

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»

Новомосковский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной и научной работе
НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева

А.В. Овчаров

« _____ » _____ 201_ г.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Методика преподавания русского языка как иностранного»

Новомосковск, 2017

1. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Общая характеристика программы

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа повышения квалификации:

- Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);

- письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации»

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: повышение квалификации (далее Программа).

1.1.3. Программа направлена на совершенствование и/или получение новой компетенции в области методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

1.1.4. К освоению Программы допускаются: лица, имеющие и/или получающие средне-профессиональное образование; лица, имеющие и/или получающие высшее образование.

1.1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.1.6. Форма обучения: электронное обучение с применением дистанционных технологий.

1.1.7. Форма аттестации обучающихся: итоговая аттестация в форме тестирования.

1.1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, образца, установленного НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева.

1.1.9. При освоении программы параллельно с получением высшего/средне-профессионального образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем/средне-профессиональном образовании.

1.2. Цели обучения

Совершенствование/получение следующих компетенций в результате освоения программы:

Общекультурные компетенции:

- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК2);

- владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК3);

Общепрофессиональные компетенции:-

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК3);

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК4);

- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК5);

Профессиональные компетенции:

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК1);

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК17);

- владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК18);

- умение использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК23);

Практическая цель – подготовка к преподаванию русского языка как иностранного (РКИ) в стране, изучаемого языка (России) и в стране родного языка (для иностранных преподавателей русского языка как иностранного).

Образовательная цель – формирование знаний о методах и принципах обучения, психологических основах усвоения русского языка как иностранного.

Воспитательная цель – формирование уважительного отношения к духовным и материальным ценностям разных стран и народов.

Задачей курса является:

- ознакомление с основными теориями и моделями обучения русскому языку как иностранному;

- формирование навыков обучения каждому из видов речевой деятельности;

- формирование навыков организации и проведения тестирования различных уровней владения русским языком как иностранным;

- развитие культурной толерантности.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

- знать основные понятия методики преподавания РКИ;

- знать методы преподавания РКИ;

- знать уровни владения РКИ.

- уметь применять на практике и анализировать основные методы и приемы преподавания;

- уметь организовать процесс обучения: подготовить урок – определить его цели, составить план;

- уметь корректировать составленный план урока в процессе проведения занятия;

- уметь оценивать формируемые навыки и умения обучающихся и проводить их коррекцию;

- уметь воспитывать учащихся, развивать и формировать личность обучаемого;

- владеть творческими навыками использования эффективных технологий обучения РКИ;

- владеть нормами межкультурной толерантности в процессе межкультурного общения.

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование и содержание темы	Всего, час	В том числе, час		
			Л	ПР	СРС
1	Основные понятия методики Методы преподавания Коммуникативное обучение иностранному языку (РКИ) Уровни владения иностранным языком (РКИ) Текст как единица обучения Язык и культура	12	2	2	8
2	Обучение различным видам речевой деятельности. Говорение. Слушание (Аудирование). Чтение. Письмо.	12	2	2	8
3	Обучение фонетике.	12	2	2	8
4	Обучение грамматике	12	2	2	8
5	Обучение лексике	12	2	2	8
6	Структура урока. План урока. Средства обучения Стратегии обучения. Деятельность преподавателя Психологические особенности обучающихся	12	2	2	8
Всего по программе:		72	12	12	48
Итоговая аттестация после освоения всех тем программы		тестирование			

Л-Лекции, Пр – практическая работа, СРС – самостоятельная работа слушателя

1.5. Календарный учебный график

1.5.1. Календарный график обучения обучающегося представлен в приложении 1 к Программе.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Форма организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции и самостоятельная работа. Самостоятельная работа - при изучении материала тем в форме электронного\дистанционного образовательного ресурса (далее - ЭОР), при выполнении самостоятельных заданий, выполнении тестов промежуточного и итогового контроля знаний.

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Обучение по Программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2.2.2. Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных тем программы.

2.2.3. При реализации заочной формы обучения с использованием дистанционных технологий по Программе используются ЭОР. Местом обучения является место нахождения учебного корпуса НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева.

2.3. Ресурсы для реализации программы:

2.3.1. ЭОР, позволяющие обеспечить взаимодействие обучающихся с преподавателями независимо от места их нахождения;

2.3.2. Размещенные электронные образовательные ресурсы тем программы, в том числе мультимедийные варианты учебного материала; предоставляются доступные

обучающимся ЭОР на сайте НИ РХТУ в системе Moodle.

2.4. Иные условия реализации программы:

Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года по заочной форме обучения с использованием дистанционных технологий, с сентября по июль - по очной и очно-заочной формам.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Итоговая аттестация

3.1.1. Итоговая аттестация освоения слушателями программы проводится в форме зачета (тестирование).

3.1.2. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех тем Программы и успешного прохождения всех промежуточных тестов Программы и подтверждается в виде «зачет» или «незачет».

3.1.3. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

3.1.4. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из НИ РХТУ выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому НИ РХТУ.

3.2. Оценочные материалы

3.2.1. Перечень вопросов для итоговой аттестации представлен в приложении 2 к Программе.

3.2.2. Критерии оценивания.

Зачет на итоговой аттестации ставится в случае, если не менее 50% ответов правильные.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Перечень основной литературы

1. Акишина А.А., Каган О.Е., Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – 9-ое изд., - М.: Русский язык. Курсы, 2016.
2. Арутюнов А.Р., Костина И.С. Коммуникативная методика русского языка как иностранного и иностранных языков. М., 1992
3. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д., Методическое руководство для преподавателя русского языка иностранцам. М., 1988.

4.2. Перечень рекомендуемой дополнительной литературы

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному.

А) Элементарный уровень.

Б) Базовый уровень, М. – СПб., 2001

2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иностранному языку. М., 1989.

4.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
4. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>
5. Учебно-методический кабинет - <http://ped-kopilka.ru/>

Разработчик(и):

Доцент кафедры «РиИЯ».к. филол. н.



Г.Н.Теряева

Программа утверждена на заседании кафедры

ПРОТОКОЛ № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
и.о. зам. директора по учебной и научной работе
А.В. Овчаров

Новомосковский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования
«Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
«Методика преподавания русского языка как иностранного»

Форма обучения: электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Сроки обучения:

Л – лекция Пр – практические занятия А – аттестация

№ п/п	Наименование темы							
		1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Основные понятия методики преподавания Коммуникативное обучение иностранному языку (РКИ) Уровни владения иностранным языком (РКИ) Текст как единица обучения Язык и культура	Л Пр						
2	Тема 2. Обучение различным видам речевой деятельности. Говорение. Слушание (Аудирование). Чтение. Письмо.		Л Пр					
3	Тема 3. Обучение фонетике.			Л Пр				
4	Тема 4. Обучение грамматике				Л Пр			
5	Тема 5. Обучение лексике					Л Пр		
6	Тема 6. Структура урока. План урока. Средства обучения Стратегии обучения. Деятельность преподавателя Психологические особенности обучающихся						Л Пр	
7	Итоговая аттестация.							А

Руководитель ЦДОУ _____ Г.И. Шагрова

Согласовано:
зав. каф «Русский и иностранные языки»,
Т.И. Шагрова

Лектор _____ Г.Н. Теряева

**Перечень вопросов для итоговой аттестации
(тестирование в форме свободно формулируемого ответа)**

1. Перечислите и объясните основные принципы современного обучения.
2. Объясните понятие «индивидуализация обучения».
3. Назовите особенности языковой, речевой и коммуникативной компетенций.
4. Приведите примеры ошибок в разных видах компетенций.
5. Перечислите и объясните основные методы преподавания иностранного языка (РКИ).
6. Приведите примеры приемов работы в разных методах преподавания иностранного языка (РКИ).
7. Объясните понятие «коммуникативное обучение» и назовите принципы коммуникативного обучения.
8. Перечислите и охарактеризуйте уровни владения иностранным языком (РКИ).
9. Перечислите виды и жанры текстов, используемых на занятиях, и назовите основные принципы работы с текстом.
10. Перечислите основные виды речевой деятельности.
11. Охарактеризуйте основные подходы и приведите примеры заданий по развитию навыков говорения.
12. Охарактеризуйте основные подходы и приведите примеры заданий по развитию навыков слушания.
13. Охарактеризуйте основные подходы и приведите примеры заданий по развитию навыков письменной речи.
14. Охарактеризуйте основные подходы и приведите примеры заданий по развитию навыков чтения.
15. Дайте рекомендации по работе над грамматикой русского языка как иностранного, приведите примеры упражнений на закрепление грамматических навыков.
16. Назовите особенности работы над лексикой. Приведите примеры возможностей толкования новых слов и типов упражнения для их закрепления в памяти.
17. Перечислите основные проблемы обучения фонетике и возможные пути их решения.
18. Приведите примеры контрольных заданий для проверки языковых навыков обучающихся.
19. Объясните понятия и приведите примеры различных стилей и стратегий обучения.
20. Перечислите основные этапы урока и охарактеризуйте правила его построения.