

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»

Новомосковский институт (филиал)



**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной и научной работе  
НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева

А.В. Овчаров

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

*«Олигофренопедагогика»*

Новомосковск, 2019

# 1. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

## 1.1. Общая характеристика программы

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа повышения квалификации:

- Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);

- письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации»

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: профессиональная переподготовка (далее Программа).

1.1.3. Программа направлена на совершенствование и/или получение новой компетенции в области педагогики.

1.1.4. К освоению Программы допускаются: лица, имеющие и/или получающие высшее образование.

1.1.5. Срок освоения программы: 506 часов.

1.1.6. Форма обучения: электронное обучение с применением дистанционных технологий.

1.1.7. Форма аттестации обучающихся: итоговая аттестация (итоговое занятие) в форме экзамена.

1.1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева.

1.1.9. При освоении программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

## 1.2. Цели обучения

Совершенствование/получение профессиональной компетентности в работе с детьми с умственной отсталостью. Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология», профиль профессиональной деятельности – олигофренопедагогика.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

- знать нормативно-правовое обеспечение в сфере образования
- знать нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности олигофренопедагога
- знать психологию лиц с интеллектуальными нарушениями .
- уметь применять на практике и анализировать основные методы и приемы обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- уметь организовать процесс обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- уметь воспитывать учащихся, развивать и формировать личность обучаемого;
- владеть приемами диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями
- владеть нормами толерантности в процессе общения лицами с интеллектуальными нарушениями.

#### 1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование и содержание темы	Всего, час	В том числе, час		
			Л	ПР	СРС
1	Модуль 1. Нормативно-правовой	<b>80</b>			
1.1	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	40	2	2	36
1.2	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности олигофренопедагога	40	2	2	36
2	Модуль 2. Психолого-педагогический	<b>126</b>			
2.1	Общая психология	34	2	2	30
2.2	Педагогика	32	2	2	28
2.3	Специальная психология	24	2	2	20
2.4.	Специальная педагогика	34	2	2	32
3	Модуль 3. Специальный	<b>300</b>			
3.1	Психология лиц с интеллектуальными нарушениями	64	2	2	60
3.2	Диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями	64	2	2	60
3.3	Методика и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	74	2	2	70
3.4.	Система работы образовательных организаций для лиц с интеллектуальными нарушениями	64	2	2	60
3.5	Роль семейного воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями	34	2	2	30
	<b>Всего по программе:</b>	<b>506</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>462</b>
	Итоговая аттестация после освоения всех тем программы		экзамен		

*Л-Лекции, Пр – практическая работа, СРС – самостоятельная работа слушателя*

#### 1.5. Календарный учебный график

1.5.1. Календарный график обучения обучающегося представлен в приложении 1 к Программе.

### 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 2.1. Форма организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции и самостоятельная работа. Самостоятельная работа - при изучении материала тем в форме электронного\дистанционного образовательного ресурса (далее - ЭОР), при выполнении самостоятельных заданий, выполнении тестов промежуточного и итогового контроля знаний.

#### 2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Обучение по Программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2.2.2. Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных тем программы.

2.2.3. При реализации заочной формы обучения с использованием дистанционных

технологий по Программе используются ЭОР. Местом обучения является место нахождения учебного корпуса НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева.

### **2.3. Ресурсы для реализации программы:**

2.3.1. ЭОР, позволяющие обеспечить взаимодействие обучающихся с преподавателями независимо от места их нахождения;

2.3.2. Размещенные электронные образовательные ресурсы тем программы, в том числе мультимедийные варианты учебного материала; предоставляются доступные обучающимся ЭОР на сайте НИ РХТУ в системе Moodle.

### **2.4. Иные условия реализации программы:**

Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года по заочной форме обучения с использованием дистанционных технологий, с сентября по июль - по очной и очно-заочной формам.

## **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1. Итоговая аттестация**

3.1.1. Итоговая аттестация (итоговое занятие) освоения слушателями программы проводится в форме экзамена.

3.1.2. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей Программы.

3.1.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из НИ РХТУ выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому НИ РХТУ.

### **3.2. Оценочные материалы**

3.2.1. Перечень вопросов для итоговой аттестации представлен в приложении 2 к Программе.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **4.1. Перечень основной литературы**

1. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : [учеб. пособие для студ. дефектологических факультетов пед. вузов] / Х.С. Замский - 2-е изд. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга).

2. Коняева Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика"] / Коняева Н. П., Никандрова Т. С. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 199 с.

3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : [учеб. пособие для студ. вузов] / под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование).

4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : [учеб. пособие для студ. вузов] / [Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 272 с.

5. Олигофренопедагогика : [учебник для студ. учреждений ВПО, обуч. по направл. спец. (дефектол.) образования] / Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Зеленская Ю. Б., Егорова Т. А. ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Академия, 2011. - 334, [1] с.

6. Основы олигофренопедагогики: программа и методические рекомендации по специальностям 050715 "Логопедия", 050715.00 "Логопедия с дополнительной специальностью Олигофренопедагогика" для студентов заочного отделения / Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т ; [авт.-сост. А. В. Гущина]. - Мурманск : МГПУ, 2009. - 99 с. – 1 экз.

7. Основы олигофренопедагогики : программа и методические рекомендации по специальностям 050715 "Логопедия", 050715.00 "Логопедия с дополнительной специальностью Олигофренопедагогика" для студентов заочного отделения / Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т ; [авт.-сост. А. В. Гущина]. - Мурманск : МГПУ, 2009. - 99 с.

8. Специальная дошкольная педагогика : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Специальное (дефектол.) образование" / [Е. Р. Баенская и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с.

9. Шипицына, Л. М. Обучение общению умственно отсталого ребенка : учебное пособие / Л.М. Шипицына Л. М. - СПб. : ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. - 279 с. :

#### **4.2. Перечень рекомендуемой дополнительной литературы**

1. Бизюк, А. П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии [Текст]: [учебное пособие] / А. П. Бизюк ; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 415 с.

2. Голованова Н. Ф. Педагогика : [учебник для студ. учреждений ВПО, обуч. по направл. "Психология"] / Н. Ф. Голованова. - М. : Академия, 2011. - 238, [1] с.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / М. С. Староверова [и др.] ; [под ред. М. С. Староверовой]. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 166, [1] с.

4. Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 334, [1] с.

5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-метод. материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. - М. : ВЛАДОС, 2012 ; 2007. - 181 с.

6. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540600 (050600) "Педагогика" / под ред. У. В. Ульяновской. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с.

7. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. М. Сорокин [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Академия, 2012. - 223 с.

8. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. М. Сорокин [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Академия, 2012. - 223 с.

9. Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям] / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2010. - 541 с.

10. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 431 с.

11. Теория обучения : учеб. пособие для вузов / под ред. И. П. Андриади. - 2010.

#### **4.3. Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
4. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>
5. Учебно-методический кабинет - <http://ped-kopilka.ru/>

#### Электронные учебные пособия:

1. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» : учебно-методическое пособие / под ред. Б.Б. Горский, Е.С. Тушева. - М. : Прометей, 2011. - 212 с.

2. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - М. : Парадигма, 2012. - 225 с.

#### **Разработчик(и):**

Зав. кафедрой  
«Русский и иностранные языки»  
к. филол н., доцент



Т.И.Шатрова