итогам 2019 года количество туристов, купивших туры по республике увеличилось на 4,5% по сравнению с предыдущим годом и составило 8198 человек.

Мировой опыт других стран свидетельствует, что зимний туризм также может быть не только привлекательным и интересным для потребителей, но и прибыльным бизнесом. Ярким примером являются Норвегия, Канада и Аляска [2, 3]. И Якутия может специализироваться в предоставлении услуг северного туризма.

Руководство, как страны, так и республики, с недавних пор начинает уделять особое внимание вопросам развития туризма. В настоящее время действуют различные государственные и региональные программы развития данной отрасли. Мы бы хотели отметить лишь некоторые из них. В первую очередь, выделим государственную программу «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства РФ от 21.04.2014г. №366, в которой уделяется особое внимание развитию туризма на северных территориях страны.

В рамках регионального уровня действуют следующие основные документы по данному направлению:

- Закон Республики Саха (Якутия) от 19.12.2018г. 2077-З №45-VI «Стратегия социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года»;
- государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие предпринимательства и туризма в Республике Саха (Якутия) на 2020 - 2024 годы», утвержденная Указом главы Республики Саха (Якутия) от 16.12. 2019г. №899;
- «Стратегия развития туристкой индустрии в Республике Саха (Якутия) до 2025 года», утвержденная председателем Правительства Республики Саха (Якутия) от 28.05. 2009г. №236.

Руководство региона поставило перед собой задачу: повысить спрос на предоставляемые туристические услуги, что позволит данной индустрии стать одной из привлекательных отраслей региональной экономики, ориентированной, прежде всего, на экспорт.

По словам экспертов, в Якутии можно развивать экологический, этнокультурный, палеонтологический и даже конный туризм [4]. Некоторые из них подчеркивают, что векторами развития туристических

² Численность туристов, обслуженных туристскими фирмами. URL: <https://sakha.gks.ru/folder/35786>

услуг региона являются так называемые «5Э»: экология, этнос, экстрим, экзотика и эксклюзив.

Этнический туризм – одно из перспективных направлений в области путешествий, связанный с изучением культуры, быта и традиций других народов. Данный вид туризма позволит путешественникам погрузиться в национальную среду. Они могут познакомиться с культурой народа Саха, его традициями и обычаями, а также попробовать якутские блюда на национальном празднике Ысыах. Данный праздник является главным событием якутского народа, символизирующий приход лета и олицетворяющий пробуждение природы после долгой зимы.

Одним из ярких культурных мероприятий народов Саха является традиционный хороводный круговой танец «Осуохай». В 2012г. на празднике Ысыах установили мировой рекорд Гиннеса, где 15293 человека станцевали самый большой в мире хоровод - Осуохай³.

В настоящее время на территории Якутии имеются заповедники, национальные природные парки и большое количество особо охраняемых природных территорий, а также заказник. Эти территории занимают около 30 % площади всей республики[5].

В суровых климатических условиях останки до сих пор сохраняются в хорошем состоянии. В частности, ранее на территории крупнейшего региона страны неоднократно находили части мамонтов, затем были обнаружены целые скелеты, а также животные, у которых сохранились мягкие ткани [6]. Безусловно, это привлекает многих не только археологов, но и туристов со всего мира. В этой связи одним из перспективных направлений развития туристических услуг в Якутии является палеонтологический туризм. Отметим, что в последнее время данное направление активно развивается. Туристические компании предлагают палеонтологические туры, организуют экскурсии с посещением палеонтологических мест не только по России, но и по всему миру.

В таблице 1 показаны преимущества развития туризма и недостатки, связанные с развитием данной сферы.

Таблица 1. Преимущества развития туризма и недостатки, связанные с его развитием в Республике Саха (Якутия)

Преимущества развития туризма в республике	
удивительное разнообразие ландшафта Яку-	территория Якутии расположена в 4 географических зонах: таежных лесов, тундры,

³ Дмитракова Т. Якутяне установили рекорд Гиннеса. URL: <https://rg.ru/2012/06/24/reg-dfo/rekord-anons.html>

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

тии	лесотундры и арктической пустыни.
богатая, дикая фауна и флора	на территорию республики приходится более 30% дикой природы страны, около 700 тыс. рек и свыше 800 тыс. озер.
большой выбор для активного туризма	летний туризм: велосипедный, трекинг, альпинизм, сплав, каякинг, рафтинг; водные лыжи и т.д.; зимний туризм: лыжный, сноубординг, горные лыжи. Отметим, что в Якутии имеются возможности развития отдыха граждан в естественных природных условиях: охота, рыбалка.
наличие большого количества особо охраняемых территорий	более ¼ территории субъекта относятся к особо охраняемым территориям. Здесь расположены природные парки, ресурсные резерваты, заповедники.
не тронутые земли	большая часть территории республики не затронута цивилизацией, до сих пор сохраняющиеся экосистемы с естественным ходом природных процессов.
безопасный летний туризм в дикой природе	на территории региона не обитают энцефалитные клещи, малярийные комары, ядовитые пресмыкающиеся.
Недостатки, связанные с развитием данной сферы	
слаборазвитая транспортная инфраструктура	посещение многих мест вызывает затруднения. Не хватает конкуренции, в частности, внутри республики авиаперевозку осуществляют «Полярные авиалинии».
дороговизна транспорта	для примера отметим, что авиабилет с Якутска до пос. Белая гора в среднем стоит 30 000 рублей, а с Якутска до Москвы – 17 000 рублей.
короткая сезонность	с октября по февраль, в Якутии так называемый мертвый сезон из-за сурового климата.
низкий уровень сервиса обслуживания и нехватка квалифицированных кадров в сфере туризма	сотрудники многих компаний трудятся без специальной подготовки.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

Безусловно, привлекательность туризма не может быть без развития транспортной инфраструктуры.

В первую очередь, должны быть налажены пассажирские перевозки по всей территории республики. В настоящее время действует государственная программа «Развитие транспортного комплекса Республики Саха (Якутия) на 2020-2024 годы», на реализацию которой планируется направить более 30 млрд. рублей.

Функционирование второстепенных видов деятельности в регионе только повышает рейтинг туристических услуг. Сюда мы относим аренду легковых автомобилей, организацию комплексного туристического обслуживания, обеспечение экскурсиями, деятельность предприятий в сфере культуры, спортивно-развлекательного бизнеса, розничную торговлю туристскими товарами.

В туризме в Якутии есть потенциал и очень значительный. Развитие туристической отрасли может вывести региональную экономику на новый уровень, улучшить ее социально-экономическое положение. Для этого, с одной стороны, потребуется поддержка со стороны государства, с другой – привлечение частных инвестиций, а также содействие предпринимателям по туризму, особенно представителям малого сектора.

Список литературы

1. Паршина Л.Н. Влияние добывающей отрасли на окружающую среду // Реализация целей устойчивого развития: европейский и российский опыт. Сборник научных статей по материалам конференции. 2019. Издательство: Санкт-Петербургский государственный экономический университет. С. 112-117.

2. Тотонова Е.Е. Современное состояние и тенденции развития туризма в Канаде // США и Канада: экономика, политика, культура. №3 (483). 2010. С. 115-127.

3. Максимов Г.Н. Глобальный туристский потенциал севера и историко-географические условия его реализации // География и туризм. Сборник научных трудов. ГОУ ВПО «Пермский государственный университет». 2005 Издательство: Пермский государственный национальный исследовательский университет. С. 155-164.

4. Гоголева В.С. Конный туризм в Республике Саха (Якутия) // Вестник СВФУ. Серия «Науки о земле № 2 (10) 2018. С. 26-31.

5. Федорова С. Н. Этнокультурный туризм как перспективное направление внутреннего и въездного туризма в республике Саха (Якутия) // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2013. Т. 10. № 1. С. 39-43.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

6. Аргунов В.Г., Алексеев Д.А. Палеонтологический туризм как брендообразующий туризм Якутии // Сборник материалов X Международной студенческой научно-практической конференции. 2016. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Интерактив плюс». С. 167-170.

УДК 351.71: 332.146.2: 346.512

**К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ И
РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЦЕЛЕВЫХ
ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ**

Попов С.А., Сабанина Н.О.

ОЧУВО «Международный инновационный университет»

e-mail: yurcafedra@yandex.ru

Развитие системы стратегического планирования в настоящее время является одним из важнейших показателей эффективности работы системы администрирования на всех уровнях власти. Определяющей идеей формирования структуры стратегического планирования в настоящее время является переход на «программный бюджет». Анализ проблем формирования и реализации муниципальных целевых программ и проектов в АМО г. Донской дал возможность предложить ряд мероприятий, нацеленных на повышение эффективности рассматриваемого процесса.

Ключевые слова: эффективность, муниципальная собственность, управление муниципальным имуществом, муниципальная целевая программа, проект, политика, город.

**TO THE QUESTION OF THE PROBLEMS OF
FORMATION AND THE IMPLEMENTATION OF
MUNICIPAL TARGETED PROGRAMS AND PROJECTS**

Popov S. A., Sabanina N. O.

OCHUVO "International Innovation University"

e-mail: yurcafedra@yandex.ru

Recently, processes aimed at improving the strategic planning system have been taking place in Russia. The central idea of building a strategic planning system at all levels of socio-economic development management is the transition to a "program budget". The analysis of the problems of formation and implementation of municipal target programs and projects on the example of the AMO of the city of Donskoy allowed us to propose a number of measures aimed at improving the efficiency of the process under consideration.

Keywords: efficiency, municipal property, municipal property management, municipal target program, project, policy, city.

Обратимся непосредственно к рассмотрению категории «муниципальная целевая программа».

По мысли Н.С. Шашиной муниципальная целевая программа представляет собой комплекс мероприятий, которые взаимосвязаны по таким критериям как ресурсы, исполнители и сроки. К проблемным зонам, которые подвергаются решению посредством использования муниципальных целевых программ можно причислить следующие: экономическая и социальная сфера, экологические вопросы и пр. [1]

Муниципальные программы МО г. Донской разрабатываются на основе Постановления Администрации муниципального образования город Донской Тульской области от 28 апреля 2014 г. № 420 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ муниципального образования город Донской» [2].

Утверждение муниципальных целевых программ происходит посредством принятия правовых актов МО г. Донской (далее администрация муниципального образования). Данное положение соответствует нормам федерального законодательства [3].

Если рассматривать проблемы сроков реализации муниципальных целевых программ, то необходимо отметить, что они должны коррелироваться со сроками реализации тех векторных направлений социально-экономической политики, которые закреплены в Программе социально-экономического развития муниципального образования и его бюджете, но не менее чем на 3 года.

Методическое руководство и координирующие функции в отношении реализации целевых муниципальных программ возложены на то структурное подразделение АМО, сфера деятельности которого лежит в области проектирования социально-экономического развития данного муниципального образования.

Планированием бюджетных расходов, которые будут использоваться для реализации целевой муниципальной программы, занимается финансовый орган АМО, который отвечает за составление и исполнения местного бюджета, что соответствует п. 1 ст. 179 Бюджетного Кодекса РФ [4].

Перед рассмотрением отечественного опыта реализации муниципальных целевых программ на примере МО г. Донской, хотелось бы обратиться к особенностям зарубежного опыта по данному вопросу.

В зарубежной практике государственного программирования ведущее место занимают региональные целевые программы. Их разработка широко используется в целом ряде европейских государств, а также в США. [5]

Сложно не согласиться с мнением Т.В. Пагосяна, отмечающего полезный опыт государственного целевого программирования в Германии. [6] В частности, после присоединения Восточной Германии, была разработана и успешно внедрена целевая программа, призванная притворить в жизнь систему мероприятий, направленных на улучшение социальной и экономической сферы данного региона [7].

В современной российской действительности реализация целевых муниципальных программ сталкивается с целым рядом негативных факторов, которых удаётся избежать в европейских странах, в частности:

- в России при разработке программы не учитывается специфика региона, где она будет реализовываться;

- создаётся большое количество разноректорных по своему содержанию и целеполаганию программ, при этом законодатель не отрегулировал особенности их отбора.

Для более детального понимания ситуации, необходимо, на наш взгляд, проанализировать трудности реализации муниципальных целевых программ на примере конкретного региона, в частности МО г. Донской. Итак, проведённая аналитическая работа в области исследуемой проблематики позволила прийти к выводу, что местные власти сталкиваются со следующими трудностями:

- во-первых, нацеленность на реализацию отдельно взятых мероприятий программы, а не на их комплексное решение;

- во-вторых, недостаточная разработанность системы обратной связи, позволяющей оценить эффективность программы для данного региона;

- в-третьих, нет чёткого разграничения полномочий исполнителей программы;

- в-четвёртых, низкая адаптационная способность к вызовам внешней среды;

- в-пятых, недостаточная прозрачность процедурных мероприятий, направленных на принятие решений по реализации программы;

- в-шестых, неразвитость общественно-контрольных функций за ходом исполнения и реализации программы и др.

В связи с этим, полагаем, что следует предложить для реализации следующий комплекс мероприятий, которые позволили бы более эффективно претворять в жизнь муниципальные целевые программы.

В частности, полагаем необходимым дальнейшее совершенствование общественного контроля за ходом реализации и исполнения МЦП МО г. Донской.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

В ходе реализации общественного контроля в отношении программно-целевого управления развитием г. Донской необходимо систематическое участие институтов гражданского общества, посредством выдвижения собственных инициатив в вопросе управления МЦП МО г. Донской в форме участия населения в их разработке, реализации и создания отчетности после проведения программных мероприятий.

Это, на наш взгляд, позволит повысить уровень вовлеченности населения и общественных институтов в процесс разработки МЦП МО г. Донской, а также повысит уровень ответственности разработчиков и исполнителей МЦП МО г. Донской перед населением.

Кроме того, ещё одной важной стороной общественного контроля является возможность оценки влияния реализации мероприятий МЦП МО г. Донской на социально-экономическое развитие региона и населения.

Анализ действующих муниципальных программ в г. Донской показал, что на местном уровне уделяется недостаточно внимания вопросам трудоустройства молодежи, в связи с чем, полагаем необходимым продумать разработку целевой программы «Твой профессиональный выбор – развитие кадровой молодежной политики г. Донской».

Молодое поколение в условиях неустойчивого социально-экономического развития подвержено в наибольшей степени факторам негативной личностно-профессиональной идентификации. Создание настоящей программы позволит сформировать необходимые условия для перспектив закладки профессионально-личностных задатков представителей молодого поколения, а также успешного развития кадрового потенциала молодежи и устранения дисбаланса спроса и предложения на рынке труда г. Донской.

В качестве методической основы для разработки программы, полагаем необходимым использование концепции дуального образования. Целью программы является формирование кадрового потенциала молодежи и её эффективной самореализации в интересах социально-экономического, общественно-политического, культурного развития города и региона.

Исполнение программы осуществляется на основе решений координационного совета, возглавляемого главой администрации города, формируемого после одобрения концепции МП. Финансирование муниципальной программы в первый год нами предполагается осуществлять из средств краевого и городского бюджетов на паритетных условиях, в последующие годы реализации программы, к финансированию планируется привлечение предприятий-участников программы, с долей вклада до 50% от суммы обучения каждого специалиста.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

Реализация МП «Твой профессиональный выбор – развитие кадровой молодежной политики г. Донской» планируется в 3 этапа в течение 5 лет.

Полагаем, что реализация МП «Твой профессиональный выбор – развитие кадровой молодежной политики г. Донской» позволит вывести работу с молодежью в городе на новый уровень, поскольку именно целостная и последовательная реализация молодежной кадровой политики на региональном и местном уровнях власти, является важным условием успешного развития г. Донской

Список литературы

1. Шашина, Н.С. Муниципальные целевые программы: проблемы разработки и эффективной реализации // Власть и управление на Востоке России. - 2012. - №1. – С.16-22
2. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // Собрании законодательства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. N 26 (часть I) ст. 3378
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 22.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. ст. 3823.
4. Narbón-Perpiñá I. Evaluating local government performance in times of crisis. *Journal Local Government Studies*, 2019, Volume 45, Issue 1. Available at: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=38828823> (accessed 22.07.2021)
5. Погосян, Т.В. Зарубежный опыт программно-целевого планирования на федеральном уровне // Вестник ГУУ. - 2015. - №2. – С.37-43
6. Western German municipalities // *Journal Local Government Studies* – 2018. Volume 44. - Issue1 – Pp. 17-23
7. The Civil Service Reform Act of 1978 (Закон США «О реформировании общественных услуг»), October 13, 1978 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.gpo.gov/fdsys/pkg/STATUTE-92/pdf/STATUTE-92-Pg1111.pdf (дата обращения: 22.07.2021).

УДК 342.7

**К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ПРАВА
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Сабанина Н.О., Попов С.А.

ОЧУВО «Международный инновационный университет»

e-mail: yurcafedra@yandex.ru

Непреложная значимость того функционального потенциала, который несёт в себе право, опосредуя возможность нормальной жизнедеятельности общества и государства неоспорима. Однако, целый ряд проблемных зон, имеющих место на современном этапе развития общественной и государственной жизни, причиной которых стала, в том числе, пандемия и сопряжённые с ней проблемы социально-экономического характера, актуализировали необходимость дальнейшей аналитической работы в области рассмотрения вопросов правового закрепления и эффективности реализации таких функций права как: идеологическая и социальная.

Ключевые слова: полипропилен, вторичный полипропилен, смеси полипропиленов, литье под давлением, свойства

**TO THE QUESTION OF THE PROBLEMS OF INCREASING
THE EFFECTIVENESS OF THE IMPLEMENTATION OF THE
FUNCTIONS OF LAW AT THE PRESENT STAGE**

Sabanina N.O., Popov S.A.

OCHUVO "International Innovation University"

e-mail: yurcafedra@yandex.ru

There is no doubt that all the functions of law are important for the normal functioning of society and the state. However, in connection with the political and socio-economic challenges faced by the state and society at the current stage of development, in our opinion, the consideration of the features of legal consolidation and the effectiveness of the implementation of such legal functions as ideological and social becomes particularly acute and relevant.

Keywords: polypropylene, secondary polypropylene, polypropylene mixtures, injection molding, properties

Все функции права связаны между собой и опосредуют существование тех общественных отношений, которые они призваны, по мысли законодателя, урегулировать.

Не являются исключением идеологическая и социальная функции права, которые призваны оказывать воздействие на формирование условий для создания адекватного уровня жизнедеятельности индивида в социуме. [1]

Если говорить о роли идеологической функции права в жизни общества и государства, то необходимо отметить, что она принимает непосредственное участие в формировании отношения человека к тем процессам, которые имеют место в политической и социально-экономической жизни государства. [2]

По мысли И.Л. Честнова идеология несёт в себе несколько структурно взаимосвязанных элементов, оказывающих воздействие на социум и на отдельных индивидов, к которым данный автор предлагает отнести: социализацию индивида, интеграцию и легитимацию традиций. [3]

Традиционно, к идеологической функции права в современной российской правовой и политической доктрине относились с некоторым пренебрежением. Связано это было, по мнению Т.Н. Радько, не только с тоталитарным прошлым нашего государства, но и с деятельностью западно-европейской мысли в данном направлении.

В связи с этим, ряд исследователей, предпочитали рассматривать вопросы соотношения идеологии и права как несовместимые. Более того, отмечалось, что право, идущее рука об руку с идеологией, носит ущербный характер.

Тем не менее, полагаем необходимым, всё же солидаризироваться с мнением Т.Н. Радько, согласно которому, негативным влиянием идеологии на право, в случае рассмотрения данных явлений во взаимосвязи, будет только тогда, когда сама идеология базируется на ущербных представлениях на развитие общества и государства. Прогрессивная же идеология, которая во главу угла ставит права и свободы граждан, может оказывать исключительно положительное влияние на формирование права и его реализацию. [4]

Конечно, рассматривая право и идеологию как два равновеликих понятия, необходимо отметить, что лежат они в разных плоскостях. Тем не менее, их взаимосвязь очевидна, поскольку право представляет собой один из факторов идеологии. В то же время, право, оказывая серьёзное влияние на формирование чувства и сознания людей, осуществляет тем самым идеологическую функцию.

Идеологическая функция права выражается в том, что она оказывает воздействие на формирование у индивида определённых идей, взглядов, представлений по отношению к обществу, отдельным его группам и элементам, к государству, различного рода государственным и социальным институтам.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

Большинство исследователей, чьи научные интересы лежат в области изучения права и особенностей его функционирования, а также социологи и философы, полагают, что современный мир всё больше склонен относить материальные ценности ко вторичным элементам жизнедеятельности социума, тогда как во главу угла ставится возможность индивида в полной мере реализовать себя и использовать свой потенциал. Полагаем, что данное утверждение является достаточно ценным с точки зрения рассмотрения проблематики эффективности претворения в жизнь идеологической правовой функции. [5]

Рассмотрение вопросов того воздействия, которое оказывает идеология на право, возможно также через призму анализа развития массовой культуры. Её, воздействие на личность современного человека весьма неоднозначно, в силу того, что предлагаемый ею мир иллюзий служит тем компенсаторным компонентом, который призван смиривать негативное влияние факторов, влияющих на людей в современном мире. Однако, реальные проблемы при этом остаются нерешёнными. [6]

Современная идеологическая ситуация в нашей стране характеризуется, к сожалению, такими отрицательными явлениями как: попытка оправдать нарастающее как снежный ком социальное неравенство, возрождение идей элитизма в аспекте реализации политической власти. Всё это ни в коей мере не может служить фоном, на котором будет возможна стабилизация общественно-политического пространства.

Устойчивость государству и представляющим его институтам власти придаёт только наличие того довольного жизнью большинства, которое именуется средним классом. Именно из него формируется то самое гражданское общество с развитыми демократическими и правовыми институтами и потенциалом, способным создать плодородную почву для поступательного развития вперёд отечественного государства и общества.

Пока же, к сожалению, наше государство, никак нельзя назвать социальным, в той мере, в которой оно позиционируется правом, а также государственными институтами.

В частности, обращаясь к вопросам реализации социальной функции права необходимо отметить выделить следующие проблемные моменты: во-первых, явно недостаточный уровень доверия населения к людям, облечённым властными полномочиями, во-вторых, низкий жизненный уровень населения, который продолжает неуклонно снижаться; в-третьих, проблемы с реализацией правопорядка и законности; в-четвёртых, необходимость дальнейшего развития институтов гражданского общества; в-пятых, необходимость повышения правовой

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

культуры граждан, формирование развитого правосознания и борьбы с правовым нигилизмом. [7]

Меры, предпринимаемые государством для улучшения условий жизни социально не защищённых категорий населения, явно не достаточны. Современная социально-экономическая ситуация отягощена пандемией новой коронавирусной инфекции, как следствие, уровень жизни значительной части населения на сегодняшний момент можно оценить как неудовлетворительный (в ходе ежегодной пресс-конференции, которая состоялась в декабре 2020 г. Президент России В. В. Путин отметил, что 13,5 % россиян живут за чертой бедности).[8]

Следует особо отметить проблему, связанную с состоянием и перспективами развития пенсионной системы. И пенсионный возраст – не единственная стоящая перед обществом проблема. Сама идея пенсионной реформы вызывает целый ряд вопросов с точки зрения социальной обеспеченности пенсионеров.

Ещё одной, весьма актуальной проблемой является оказание реальной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (беженцы, мигранты, переселенцы, бездомные, пострадавшие от различного рода катаклизмов). Решение данной проблемы лежит в плоскости совместных действий всех органов и служб социальной защиты населения, причём как на федеральном уровне, так и на территориальном. В частности, необходимо открытие гостиниц временного пребывания, социальных приютов, организация пунктов питания.

Также необходимо оптимизировать меры социальной поддержки различных категорий населения.

Социальная поддержка населения, как правило, осуществляется из средств бюджетов субъектов федерации. При этом, необходимо отметить, что в различных регионах социальная поддержка населения различна.

Также одной из проблем социальной поддержки населения можно выделить присутствие иждивенческого настроения у населения, а также отсутствие у некоторых граждан заинтересованности в улучшении собственного благосостояния.

Правительство нашей страны планирует ввести ряд способов, которые призваны увеличить эффективность социальной помощи населению:

1. Меры по снижению затрат на переезд к новым местам работы, а также обеспечить доступность инфраструктуры на всей территории страны.
2. Развитие сфер образования и здравоохранения.
3. Помощь и поддержка семьям, имеющим детей.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

4. Выработка комплексной программы помощи пожилым людям.
5. Модернизация системы здравоохранения.
6. Четкие формулировки государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи (развитие первичной санитарной помощи, телемедицина, внедрение единой электронной карты пациента).
7. Обеспечение доступности и качества лекарственных препаратов. [9]

Между благосостоянием общества и эффективным действием права существует непосредственная связь. Насколько общество благополучно и устойчиво, настолько право может эффективно выполнять свои функции и, наоборот, отсталое и бедное общество открывает путь к угнетению и беззаконию.

Список литературы

1. Радько Т.Н. Об идеологической функции права // Вестник СГЮА. 2013. №4 (93). [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ideologicheskoy-funktsii-prava> (дата обращения: 25.02.2021)
2. Дзахова Л.Х., Бязрова Д.Б. Идеология как необходимый фактор жизни современного общества // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки . 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideologiya-kak-neobhodimyy-faktor-zhizni-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 05.04.2021).
3. Честнов И.Л. Теоретико-методологические основания взаимоотношения общества и права // Право и общество: от конфликта к консенсусу. СПб., 2004. – С.15
4. Радько Т.Н. Об идеологической функции права // Вестник СГЮА. 2013. №4 (93). [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ideologicheskoy-funktsii-prava> (дата обращения: 25.02.2021).
5. Танская В.В., Савватеева В.В. Идеологическая функция права в теории государства и права // Бюллетень науки и практики. 2020. №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideologicheskaya-funktsiya-prava-v-teorii-gosudarstva-i-prava> (дата обращения: 25.02.2021).
6. Кожевников В. В. Теория государства и права. В 2 частях. Часть 2. М: Проспект, 2021. – С.184
7. Тютюнникова О.В. Проблемы реализации социальных функций органами публичной власти в Российской Федерации // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. №6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL:

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-sotsialnyh-funktsiy-organami-publichnoy-vlasti-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 25.02.2021).

8. Путин назвал число живущих за чертой бедности россиян (17.12.2020). – [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: <https://rg.ru/2020/12/17/putin-nazval-chislo-zhivushchih-za-chertoj-bednosti-rossii.html> (дата обращения: 21.01.2021).
9. Газизова И.З. Политика и проблемы социальной защиты населения в России // Вопросы науки и образования. 2019. №2 (45). [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-i-problemy-sotsialnoy-zaschity-naseleniya-v-rossii> (дата обращения: 25.02.2021).

УДК 657. 331. 107.5

**ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ФИНАНСАМИ**

Седова И.Н. , Лобковская О.З

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail: k_efibu@dialog.nirhtu.ru

В данной статье рассматриваются проблемы управления муниципальными финансами. Выявлены проблемы и определены направления повышения качества системы управления муниципальными финансами.

Ключевые слова: управленческие решения, трансферты, сбалансированность бюджета.

**IMPROVING THE QUALITY OF THE MUNICIPAL FINANCE
MANAGEMENT SYSTEM**

Sedova I.N. , Lobkovskaya O.Z.

Novomoskovsk Institute of Mendeleev University
of Chemical Technology

This article discusses the problems of municipal finance management. Problems have been identified and directions for improving the quality of the municipal finance management system have been identified.

Keywords: management decisions, transfers, budget balance.

Необходимо оптимизировать действующую систему межбюджетных отношений в муниципальных образованиях Российской Федерации, так как остается не решенной проблема их повышения доходного потенциала.

В целях расширения финансовой самостоятельности муниципалитетов проведена государственная политика в сфере мобилизации бюджетных доходов. Для укрепления доходной базы местных бюджетов было внесено ряд поправок в налоговое законодательство.

Изменения не решили проблему сбалансированности местных бюджетов, поскольку их зависимость от более крупных бюджетов все еще сохраняется.

Важнейшим фактором экономического развития муниципалитетов – состояние местных бюджетов, которые формируются как за счет собственных доходов, так и финансовой помощи в различных формах (гранты, субсидии и т. д.).

Большинство муниципальных образований успешно наращивают

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

собственную доходную часть. Возможно, достигается это за счет подхода объединения территориальности.

В контексте муниципалитетов очевидна территориальная концентрация. Консолидация муниципалитетов используется как инструмент для создания эффективной системы местного самоуправления.

По мнению экспертов, сложно формировать местные бюджеты только из собственных источников доходов, потому что различия между муниципалитетами очень большие, у разных территорий слишком разные доходы.

Такая ситуация порождает зависимость муниципалитетов и препятствует развитию экономического потенциала территорий [1].

Следует побуждать органы местного самоуправления увеличивать налоговый потенциал своих территорий, увеличивать собираемость налогов.

Практика показывает невозможность эффективного управления финансами муниципалитета, основанного в основном на поиске более рационального механизма их распределения и использования.

Например, Канада и Швейцария, которые являются федеративными государствами, имеют схожие с Россией типы муниципальных доходов: налоговые, неналоговые и межбюджетные трансферты.

В Канаде, как и в России, преобладает доля межбюджетных трансфертов, но в России их величина на 20% выше, чем в Канаде.

В Швейцарии доля налоговых поступлений составляет более 50%, неналоговых доходов - 24,7%, межбюджетных трансфертов - 21,2%.

Таким образом, в Швейцарии собственные доходы местных бюджетов составляют более 70%, в Канаде - около 60%, в России - 36,2%.

Таким образом, швейцарские муниципалитеты могут быть признаны действительно финансово независимыми, канадские муниципалитеты относительно безопасны в финансовом отношении, а российские муниципалитеты финансово не обеспечены..

Сходство со Швейцарией заключается в том, что, как и в России, доля федерального правительства превалирует над доходами местного бюджета (НДФЛ более 60%) [3].

В большинстве случаев федеральные государства характеризуются высоким дефицитом местных бюджетов и зависимостью от вышестоящих бюджетов.

На текущем этапе одной из проблем муниципалитета является отсутствие целостной методологии управления доступными ему финансовыми ресурсами, гарантирующей выполнение стратегических целей и прямое выполнение возложенных на них функций.

В этом случае особое внимание нужно уделить бюджету развития.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

Операционный бюджет должен быть сбалансирован с налоговыми и неналоговыми доходами.

Но учитывая, что в последние годы, государство акцент ставило на бюджетном регулировании через трансферты, исчисляемые по определенной методике, что в свою очередь проигнорировали проблемы совершенствования других форм бюджетного регулирования.

Отчисления от регулирующих налогов составляют наибольшую долю. Зачастую финансовая политика местных властей направлена только на выживание.

Ситуация часто осложняется экономической и деловой неграмотностью местных политиков. Сегодня мы видим довольно низкое качество управленческих решений местных властей.

Муниципальные образования зачастую используют имеющиеся определенные финансовые средства неэффективно.

Одна из основных функций местного самоуправления - удовлетворение социальных потребностей населения, обеспечение всестороннего развития территории муниципального образования.

Муниципальным образованиям стоит перейти к наращиванию собственной доходной базы [3].

Надо сказать, что и доходы, и расходы - сложная проблема местных бюджетов. Проблема в том, что расходы намного превышают доход. Как отмечалось ранее, наиболее острой проблемой сегодня является отсутствие финансово-экономической независимости муниципальных образований. И поэтому главным аспектом на ближайшее будущее является обеспечение устойчивого экономического развития местного бюджета, а также независимости и сбалансированности местных бюджетов, которые составляют основу бюджетной системы Российской Федерации.

Список литературы

1. Айтова О.В. Муниципальный опыт: как сбалансировать бюджет // Бюджет: Электронный журнал. – 2017. – № 10. – С. 54-56.
2. Яруллин Р.Р. Проблемы управления муниципальными финансами / Р.Р. Яруллин, А.А. Пехенько // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №5. – С. 154-156.
3. Арланова О.И., Зотиков Н.З., Львова М.В. Местные бюджеты: проблемы формирования // Вестник Евразийской науки, 2019 №5, <https://esj.today/PDF/15ECVN519.pdf>

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В РАЗВИТИИ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ползиков М.Н.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева
e-mail: mpolzikov@mail.ru

В статье рассмотрены проблемы и перспективы внедрения электронных учебников в традиционный учебный процесс, а также возможность использования элементов «искусственного интеллекта» при дистанционном образовании. Процесс разработки и внедрения электронных обучающих пособий производится на примере преподавания технической специальности «Электроснабжение промышленных предприятий».

Ключевые слова: электронный учебник, дистанционное образование, электроснабжение.

**USING THE CAPABILITIES OF ELECTRONIC TEXTBOOKS
IN THE DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION**

Polzikov M.N.

Novomoskovsk Institute of Mendeleev University
of Chemical Technology

The article discusses the problems and prospects of the introduction of electronic textbooks in the traditional educational process, as well as the possibility of using elements of "artificial intelligence" in distance education. The process of developing and implementing electronic training manuals is based on the example of teaching the technical specialty "Power supply of industrial enterprises".

Keywords: electronic textbook, distance education, power supply.

В настоящее время в учебный процесс все больше внедряется компьютерная техника, как в роли инструмента для решения каких-либо трудоемких вычислений, так и в качестве ассистента педагога. И если в первой роли персональный компьютер превосходно справляется со своей задачей, то как обучающая машина он пока не может автономно работать. Главной причиной этого является неспособность к

логическому мышлению. Обучение человека - процесс творческий, сопряженный с постоянной адаптацией к способности обучаемого воспринимать подаваемую информацию. Пока здесь микропроцессор бессилён перед человеческим мозгом. Но некоторые шаги на этом пути уже проделаны. Ещё нет искусственного интеллекта, который мог бы самостоятельно принимать решения, но в какой-либо узкой области науки или техники машину можно “научить” выбирать правильное направление, программно определив все возможные ситуации.

Следует отметить некоторые преимущества и недостатки персонального компьютера, как ассистента преподавателя в учебном процессе. Начать можно хотя бы с того, что это превосходный инструмент для хранения и передачи огромного количества информации, причём стоимость такой архивации сравнительно невысока на сегодняшний момент по сравнению с обычными библиотеками. С внедрением глобальной компьютерной сети информация, хранящаяся на удалённом компьютере, доступна практически любому пользователю, имеющему даже маломощный компьютер. Передача этой информации занимает несколько минут и Вы становитесь обладателем необходимой Вам научной работы или программы. Достоинство глобальной сети ещё и в том, что быстрая передача данных позволяет создавать системы, организующие общение двух или нескольких пользователей в режиме реального времени. Это особенно актуально сегодня, когда появляется необходимость во внедрении в традиционный учебный процесс дистанционного образования. Такой вид образования не только не вытеснит существующую сейчас систему, но дополнит её новыми возможностями.

К таким возможностям следует отнести способность современных персональных компьютерных систем быстро обрабатывать текстовую и, что особенно важно, графическую информацию. Изучение любой дисциплины по технической специальности сопровождается работой с технической литературой, учебниками, а также в проведении практических занятий, которые включают в себя не только решение теоретических задач, но и закрепление полученных знаний в ходе лабораторных работ и других видов практики. Использование электронных учебников повысит уровень подготовки обучаемых, за счёт повышения интенсивности обучения и доступности передаваемой информации. Один из вариантов структуры электронного учебника представлен на рисунке 1.

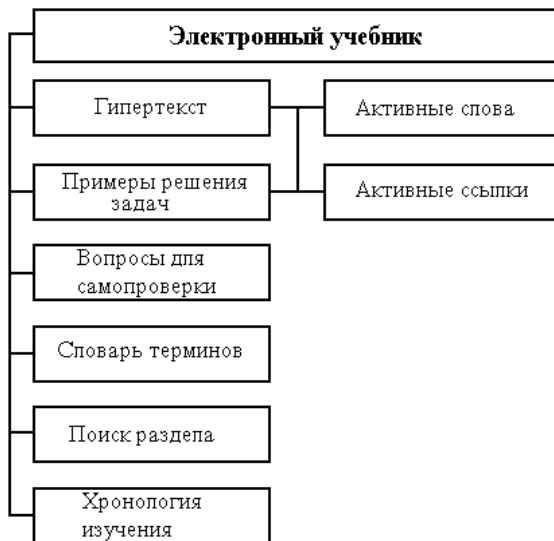


Рисунок 1 - Пример структуры электронного учебника

Электронный учебник выигрывает по сравнению с традиционной книгой в том плане, что он может включать в себя не только статичный текст, но и активную графику. Добавление к простому изложению какой-либо проблемы динамичного рисунка позволит более доступно объяснить данный вопрос. Причем любое графическое изображение может не только проигрываться по заранее заложенному сценарию, но и менять ход своего развития по мере необходимости. Например, процессы, происходящие при коротком замыкании в электрической системе, могут быть рассмотрены при различных вариантах исходной информации, которую задает сам пользователь по своему желанию.

Но не надо недооценивать и обычные фотографии и слайды, которые могут присутствовать в электронном учебнике. Описание внешнего вида, например, автоматического выключателя значительно хуже того, если он будет представлен в учебнике в виде цветной фотографии.

Рассматривая представления текстовой информации в электронном учебнике, которую можно только уменьшить с помощью активной и пассивной графики и нельзя исключить совсем, можно сказать, что и здесь есть некоторые перспективы. В первую очередь, это использование гипертекстной формы отображения теоретических данных. Пре-

имущества такого вида представления текстовой информации объективны.

Во-первых, активные ссылки и слова позволяют обучаемому без затруднений перемещаться по учебнику от одной главы к другой. Это особенно важно при обучении пользователей, неподготовленных в компьютерной области. Кроме того, весь путь перемещения машина запоминает и в любой момент можно вернуться к тому шагу, на котором возможно находится информация, интересующая нас в этот момент. Это очень удобно при разветвляющихся алгоритмах обучения, когда достичь конечный результат можно по разным направлениям. Изучение же каждого пути может привести к более рациональному решению.

Во-вторых, как и любая техническая литература данный учебник должен иметь список используемых терминов. Здесь можно продвигнуться немного вперед, включив в электронный учебник автоматизированный словарь терминов по данной специальности. Это очень удобно, так как простым нажатием нескольких клавиш за считанные секунды пользователь может получить определение интересующего его термина. Причем это можно сделать прямо во время изучения какого-либо вопроса. Это позволяет обучающемуся получать систематизированные знания по каждой теме. Ограничения на объем данного словаря накладываются только ресурсами используемого компьютера, а при современных мощностях вычислительной техники этот момент даже не рассматривается.

В-третьих, примеры решенных задач по каждой теме, доступные на любом этапе изучения материала, на практике объясняют те положения, которые представлены в тексте. Эти примеры помогут на следующем этапе - самостоятельном решении задач и при ответах на контрольные вопросы.

Таким образом, все трудоемкие операции (обработка текста, поиск информации, графическая иллюстрация) возложены на компьютер, в связи с чем студент получает больше времени на изучение материала.

Несомненно, что во время обучения всегда возникают вопросы. Отличие электронного учебника от обычного заключается в том, что при использовании компьютера, подключенного к электронной сети, пользователь может задать эти вопросы преподавателю с помощью электронной почты, и тут же получить ответ. Особенно это качество актуально при заочной форме обучения.

Предлагаемая структура электронного учебника используется при разработке обучающей системы по курсу “Электроснабжение промышленных предприятий” [1]. Данная программа включает в себя все

разделы изучаемой дисциплины в виде гипертекста с графиками, формулами, рисунками и фотографиями. С помощью активных ссылок можно получить полную информацию о дополнительной литературе и пособиях по данному курсу. Активные слова позволяют найти определение нужного термина в словаре, который включен в состав комплекта. По всем темам, где есть расчетные формулы приведены примеры решения задач с подробным объяснением каждого шага решения.

Последовательность изучения жестко не задана и определяется преподавателем или самим пользователем в зависимости от знаний обучаемого и уровня обучения.

Разрабатываемый электронный учебник [2] является только частью системы базы знаний данного курса, адаптированной к системе дистанционного образования. Второй частью комплекса программного обеспечения будет система контроля знаний обучаемого, которая будет содержать контрольные вопросы и задачи.

При всех достоинствах электронного учебника необходимо отметить присущие ему некоторые недостатки. Постоянное чтение текста с экрана приводит к быстрой утомляемости глаз. Поэтому к разработчикам такого вида программного обеспечения предъявляются повышенные требования. Необходимо учитывать требования эргономики, которые предъявляются к компьютерным системам. В частности, текстовая информация должна быть представлена темным шрифтом на белом фоне. При таком сочетании палитры глаза менее всего напрягаются. По этой же причине на экране должна быть выделена наиболее важная информация, чтобы второстепенная не отвлекала внимание пользователя.

Для оценки эффективности и степени внедрения компьютерных программ необходимо также учитывать такой фактор, как повышение стоимости обучения. Наименьшее увеличение стоимости будет при использовании уже установленного компьютерного оборудования: дисплейных классов, локальных сетей, периферийного оборудования и т.п. В этом случае дополнительные затраты составят только стоимость программного обеспечения.

Сравнивая достоинства и недостатки электронного учебника можно сделать вывод, что использование только компьютерного обучения нецелесообразно. Необходимо сочетать компьютерную программу с обычной технической литературой. При таком “дуэте” достигается наибольший эффект обучения за меньший период времени.

Список литературы

1. Ползиков М.Н. Формирование базы знаний электрохозяйства промышленного предприятия и адаптации ее к современным информа-

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

- ционными технологиям : диссертация ... кандидата технических наук: 05.09.03. МЭИ (Технический университет) - Москва, 1999. - 129с.
2. Кудрин Б.И., Ползиков М.Н. Учебник по электроснабжению и его электронная версия. Новые информационные технологии в электротехническом образовании (НИТЭ-2003): Материалы VI международной научно-метод. конф..- Астрахань, 2003. С.91-95

УДК 378.1

**О РОЛИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

Цыцора В.Я., Кизим Н.Ф.

Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail: NKizim@nirhtu.ru

В большинстве российских вузов балльно-рейтинговая системы используется для стимулирования ритмичности самостоятельной работы студентов, обеспечения регулярности и повышения объективности оценки преподавателями её результатов, ранжирования студентов по их успеваемости. В статье анализируются требования, которым должны удовлетворять балльно-рейтинговая система для успешности достижения этих целей в условиях поточно-группового обучения. Показана необходимость совершенствования балльно-рейтинговой системы с учетом накопленного ведущими вузами страны опыта.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, учебная деятельность, уровень управления, самостоятельная работа студента, мотивация, ритмичность, эффективность.

**ABOUT THE ROLE OF THE POINT-RATING SYSTEM
IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY**

Tsitsora V.Ya., Kizim N.F.

Novomoskovsk Institute of Mendeleev University
of Chemical Technology

In most Russian universities, the point-rating system is used to stimulate the rhythm of students' independent work, ensure regularity and increase the objectivity of teachers' assessment of its results, ranking students by their academic performance. The article analyzes the requirements that a score-rating system must meet for the success of achieving these goals in the conditions of flow-group training. The necessity of improving the point-rating system is shown, taking into account the experience accumulated by the leading universities of the country.

Keywords: point-rating system, educational activity, management level, student's independent work, motivation, rhythm, efficiency.

В зарубежных вузах балльно-рейтинговая система (БРС) используется для активизации самостоятельной работы студентов (СРС), стимулирования её самоорганизации и самоуправления, повышения ответственности за её результаты в условиях индивидуально-

ориентированного обучения. Студент самостоятельно может определять тактику своего обучения: выбирать достаточный для себя итоговый рейтинг с точки зрения планов на будущее, распределять усилия между изучаемыми дисциплинами и выбирать более значимые, с его точки зрения, курсы в рамках некоторой образовательной программы.

В принципе и в российских вузах формирование индивидуальной образовательной траектории возможно по индивидуальному плану и зачете дисциплин (курсов), освоенных или при обучении в другом вузе, или по другой образовательной программе, или в форме онлайн - курса, если имеется требуемое подтверждение его освоения. Однако, это может быть доступно далеко не для каждого обучающегося. Принятое поточно-групповое обучение студентов не позволяет реализовать индивидуально-ориентированную организацию обучения для каждого обучающегося. Ситуация усложняется еще и тем, что «практически для всех российских вузов характерно поточно-групповое обучение, при котором учебные группы и потоки формируются из принятых на обучение студентов один раз на весь срок обучения. Таким образом, студенты учебных групп имеют общие учебные планы, общие перечни изучаемых по семестрам учебных дисциплин, общие перечни сдаваемых экзаменов и зачётов и общее для всех студентов учебное расписание» [1]. Возможности для выбора оптимального, сугубо индивидуального для каждого студента уровня управления его учебной деятельностью отсутствуют. В связи с этим в большинстве российских вузов БРС используется для стимулирования ритмичности СРС, обеспечения регулярности и повышения объективности оценки преподавателями её результатов при традиционном обучении.

Как известно, на СРС выделено более половины учебного времени студентов. Однако, связанное с этим снижение объёма аудиторных занятий не способствовало пропорциональному увеличению объёма и качества СРС, так как выпускники школ не готовы ни к выполнению такого её объёма, ни к её интенсивности. Ведь школа слабо готовит учеников к активному самостоятельному учению. Так считают и М. Лежнева, и М. Иванова, утверждающие, что «традиционная» школа не формирует у них таких умений, как умения планировать, контролировать и оценивать свою учебную деятельность [2, 3].

Раньше конкурсы были большими, поступали в вуз только более подготовленные абитуриенты, различия в уровне их подготовки были менее заметны. К тому же, уровень управления был достаточно высоким, дифференциация затрат времени студентов на выполнение индивидуальных заданий была менее выражена. Сейчас проходной балл при поступлении в вуз снизился, и наряду с подготовленными абиту-

риентами зачисляются и те, кто мало готов учиться в вузе, благо имеется возможность обучаться на контрактной основе. К тому же, из-за переноса акцентов на СРС снизился и уровень управления учебной деятельностью. В результате значительно увеличились не только затраты времени студентов на выполнение индивидуальных заданий, резко возросла дифференциация затрат времени различными студентами группы. Ведь снижение уровня управления связано с перераспределением части функций, которые раньше выполнял сам преподаватель, на студента. Для студента это новые функции, новые способы и условия учебной деятельности. Для этого требуются новые умения и способности, которыми выпускники школ не обладают. Это подтверждают и проведенные нами неоднократные опросы студентов и хронометражи трудоёмкости выполнения заданий. Более 40% опрошенных студентов основные трудности в самостоятельной работе связывают с перегрузкой по отдельным дисциплинам [4].

Не готовыми к реализации таких объемов СРС оказались и преподаватели. Ведь им необходимо оценить реальные трудозатраты студента и обеспечить их соответствие трудоемкости, которая предусмотрена рабочей учебной программой дисциплины, причём, в начале семестра преподаватель должен сообщить студентам трудоёмкость и аудиторной нагрузки, и каждого вида самостоятельной работы. При этом «каждый час СРС должен быть расписан: должно быть указано, чем студент будет заниматься, что будет контролировать преподаватель; должно быть определено реальное время, необходимое «типичному» студенту для выполнения всех видов СР» [1]. Однако точно определить реальные затраты времени студента на выполнение тех или иных видов СР практически невозможно; субъективизм при определении трудоёмкости индивидуальных заданий на СРС неизбежен. Необходимо дидактическое обоснование объёма и трудоёмкости индивидуальных заданий и дифференциация их по сложности с учётом индивидуальных способностей студентов. Такого опыта у преподавателей почти нет. Они, как и раньше, ориентируются на «среднего» студента. В связи со сказанным, оценка трудоёмкости учебной нагрузки студентов всегда является приблизительной. Т. Монастырская справедливо считает, что «часто преподаватели не имеют чёткого представления о реальном объёме нагрузки, которую выполняет студент» [5]. Это нередко приводит к несоответствию выбранного преподавателем уровня управления учебной деятельностью обучающегося оптимальному уровню для большинства студентов группы.

Безусловно, начисление баллов за каждое индивидуальное задание, за выполненную лабораторную работу и т.д. стимулирует регу-

лярную работу студента в семестре, повышает дифференциацию оценки учебной работы студентов. Однако не может быть полностью объективным рейтинг студентов по результатам текущей успеваемости, основанный на подробном учете большого числа видов СРС при неопределённости соотношения трудоёмкости между ними. Субъективные максимальные баллы за выполнение в срок заданий, назначаемых преподавателем с учётом их трудоёмкости и значимости для освоения курса. Субъективны и назначаемые преподавателем баллы за выполнение указанного задания после назначенной даты. Субъективен сам подход, ведь баллы, заработанные студентом за посещаемость занятий, за активность на лабораторной работе, ритмичность работы студента, суммируются с баллами за знания, умения и навыки (ЗУН). Субъективность оценивания можно понизить ограничением числа баллов, выделяемых на оценку качества учебной деятельности студентов и увеличением баллов, выделяемых на оценку ЗУН. Не способствует увеличению и практика ранжирования студентов при назначении стипендии по результатам дисциплинарных рейтингов, основанных на стобалльной шкале. На наш взгляд, необходимо ранжировать студентов по успеваемости и назначать стипендию по семестровому рейтингу, составленному с учетом трудоёмкости всех дисциплин. Сейчас это практикуется в РХТУ [6].

К сожалению, нет единого мнения преподавателей по вопросу учёта пропусков студентами занятий лекционного типа. Большая часть преподавателей полагает, что надо обязательно назначать баллы за посещение занятий или уменьшать заработанные баллы за пропуски обязательных занятий без уважительной причины, однако некоторые преподаватели считают, что учёт посещаемости лишает студентов инициативы. Н. Фролов и В. Жигунов считают, что «контроль преподавателем посещаемости, как любой вид педагогического контроля, направлен не только на деятельность студентов, но и на собственную деятельность и на взаимодействие студентов и педагога. Возражения против учета посещаемости часто являются косвенным результатом низкой самооценки проводимых преподавателями занятий» [7]. С этим нельзя не согласиться. Однако отметим, что основной причиной пропусков занятий чаще всего является не низкое качество лекций того или иного преподавателя, а то, что студенты, имеющие трудные материальные условия, вынуждены совмещать учебу с работой, на которой они находятся во время предусмотренных расписанием учебных занятий. Ясно, что пропуск какой-либо части учебного материала, тесно связанного с материалом будущей лекции, приводит к ее непониманию. А своевременно ликвидировать этот пропуск могут лишь хорошо

мотивированные студенты, подготовленные к самостоятельной работе. Считаем, что БРС должна учитывать этот аспект.

Мы убедились, что БРС при использовании традиционных, ранее разработанных методических пособий ориентирует учебную деятельность студентов не на формирование компетенций, а на формирование предметных ЗУН, тогда как главным критерием эффективности образовательного процесса должна быть успешность формирования личности студента. Только соответствующим образом организованная аудиторная СРС может эффективно способствовать формированию запланированных компетенций и навыков самостоятельной творческой деятельности студентов. При дефиците часов аудиторных занятий зачастую только здесь возможно обсуждение выполненных студентом индивидуальных заданий, очередных этапов курсового проектирования, контрольных работ, можно выявить самостоятельность и осознанность их выполнения, более объективно оценить работу студента. В расписание занятий должны вноситься часы на СРС под контролем преподавателя.

Обзор доступных сайтов вузов показывает, что нередко в используемых ими БРС просматривается возможность выставления оценки при промежуточной аттестации на основе результатов текущей успеваемости. Нам представляется это неправильным. Экзамен надо проводить для всех, и для самых одарённых студентов, и для самых слабых, заслуживших по результатам текущей работы в семестре оценку «удовлетворительно». Проведенные нами опросы студентов показали: если экзаменационная оценка выставлена по результатам текущей работы, то в дни подготовки к экзамену, предусмотренному расписанием, они не повторяют (не изучают) учебный материал, а длительные перерывы в учебе «выбивают» их из ритма, неизбежно удлиняют периоды вхождения в работу в начале следующего семестра. Конечно, возможность получить итоговую оценку досрочно мобилизует работу студентов в семестре, однако приводит к перегрузке в конце семестра. Студентами движет одна цель – увеличить продолжительности каникул, при этом студенты с низкой мотивацией к учебе, которые не получают стипендию, обычно согласны даже на оценку «удовлетворительно». Освобождая студентов от экзамена, преподаватель лишает их возможности ликвидировать пробелы, закрепить и углубить учебный материал, выделить в нём главное, объединить разрозненные части предмета в единое целое, установить взаимосвязи между этими частями, сформировать представление о роли дисциплины в подготовке будущего выпускника. Только при подготовке к экзаменам студенты могут формировать такие интеллектуальные компетенции, как умения

классифицировать, систематизировать и в какой-то мере анализировать учебный материал.

Итак, эффективность использования возможностей БРС, на наш взгляд, оказалась не очень высокой. Тому есть много объяснений, но основными причинами этого являются низкая готовность и преподавателей, и студентов к реализации повышенного объёма самостоятельной работы, субъективность оценок трудозатрат на выполнение всех видов учебной работы, невозможность выбора оптимального управления учебной деятельностью студента. БРС в принципе позволяет регулярно её отслеживать, исключая формальное выполнение студентами индивидуальных заданий, мотивируя познавательную активность, самостоятельность и ответственность их в ходе всех видов учебной работы, формируя у них основы её самоорганизации. Можно предположить, что в эпоху цифровой экономики роль БРС будет только возрастать. Без БРС трудно обойтись при большой численности студентов в потоках и учебных группах. Поэтому, затронутые в этом сообщении вопросы, касающиеся совершенствования БРС, на наш взгляд, остаются актуальными, требующими своего решения.

Список литературы

1. Сазонов Б.А. Организация образовательного процесса: возможности индивидуализации. // Высшее образование в России № 6, 2020.С. 35–50.
2. Иванова М.А. Болонский процесс и самостоятельность студентов: российская специфика // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 3. С. 48–58.
3. Лежнева М.В., Соловьева Н.А. Теоретические предпосылки формирования познавательной самостоятельности студентов при кредитной системе обучения // Вестник Института педагогических исследований ЧГАКИ. Сер.: Педагогика и психология. 2007. Вып. 3. С. 103–112.
4. Цыцора В.Я., Кизим Н.Ф., Лукиенко Л.В. Организация учебно-воспитательного процесса в современном ВУЗе. / ГОУ ВПО РХТУ им. Д.И. Менделеева. Новомосковский институт. Новомосковск, 2010. 146с.
5. Монастырская Т.И. Оценка нагрузки студентов в рамках европейской системы зачётных единиц. // Высшее образование сегодня. 2009. № 6. с. 9–13.
6. Положение о рейтинговой системе оценивания качества учебной работы. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2020.
7. Фролов Н., Жигунов В. Кредитно-модульная система: опыт ТулГУ. // Высшее образование в России. 2006. №5. С. 11–20.

УДК 3.378

**АКТИВИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Подколзин А.А.

Новомосковский институт РХТУ им. Д. И. Менделеева

Рассмотрены вопросы активизации и альтернативности в деятельности студентов при выполнении графических индивидуальных заданий за счёт развития личностных навыков, повышающих уровень самостоятельности и независимости при выполнении работ.

Ключевые слова: компетентность, модернизация, активизация, графика, альтернатива, навык

**ACTIVATION OF PRACTICAL ACTIVITIES STUDENTS
STUDYING GRAPHIC DISCIPLINES**

Podkolzin A.A.

Novomoskovsk Institute of Mendeleev University
of Chemical Technology

The issues of activation and alternativeness of students' activities when performing graphic individual tasks due to the development of personal skills that increase the level of independence and independence when performing work are considered.

Keywords: competence, modernization, activation, schedule, alternative, skill

Основной задачей высших учебных заведений в предстоящие годы является реализация концепции модернизации профессионального образования. Эта концепция, как известно, базируется на повышении роли самостоятельной работы студентов, усилении ответственности преподавателей за развитие умений и навыков самостоятельной работы и воспитании творческой активности студентов. Действующие в настоящее время ФГОС ВО, предъявляют высокие требования к общекультурным и профессиональным компетенциям подготовки бакалавров. Компетентностно ориентированное профессиональное образование – явление объективное, вызванное социально-экономическими предпосылками развития народнохозяйственного комплекса. Это не столько требования к содержанию образования, сколько к целям, результатам и педагогическим технологиям обучения. В качестве цели в современном образовании рассматривается формирование у специалиста компетенций, соответствующих его профилю подготовки.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

Опыт показывает, что любые перемены с целью улучшения работы приносят долговременные плоды только в тех случаях, если они приняты людьми, осознав потребность в этих переменах и изменились сами - стали хотя бы немного иначе думать и действовать [1]. Компетенция есть личностное свойство человека, потенциальная способность и готовность индивида справляться с различными задачами, формирующиеся в деятельности и интегрирующие ценностно-смысловое отношение к ней. Любое развитие, улучшение, совершенствование представляет собой изменение старых представлений, привычек, взглядов.

Чтобы успешно учиться, студенту надо не просто владеть учебными материалами, навыками и умениями, а надо научиться критически оценивать альтернативные варианты и выбирать из них эффективные. Это особенно важно при изучении таких общепрофессиональных дисциплин, как начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика, основы графо-геометрической подготовки технической документации, системы автоматизированного проектирования и т.п.

Таковыми способностями большинство выпускников школ не владеют. Ежегодный опрос студентов первого курса на занятиях по графическим дисциплинам показывает, что у 40 - 50 % учащихся в школе не было черчения, стереометрии (раздел евклидовой геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве [2]). Но ФГОС ВО в своих требованиях не учитывают этих обстоятельств, что прежде чем развивать компетенции нужно дать хотя бы начальные знания по предмету в объёме школьной программы. Следовательно, важнейшей задачей организации начальной стадии самостоятельной работы студентов является обучение студента навыкам черчения, объёмного представления, умению мыслить, размышлять, принимать и активно защищать свои решения. К сожалению, они не приучены к самостоятельному изучению учебного материала по литературе, а у преподавателя нет времени над проработкой с ними школьного материала.

Увеличение количества студентов на одного преподавателя, зачастую сверхнормативное увеличение учебной нагрузки, продолжающееся уменьшение аудиторной нагрузки студентов не привело к соответствующему повышению доли их самостоятельной работы. Большинство студентов восприняло этот факт как возможность не посещать занятия. Применение студентами различных методик, рекомендаций и пособий, содержащих большое количество примеров, во многом носит шаблонный характер и принимается ими как необходимость бездумно выполнять заданный алгоритм выполнения своего задания, без обоснования метода выбранного решения.

Как известно, процесс непрерывного совершенствования это процесс движения от более низкого к более высокому уровню совершенства. В этом движении прослеживаются следующие основные стадии: зависимость, независимость и взаимозависимость. Зависимость означает, что для достижений ваших целей вам необходимы контакты с другими людьми (физическая, интеллектуальная, эмоциональная и др. зависимости). Независимость означает, что вы можете без постороннего участия добиться того, что вам нужно. Вы самостоятельны в назначении цели и выбора путей её достижения. Вы руководствуетесь своими знаниями, умениями, навыками, внутренними побуждениями, не привлекая внешние факторы. Взаимозависимость означает, что вы можете получить желаемый результат, как действуя самостоятельно, так и плодотворно сотрудничая с другими людьми.

На основе [1, 2, 3] автором была сделана попытка подхода к проведению занятий и разработке учебных пособий и методик, обеспечивающий развитие навыков применения альтернативности вариантов решений, без анализа которых и осознанного выбора последующего направления действий студент не сможет дальше выполнять индивидуальные занятия.

При выполнении задания у студента должны вырабатывать такие личные навыки, как активность действий; необходимо начинать выполнять работу "с нуля", с самого начала (с тщательного анализа задания, исходных данных, требуемого результата и т. п.); начиная работу нужно себе представить её конечный результат.

Навык "активность действия" - заключается в свободе выбора, самостоятельном поиске и выполнении задачи, основываясь на внутренних знаниях и умениях, без ожидания внешних подсказок. При этом, необходимо использовать такие информационные технологии, как сбор, хранение, систематизация учебной и научной информации; самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; способы и методы обработки графической информации (эпюр, чертёж, слайд, ручная или машинная графика и т. д.).

Навык "начинайте выполнять работу "с нуля", с самого начала" позволяет воспитать в себе основы анализа и планирования работы над выполнением задания. Сначала попытайтесь понять как само задание, так и результат, который от вас требуется. В процессе анализа, возможно придётся изменить сам поиск или его направление для решения задачи. Этот навык позволит научиться критически осмысливать само задание, вычленять главное и второстепенное, срочное и не срочное,

перебирать методы решения и возможные результаты.

Навык "начиная работу нужно себе представить её конечный результат" обеспечивает выполнение наиболее целесообразных, оптимальных действий для достижения конечного результата, сравнения полученных результатов с ожидаемыми. Здесь полностью реализуется принцип "чертёж рождается в голове, а затем уже оформляется каким-либо способом".

На первых этапах обучения развитие личностных навыков студенту может показаться бессмысленным, неинтересным. Но впервые получив результат своих усилий, он поймёт всю перспективность навыков и будет самостоятельно стремиться к их совершенствованию.

В дальнейшем студент может переходить на более высокую ступень развития следующей группы навыков, которые ведут к взаимозависимости от других членов коллектива, общества [1].

Студент в результате своего обучения в вузе должен понять, что, только постоянно совершенствуясь, поддерживая взаимосвязи с окружающими и конструктивно взаимодействуя с людьми, можно будет добиться как личной, так и взаимной выгоды.

Список литературы

1. Стивен Р. Кони. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности. Изд-во Альпина Бизнес Букс, 2017, 396 с.
2. Атанасян Л. С. Геометрия. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углублённый уровни /Л. С. Атанасян, Л. С. Киселева, Э. Г. Позняк. Просвещение, 2021 г.: <https://www.labirint.ru/books/690188/>
3. Подколзин А. А., Эррера Л. М., Хрипков Г. А. Личностно-ориентированное обучение в техническом вузе. Материалы за 8-а международна научна практична конференция "Ключови въпроси в съвременната наука", 2012. Том 24. Психология и социология. Философия. София. "Бял ГРАД-БГ" ООД - 112 с. С. 57-61.

УДК 008.2:37

**О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ФУТУРОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ**

Ермаков А. С.¹, Ермаков Д. С.^{2,3}

¹Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

²Российский университет дружбы народов

³Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

e-mail: ermakov99@mail.ru

Футурология – междисциплинарное научное направление, связанное с изучением и конструированием будущего. Представлены исторический очерк развития и основные методы футурологии. Охарактеризованы возможности применения футурологии в педагогической практике.

Ключевые слова: футурология, будущее, образование, метод, дискуссия, ролевая игра, бэккастинг.

**ON THE POSSIBILITIES OF APPLYING
FUTUROLOGY IN EDUCATION**

Ermakov A. S.¹, Ermakov D. S.^{2,3}

¹Lomonosov Moscow State University

²Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University)

³Novomoskovsk Institute of Mendeleev University

of Chemical Technology

Futurology is an interdisciplinary scientific field related to the study and construction of the future. The historical outline of the development and the main methods of futurology are presented. The possibilities of applying futurology in pedagogical practice are characterized.

Keywords: futurology, future, education, method, discussion, role-playing game, backcasting.

Футурология занимается систематическим, междисциплинарным и целостным исследованием изменений социальных, технологических систем и окружающей среды, в том числе для понимания того, как люди будут жить в будущем[1]. Можно определить футурологию как процесс предсказания и конструирования будущего, как в краткосрочной, так и в средне- и долгосрочной перспективе [2]. Основной метод – системный анализ альтернативных путей развития для ответа на вопрос, какие из тенденций продолжатся, а какие изменятся.

Прогнозировать будущее пытались ещё пророки, философы и мыслители древности. Некоторые историки науки считают первыми футурологами утопистов, поскольку именно они начали попытки построения моделей будущего [3].

Как отдельная научная область футурология обозначилась после Второй мировой войны [4]. 1960-е гг. выделяется как поворотный пункт [5, p. 91] – изучение будущего оформляется институционально, появляются специализированные исследовательские группы. В США в 1950-х гг. возникает *RAND Corporation*, ориентированная на оценку развития военных технологий. Именно здесь были созданы и отработаны методы, ставшие классическими, такие как сценарное планирование и метод Дельфи. В 1969 г. образуется одна из наиболее значимых футурологических групп – *Technological forecasting and social change (TFSC)*.

На сегодняшний день футурология – своего рода синтез науки и искусства, который позволяет расширить горизонты и сферы нашего восприятия и мышления таким образом, что мы можем определять альтернативные возможности развития будущего. Многие методы были заимствованы из близких областей, например, из социологии. Всего выделяют более 30 таких методов (например, 33 [6], 36 [7]). Некоторые из них привычны для учёных из других областей (библиометрия, контент-анализ), другие необычны (например, научно-фантастическое прототипирование) [8].

В целом методы можно разделить на три группы по трём основным трендам: 1) от экспертной оценки – к участию; 2) от количества – к качеству; 3) от базирующегося на фактических данных – к креативности и воображению [6].

Методы, основанные на экспертизе (форсайт-панели, традиционный Дельфи и их модификации – сценарные практики, публичный Дельфи), получили большую популярность среди как ведущих групп, так и независимых футурологов. Применение данных методов зависит от специализированных знаний в отдельно взятой области и особенностей самих экспертов. Данный подход доминирует в США [9].

Количественные и полуквантитативные методы – в первую очередь моделирование (*modeling approaches*), количественные сценарные подходы (*quantitative scenario*), включая вероятностный анализ возможности возникновения ключевых событий (*probabilistic analysis of the likelihood of occurrence of key events*). Некоторые из них основаны на количественных оценках (например, «колесо будущего» (*futures wheel*) «дикие карты» (*wildcards*)).

Большинство методов футурологии, применяемых как в академической среде, так и в бизнес-кругах, базируются на фактических данных. Однако для изучения будущего существуют пределы применения основанных на фактах подходов, поскольку оно не основано на фактах и не может быть наблюдаемо. Выйти за пределы линейных аппроксимаций, применить креативность и интуицию позволяют подходы, основанные на творчестве и воображении [10].

Следует отметить, что в педагогической сфере футурология представлена пока довольно слабо. Изучение будущего хотя и имеет место, но находится на периферии современного образования, хотя понимание перспектив могло бы помочь учащимся и преподавателям сформировать конструктивную позицию по отношению к сложным, противоречивым проблемам (например, изменение климата [11]).

Образование, ориентированное на будущее, может быть важным для различных дисциплин, а не только футурологии, так как это помогает понять, насколько сложным и быстро изменяющимся является общество, окружающая среда в целом [12]. Ориентированность на будущее поможет учащимся переосмыслить неуверенность в будущем, и не только в обучении, но и в повседневной жизни. В основе такого обучения могут лежать три будущее-ориентированных типа учебной деятельности: дискуссии, ролевые игры и бэккастинг [13].

Дискуссия – один из таких методов. Учащиеся считают, что дискуссия более приемлема, чем лекция, так как позволяет быть более внимательными к изучению проблемы, выслушивать аргументы оппонентов, мыслить логически [14]. Обсуждение вызывает интерес к предмету, создаёт предпосылки для изменения неверных представлений о содержании предмета, обеспечивает атмосферу открытости и уважения [15].

Ролевые игры также довольно давно используются как метод мотивации студентов при освоении сложных идей. При этом улучшаются коммуникативные навыки. Размышления о возможных проблемах будущего, таких, как войны, расизм, деградация окружающей среды, вызывают сильный эмоциональный отклик, который можно направить в конструктивное русло [16, 17].

Бэккастинг – метод планирования, при котором сначала определяется желаемое будущее, а затем проводится работа по определению стратегий и программ, которые связали бы его с настоящим. Бэккастинг помогает учащимся развить навыки, необходимые для понимания и решения комплексных проблем, а также размышлять о возможных траекториях развития [18]. В рамках данного подхода будущее

рассматривается как то, что учащиеся могут изменить, перенаправить [2, 11].

Таким образом, применение методов футурологии в педагогической практике позволит развить у учащихся целостное представление об изменениях общества, технологий и окружающей среды, сформировать более ответственное и конструктивное отношение к миру и жизни в нём, к нашему общему будущему [19].

Доклад подготовлен при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 19-013-00722).

Список литературы

1. O'Toole J. J. Futurology // Encyclopedia Britannica (2017). URL: <https://www.britannica.com/topic/futurology>.
2. Serra Del Pino J. The challenge of teaching futures studies // American behavioral scientist. 1998. Vol. 42. № 3. P. 484–492.
3. Bell W. Foundations of futures studies. History, purposes, and knowledge. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers, 1997. Vol. 1. 404 p.
4. Andersson J. The future of the world. Futurology, futurists, and the struggle for the post-Cold war imagination. Oxford : Oxford University Press, 2018. 288 p.
5. The study of the future. An introduction to the art and science of understanding and shaping tomorrow's world / E. Cornish et al. Washington : World Future Society, 1977. 310 p.
6. Popper R. Foresight methodology // The handbook of technology foresight: concepts and practices / eds. L. Georghiou, J. Cassingena Harper, M. Keenan et al. Cheltenham, UK : Edward Elgar, 2009. P. 44–88.
7. Futures research methodology (2009). URL: <http://www.millennium-project.org/millennium/FRM-V3.html#toc>.
8. Bengston D. N. Futures research methods and applications in natural resources // Society & natural resources. 2019. Vol. 32. P. 1099–1113.
9. Page S. E. The difference: How the power of diversity creates better groups, firms, schools, and societies. Princeton, NJ : Princeton University Press, 2007. 456 p.
10. Lombardo T. Contemporary futurist thought. Bloomington, IN: Author House, 2006. 444 p.
11. Ojala M. Hope in the face of climate change: Associations with environmental engagement and student perceptions of teachers' emotion communication style and future orientation // Journal of environmental education. 2015. Vol. 46. № 3. P. 133–148.
12. Ермаков Д. С., Ермаков А. С., Колесова Е. В. О применении фор-сайта в образовании для устойчивого развития // Учёные записки

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16. № 4. С. 55–64.

13. Davidson S. Futurology in the college classroom // InSight: a journal of scholarly teaching. 2017. Vol. 12. P. 51–63.

14. Roehling P. V., Kooi T. L. V., Dykema S., Quisenberry B., Vandlen C. Engaging the millennial generation in class discussions // College teaching. 2010. Vol. 59. P. 1–6.

15. Tran M. V., Weigel E. G., Richmond G. Analyzing upper-level undergraduate knowledge of evolutionary processes: can class discussions help? // Journal of college science teaching. 2014. Vol. 43. № 5. P. 87–97.

16. Lloyd D., Wallace J. Imagining the future of science education: the case for making futures studies explicit in student learning // Studies in science education. 2004. Vol. 40. P. 139–178.

17. Miller C. Understanding collectivism and female genital cutting through a family role-playing exercise // International journal of teaching and learning in higher education. 2014. Vol. 26. P. 268–275.

18. Quist J., Rammelt C., Overschie M., de Werk G. Backcasting for sustainability in engineering education: The case of Delft University of Technology // Journal of cleaner production. 2006. Vol. 14. № 9–11. P. 868–876.

19. Наше общее будущее : доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию. М. : Прогресс, 1989. 371с.

УДК 376.5:001.891

**СЕТЕВАЯ ШКОЛА ПО ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ермаков Д. С.¹, Сергеева Т. Ф.², Шабанова М. В.³

¹Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

²Московский городской педагогический университет

³Северный (Арктический) федеральный университет

e-mail: dsermakov@nirhtu.ru

В 2021 г. на базе Ассоциации педагогов, работающих с одарёнными детьми, открыта сетевая школа, цель которой – формирование у учащихся 7–10 классов компетенций исследовательской и проектной деятельности, а также развитие сети наставников и повышение их профессиональной квалификации в области сетевого наставничества (педагогического ментворкинга). Работа школы основана на известном из экономики «сетевом эффекте» (модели ключевых игроков и социальных норм).

Ключевые слова: сетевая школа, исследование, проект, обучение, сетевой эффект.

**NETWORK SCHOOL FOR TEACHING
STUDENTS RESEARCH ACTIVITIES**

Ermakov D. S.¹, Sergeeva T. F.², Shabanova M. V.³

¹Novomoskovsk Institute of Mendeleev University
of Chemical Technology

²Moscow City University

³Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov

In 2021, on the basis of the Association of teachers working with gifted children, a network school was opened, the purpose of which is to form students' competencies in research and project activities, as well as to develop a network of mentors and improve their professional qualifications in the field of network mentoring (pedagogical mentoring). The school's work is based on the “network effect” known from economics (models of “key players” and “social norms”).

Keywords: network school, research, project, training, network effect.

В сентябре 2021 г. в рамках проекта Российского фонда фундаментальных исследований «Сетевое наставничество в организации исследовательской деятельности одарённых обучающихся» [1] на базе Ассоциации педагогов, работающих с одарёнными детьми [2], открыта

сетевая школа для учащихся 7–10 классов. Цель деятельности школы – формирование у обучающихся компетенций исследовательской и проектной деятельности, а также развитие сети наставников и повышение их профессиональной квалификации в области сетевого наставничества (педагогического ментворкинга) [3].

С методологической точки зрения, работа школы основана на известном из экономики так называемом «сетевом эффекте», когда ценность товара, услуги и т.п. для одного пользователя зависит от числа других потребителей. При этом возникает ряд положительных (как, впрочем, и отрицательных) экстерналий, когда пользователи воспринимают стоимость получаемого продукта выше, чем заплаченная за него цена (например, затраченное время) [4].

Для применения сетевых эффектов области развития талантов используются две основные модели. Модель ключевых игроков основана на поиске и поддержке ведущих специалистов, компетенции и энтузиазм которых передаются остальным (англ. *spillover effect* – эффект перелива) [5]. Модель социальных норм исходит из того, что результат отдельного участника группы тем выше, чем выше средние результаты всех остальных (англ. *peereffect* – эффект равного) [6].

Известно, что аналогичные эффекты имеют место при организации сетей сотрудничества между исследовательскими обществами, институтами, центрами, группами [7–9]. В связи с этим в работе школы в той или иной степени реализуются обе указанные модели, когда в качестве ключевых игроков выступают наставники, а в качестве «равных» – сами участники, взаимодействующие как с экспертами, так и между собой.

Программа включает 25 занятий, на которых будут рассмотрены вопросы методологии исследовательской и проектной деятельности, организации научной коммуникации, представления и презентации результатов и др. (например, «Как создать проект: от идеи до воплощения», «Формируем команду», «Договариваемся о способах общения и взаимодействия», «Модели исследовательской и проектной деятельности», «Как найти сторонников, или правила научной коммуникации», «Работа с научными источниками информации», «Социальные сети для именитых и начинающих учёных», «Как оценить эффективность проекта», «Секреты хорошей презентации», «Публикация результатов исследования» и др.).

Занятия проводятся один раз в неделю, в дистанционном режиме. Также доступны презентации и видеозаписи.

Помимо освоения учебной программы, в соответствии со своими интересами и предпочтениями школьники могут выбрать сетевой про-

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

ект, тематика которых разрабатывается ведущими занятиями наставниками-экспертами. Участники подключаются к проекту вместе с учителем, педагогом дополнительного образования и т.п. по месту обучения, которые выступают в качестве тьюторов.

Наставниками предлагаются проектно-исследовательские задания, над которыми отдельные группы работают в сетевом формате, выполняя часть общей работы, внося, таким образом, свой вклад в решение общей проблемы. При необходимости обучающиеся и тьюторы получают консультации от наставников.

В настоящее время реализуются следующие исследовательские проекты (таблица 1) [10].

Таблица 1 – Исследовательские проекты

Название	Аннотация
«Математика для жизни и бизнеса»	Решая различные задачи, участники познакомятся с многообразием математического аппарата, применяя который можно оптимизировать имеющиеся ресурсы, найти решение проблемы, оценить его эффективность, сделать прогноз и др. Ведь математика – не только универсальный язык науки, но и эффективное средство для решения проблем повседневной жизни и профессиональной деятельности
«Устойчивое развитие от А до Я»	В 2015 г. Организацией Объединённых Наций приняты цели и задачи в области устойчивого развития на период до 2030 г., важное значение в реализации которых имеет образование. Так, с 2022 г. в Российской Федерации вводятся федеральные государственные стандарты школьного образования, предусматривающие владение терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития. В ходе проекта учащиеся вместе с наставниками подготовят словарь «Устойчивое развитие» (определят основные термины, обсудят их содержание, подберут поясняющие примеры и иллюстрации), который может использоваться в качестве учебного пособия
«Секреты	Все люди делятся на продавцов и покупателей.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

<p>продавцов и хитрости покупателей»</p>	<p>Причём, в нерабочее время продавцы переходят в стан покупателей, а покупатели, избавляясь от ненужных вещей, примеряют на себя роль продавцов. Несмотря на это, они стоят по разные стороны «баррикады»: покупатели стараются найти самую выгодную цену, а продавцы – продать свой товар подороже. Участники узнают о математических секретах продавцов и хитростях покупателей, а также создадут игру, которая научит совершать выгодные покупки и увеличивать доход от продажи товаров</p>
<p>«Историко-географическое погружение»</p>	<p>Хорошо ли мы знаем историко-географические особенности своего региона, города, села? Почему именно так, а не иначе происходило заселение, развитие промышленности и сельского хозяйства, кто раньше жил здесь, какой вклад внесли эти люди в современный облик, или их жизнь прошла совсем незаметно, и почти всё стёрто временем? Участники будут искать ответы на вопросы об историко-географических особенностях малой родины, создадут виртуальные карты, фильмы, исторические реконструкции в цифровом пространстве, проложат виртуальные маршруты по достопримечательностям и просто красивым местам своего региона</p>
<p>Игра «Жизнь»</p>	<p>Мир живого очень интересен. Человек постоянно изучает законы, по которым развивается жизнь на Земле. Как живые организмы дружат между собой и как враждуют за ресурсы? Неужели вся их жизнь подчиняется одним правилам? Настоящие живые существа – от микробов до млекопитающих покажут, что позволяет им размножаться, или что приведёт к гибели. А может быть участники придумают собственные живые организмы и посмотрят, как развивается их сообщество и что может привести их к гибели?</p>

Обучение в школе бесплатное. Каждый участник, успешно прошедший обучение, получит сертификат. Результаты работы планируются представить в мае 2022 г. на международном конкурсе «Математика и проектирование».

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00730.

Список литературы

1. Ермаков Д. С., Сергеева Т. Ф., Шабанова М. В. Проект сетевого наставничества в работе с одарёнными обучающимися // Нижегородское образование. 2020 № 4 С. 13–19.

2. Ассоциация педагогов, работающих с одарёнными детьми. URL: <https://www.aprod-rf.com>.

3. Ермаков Д. С., Шабанова М. В. Педагогический ментворкинг в организации исследовательской деятельности одарённых обучающихся // От учебного проекта к исследованиям и разработкам – ICRES'2020 : сборник материалов международной конференции по исследовательскому образованию школьников. М. : Актуальные проблемы фундаментальных наук, 2020. С. 92–100.

4. Currier J. The Network Effects Bible (01.05.2018). URL: <https://www.nfx.com/post/network-effects-bible>.

5. Ballester C., Calvó-Armengol A., Zenou Y. Who's who in networks. Wanted: The key player // *Econometrica*. 2006. Vol. 74. № 5. P. 1403–1417.

6. Liu X., Patacchini E., Zenou Y. Endogenous peer effects: local aggregate or local average? // *Journal of economic behavior & organization*. 2014. Vol. 103. P. 39–59.

7. Moody J. The structure of a social science collaboration network: disciplinary cohesion from 1963 to 1999 // *American sociological review*. 2004. Vol. 69. № 2. P. 213–238.

8. Milojevic S. Modes of collaboration in modern science: Beyond power laws and preferential attachment // *Journal of the American society for information science and technology*. 2010. Vol. 61. № 7. P. 1410–1423.

9. Kazemi S. Leader identification in a research collaborative network // *Vestnik of Saint Petersburg University. Management*. 2021. Vol. 20. № 1. P. 58–85.

10. Проекты. URL: https://a6d88dcb-dae7-48a3-9e65-28aa50eb5c03.filesusr.com/ugd/0a260c_48e6b9efc75d4282b18d526608aa5a9a.pdf.

УДК 141.3

**ТРАНГУМАНИЗМ КАК ПОПЫТКА ПРЕОДОЛЕНИЯ
БРЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ**

Ермаков А. С.¹

¹Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
e-mail: ermakov99@mail.ru

Трансгуманизм – философское течение, согласно которому человеческая природа может быть изменена с помощью современных технологий в сторону улучшения интеллектуальных, физических и физиологических свойств. Представлены предыстория, основные вызовы, проблемы и перспективы развития трансгуманизма.

Ключевые слова: человек, трансгуманизм, эволюция, наука, технологии.

**TRANSHUMANISM AS AN ATTEMPT TO OVERCOME THE
FRAILTY OF HUMAN NATURE**

Ermakov A. S.¹

¹Lomonosov Moscow State University

Transhumanism is a philosophical trend, according to which human nature can be changed with the help of modern technologies in the direction of improving intellectual, physical and physiological properties. The background, main challenges, problems and prospects of transhumanism development are presented.

Keywords: man, transhumanism, evolution, science, technology.

Трансгуманизм – философское движение, согласно которому человеческая природа может быть изменена с помощью современных технологий в сторону улучшения интеллектуальных, физических и физиологических свойств [1, 2]. Трансгуманисты считают, что человека можно и нужно менять. Можно сказать, что трансгуманизм – это философия, которая стремится изменить разумное живое и вывести его за привычные рамки и формы [3, 4]. С этими целями изучаются возможности новых технологий, которые позволили бы изменить привычное состояние человека, и их потенциальные опасности. Один из главных тезисов трансгуманизма состоит в том, что благодаря технологиям человек со временем трансформируются в новое существо с колоссальными способностями – постчеловека.

Тысячелетиями мы стремимся расширить границы своего существования. Люди издревле мечтали преодолеть ограничения, накладыва-

ваемые телесной оболочкой и кратковременностью земного бытия[5]. Первые упоминания о попытке поиска вечной жизни встречаются в аккадском эпосе «Гильгамеш» (примерно XVIII в. до н.э.) [1].

Представления об эликсире бессмертия красной нитью проходят через эзотерические учения Востока и Запада [6]. В даосизме, например, считается возможным обрести бессмертие, если достичь духовного и физического совершенства и научиться жить в гармонии с собой и миром.

В средневековой Европе активную экспериментальную деятельность, направленную в первую очередь на обретение бессмертия, вели алхимики. В эпоху Ренессанса интерес к человеческому телу, его строению и возможностям становится мейнстримом, и некоторые мыслители, как, например, Д. Пико делла Мирандола, высказывались о возможности изменения тела в соответствии с пожеланиями самого человека.

Идеи Ренессанса подхватывают и активно развивают мыслители Просвещения – И. Ньютон, Т. Гоббс, Д. Локк, И. Кант, Н. де Кондорсе, А. Лавуазье подчеркивали значение эмпирических исследований и критического мышления, заложив методологический и философский фундамент современной науки. Всё большему числу людей становится понятно, что человек состоит из той же материи, что и окружающий нас мир, его можно изучать, а полученные знания применять для изменения людей.

Дарвиновская теория эволюции, развитие генетики, эмбриологии, биохимии и физиологии во второй половине XIX и особенно в XX вв. привели к тому, что сегодня мы не только понимаем строение и функционирование живых организмов на уровне молекул, но также можем целенаправленно влиять на их свойства.

В 1923 г. британский биохимик Д. Холдейн опубликовал работу «Дедал, или наука и будущее», в которой доказывал, что люди получат огромную пользу, научившись с помощью науки контролировать человеческие гены[7]. Автор предсказывал богатое общество, в котором генетики будут изменять людей, делая их выше, здоровее, умнее, и где эмбрионов человека будут вынашивать искусственные матери. Данный бестселлер вызвал огромную дискуссию.

В 1929 г. британский коммунист, биолог и социальный мыслитель Д. Д. Бернал написал книгу «Мир, плоть и дьявол», в которой рассуждал о покорении космоса и бионический имплантах, а также об улучшении в будущем интеллектуальных способностей людей [8]. Ещё одна книга 1920-х гг., в которой поднимались вопросы изменения природы человека – «Икар: наука будущего» Б. Рассела[9], который

весьма пессимистично смотрел на научный прогресс в области изменения человека, считая, что без прогресса нравственного технологическая мощь может быть использована для причинения большого вреда людям[1].

В 1957 г. Д. Хаксли опубликовал серию эссе, одно из которых так и называлось «Трансгуманизм» [10]. В небольшой статье британский мыслитель предсказывал грядущий скачок в эволюции человечества, после которого люди будут столь же радикально отличаться от нас, сколь мы отличаемся от «пекинского человека». Хаксли полагал, что человеческий вид (человечество в целом) может превзойти себя, а названием для такого представления может послужить «трансгуманизм».

В современном смысле термин «трансгуманизм» стал применяться в 1960-х гг. американскими футурологами из «Новой школы социальных исследований». Данное направление развивал также британский философ М. Мур, с подачи которого понятие трансгуманизма стало широко ассоциироваться с футурологией.

Принимая возможность превратить человека в сверхчеловека, трансгуманизм превращает вопрос о смысле жизни в проблему технологий. Это приводит к интересному пересечению технологического развития цивилизации и человеческих ценностей. Сегодня, в XXI в., вопрос о возможности достижения бессмертия продолжает быть актуальным для человечества, но его возможное решение мы видим уже не в мифологии, мистике и эзотерике, а в возможностях современных и будущих технологий.

Представление о человекоподобных автоматах издревле будоражило умы людей. Из иудейского мистицизма известно о Големе – оживлённой машине, изготовленной из неживого материала. Иудеи считали, что Голем может изготовить богоугодный человек, обладающий мудростью и силой, и верили, что, если Голем служит человеку, то это признак его мудрости и просветлённости.

К. Чапек в пьесе *R.U.R.* (1921 г.) повествует о восстании машин против создавших их людей. Идея человекоподобных машин прочно вошла в обиход, особенно в связи с развитием научной фантастики (вспомним хотя бы А. Азимова, С. Лема или ставший культовым в 1980-е гг. советский фильм «Приключения электроника»). Надо признать, что искусственный интеллект до сих пор не создан, однако это не означает, что он не может быть создан (эксперты считают, что это произойдёт в первой половине XXI в.).

Искусственный интеллект – лишь одна из технологий, на которые опираются трансгуманисты. В 1986 г. ученик К. Э. Дрекслер опубликовал книгу «Моторы творения», в которой выдвинул идею о возмож-

ности производства на молекулярном уровне и предсказал грядущую эру нанотехнологий [11]. В последние десятилетия они стали очень популярны, однако, практические достижения в области создания производства на молекулярном уровне пока невелики. Если удастся разработать наномашинны, работающие согласно идеям К. Дрекслера и способные видоизменять структуру материи на молекулярном уровне, это приведет к грандиозным изменениям.

Ещё одна технология, которая гипотетически позволит сделать человека бессмертным, – оцифровка человеческого сознания. Для этого сначала надо будет очень детально сканировать мозг определённого человека. Возможно, при этом придётся нарезать ткань мозга на тонкие срезы, а затем реконструировать характерные для данного человека нейронные сети и получить их компьютерную модель. Информация будет загружена в супермощный компьютер, с помощью которого удастся запустить виртуальный «мозг» человека и заставить его работать. Тогда мы получим виртуальную версию сознания человека, которому принадлежал мозг, вместе с его памятью, привычками и привязанностями.

В книге Р. Эттингера «Перспектива бессмертия» [12] изложены основы крионики: развитие медицины и использование низких температур позволят замораживать неизлечимых больных, размораживать их в будущем и лечить. Крионика – это своеобразный «билет в будущее».

Очевидно, что в случае создания искусственного интеллекта, нанотехнологий, оцифровки сознания и т.п. человеческая природа будет изменена радикально. Вряд ли такие грандиозные перемены возможны в скором времени. Трансгуманисты, однако, имеют дело и с более «приземленными» технологиями: виртуальная реальность, «дети из пробирки» и генодиагностика, нейрофармакология, влияющая на память и психику, косметическая хирургия и перемена пола, протезирование, совмещение человека и электронных устройств, борьба со старением, – эти новшества уже кажутся нам реальными, а ведь они тоже серьёзно меняют природу человека.

Историк Ю. Н. Харари полагает, что «человек стоит на пороге превращения в бога, готовый обрести не только вечную юность, но также и божественные способности созидания и разрушения» [13, р. 500]. Нужно признать, что такое заявление нельзя назвать бесплодной фантазией. Наука и технологии стремительно приближают построение рая на Земле, и мы живем в эпоху, когда речи Папы Римского привлекают порой меньше внимания, чем выступления Б. Гейтса или И. Маска [14].

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

С помощью технологий люди станут чем-то наподобие языческих богов – похожи на современного человека, но при этом бессмертные и не имеющие страданий. Казалось, бы, что тут может быть плохого – живи вечно и испытывай сплошное удовольствие? Однако не потеряет ли человек при этом стремление к поиску смысла? Ведь те серьёзные и важные ценности, которые настойчиво ищет человек, – смысл жизни, подлинная любовь, истина, добро, красота, – актуальны именно потому, что человеческая жизнь ограничена.

Список литературы

1. Bostrom N. A history of transhumanist thought // *Journal of evolution and technology*. 2005. Vol. 14. № 1. P. 1–25.
2. Обзор мировых ресурсов о трансгуманизме // *Научный дайджест Томского государственного университета*. 2021 № 2. 16 с.
3. More M. Transhumanism: towards a futurist philosophy // *Extropy*. 1990. № 6. P. 6–12.
4. Аксёнов И. В. Трансгуманизм как проблема философской и религиозной антропологии : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.13. Нижний Новгород, 2016. 197 с.
5. Жолобова Ю. В., Счастливецва Е. А. Философское содержание трансгуманизма в контексте кризисности человеческой природы // *Вестник Вятского государственного университета*. 2019. № 2. С. 14–22.
6. Newman W. R. *Promethean ambitions: alchemy and the quest to perfect nature*. Chicago: University of Chicago Press, 2004. 352 p.
7. Haldane J. B. S. *Daedalus or science and the future*. New York: E. P. Dutton & Co, 1924. 93 p.
8. Bernal J. D. *The world, the flesh & the devil. An enquiry into the future of the three enemies of the rational soul*. London : Kegan Paul Trench Trubner & Co, 1929. 76 p.
9. Russell B. *Icarus, or the future of science*. New York : E.P. Dutton & Co, 1924. 352 p.
10. Huxley J. *New bottles for new wine*. London : Chatto & Windus, 1957. 320 p.
11. Drexler K. E. *Engines of creation: the coming era of nanotechnology*. New York : Doubleday, 1986. 298 p.
12. Ettinger, R. *The prospect of immortality*. New York : Doubleday. 1964. 304 p.
13. Harari Y. N. *Sapiens: a brief history of humankind*. New York : Harper, 2016. 464 p.
14. Halapsis A. V. Gods of transhumanism // *Anthropological measurements of philosophical research*. 2019. № 16. P 78–90.

УДК 371.12:174

ЭТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

Азымкул А.^{1,2}, Ермаков Д.С.²

¹Казахский национальный университет имени аль-Фараби

²Российский университет дружбы народов

e-mail: azymkul.a@gmail.com

Статья посвящена проблеме этики как совокупности норм и правил поведения педагога, обеспечивающей нравственный характер педагогической деятельности и обусловленных ею взаимоотношений. Рассмотрено развитие этической регламентации педагогической деятельности от общих представлений о педагогической морали до формулировки комплекса требований и норм, предъявляемых обществом к профессионалам в данной сфере человеческой деятельности. Показано, что в педагогическом процессе этика раскрывается в двух аспектах: как общепризнанное понятие, которое связано с качествами личности человека, а также как элемент профессиональной подготовки педагога и его профессиональных компетенций. Даны обобщенные характеристики педагогической этики, определены ее роль и место в профессиональной деятельности учителя.

Ключевые слова: педагог, профессионально-педагогическая деятельность, этика, профессиональная этика, педагогическая этика.

**ETHICAL FEATURES OF THE FORMATION OF A
TEACHER'S PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL CULTURE**

Azymkul A.^{1,2}, Ermakov D. S.²

¹Al-Farabi Kazakh National University

²Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University)

The article is devoted to the problem of ethics as a set of norms and rules of behavior of a teacher, ensuring the moral character of pedagogical activity and the relationships caused by it. The development of ethical regulation of pedagogical activity from general ideas about pedagogical morality to the formulation of a set of requirements and norms imposed by society to professionals in this field of human activity is considered. It is shown that in the pedagogical process ethics is revealed in two aspects: as a generally recognized concept that is associated with the qualities of a person's personality, as well as as an element of professional training of a teacher and his professional competencies. Generalized characteristics of pedagogical eth-

ics are given, its role and place in the professional activity of a teacher are determined.

Keywords: teacher, professional and pedagogical activity, ethics, professional ethics, pedagogical ethics.

Работа педагога, несомненно, одна из самых важных, уважаемых, но в то же время трудных. Каждый специалист, имеющий профессию педагога, должен в полной мере владеть основами психологии для успешной работы с детьми, чтобы подходить к процессу воспитания деликатно. Основная задача профессиональной педагогики – направить процесс воспитания и обучения подрастающего поколения на решение конкретных и актуальных проблем современного общества. В профессиональные обязанности учителя входит постоянное развитие знаний и творческих способностей, самодисциплина, уважение к родителям и детям, правильное решение школьных трудностей, путем взаимодействия с учениками, родителями и школьной администрацией.

Многочисленные качественные изменения, нововведения, непрерывное развитие общественной жизни побуждают педагогов критически взглянуть на свою деятельность. Ведь знания, воспитание и мировоззрение учащихся формируются благодаря действиям, полученным знаниям и примеру учителя. Решение таких неоднозначных и ответственных вопросов ставит перед педагогами большие задачи.

Поскольку для страны и народа нет ничего важнее детей, мы заинтересованы не только в их физическом, но также и в благополучном ментальном состоянии. Культурное обогащение учащихся является одним из важнейших приоритетов государства, в котором педагогу отведено большое значение.

Педагог может добиться высокого результата только в том случае, если знает индивидуальность каждого ребенка, присущую только ему. Нужно ли иметь педагогический талант для достижения высоких результатов? Безусловно, ведь каждый учитель может и должен быть мастером своего дела.

С древних времен профессия педагога является самой востребованной и необходимой. Существуют объективные основания для появления педагогики. В процессе развития, на каждом из этапов эволюции все человечество нуждалось в знаниях, которые могли служить ценным инструментом для обмена информацией, для перехода на новый этап эволюционного прогресса. Ни одно общество, ни одно государство не может обойтись без этой профессии. Первыми педагогами в Древней Греции называли людей, которые присматривали за детьми. Поскольку «педагог» с древнегреческого языка переводится как «на-

ставник, воспитатель», то изначально можно предположить, что уже в древности «воспитание, обучение» стало передачей знаний и опыта, накопленных старшим поколением.

Вооруженный знаниями, в соответствии с требованиями нынешней потребности общества, высокоинтеллектуальный, интеллигентный, развитый специалист – те ценностные ориентиры, к которым нужно стремиться. Школа – источник образования, место формирования мышления детей. И большая удача в жизни учиться у лучших.

Сегодня наша независимая страна, как никогда нуждается в квалифицированных специалистах, мастерах своего дела, педагогах с высокой этикой. А что лежит в основе педагогической этики? Педагогическая этика является отдельной отраслью этической науки и изучает особенности педагогической морали, реализует общие принципы морали в области педагогической деятельности. Педагогическая этика изучает характер нравственной деятельности учителя и нравственные отношения в профессиональной среде [1–3].

Педагогическая этика – совокупность норм, требований и правил, регулирующих поведение учителя во всех видах профессиональной деятельности на основе моральных норм и общечеловеческих нравственных ценностей. Являясь компонентом культуры педагога, она имеет чрезвычайную важность в процессе педагогического общения, поскольку, в первую очередь, – это совокупный индекс общей культуры воспитателя [4].

Наиболее известные показатели педагогической этики – любовь к детям, взаимоуважение, поддержка, уважение себя и ребёнка, проявление доброты и нежности, понимание, проявление чуткости, высокого внимания к ребёнку. Для эффективной педагогической деятельности учителю необходимы такие качества как: такт, вежливость, постоянно следить за собой, за своими словами и поступками, поскольку в процессе педагогической деятельности он выступает образцом для подражания. Учебно-воспитательная работа не ставится в противовес нравственно-воспитательной деятельности. Эти процессы неразрывно связаны друг с другом. Одно без другого не имеет возможности эффективного взаимодействия.

Педагог должен уметь расположить к себе каждого ребёнка. Культурное обогащение учащегося служит главным показателем личности самого учителя. В зависимости от того, каков его нрав, его ценности, его духовно-нравственные ориентиры, можно судить и о том, чем наполнены его ученики.

Знание этических норм и культуры общения необходимо как самому педагогу, так и детям. Учитель должен вызывать такие чувства как

уверенность, уважение и любовь. Педагогическая этика изучает также характер нравственного развития педагога и нравственные отношения в профессиональной среде. Создаются основы педагогического этикета, представляющие собой совокупность специфических правил общения, стилей поведения и манеры держать себя, сложившихся в среде людей, профессионально занимающихся воспитанием и обучением ребенка.

Последствия педагогических ошибок, педагогические эффекты сказываются на ребёнке (даже спустя несколько лет, когда он вырастет) и его близких. С другой стороны, развитие ребёнка очень сложный процесс, который зависит от множества различных факторов. Следовательно, необходимо рассматривать стандартизацию педагогической деятельности через призму педагогической этики. Учитель должен понимать, когда он поступил хорошо, а когда – плохо [5].

Одним из важнейших направлений педагогической этики является профессионально-педагогический долг. Исходя из этого, возникает следующий комплекс нравственных заповедей и требований общества к личным профессиональным обязанностям учителя, как: формирование определенной системы труда, направленной на развитие психики ребенка; деликатное обращение с детьми, высокая коммуникативная способность при общении, правильное взаимодействие с детьми, родителями, коллегами; осознание ответственности своей профессии; понимание важности роли педагога в педагогическом коллективе и обществе [4].

Согласно «Конвенции о правах ребёнка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., педагог должен уважать личность ребенка, его достоинство, уважать права учащихся на выражение мнений и убеждений. В Рекомендациях ЮНЕСКО «О положении учителей» от 05.10.1966 г. также раскрываются аспекты достойного поведения учителя: внимательность, вежливость при общении с учениками, родителями и членами коллектива школы, формирование нравственного примера. Согласно ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г.), педагогические работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики. Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)» (утверждён приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н) также предусматривает соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Министерством образования и науки Российской Федерации подготовлен Модельный профес-

сиональной этики педагогических работников (письмо от 06.02.2014 г. №09-148).

Таким образом, этические нормы из моральных категорий переходят в морально-правовые. Они важны как в профессиональной деятельности учителя, воспитателя, преподавателя [6, 7], так и, соответственно, в процессе его подготовки и повышения квалификации [8].

Список литературы

1. Андреев В. И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. Казань : ЦИТ, 2003. 272 с.
2. Мишаткина Т. В. Педагогическая этика. – Ростов н/Д. : Феникс; Минск : ТетраСистемс, 2004. 304 с.
3. Белухин Д. А. Педагогическая этика: желаемое и действительное. М. : МПСИ, 2007. 123 с.
4. Профессиональная культура учителя / сост. В. А. Сластенин, Н. И. Филиппенко. М. : Просвещение. 2003. 22 с.
5. Ильин Е. Н. Путь к ученику : книга для учителя. М. : Просвещение, 1988. 224 с.
6. Елисеева Ю. Н. Принципы и ценности этики в педагогической деятельности // Молодой ученый. 2016. № 3. С. 14–18.
7. Гликман И. Качество образования и этика преподавателя // Высшее образование в России. 2007. № 5. С. 117–121.
8. Скрипова Н. Е. Профессиональная этика педагога: перспективные направления системы повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. № 2. С. 28–35.

УДК 372.881.161.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНЕКДОТОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ**

Шадрина Т.С.

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева

Специфические черты анекдота как жанра определяют его дидактический потенциал на занятиях по русскому языку с иностранными студентами. Анекдоты можно использовать на уроке не только в качестве эмоциональной разрядки, но и для организации отдельных этапов занятия, повторения грамматики, а также для развития навыков профессионального общения.

Ключевые слова: анекдот, русский язык как иностранный, профессиональный русский язык, студенты-медики.

**USING JOKES IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES
WITH FOREIGN MEDICAL STUDENTS**

Shadrina T.S.

Orel State University named after I.S. Turgenev

The specific features of the anecdote as a genre determine its didactic potential in Russian language classes with foreign students. Jokes can be used in the lesson not only as an emotional release, but also for organizing individual stages of the lesson, repeating grammar, as well as for developing professional communication skills.

Keywords: anecdote, Russian as a foreign language, professional Russian language, medical students.

Дидактический потенциал анекдота на занятиях по русскому языку как иностранному определяют такие его специфические черты, как ориентированность на разговорную речь, диалогичность, краткость, простота грамматических конструкций, занимательность, разнообразие.

Использование анекдотов на занятиях с иностранными студентами обусловлено тем, что «чтение и заучивание анекдотов закрепляет новую лексику и отработанный в упражнениях навык, помогает семантизации введённой лексики», «в процессе работы над анекдотами активизируются все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо» [4, с. 57]. При отборе учебных текстов методисты рекомен-

дуют обращать внимание на анекдоты «в качестве дополнительных, способствующих повышению учебной мотивации» [3, с. 290]

На занятиях с иностранными студентами в основном используются анекдоты, в которых представлены нелепые ситуации. К лингвистическим же анекдотам, в которых обыгрывается какое-либо языковое явление (омонимия, стилистическая дифференциация лексики и т. п.), прибегают значительно реже: «*Благополучие врача-отоларинголога держится на соплях*»; «*Кто-то заразительно смеялся в инфекционном отделении*» и т. п. Выбор анекдотов второго типа для студентов-нефилологов обоснован лишь в том случае, если тексты базируются на конструкциях, употребление которых доведено до автоматизма уже на подготовительном факультете: «– *Что-то вы мне не нравиться, больной... / – Да и вы, доктор, не красавец...*»; «*Больной пошёл на поправку, но не дошёл*».

С той или иной частотой анекдоты встречаются практически во всех учебниках русского языка для иностранцев. Эффективность такого способа усвоения лексики и грамматики, быстрого формирования и закрепления речевых навыков, особенно на ранних этапах, подтверждается появлением книги «Русская грамматика в анекдотах. Для начинающих» [2].

Представляется, что анекдоты могут быть успешно использованы в преподавании не только общего курса русского языка, но и профессионального, в том числе на занятиях со студентами-медиками. Дидактическая ценность анекдотов обусловлена наличием в них «общеупотребительных и частотных фраз профессиональной речи, терминов, частотной общеразговорной лексики, коротких, ясных конструкций вопросов и ответов» [1]. Не менее важна аутентичность текстов.

Выделим основные направления использования текстов медицинских анекдотов на занятиях по профессиональному русскому языку.

1. Анекдоты могут служить эффективной фонетической зарядкой в начале занятия.

Бомж на приёме у врача.

– *Здравствуйте, доктор, у меня болит живот.*

– *А что вы вчера ели?*

– *Голубя ел.*

– *А вы голого голубя ели?*

– *Да, поймал, ощипал и голого голубя ел.*

– *А вы голову голубя ели?*

– *Да, голову голубя ел.*

– *А вы голую голову голубя ели?*

– *Да, голую голову голубя ел. А в чём, собственно, дело?*

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

– *Хм-м-м... Честно говоря, я логопед, но чем смог – помог!*

2. Анекдоты – это неисчерпаемый материал для эмоциональной разрядки в ходе урока.

– *Тут болит?*

– *Да.*

– *А тут?*

– *Тоже болит.*

– *А вот тут?*

– *Может, уже хватит тыкать в меня вилкой, доктор?*

3. Анекдоты могут смоделировать ситуацию общения пациента с врачом, чтобы в случае необходимости студенту было легче высказать свои жалобы в реальных жизненных ситуациях.

У терапевта.

– *Доктор, у меня живот сильно болит, и вообще нехорошо мне.*

– *А что случилось?*

– *Ягодки в лесу съел.*

– *Какие ягодки?*

– *Да как-то не разглядел.*

– *Ну, это не ко мне, это к окулисту.*

4. Перед студентами-медиками, которые будут проходить практику в российской больнице, стоят важные коммуникативные задачи, решению которых способствует работа с текстами анекдотов.

4.1. Расспросить пациента о его самочувствии, симптомах заболевания.

Во время медосмотра в школе врач спрашивает у первоклассника:

– *У тебя есть какие-нибудь жалобы на уши и нос?*

– *Есть. Они мне мешают, когда я надеваю свитер.*

4.2. Понять собеседника, который может описывать самочувствие с помощью разговорной или общеизвестной научной лексики, многочисленных синонимов для выражения одного и того же понятия.

Бабушка привела внука к врачу. Доктор уточняет:

– *Какие симптомы?*

– *Что? Какие ещё симптомы?*

– *Ну, скажем, высокая температура, рвота...*

– *Нет, ничего такого. Только он весь горячий, а ещё всё время блюёт.*

4.3. Оформить жалобы больного в карточке.

Хирург разглядывает рентгеновский снимок.

– *Да-а-а! Ключица поломана, два ребра сломано, трещина в малой берцовой кости. Ничего, в Photoshop всё исправим!*

4. 4. Поставить диагноз.

Приходит мужчина к иридодиагносту, тот его усаживает перед лампой, заглядывает в правый глаз и сразу начинает перечислять:

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

– У Вас остеохондроз позвоночника, опущение правой почки, аденома простаты, запоры, колит...

– Доктор, вы мне посмотрите в другой глаз, этот у меня искусственный!

4.5. Дать рекомендации больному по лечению.

– Я сейчас выпишу вам таблетки, Принимайте их пять раз в день после еды.

– Доктор, где я возьму столько еды?

4.6. Предупредить о возможных побочных эффектах.

У больного аллергия в виде насморка. Врач прописал новейший антигистаминный препарат. Побочные эффекты: сонливость, боль в глазах, шум в ушах, нервозность, бессонница, судороги, сухость во рту, рвота, депрессия, гастрит, диарея, запор, мигрень, носовое кровотечение. Больной сидит и думает: «Может, чёрт с ним, с этим насморком?».

Как видим, диалоговая основа анекдотов позволяет успешно развивать навыки профессионального общения.

5. Анекдоты помогают организовать повторение грамматического материала.

Им. пад.: *Ой, Катя, я ездила в санаторий и познакомилась с интересным мужчиной! У нас с ним много общего: гипертония, остеохондроз и плоскостопие.*

Род. пад.: *Если у вас нет гипертонии, остеохондроза, машины, квартиры, мебели и алиментов... Значит, вы молоды, и у вас всё впереди.*

Предл. пад.: *Забудьте о гипертонии, остеохондрозе, одышке и кариесе. Забудьте о боли в суставах. Забудьте обо всём, что вас до сих пор беспокоило, ведь теперь у вас есть я – склероз!*

В процессе запоминания и пересказа анекдота в памяти откладываются примеры лексической сочетаемости, управления глаголов, предложно-падежных конструкций.

Предъявление текстов анекдотов логично сопровождать заданиями следующего типа: подобрать синонимы из разговорной и научной речи к определённым словам и выражениям; трансформировать разговорную речь в научную для последующего оформления жалоб пациента; включить анекдот в развёрнутый диалог (продолжить); вспомнить, рассказать, а затем разыграть смешные ситуации, которые происходили с самими студентами в больнице в родной стране и в России.

Поскольку анекдоты как фольклорный жанр бытуют в многочисленных вариантах, можно предложить студентам сравнить два варианта, а потом придумать свой вариант.

I. – Доктор, меня беспокоит гастрит.

– Ну и что? У всех сейчас гастрит.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

– Доктор, ещё у меня повышенное давление – 200/120.
– Ну и что? У всех давление.
– А ещё у меня тонзиллит и геморрой!
– И тонзиллит, и геморрой тоже есть у всех. Ещё никто от этого не умирал.

– Доктор, скажите, а существует хоть что-то, что есть не у всех?
– Не у всех есть деньги на хорошего доктора.

П. – Доктор, у меня голова болит.

– И у меня тоже.

– И сердце колет.

– И у меня тоже.

– И печень что-то пошаливает.

– И у меня тоже.

– Знаете, доктор, я лучше пойду к другому врачу.

– Эй, подождите! И я с вами!

6. Велика роль лингвострановедческого аспекта. Анекдот даёт возможность почувствовать специфику русского юмора, осознать близость или различие менталитетов. К тому же понимание того, что изучаемые тексты (как явление фольклора) известны если не всем, то многим в стране изучаемого языка, усиливает желание выучить и уметь пересказать их, чтобы быть принятым в качестве «своего» в чужой языковой среде.

Тексты анекдотов должны соответствовать уровню владения языком, изучаемым коммуникативным темам и грамматическому материалу. Предлагаемый материал должен иметь возможность выведения в речь (монологическое высказывание, составление диалогов, ролевые игры и т. п.).

Список литературы

1. Костова М. Анекдот в помощь обучению медицинской коммуникации на русском языке // Электронно списание LiterNet, 10.09.2015, № 9 (190). URL: <https://litenet.bg/publish28/maria-kostova/anekdot.htm>
2. Левина Г.М., Васильева Т.В. Русская грамматика в анекдотах. Для начинающих. СПб.: Златоуст, 1997. 96 с.
3. Халявина Д.В. Анекдот на занятиях по русскому языку как иностранному // Язык профессионального общения и лингвистические исследования: Сборник статей международного научно-практического семинара. Белгород: НИУ БелГУ, 2012. С. 290–293.
4. Ямских Т.Н. Использование анекдотов в качестве учебных текстов при обучении иностранным языкам // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2014. № 4 (6). С. 55–59.

УДК 371.12

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Азымкул Алтынай

Российский университет дружбы народов (РУДН)

Статья посвящена вопросам этики и ее роли в педагогической деятельности. Затрагивается тема этики педагогической деятельности как совокупности норм и правил поведения педагога, обеспечивающей нравственный характер педагогической деятельности и обусловленных ею взаимоотношений. Рассмотрено развитие этической регламентации педагогической деятельности от общих представлений о педагогической морали до формулировки комплекса требований и норм, предъявляемых обществом к профессионалам в данной сфере профессиональной деятельности. Проанализирована культура, касающаяся профессиональной этики педагога. Показано, что в педагогическом процессе этика раскрывается в двух аспектах: как общепризнанное понятие, которое связано с качествами личности человека, а также как элемент профессиональной подготовки педагога и его профессиональных компетенций. Даны обобщенные характеристики педагогической этики, определены ее роль и место в профессиональной деятельности учителя.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, профессиональные компетенции, этика, педагогическая этика, профессиональная этика, педагогическая культура.

**FEATURES OF FORMATION OF PROFESSIONAL-
PEDAGOGICAL CULTURE**

Azimkul Altynai

Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University)

The article is devoted to the issues of ethics and its role in teaching. The article touches upon the theme of the ethics of pedagogical activity as a set of norms and rules of the teacher's behavior, which ensures the moral character of pedagogical activity and the interrelationships caused by it. The development of ethical regulation of pedagogical activity from general ideas about pedagogical morality to the formulation of a set of requirements and norms that society presents to professionals in this area of human activity is considered. The culture related to the professional ethics of the teacher is analyzed. The culture related to the professional ethics of the teacher is analyzed. It is shown that ethics is revealed in the pedagogical process in two aspects: as a generally recognized concept that is associated with the

qualities of a person's personality, and also as an element of the teacher's professional training and his professional competencies. Generalized characteristics of pedagogical ethics are given, its role and place in the teacher's professional activity are determined.

Keywords: pedagogical activity, professional competence, ethics, pedagogical ethics, professional ethics, pedagogical culture.

Многочисленные качественные изменения, нововведения, непрерывное развитие общественной жизни побуждают педагогов не только направить фокус на себя, но и более критически взглянуть на свою деятельность. Ведь знания, воспитание и мировоззрение учащихся формируются благодаря действиям, полученным знаниям и примеру учителя. Решение таких неоднозначных и ответственных вопросов ставит перед педагогами большие задачи.

Концепция общеобразовательных школ гласит: «Подготовка учителей в соответствии с современными требованиями, а также постоянное повышение квалификации – являющееся главным признаком мастерства учителя принято считать его высокую психологическую подготовку». Педагог может добиться высокого результата только в том случае, если знает индивидуальность каждого ребенка, присущую только ему. Нужно ли иметь педагогический талант для достижения высоких результатов? Безусловно, ведь каждый учитель может и должен быть мастером своего дела.

Работа педагога, несомненно, одна из самых важных, уважаемых, но в то же время трудных. Каждый специалист, имеющий профессию педагога, должен в полной мере владеть основами психологии для успешной работы с детьми, чтобы подходить к процессу воспитания деликатно.

Поскольку для страны и народа нет ничего важнее детей, мы заинтересованы не только физическим, но также их ментальным состоянием. Государство направило все ресурсы для полноценного и качественного развития детей. Культурное обогащение учащихся является одним из важнейших приоритетов государства, в котором педагогу отведено большое значение.

С древних времен профессия педагога является самой востребованной и необходимой. Существуют объективные основания для появления педагогики. В процессе развития, на каждом из этапов эволюции все человечество нуждалось в знаниях, которые могли служить ценным инструментом для обмена информацией, для перехода на новый этап эволюционного прогресса. Ни одно общество, ни одно государство не может обойтись без профессии педагога. Первыми педагогами в

Древней Греции называли людей, которые исполняли обязанности воспитателя, который присматривал, обучал детей. Поскольку педагог имеет происхождение с греч. языка и переводится как «наставник, воспитатель», то изначально можно предположить, что в древности, «воспитание, обучение» стало передачей знаний и опыта, накопленных старшим поколением. Таким образом, формировался процесс воспитания, который позже стал сферой деятельности.

В педагогической деятельности предметом труда является учитель. Особенности инструментария учителя являются его знания, умения, навыки и личностные качества. Как отметил А.В. Луначарский: «Для нас важно, чтобы педагог был самым универсальным и самым прекрасным человеком в государстве, потому что он должен сделать из себя источник радостного перерождения для маленьких людей, которые живут в процессе постепенного развития своих сил. В этом высокое дело педагога, и неоспоримо, что никакая другая профессия не ставит таких требований к человеку. Педагог должен осуществлять в себе человеческий идеал». Безусловно, действия учителя, его знания и опыт напрямую связаны с уровнем его профессионализма, ведь лучшие из учителей, оттачивают свое мастерство обучаясь до самой старости.

Вооруженный знаниями, в соответствии с требованиями нынешней потребности общества, высокоинтеллектуальный, интеллигентный, развитый специалист – это те ценностные ориентиры, к которым нужно стремиться. Школа — это источник образования, место формирования мышления детей. И большая удача в жизни, учиться у лучших. Сегодня наша независимая страна, как никогда нуждается в квалифицированных специалистах, мастерах своего дела, педагогах с высокой этикой. А что лежит в основе педагогической этики? Педагогическая этика является отдельной отраслью этической науки и изучает особенности педагогической морали, реализует общие принципы морали в области педагогической деятельности. Педагогическая этика изучает характер нравственной деятельности учителя и нравственные отношения в профессиональной среде.

Педагогическая этика - совокупность норм, требований и правил, регулирующих поведение учителя во всех видах профессиональной деятельности на основе моральных норм и общечеловеческих нравственных ценностей. Предмет педагогической этики - закономерности проявления этики в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога. Целью определения педагогической этики является определение состояния интеллекта учителя.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

Педагогическая этика выступает в качестве этической науки. Она является компонентом культуры педагога. Педагогическая этика имеет чрезвычайную важность в процессе педагогического общения, поскольку этика в первую очередь – совокупный индекс общей культуры воспитателя. Педагогический такт определение чувства меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду. Педагогический такт является одной из форм реализации педагогической этики.

Наиболее известные показатели педагогической этики — это любовь к детям, взаимоуважение, поддержка, уважение себя и ребенка, проявление доброты и нежности, понимание, проявление чуткости, высокого внимания к ребенку.

Учебно-воспитательная работа не ставится в противовес нравственно-воспитательной деятельности. Эти процессы неразрывно связаны друг с другом. Одно без другого не имеет возможности эффективного взаимодействия.

Педагог должен уметь расположить к себе каждого ребенка и ловко орудовать словом. Иногда одно ласковое слово может заменить ребенку тысячи воспитательных бесед. Ведь словом можно как спасти, так и ранить.

Культурное обогащение учащегося служит главным показателем личности самого учителя. В зависимости от того, каков его нрав, его ценности, его духовно-нравственные ориентиры, можно судить и о том, чем наполнены его ученики.

Для эффективной педагогической деятельности учителю необходимы такие качества как: такт, вежливость, постоянно следить за собой, за своими словами и поступками, поскольку в процессе педагогической деятельности он выступает образцом для подражания.

Знание этических норм и культуры общения необходимо как самому педагогу, так и детям. Учитель должен вызывать такие чувства как уверенность, уважение и любовь, без которых учитель не имеет истинной репутации. Педагогическая этика является самостоятельным разделом этической науки и изучает особенности педагогической морали, реализует общие принципы нравственности в области педагогического труда. Педагогическая этика изучает характер нравственной развития педагога и нравственные отношения в профессиональной среде. Создаются основы педагогического этикета, представляющие собой совокупность специфических правил общения, стилей поведения и манеры держать себя, сложившихся в среде людей, профессио-

нально занимающихся воспитанием и обучением ребенка. Практическая деятельность учителя не всегда соответствует принципам профессиональной этики, так как в педагогической практике встречаются сложные проблемы и противоречия. Поэтому основной целью педагогической этики является определение состояния интеллекта учителя. Для этого необходимо использовать конкретные научно обоснованные методы.

Одним из методов, получивших широкое распространение в области педагогической этики принято считать знания, общественное мнение о ценностях личности и жизненных ориентирах педагога. Последствия педагогических ошибок, педагогические эффекты сказываются на ребенке (даже спустя несколько лет, когда он вырастет) и его близких. С другой стороны, развитие ребенка очень сложный процесс, который зависит от множества различных факторов. Следовательно, необходимо рассматривать стандартизацию педагогической деятельности через призму педагогической этики. Учитель должен понимать, когда он поступил хорошо, а когда - плохо.

Одним из важнейших направлений педагогической этики является профессионально-педагогический долг. Исходя из этого, возникает следующий комплекс нравственных заповедей и требований общества к личным профессиональным обязанностям учителя, как: формирование определенной системы труда, направленной на развитие психики ребенка; деликатное обращение с детьми, высокая коммуникативная способность при общении, правильное взаимодействие с детьми, родителями, коллегами; осознание ответственности своей профессией; понимание важности роли педагога в педагогическом коллективе и обществе. Основная задача профессиональной педагогики - направить процесс воспитания и обучения подрастающего поколения на решение конкретных и актуальных проблем современного общества. В профессиональные обязанности учителя входит постоянное развитие знаний и творческих способностей, самодисциплина, уважение к родителям и детям, правильное решение школьных трудностей, путем взаимодействия с учениками, родителями и школьной администрацией.

В «Конвенции о правах ребенка» (Одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года) заявлено, что педагог должен уважать личность ребенка, его достоинство, уважать права учащихся на выражение мнений и убеждений.

В Рекомендациях ЮНЕСКО «О Положении Учителей» от 05.10.1966 г. также раскрываются аспекты достойного поведения учителя: внимательность, вежливость при общении с учениками, родителями и членами коллектива школы, формирование нравственного примера для обучающихся.

Согласно ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021), педагогические работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.

Перед тем, как раскрыть сущность профессионально-педагогической культуры, необходимо прежде всего рассмотреть понятия «профессиональная культура» и «педагогическая культура». Разделение профессиональной культуры было обусловлено развитием различных видов деятельности. Профессия как социокультурный феномен имеет сложную структуру: имеет предмет, инструменты, результаты профессиональной деятельности, которыми являются: цели, ценности, нормы, методы, приемы, модели. В процессе исторического развития меняется и профессия. Одни обретают новую социокультурную форму, другие не сильно меняются, третьи исчезают, а четвертые претерпевают несколько изменений. Высокий уровень профессиональной культуры характеризуется способностью решать профессиональные задачи, посредством профессионального мышления.

Профессиональная культура — это актуальный уровень владения методами решения специальных профессиональных задач членами коллектива. Понятие «педагогическая культура» давно вошло в практику педагогической деятельности, а его теоретическое изучение только начинается. Данная проблема связана с анализом особенностей педагогической деятельности, исследованием педагогических способностей, педагогического мастерства учителя, и отражена в произведениях С.И.Архангельского, А.В.Барабанщикова, Е.В.Бондаревой, З.Ф.Исаревой, Н.В.Кузьминой и др. Проанализированы некоторые аспекты педагогической культуры, связанные с изучением культурной направленности в философии, социологии, педагогике и психологии: методологическая, нравственная, эстетическая, коммуникативная, технологическая, духовная, физическая культура личности учителя. В этих исследованиях педагогическая культура является важной частью общей культуры учителя, что находит отражение в системе педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая культура учителя является частью педагогической культуры как социального явления. Распространителями педагогической культуры, являются люди, занимающиеся педагогической практикой на профессиональном или непрофессиональном уровне. Распространители профессионально-педагогической культуры реализуются через педагогический труд, который конструирует педагогическую деятельность, педагогическое общение, личность.

Проблемы науки. Гуманитарные науки 2021 г

Чтобы понять суть профессионально-педагогической культуры, необходимо знать следующие особенности:

1. Профессионально-педагогическая культура — это характеристика педагогической действительности, проявляющаяся в различных формах.

2. Профессионально-педагогическая культура — это системное образование, имеющее структурно-функциональные компоненты, организацию, взаимодействующую с окружающей средой.

3. Единицей анализа профессионально-педагогической культуры является творческая педагогическая деятельность.

4. Особенности реализации и формирования профессионально-педагогической культуры обусловлены индивидуальным творчеством, психофизиологическими и возрастными различиями, социально-педагогическим опытом личности.

Учет указанных методологических основ поможет разработать модель профессионально-педагогической культуры. Выделяют три компонента профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры возник на современном этапе развития образования на основе совокупности педагогических ценностей личности, внесенных в единый педагогический процесс. В процессе педагогической деятельности педагог усваивает мнения и концепции, приобретает знания и умения, а сам создает гуманистическую технологию педагогической деятельности. Для общества и отдельной педагогической системы знания, установки, концепции находят отражение в качестве педагогической ценности. Педагог становится мастером своего дела, а с педагогической ценностью осваивает и развивает педагогическую деятельность. История школьного и педагогического подходов — это процесс повседневной оценки, трансформации, закрепления ценностей и овладения педагогическими технологиями в новых ситуациях. Ценность субъективного воспитания и общекультурно-педагогического звания учителя определяется его индивидуальными ценностями, профессиональной ориентацией, внутренним миром человека. В связи с этим справедливо утверждение С. Л. Рубинштейна, что ценностное общение остается способом проявления человеческой деятельности. Говоря о педагогических ценностях, можно четко выделить три основных его вида:

1. Социально-педагогическое значение
2. Групповое педагогическое значение.
3. Индивидуальная педагогическая ценность.

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает средства и способы педагогической деятельности учителя. Ценности и основа педагогической культуры формируются индивидуально. Гуманистическая направленность педагогической деятельности дает возможность исследовать механизм удовлетворения духовных потребностей личности. Педагогическую деятельность мы называем технологической деятельностью. В связи с этим необходимо провести оперативный анализ педагогической деятельности, который рассматривается как решение педагогических задач. Педагогическая технология помогает понять сущность педагогической культуры, раскрывает исторически меняющиеся подходы, объясняет направления деятельности. К личностно-творческому компоненту профессионально-педагогической культуры относится механизм ее усвоения как творческого акта. Педагогические ценности осваиваются учителем на личностно-творческом уровне. Овладев ценностями педагогической культуры, педагог может их реконструировать и интерпретировать. Характеристика педагогического творчества — это вид деятельности человека, представляющий собой педагогическую культуру. Творчество требует от учителя способностей, свободы, оригинальности, ответственности.

Список литературы

1. Андреев В. И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. Казань : ЦИТ, 2003. 272 с.
2. Белухин Д. А. Педагогическая этика: желаемое и действительное. М. : МПСИ, 2007. 123 с.
3. Елисеева Ю. Н. Принципы и ценности этики в педагогической деятельности // Молодой ученый. 2016. № 3. С. 14–18.
4. Ильин Е. Н. Путь к ученику : книга для учителя. М. : Просвещение, 1988. 224 с.
5. Профессиональная культура учителя / сост. В. А. Слостенин, Н. И. Филиппенко. М. : Просвещение. 2003. 22 с.
6. Сариева А. Б. Понятие о педагогической этике и её задачи // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). Уфа : Лето, 2012. С. 21-24
7. Мишаткина, Т.В. Педагогическая этика: Учеб. пособие / Т.В. Мишаткина. – Ростов-на-Дону : Феникс; Минск : ТетраСистемс, 2004. – 304 с.
8. И. Гликман. Качество образования и этика преподавателя // Высшее образование в России. – 2007. - № 5. – С. 117 – 121.

Научное издание

**Всероссийская научно-техническая конференция
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
Гуманитарные науки**

Компьютерная верстка Е.Н. Голубина
Редактор Е.М. Туманова

Подписано в печать 26.10.21 г. Формат 60×84/16
Бумага «Комус». Отпечатано по ризографе
Усл. печ. 10,3 Уч.-изд.л. 6,6
Тираж 100 экз. Заказ №

ФГБОУ ВО Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева
Новомосковский институт. Издательский центр.
Адрес университета: 125047, Москва, Миусская пл., 9
Адрес института: 301665, Тульская обл., Новомосковск, Дружбы, 8