

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Новомосковский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский
химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»
(Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева)**

ПРИКАЗ

«01.» 03. 2021 г. г. Новомосковск

№ 364/28

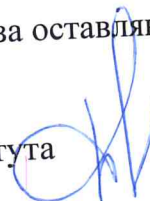
Об утверждении и введении в действие Концепции воспитательной деятельности в Новомосковском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

В соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, на основании решения ученого совета Новомосковского института РХТУ им. Д. И. Менделеева от 25 февраля 2021 г., протокол № 7,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 01.03.2021г. Концепцию воспитательной деятельности в Новомосковском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» (Приложение 1).
2. Признать утратившей силу Концепцию воспитательной работы в НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева, утвержденную 26.02.2016 г.
3. Заведующему канцелярией Бурлаковой Е.А. довести до сведения настоящий приказ до всех подразделений Филиала.
4. Программисту Центра организации воспитательной работы Медведеву С.В. в течение 10 рабочих дней с даты издания настоящего приказа разместить его на сайте Филиала.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор Новомосковского института
РХТУ им. Д.И. Менделеева



В.Л. Первухин

ПРИНЯТА
Ученым советом
Новомосковского института
РХТУ им. Д.И. Менделеева
Протокол № 7 от 25 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Новомосковского института
РХТУ им. Д.И. Менделеева
от «01.» 03. 2021 г. № 364/28

**Концепция воспитательной деятельности
в Новомосковском институте (филиале) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»**

Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Основами Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

С целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в Новомосковском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» (далее - Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева или Филиал) разработана настоящая Концепция воспитательной деятельности, ставшая составной частью единой системы.

Концепция содержит цели, задачи, направления воспитательной работы; модель личности специалиста – выпускника Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева; систему организации воспитательной работы; формы, методы и

средства воспитательной деятельности; систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы; обеспечение реализации Концепции; основные направления расходов на воспитательную деятельность.

1. Воспитательная работа в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Воспитательная работа в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева проводится как с контингентом обучающихся, находящихся на бюджетном финансировании, так и с контингентом обучающихся с полным возмещением затрат. Воспитательная работа проводится со студентами, обучающимися на всех ступенях обучения, определённых Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»». Молодёжная политика является неотъемлемой частью воспитательной работы и проводится в интересах развития молодых специалистов, обучающихся и работающих в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Главная цель Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, человека и гражданина – носителя великой русской культуры и отечественных традиций, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Главная задача воспитательной работы создание воспитательного пространства (среды), реагирующего на вызовы времени, и поддерживающего такую воспитывающую систему, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной инициативности студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы. В данном контексте воспитательная среда понимается как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся.

В основе воспитания лежит активная помощь студенту в выборе здоровых жизненных ориентиров через формирование основ мировоззренческой безопасности в условиях глобализации и поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Одним из принципов работы выступает принцип «ровесник – ровеснику», позволяющий формировать систему студенческого самоуправления и социализировать молодёжь. Развитие форм студенческого самоуправления является одной из приоритетных задач построения системы воспитательной работы в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Практическая цель воспитания достигается посредством развития духовных, нравственных, общекультурных, гражданских, патриотических и профессиональных качеств личности будущего специалиста, способного к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, и как следствие, востребованного на рынке труда. Лидерские качества, харизма и способность к максимальному результату без ущерба обществу – положительный эффект воспитывающего воздействия.

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, лично значимых целей. Следование за интересами и потребностями личности студента

составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства вуза. Интерес и воля – механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, мы стимулируем интерес и потребность личности в сопричастности, познании, самоанализе, признании, созидании. Проектируются приемлемые ценностные ориентиры формирования себя как специалиста духовно, нравственно и интеллектуально развитого. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию через механизмы воздействия на него как субъект системы воспитания в вузе и воспитывающую среду института.

Воспитательная работа в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева является частью единого образовательного процесса и осуществляется по трем векторным направлениям: воспитание патриота-гражданина; воспитание профессионала; противодействие негативным явлениям в молодежной среде.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются на всех уровнях и направлениях образовательного процесса в учебное и внеучебное время.

2. Направления воспитательной работы.

2.1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:

- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у студентов установок терпимости к поликультурным и многонациональным традициям, неприятию экстремизма;
- формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

2.2. Развитие органов студенческого самоуправления:

- создание условий для формирования активной общественной позиции студентов;
- содействие активизации деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитие инициативности и молодежного волонтерства;
- формирование многоуровневой системы студенческого самоуправления через взаимодействие обучающихся с администрацией, руководителями структурных подразделений Филиала, кураторами, советами родителей;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

2.3. Духовно нравственное воспитание:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

2.4. Патриотическое воспитание:

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;

- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

2.5. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение всевозможных соревнований;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек.

2.6. Формирование профессиональных и конкурентоспособных качеств:

- повышение мотивации профессионального самосовершенствования студентов;
- содействие формированию у обучающихся ценностей труда, уважения к людям труда, трудовым достижениям;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- формирование качеств социально-активной личности;
- содействие профессиональному самоопределению;
- навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

2.7. Психологическая поддержка:

- проведение мероприятий первичной психологической поддержки обучающихся;
- проведение психологических тренингов;
- проведение психологического тестирования студентов;
- повышение морально-психологической устойчивости обучающихся.

2.8. Работа с иностранными студентами:

- адаптация обучающихся иностранных граждан к условиям обучения в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева и проживания в общежитии Филиала;
- формирование межкультурного общения и взаимодействия, построение отношений на принципах дружбы народов;
- вовлечение иностранных учащихся в общественную, научную, творческую деятельность Филиала;
- знакомство с историей и традициями России;

2.9. Экологическое воспитание:

- создание условий для формирования у обучающихся экологического мировоззрения;
- становление в сознании обучающихся устойчивой модели эколого-ориентированного поведения

3. Модель личности специалиста – выпускника Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Обучающиеся, получившие высшее образование в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева, становятся специалистами, обладающими значительным потенциалом духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами профессионала, позволяющими максимально проявлять себя в труде, занимать достойное место в жизни, достигать личные цели, приносить пользу обществу и государству.

Выпускник Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева должен обладать следующими компетенциями:

- обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам;
- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;
- уважать Конституцию РФ, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;
- уметь сочетать свои интересы с интересами общества;
- уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

4. Организация воспитательной работы в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Воспитательная работа в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева реализуется на следующих уровнях: на уровне Филиала, факультета, кафедры, студенческой группы, органов студенческого самоуправления (ССУ) и иных структурных подразделений Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева

На уровне Филиала:

4.1. Организацию и контроль внеучебной работы в вузе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и молодежной политике.

4.2. Для координации работы в конкретных направлениях в вузе создаются:

- Совет по воспитательной работе;
- Центр организации воспитательной работы, как структурное подразделение вуза;
- Научно-практический центр развития воспитательной деятельности;
- Совет кураторов;
- Система студенческого самоуправления.

4.3. Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе.

На уровне факультета:

4.4. Для координации и организации факультетской воспитательной работы на сотрудников Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева из числа профессорско-преподавательского состава возлагаются функциональные обязанности, связанные с воспитательной работой.

На уровне кафедры:

4.5. Для координации и организации внеучебной работы на кафедрах назначаются кураторы студенческих групп (потоков) из числа профессорско-преподавательского состава, сотрудников института.

На уровне учебной группы:

4.6. Для организации внеучебной работы с академической группой на основании распоряжения декана факультета по представлению заведующего выпускающей кафедры закрепляются функции куратора академической группы, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в вузе положения о кураторе. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

4.7. Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- Студенческий совет Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- Студенческие советы на факультетах;
- Студенческие советы в общежитиях;
- Студенческие объединения (научные, военно-патриотические, общественные, по интересам).

5. Методы, формы и средства воспитательной деятельности.

методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);

методы принуждения - законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (Филиалом и обучающимся), директивные указания, распоряжения, приказы;

методы убеждений - те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни) в установленные сроки и оптимальными способами.

В воспитательной системе Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева используются несколько уровней общеинститутских форм организации воспитательной деятельности:

5.1. Первый уровень – проведение молодежной политики на уровне региона и государства:

- организация и участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах и конкурсах;
- создание единого молодежного информационного пространства через сайт Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева и официальные группы в социальных сетях.

5.2. Второй уровень – культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия.

К ним относятся: мероприятия в масштабах института, района, города.

5.3. Третий уровень – групповые формы.

К ним относятся: мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.

5.4. Четвертый уровень.

индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- возможность разработки индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, военно-патриотических, добровольческих и т. п.) и конкурсов;
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством ведущих научных сотрудников и преподавателей;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством ППС.

6. Система оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы.

6.1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную деятельность в Филиале, включая положения, внутренние локальные акты, рабочие программы, методические разработки

6.2. Наличие текущих планов воспитательной работы в Филиале, структурных подразделениях Филиала, индивидуальных планов преподавателей, содержащих элементы воспитательной деятельности

6.3. Прохождение ежегодного самообследования по воспитательной работе в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева.

6.4. Заместитель директора по воспитательной работе и молодежной политике отчитывается о результатах работы на Ученом совете Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева не реже одного раза в год.

6.5. Показатели эффективности воспитательной работы включают в себя:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в Филиале;
- массовость участия студентов в различных институтских, факультетских мероприятиях;
- участие студентов в районных, городских межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях в области воспитательной работы и молодежной политики;
- присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики;
- отсутствие правонарушений среди студентов;
- степень вовлеченности в добровольческую деятельность.

7. Обеспечение реализации Концепции.

7.1. Правовое обеспечение.

Нормативную правовую базу Концепции воспитания составляют Федеральные законы, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, Основы государственной молодежной политики Российской Федерации, нормативно-методические документы Минобрнауки России, Устав РХТУ им. Д.И. Менделеева, Положение о Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева.

7.2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение.

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне Филиала, факультета, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

7.3. Программно-целевое обеспечение.

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения Рабочей программы воспитания в основные образовательные программы всех направлений подготовки в Филиале. В свою очередь специальные программы разрабатываются под конкретные потребности формирования личности будущего специалиста по мере необходимости и создания условий для их реализации.

7.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- субсидии на выполнение государственного задания;
- средства от приносящей доход деятельности;
- спонсорские средства.

8. Основные направления расходов на воспитательную деятельность.

- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы института;
- развитие материально-технической базы подразделений, входящих в структуру воспитательной работы;
- материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив;
- содержание аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности.

9. Заключительные положения.

9.1. Настоящая Концепция вступает в силу с момента утверждения директором Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева.

9.2. Изменения и дополнения в Концепцию утверждаются приказом директора на основании решения Ученого совета Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева.